

新北市國民教育輔導團本土語言(閩南語)領域輔導小組精進計畫

109 年度下學期成果報告書

壹、109 學年度執行成果

一、教學輔導

(一)分區輔導

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
1	110.03.26 9:00~12:00	[分區輔導] 文山區閩南語認證與輔導團資源介紹	北新國小	28 人	胡銘浚校長 林淑期指導員
					
北新國小施裕民校長開場致詞		綜合座談-與會教師發表意見回饋			
2	110.05.07 9:00~12:00	[分區輔導] 瑞芳區閩南語認證與輔導團資源介紹	吉慶國小	31 人	胡銘浚校長 游嘉萍輔導員
					
召集人胡銘浚校長致詞		公開授課-與會教師觀察各組學生討論情形			

(二)到校輔導

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
1	110.03.17 13:30~15:30	[到校輔導]-認識十二年國教 閩南語新課綱(總綱重點宣導)	光榮國小	30 人	游嘉萍輔導員
 					
2	110.03.17 13:30~15:30	[到校輔導]- 台羅拼音教學 教育部閩南語語言能力認證 考試宣導與準備方向	秀朗國小	11 人	方文樹老師
 					

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
3	110.03.31 14:00~16:00	[到校輔導]- 桌遊應用	三峽國小	50 人	黃震南老師



(三)團員公開授課：共2場，175人次參加。

[illegible]

二、團員增能：

1	110.04.30	素養導向教學策略實作 分享	重陽國小	15 人	蔡淑惠主任
---	-----------	------------------	------	------	-------



