

新北市國民教育輔導團本土語言(閩南語)領域輔導小組精進計畫

107 年度上半年成果報告書

壹、107 年度執行成果

一、教學輔導

(一)分區輔導

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
1	107.03.23 13:00~16:00	[分區輔導]文山分區輔導 母語日政策推廣及閩語自編 教材宣導	新和國小	32 人	胡銘浚校長 林淑期指導員
					
新和國小方文誼校長開場致詞		綜合座談-與會教師發表意見回饋			
2	107.04.27 13:00~16:00	[分區輔導]七星分區輔導 母語日政策推廣及閩語自編 教材宣導	金龍國小	30 人	胡銘浚校長 柯棟山指導員
					
召集人銘浚校長開場致詞與分享		公開授課-與會教師觀察各組學生討論情形			

3	107.05.18 13:00~16:00	[分區輔導]瑞芳分區輔導 母語日政策推廣及閩語自編 教材宣導	吉慶國小	24 人	胡銘浚校長 林淑期指導員
					
召集人銘浚校長開場致詞與學員相見歡			綜合座談-與會教師發表意見回饋		

(二)到校輔導

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
1	107.03.14	[到校輔導]-閩南語認證考 試宣導與準備方向說明	豐年國小	35 人	黃震南老師
2	107.05.16	[到校輔導]-閩南語教學 活動設計	竹圍國小	36 人	林明珊主任
3	107.05.16	[到校輔導]-閩南語認證考 試宣導與準備方向說明	中信國小	32 人	陳慧玲老師
					
團員詳細講解閩南語認證試題的題型 及範圍，讓老師準備考試能有所依循。			團員提供豐富多元網路資源，除了增加 認證的自信，也能提升教師本土語素養		



辦理到校輔導－閩南語認證有撇步



講師林淑期老師-進行臺羅拼音教學

(三)團員公開授課：共3場，96人次參加。

項次	領域	教學主題	年級	教學者	教學日期 教學時間	教學演示地點	參加人數
1	閩南語	來去逛動物園	五	魏俊陽	107.03.23 13:30~14:10	新店區 新和國小	32 人



2	閩南語	玩桌遊學語詞	五	黃震南	107.04.27 13:30~14:10	汐止區 金龍國小	30 人
---	-----	--------	---	-----	--------------------------	-------------	------



3	閩南語	臺灣北海岸	五	柯棟山	107.05.18 13:30~14:10	瑞芳區 吉慶國小	24 人
							

二、團員增能

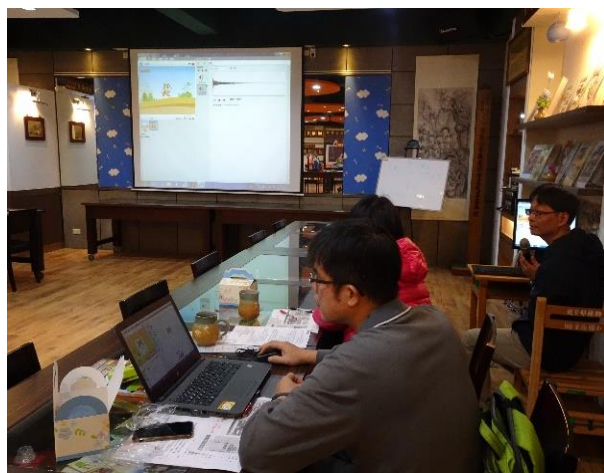
場次	日期/時間	研習主題	辦理地點	研習人數	研習講師
1	107.01.12	閩南語的語法特色 及書寫法	重陽國小	20 人	何信翰教授
					
		何信翰教授生動談諧的講課方式		團員們都聚精會神的認真聽講	
2	107.05.11	十二年國教本土語言素養 導向教學示例實作與分享	重陽國小	20 人	魏俊陽主任



3.	106.11.17	google 表單文件的融入 教學與應用說明	重陽國小	18 人	胡銘浚校長 柯榮宗主任
----	-----------	---------------------------	------	------	----------------



4.	106.12.29	google 表單設計與應用 用 scratch 自己製作 倒數計時器	重陽國小	18 人	柯榮宗主任
----	-----------	---	------	------	-------



三、推動母語日活動及全市研習

107 年語文競賽(閩南語字音字形)參賽暨指導人員研習



課程：臺羅拼音系統概論與書寫(講師王秀容老師)



全國語文競賽得獎選手經驗分享-張寶明老師

107 年語文競賽(閩南語字音字形)參賽暨指導人員研習



字音字形分組實務演練-學員上台練習拼音書寫



挑戰組學員跟美麗的講師秀容老師合照

日期：107 年 1 月 30 日

地點：重陽國小分組教室

107 年語文競賽(閩南語字音字形)參賽暨指導人員研習



課程統整與成果發表-歡樂感恩座談會



成果分享-學員分組競賽合照留念

日期：107 年 1 月 31 日

地點：重陽國小 3 樓視聽教室

貳、108 新課綱準備狀況

1. 十二年國教團員增能

- (1)十二年國民基本教育課程綱要總綱邀請國教院講師或參加本土語相關核心素養教學導向工作坊研習。
- (2)本土語言(閩南語)領域融入十二年國民基本教育實質內涵課程相關領域之增能研習，已安排邀請鄭安住老師擔任課程講師。
- (3)邀請臺北市本土語言輔導團蔡淑惠主任來為團員進行核心素養導向課程與教學設計增能研習，讓團員能更清楚了解如何編寫符合十二年國教各階段學習表現之教學活動設計(教案)。
- (4)輔導員積極參與十二年國教總綱宣講種子講師培訓。

