

# 新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	陳草、林藹如、沈瑩玲、王淑滿、方文樹、柯棟山、呂海婷	
實施年級	二年級	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘	
單元名稱	油桐花			
設計理念	<p>每年的四五月為油桐花的盛開期，桐花盛開時節同時也是賞螢時間。本單元的設計，主要在讓學生了解自己家鄉的特色。透過閩南語的聽、說、讀等學習重點，認識油桐花及昆蟲的閩南語詞；利用影片欣賞和教師的引導，期盼學生能夠愛護自己家鄉的一草一木及各種昆蟲動物，並能夠說出自己家鄉附近還有哪些地方有油桐花或螢火蟲。期盼透過本單元的學習引起學生及家長的興趣，進而安排一趟知性的體驗之旅。</p>			
課程架構	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>來去看油桐花</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 咱來讀課文</li> <li>• 課文排看覓</li> <li>• 做伙來跳舞</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>古錐的蟲豸</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語詞沖沖滾</li> <li>• 記憶大挑戰</li> <li>• 金龜飛啊飛</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>唸歌詩講透枝</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 門陣唸歌詩</li> <li>• 逐家來造句</li> </ul> </div> </div>			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習重點	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
領綱 核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p>	

	<p>建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>
議題 融入	實質 內涵	環境教育  *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/ 科目的連結	生活領域：6- I -5  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
教材來源	新北市版閩南語多媒體補充教材(第四冊第三課)		
教學設備/ 資源	<p>1. 新北市閩南語補充教材影音 <a href="https://digimagic2022.url.tw/ntc-m/book.html#04_03">https://digimagic2022.url.tw/ntc-m/book.html#04_03</a></p> <p>2. Youtub 影片：夢幻夜精靈螢火蟲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfvIkw0">https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfvIkw0</a></p> <p>3. 影片「螢火蟲季賞螢光+雪白油桐花」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkjdvZvz3ag">https://www.youtube.com/watch?v=JkjdvZvz3ag</a></p>		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出課文且正確排列語句，並以肢體律動理解文意。</li> <li>2. 能運用句型表達對昆蟲的感受，以從事表達、溝通，並運用於家庭、學校、社區生活之中。</li> <li>3. 能利用「記憶大挑戰」與「金龜飛啊飛」遊戲，強化學生的漢字辨識與口說能力。</li> <li>4. 利用平板拍照以了解校園昆蟲生態，再透過造句，練習說出完整語詞，以應用於生活中。</li> <li>5. 能了解螢火蟲減少的原因，進而感知環境生態的變化，並學習保護生態環境的方法。</li> </ol>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>第一節 來去看油桐花</b>		
<b>一、引起動機</b>		
1.教師詢問學生是否注意到最近校園中百花盛開，請學生發表自己最喜愛的花。 2.教師播放本課「聽對話」影片讓學生觀看，並展示油桐花盛開的照片。 3.請學生發表自己曾經觀賞油桐花的經驗，或是否知道新北市有哪些地方可以欣賞油桐花。	5	口語評量
<b>二、發展活動</b>		
<b>(一) 咱來讀課文</b>	10	
1.教師播放本課「油桐花」課文讓學生聆聽。 2.教師範讀、領讀、學生分組讀，讓學生熟悉課文。 3.教師將課文逐句念，並解釋課文內容。		
<b>(二) 課文排看覓</b>	7	
1.將課文每一字做成獨立字卡，裝袋後每組發下一份。 2.組內同學分工合作，排出正確的課文內容。 3.排完後，互相念給組內同學聽。		
<b>(三) 做伙來跳舞</b>	15	
1.教師播放本課線上唱唱跳跳影片讓學生練習課文歌曲及舞蹈。 2.舞蹈參考動作如下： ◎四五月：右手手指比四，然後左手手指比五。 ◎土城的油桐花：雙手胸前滾輪再做花開狀。 ◎風來花蕊飛落地：雙手開花往右上左上各一次，然後右下左下各一次做花朵飄落狀。 ◎落佇塗跤親像雪：雙手平舉向前，由左至右波浪擺動，再身體側轉向左，雙手高舉過頭，由上至下做落雪狀直至蹲下。 ◎五六月：右手手指比五，然後左手手指比六。 ◎火金姑飛啊飛：轉身並雙手交互高舉做飛翔狀左右各一次，待轉正時再雙手同時飛翔兩次。 ◎親像腹肚安電火：左手抱腹、再右手抱腹並疊上，然後雙手在腹部前面手指開合數次做燈泡閃爍狀。 ◎飛來樹跤覩相揣：左手高舉同時跳一步往左，再右手高舉同時跳一步往右，然後側身向左雙膝微彎，雙手交疊置額	口語評量 實作評量	