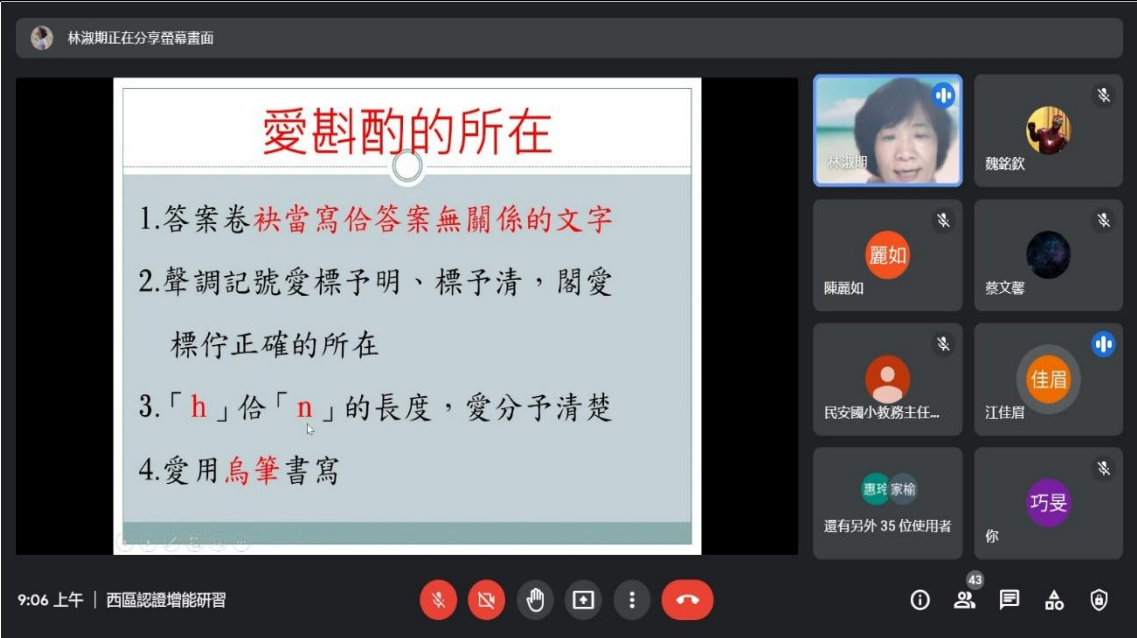



三、辦理全市研習：

日期：110 年 7 月 26~30 日

東西南北四區線上研習

110 年本土語言(閩南語)現職教師認證輔導加強班研習



林淑期正在分享螢幕畫面

愛斟酌的所在

1. 答案卷袂當寫佢答案無關係的文字
2. 聲調記號愛標予明、標予清，閣愛標佇正確的所在
3. 「h」佢「n」的長度，愛分子清楚
4. 愛用烏筆書寫

9:06 上午 | 西區認證增能研習

還有另外 35 位使用者

課程：語句書寫與文章寫作（講師林淑期指導員）

Bingsin Lau正在分享螢幕畫面

二. 本論一試講

2. 猶閣有，咱若食甲百二歲，全沿(iàn)ê 親情五十、朋友一百、兄弟姊妹攞先轉去了了矣，已經無人通恰咱開講話仙矣，活咧一定誠無伴，心情嘛一定誠稀微閣寂寞，這種拖屎連ê日子，有，不如無！

郭俊傑

Bingsin Lau

劉靜雅

呂秋香

梁惠玲

薛斐文

還有另外 36 位使用者

你

2:28 下午 | 西區認證增能研習

課程:口語表達（講師劉明新老師）

陳美家

黃震南

楊惠華

曾琦晶

葉金華

游惠晴

黃馨瑤

曾琦晶

許家綺

陳美家

林素雯

黃翰婷

黃莉萍

林亞珊

郭琪連

張真文

張莉琴

錢一英

謝宜倩

李沅臻

林嘉萍

潘臻靖

陳秀青

尤令儀

蔡純珍

林秀娟

楊

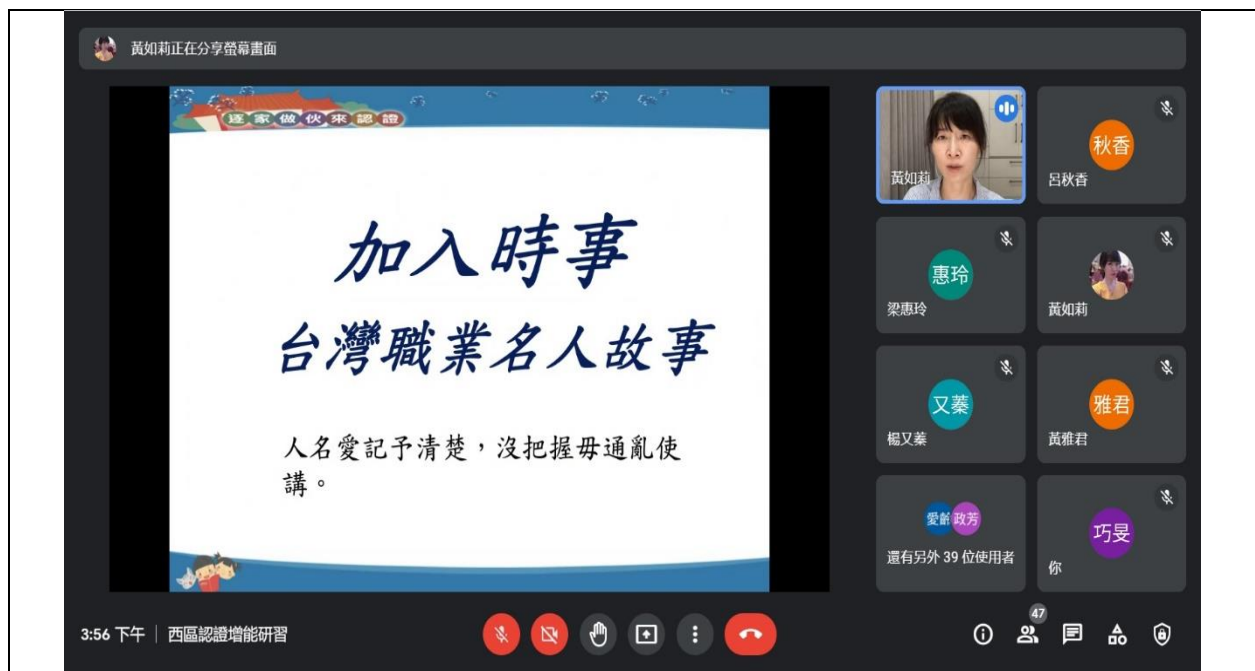
吳有韻

還有另外 8 位使用者

你

11:53 上午 | 南區認證增能研習

課程:情境對話（講師黃震南老師）



課程:對話理解語演說理解 (講師黃如莉老師)