2. 核心素養解讀與應用

- (1)十二年國民基本教育中本土語言(閩南語)議題核心素養解讀從九年一貫到十二年國教，本土語能力指標與核心素養的異同與應用。
- (2)輔導團團員(閩南語)領域融入教學教案與公開授課全面導入核心素養。
- (3)申請專案進行因應十二年國教課綱閩南語教學示例專案研究工作坊計畫，為增進本市教師對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解，輔導團規劃結合市版本土語(閩語第 1~12 冊)教學補充教材內容，透過行動研究逐年轉化產出十二年國教素養導向教學示例，提供本市教師教學參考資源，期望能全面提升本市本土語言教學成效。

3. 分區輔導與到校輔導

- (1)於各分區輔導場次中，透過輔導員公開授課活動，進行本土語言(閩南語)領域"核心素養導向教學示例"分享。
- (2)輔導團到校輔導服務項目選單中，新列入十二年國教本土語言(閩南語文)科目「核心素養與實質內涵」的解析與應用。
- (3)輔導員公開授課之教案研發以素養導向的教學設計為原則，每場以說課、觀課、議課方式進行。

參、團務運作對現場教學省思及未來展望

領域 課程 組別	新北市國民教育輔導團 107 年度工作分析與省思		
	優點	困難與建議	因應策略
閩南語領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團員在專業上受到全市老師普遍的肯定，除了在各項的研習中頗受好評外，全市的各項本土語言的競賽也都能有不錯的成績。 2. 團員們能勇於任事，意見也充分受到重視，組織運作順暢，工作氣氛良好，團員的組成穩定。 3. 團務會議及三團聯席會議皆定期開會，藉由專業對話的機會，幫助團員彼此間增能，並形成社群對話機制。 4. 輔導團形成教學專業社群，有能力可以擔負行政、基層教師與教材間的「轉化」角色。 5. 每位團員在本土語言領域都很專業，可以提供學校教師問題解決的方法。 6. 編輯新北市版閩南語第 1~12 冊教學補充教材，彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供學生學習、教師教學之用，頗受師生好評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本土語言指導員或團員到各校輔導訪視時，發現部分學校的行政人員或基層教師，對教育部的政策存有疑慮、配合度不高，導致臺灣母語日的推行只能淪為口號，難以落實。 2. 教育部統合視導有要求各級學校需建置台灣母語日網頁，但本市少數學校尚未建置母語日網頁，部分學校行政人員配合度不高。 3. 教育部要求 106 學年度起，未通過本土語言能力認證考試之現職教師，不得擔任本土語言教學，目前本市多數學校都尚未達到此目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過辦理本土語創意繪本比賽研習或文學創作研習，鼓勵現職教師並積極研發本土語言課外補充教材，豐富教學內涵，以建立本土語言教學特色。 2. 透過每場分區輔導機會，宣導各級學校應於學校網站首頁建置母語日網頁，並能持續運作、維護及更新內容，使師生對本土語言能獲得更充分的教學資源，以達到臺灣母語日活動的資源整合與分享運用之目標。 3. 透過持續辦理閩語認證研習及閩語認證考試說明會，宣導說明閩南語能力認證考試準備方向及模擬試題講解，希望能提高教師參加認證考試的意願，並提高通過比例。

一、團員專業發展：

1. 配合教育部「世界母語日」政策，辦理親子共學母語闖關活動。為傳承母語及延續本土文化，輔導團走入社區與校園營造母語學習情境，透過辦理闖關遊戲活動，促進親子共學母語。

2. 以新北市特色為基準，編輯具有本市特色之本土語言第 1~12 冊教學補充教材。彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供本市學生學習、教師教學之用。
3. 辦理九大區各場次分區輔導研習，團員進行教學演示及閩語認證考試宣導工作，與第一線教學老師進行對話與困境協助。透過分區輔導及到校訪視機會，了解各校推行母語日現況及困境，協助解決本土語言開班、師資、教法、教材等相關問題。
4. 透過定期辦理團員增能研習、跨縣市交流活動、工作坊等方式，以增進團員專業教學及自主能力，並提升相關專業知能。
5. 定期辦理本土語言各項活動及比賽，活絡學校母語日，以增進親師生之生活習慣用語，增加本土語言使用比例。
6. 建置本土語言教學資源網站，提供各校教師下載教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平臺。

二、未來展望：

1. 提升輔導團專業能力與輔導功能。
2. 強化教學輔導機制，提升教學品質。
3. 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
4. 輔導本市國中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
5. 持續推動各項本土語言教育政策，期盼母語能向下紮根、向上延伸，本土語言進而能邁向國際化。