下低頭做捉迷藏狀，最後雙手同時往後伸並身體轉圈。

3. 分組上台表演，也鼓勵學生即興演出。

### 三、綜合活動

1. 教師總結本課內容並鼓勵學生假日可多到戶外走走。
2. 教師提醒學生從事戶外活動時需注意安全及尊重各種生物的生活習性。

3

實作評量

新北市閩南語

補充教材影音

		聆聽評量
<b>第二節 古錐的蟲豸</b>	8	
<b>一、引起動機</b>		口語評量
1.教師請學生發表日常生活中，曾經看過哪些昆蟲？對昆蟲有什麼感覺？ 2.教師播放「夢幻夜精靈螢火蟲」影片，提問螢火蟲屁股發光是為了做什麼事？他們的成長分成哪幾個時期？幼蟲都是吃什麼長大的？他們的生活環境需要什麼條件？ 3.教師統整：螢火蟲是環境指標昆蟲，我們要愛護環境，讓地球更美好。		教學影片
<b>二、發展活動</b>	10	
<b>(一) 語詞沖沖滾</b>		
1.教師逐一揭示本課語詞圖卡，領讀正確的發音，並注意提醒田嬰(tshân-enn)的鼻化音，要發出重重的鼻音；金龜(kim-ku)的合唇音要閉嘴巴，讓學生掌握發音的訣竅。 2.教師請學生觀察並發表有哪些昆蟲的語詞漢字與國字是不同的？如：田嬰(蜻蜓)、蛇蟻(蟑螂)、草猴(螳螂)、草蜢仔(蚱蜢)，強化學生漢字的辨識能力，並且與學生討論各類昆蟲的特性。 3.教師提問：你曾經在哪些地方看過這些昆蟲？這些昆蟲會做什麼事？你喜歡哪些昆蟲？害怕哪些昆蟲？並且利用「我上俗意（蟲豸），因為……。」或者「我上驚（蟲豸），因為……。」的句型來發表。		
<b>(二) 記憶大挑戰</b>	8	聆聽評量
1.教師準備1份語詞圖卡與1份語詞字詞卡，背面朝上張貼於黑板上，並講解遊戲方式。 2.學生依男、女分成兩隊，上台進行翻牌配對遊戲，翻牌配對成功(即相對應的圖卡與字卡)加1分，能讀出該語詞+2分。		口語評量
<b>(三) 金龜飛啊飛</b>	8	
1.教師請學生再大聲朗誦一次課本語詞後，將學生分成四組，請每一組挑一種昆蟲，然後進行「蘿蔔蹲」改編「金龜飛」		

遊戲。如：「金龜飛、金龜飛、金龜飛完蝶仔飛」、「蝶仔飛、蝶仔飛、蝶仔飛完田嬰飛」……，強化學生語詞的口說能力。

### 三、綜合活動

- 教師請學生再朗誦一次課本語詞後，開始進行「我上俗意的蟲豸」投票活動，並請學生利用「我上俗意(蟲豸)，因為……。」的句型來發表。
- 教師統整說明：昆蟲的種類有很多，有些是益蟲，有些是害蟲，我們要有正確的認識，才能保護自己也保護我們的環境。
- 請學生分組，利用下課時間至校園裡尋找昆蟲，將看到的昆蟲利用平板電腦拍照，於下一節課上討論發表。