課程:看圖說話 (講師李政芳老師)

唐明華正在分享螢幕畫面

Microsoft Word - Minghua Tang

05. 「天遐爾仔烏，等咧『凡勢』會落雨。」請問內底的「凡勢」俗下面佢一个意思上接近？
 (A) 無要緊 (B) 無定著 (C) 無係久 (D) 無挂好

06. 「恁阿華讀冊誠綿爛」請問這句話的「綿爛」是啥物意思？
 (A) 誠認真 (B) 烏白舞 (C) 濫使 (D) 懶屍形

07. 「咱做代誌萬項攞愛照步來」請問這句話的「照步來」是啥物意思？
 (A) 照樣子 (B) 照不誤 (C) 照道理 (D) 照加

1:21 下午 | 西區認證增能研習

還有另外 32 位使用者

唐明華, 卓佩宏, 梁惠玲, 江宛容, 黃雅君, 謝婷婷, 佳麗, 淑貞, 你

課程: 語詞語法 (講師唐明華老師)

沈瑩玲正在分享螢幕畫面

【第25篇】〈手機仔〉—蔡連真

阿國仔in老爸實在忍甲擋袂牢一矣，就共糊大厝的師傅講：師傅啊！你的服務遐爾仔(1)，實在真正足感心一的，麻煩我若欲來提物件的時陣，你愛加附幾張仔名片予一我，師傅應講：好啊！好啊！我(2)有咧做售後的服務，你一定欲共我門紹介人客hooh！阿國仔in老爸應講：共你(3)遐濟，煞毋免共你的名片燒幾張仔落去地府，請阮老爸手機仔若用了有啥物問題，愛敲電話予你，請你落去地府做服務。

3:55 下午 | 南區認證增能研習

還有另外 32 位使用者

沈瑩玲, 楊佩堂老師, 沈瑩玲, 琦晶, 曾琦晶, 秀芬, 樂秀芬, 莉萍, 黃莉萍, 令儀一英, 你

課程: 克漏字 (講師沈瑩玲老師)

林藹如正在分享螢幕畫面

完成 國南語拼音考 (4/4)

一、聽老師唸，才共臺羅拼音寫起去（會使開冊，每一格五分）

1	琴	蒿	6	充
2	以	下	7	歌
3	矮	肥	8	兄

10:11 上午 | 南區認證增能研習

還有另外 41 位使用者

課程：文章朗讀（講師林藹如老師）

陳草正在分享螢幕畫面

tsh	h	l
k	ong	kh
ue	ōo	i

吹風機

56

11:57 上午 | 南區認證增能研習

還有另外 32 位使用者

課程：聽寫測驗（講師陳草老師）

有人與你共用了 X

蒙語認證增能研 X

蒙語認證增能研 X

蒙語認證增能研 X

蒙語認證增能研 X

Meet - 西 X

Meet - 南 X

+

-

□

×

meet.google.com/kjb-yurt-wio?authuser=0

應用程式 新北市三書畫畫展... 蒙小教育科-新北... Management Platf... 本土錄-蒙南語·新... 新北市政府行政系統 歡迎光臨 新北市108學年度... 本土影響教育... 閱讀清單

王淑滿正在分享螢幕畫面

王淑滿

琪連

郭琪連

令儀

尤令儀

純珍

蔡純珍

葉金哥

te李沅臻

梅 亞瑞

還有另外 29 位使用者

巧旻

你

1:02 下午 | 南區認證增能研習

🔊

📺

👤

🖥️

⋮

📞

🔍

👥

📄

🔗

🛡️

課程:文章理解（講師王淑滿老師）

日期：110 年 8 月 4~6 日
線上研習

110 年本土語言(閩南語)教學支援人員專業增能研習

胡銘浚正在分享螢幕畫面

同儕鷹架 (Scaffolding Instruction)

- 目前中小學常態班級內，個別學生學習起點及動機高低落差極大，為處理這樣的現況，MAPS 教學法的同儕鷹架採異質性分組的合作學習模式。MAPS 教學法的合作學習模式，在初期會透過提問題型的設計及代幣制度的增強系統，讓中低學習成就學生獲得組內中高學習成就學生的及時協助，同時促進中高成就學生以教會他人的學習模式進行更高效能的學習。
- 合作學習模式進入中期，MAPS 教學法有獨特的抽離自學模式，用以保持優勢學習者的學習熱情並產生下一個組內的領導者，確保合作學習持續真正發生，以達成在合作學習後期，全班大部分學生能夠進入獨立自學模式。