6

語詞圖卡  
語詞字詞卡  
實作評量

實作評量

口語評量

<h3>第三節 唸歌詩、講透枝</h3> <h4>一、引起動機</h4> <p>(一) 請學生翻開課文，教師帶讀，複習課文內容。</p> <p>(二) 搭配課文內容，詢問學生問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 油桐花開的季節是什麼時候？</li> <li>2. 油桐花為什麼又被稱為「五月雪」？</li> <li>3. 螢火蟲最多的季節是什麼時候？</li> <li>4. 螢火蟲腹部會發光，很像是什麼？</li> </ol> <p>(三) 教師拿出課文語詞卡，先讓學生說出語詞卡內的昆蟲是什麼，糾正錯誤，再逐一帶讀，複習課文語詞。</p>	<b>10</b> 電子書 課文語詞卡 口語評量
<h4>二、發展活動</h4> <p>(一) 門陣唸歌詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示本課的詩歌：「火金姑，火金姑，暗時仔，暗摸摸；擰鼓仔燈賴賴趕，飛來飛去愛迢迢。」示範正確唸法之後，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師講解詩歌語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 請學生發表自己是否曾經看過螢火蟲，並說明看到螢火蟲時的心情如何。</li> </ol> <p>(二) 逐家來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備好前一節老師交代的作業：使用平板到校園內尋找和本課相關的昆蟲，並且拍照存檔。</li> <li>2. 教師將句型條貼於黑板上，並且示範造句。 我佇_____（場所）_____揣著_____（昆蟲）_____。 我佇_____樹仔跤_____揣著_____（田叟）_____。</li> <li>3. 鼓勵學生踴躍發表，利用平板或投影方式，秀出自己所拍照的動植物或昆蟲，並且依照句型練習造句。</li> </ol>	<b>10</b> 電子書 聆聽評量 口語評量
<h4>三、綜合活動</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片「螢火蟲季賞螢光+雪白油桐花」，讓學生再次了解螢火蟲和油桐花的季節及熱門觀賞地點。</li> <li>2. 教師透過影片，說明除了天然因素之外，還有哪些人為因素會導致螢火蟲減少？藉以告訴學生生態保育的重要性。</li> </ol>	<b>15</b> 句型條 平板電腦 口語評量
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>參考資料：</p>	<b>5</b> 網路影片 口語評量

### 第三節 唸歌詩、講透枝

## 一、引起動機

- (一) 請學生翻開課文，教師帶讀，複習課文內容。
  - (二) 搭配課文內容，詢問學生問題：

- 10 電子書

1. 油桐花開的季節是什麼時候？
  2. 油桐花為什麼又被稱為「五月雪」？
  3. 螢火蟲最多的季節是什麼時候？
  4. 螢火蟲腹部會發光，很像是什麼？

- (三) 教師拿出課文語詞卡，先讓學生說出語詞卡內的昆蟲是什麼，糾正錯誤，再逐一帶讀，複習課文語詞。

## 二、發展活動

### (一) 門陣唸歌詩

1. 教師揭示本課的詩歌：「火金姑，火金姑，暗時仔，暗摸摸；擗鼓仔燈賴賴趁，飛來飛去愛迢迢。」示範正確唸法之後，請學生跟讀。
  2. 教師講解詩歌語詞，並指導學生正確發音。
  3. 請學生發表自己是否曾經看過螢火蟲，並說明看到螢火蟲時的心情如何。

- |    |                     |
|----|---------------------|
| 10 | 電子書<br>聆聽評量<br>口語評量 |
|----|---------------------|

## (二)逐家來造句

1. 請學生準備好前一節老師交代的作業：使用平板到校園內尋找和本課相關的昆蟲，並且拍照存檔。
  2. 教師將句型條貼於黑板上，並且示範造句。

我佇 (場所) 揣著 (昆蟲)。

我佇 樹仔跤 揣著 (田嬰)。
  3. 鼓勵學生踴躍發表，利用平板或投影方式，秀出自己所拍攝的動植物或昆蟲，並且依照句型練習造句。

- |    |                     |
|----|---------------------|
| 15 | 句型條<br>平板電腦<br>口語評量 |
|----|---------------------|

### 三、綜合活動

1. 教師播放影片「螢火蟲季賞螢光+雪白油桐花」，讓學生再次了解螢火蟲和油桐花的季節及熱門觀賞地點。
  2. 教師透過影片，說明除了天然因素之外，還有哪些人為因素會導致螢火蟲減少？藉以告訴學生生態保育的重要性。

- 5 網路影片  
口語評量

### 試教成果：(非必要項目)

## 參考資料：