10:39 上午 | 教學支援人員增能研習

胡銘浚

王秀玲

黃林碧玉

吳宗玲

興南國小_王芳女

還有另外 40 位使用者

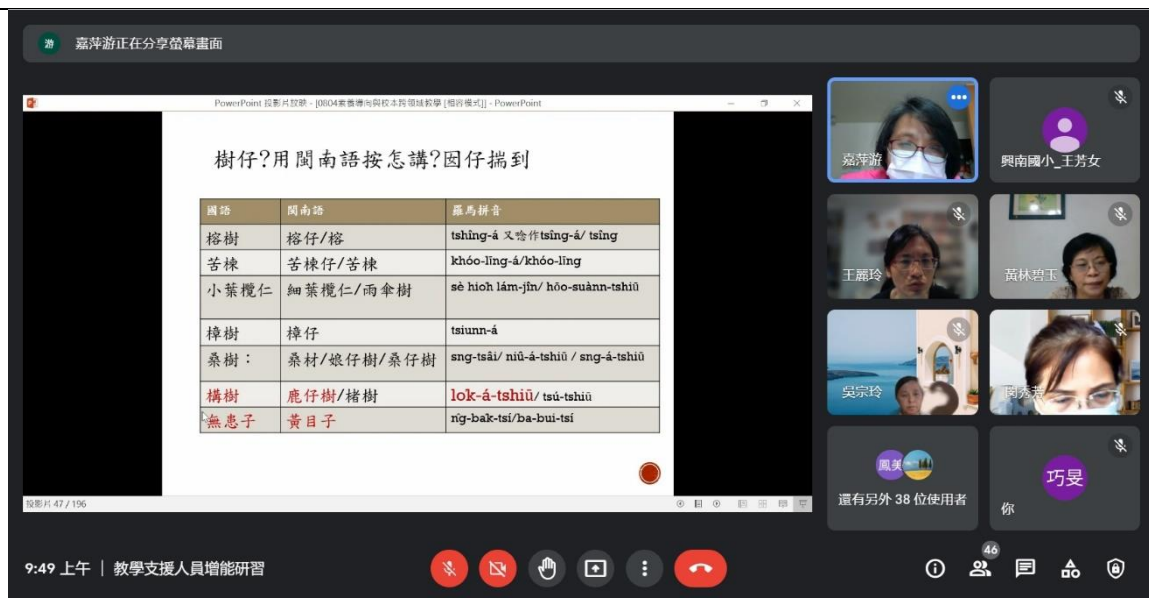
巧旻

你

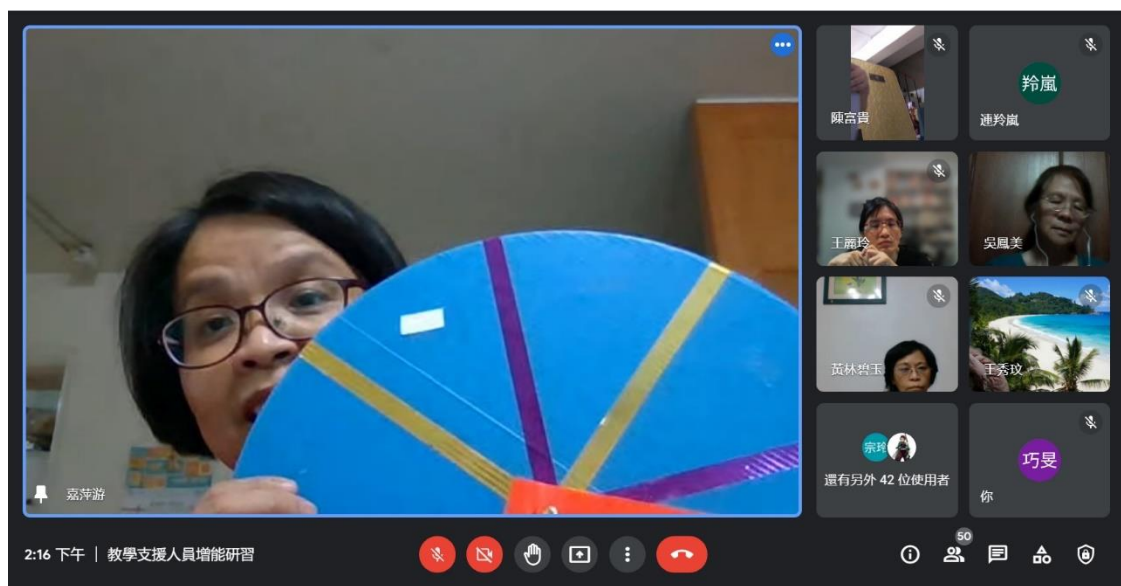
課程:教學原理與學習策略 (講師胡銘浚校長)



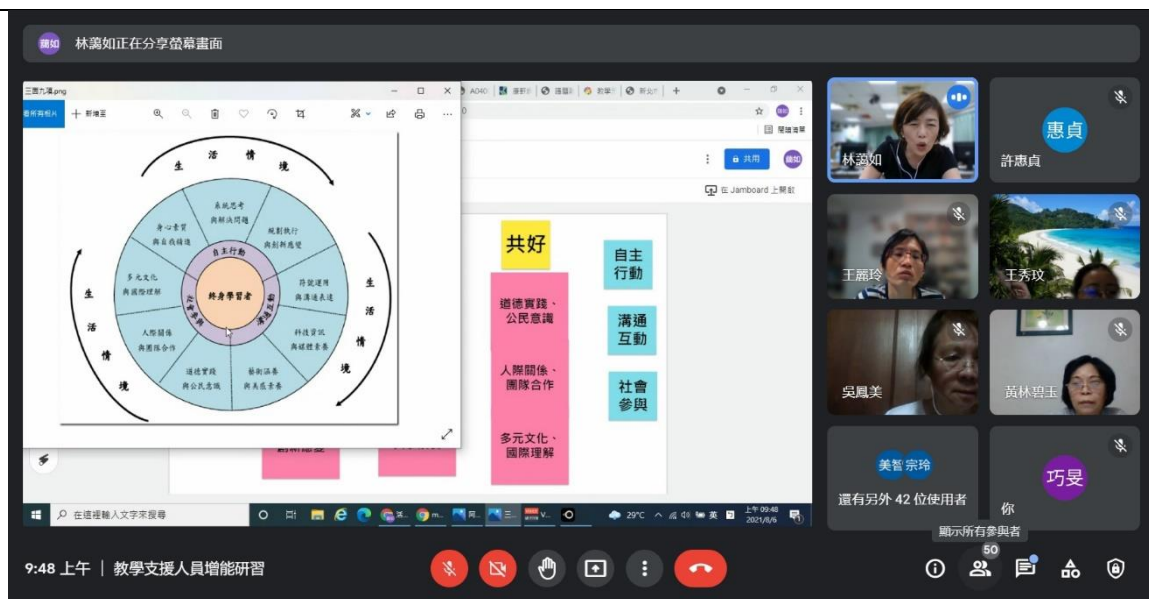
課程:班級經營與教室管理(講師王虹娟主任)



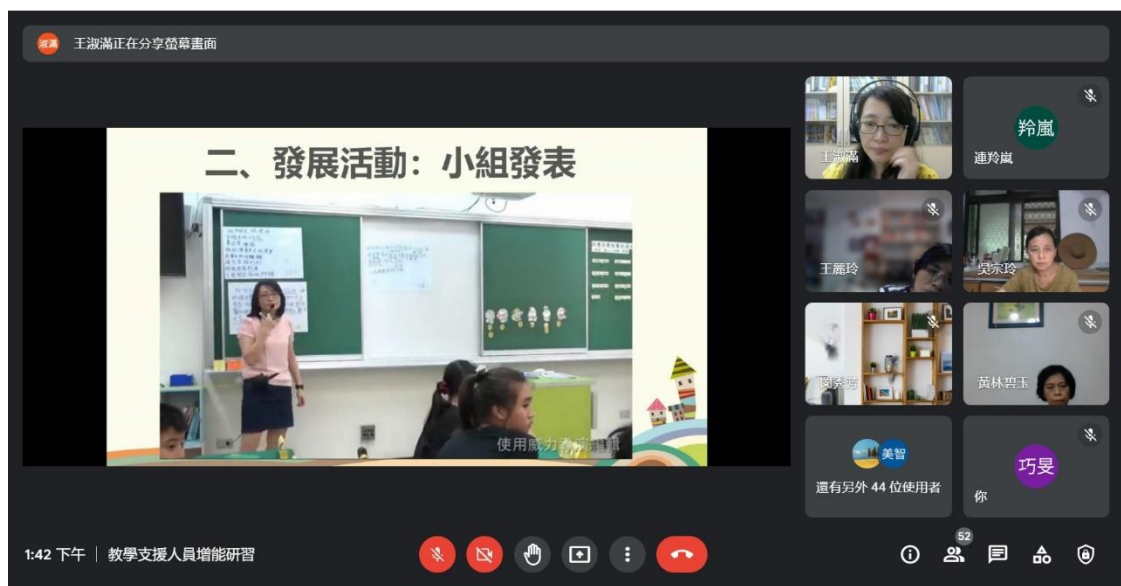
課程:素養導向與校本跨領域教學 (講師游嘉萍主任)



課程:創意教具與實用桌遊(講師游嘉萍主任)



課程:素養導向教案設計與分享 (講師林蕊如老師)



課程:創新教學與標準本位評量分享(講師王淑滿老師)



課程:綜合研討(講師胡銘浚校長、王淑滿老師)

貳、108 新課綱實施狀況

1. 十二年國教團員增能

- (1)十二年國民基本教育課程綱要總綱邀請國教院講師或參加本土語相關核心素養教學導向工作坊研習。
- (2)本土語言(閩南語)領域融入十二年國民基本教育實質內涵課程相關領域之增能研習，安排團員輪流擔任課程講師。
- (3)參加核心素養導向課程與教學設計增能研習，讓團員能更了解編寫符合十二年國教各階段學習表現之教學活動設計(教案)。
- (4)輔導員積極參與十二年國教總綱宣講種子講師研習及領綱認證研習。

2. 核心素養解讀與應用

- (1)十二年國民基本教育中本土語言(閩南語)議題核心素養解讀從九年一貫到十二年國教，本土語能力指標與核心素養的異同與應用。
- (2)輔導團團員(閩南語)領域融入教學教案與公開授課全面導入核心素養。
- (3)申請專案進行因應十二年國教課綱閩南語教學示例專案研究工作坊計畫，為增進本市教師對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解，輔導團規劃結合市版本土語(閩語第 1~12 冊)教學補充教材內容，透過行動研究逐年轉化產出十二年國教素養導向教學示例，提供本市教師教學參考資源，期望能全面提升本市本土語言教學成效。
- (4)研發桌遊教具，透過桌遊結合學校領域課程，達到玩出最大能力，秀出大智慧目的。以桌遊輔助教學，發揮寓教於樂、教學相長理想。

3. 分區輔導與到校輔導

- (1)於各分區輔導場次中，透過輔導員公開授課活動，進行本土語言(閩南語)領域"核心素養導向教學示例"分享。
- (2)輔導員公開授課之教案研發以素養導向的教學設計為原則，每場以說課、觀課、議課方式進行。

參、團務運作對現場教學省思及未來展望

領域 課程 組別	新北市國民教育輔導團 109 學年度工作分析與省思		
	優點	困難與建議	因應策略
閩南語領域	1. 團員在專業上受到全市老師普遍的肯定，除了在各項的研習中頗受好評外，全市的各項本土語言的競賽也都能有不錯的成績。 2. 團員們能勇於任事，意見也充分受到重視，組織運作順暢，工作氣氛良好，團員的組成穩定。 3. 團務會議及三團聯席會議皆定期開會，藉由專業對話的機會，幫助團員彼此間增能，並形成社群對話機制。 4. 輔導團形成教學專業社群，有能力可以擔負行政、基層教師與教材間的「轉化」角色。 5. 每位團員在本土語言領域都很專業，可以提供學校教師問題解決的方法。 6. 編輯新北市版閩南語第 1~12 冊教學補充教材，彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供學生學習、教師教學之用，頗受師生好評。 7. 發展閩語桌遊教材兩套配發各校，活絡教師教學資源。結合民間習俗故事發展的掠虎精桌遊，讓學生透過情境式互動運用閩語。	1. 本土語言指導員或團員到各校輔導訪視時，發現部分學校的行政人員或基層教師，對教育部的政策存有疑慮、配合度不高，導致臺灣母語日的推行只能淪為口號，難以落實。 2. 教育部統合視導有要求各級學校需建置台灣母語日網頁，但本市少數學校尚未建置母語日網頁，部分學校行政人員配合度不高。 3. 教育部要求 106 學年度起，未通過本土語言能力認證考試之現職教師，不得擔任本土語言教學，目前本市多數學校都尚未達到此目標。	1. 透過辦理本土語言影音說唱讚，鼓勵各校教師參與本土語影音教學創作。 2. 透過每場分區輔導機會，宣導各級學校應於學校網站首頁建置母語日網頁，並能持續運作、維護及更新內容，使師生對本土語言能獲得更充分的教學資源，以達到臺灣母語日活動的資源整合與分享運用之目標。 3. 透過持續辦理閩語認證研習及閩語認證考試說明會，宣導說明閩南語能力認證考試準備方向及模擬試題講解，希望能提高教師參加認證考試的意願，並提高通過比例。

一、團員專業發展：

1. 以新北市特色為基準，編輯具有本市特色之本土語言第 1~12 冊教學補充教材。彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供本市學生學習、教師教學之用。
2. 辦理九大區各場次分區輔導研習，團員進行教學演示及閩語認證考試宣導工作，與第一線教學老師進行對話與困境協助。透過分區輔導及到校訪視機會，了解各校推行母語日現況及困境，協助解決本土語言開班、師資、教法、教材等相關問題。
3. 透過定期辦理團員增能研習、跨縣市交流活動、工作坊等方式，以增進團

員專業教學及自主能力，並提升相關專業知能。

4. 定期辦理本土語言各項活動及比賽，活絡學校母語日，以增進親師生之生活習慣用語，增加本土語言使用比例。
5. 建置本土語言教學資源網站，提供各校教師下載教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平臺。

二、未來展望：

1. 提升輔導團專業能力與輔導功能。
2. 強化教學輔導機制，提升教學品質。
3. 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
4. 輔導本市國中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
5. 持續推動各項本土語言教育政策，期盼母語能向下紮根、向上延伸，本土語言進而能邁向國際化。