

# 新北市國民教育輔導團本土語言(閩南語)領域輔導小組精進計畫

## 108 學年度下學期成果報告書



### 壹、108 學年度執行成果

#### 一、教學輔導

##### (一) 到校輔導

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
1	109.03.04 14:00~16:00	[到校輔導]-素養導向評量	北新國小	6 人	林淑期指導員
		 			
2	109.04.08 13:30~15:30	[到校輔導]-閩南語歌謠與俗 諺教學	後埔國小	9 人	柯棟山指導員
		 			

3	109.05.20 13:30~15:30	[到校輔導]-認識十二年國教 閩南語新課綱(總綱重點宣導)	育英國小	21 人	游嘉萍主任
---	--------------------------	----------------------------------	------	------	-------

## 二、團員增能

場次	日期/時間	研習主題	辦理地點	研習人數	研習講師
1	109.03.20	遠端教學軟體介紹與應用	重陽國小	20 人	胡銘浚校長






2	109.3.20	桌遊教材融入閩語教學分享	重陽國小	20 人	黃震南老師
					

3	109.6.12	閩南語有效教學與多元評量	重陽國小	18 人	林藹如老師
					

4	109.6.12	12 年國教素養教案賞析	重陽國小	18 人	李政芳老師
					

## 貳、108 新課綱實施狀況

### 1. 十二年國教團員增能

- (1)十二年國民基本教育課程綱要總綱邀請國教院講師或參加本土語相關核心素養教學導向工作坊研習。
- (2)本土語言(閩南語)領域融入十二年國民基本教育實質內涵課程相關領域之增能研習，安排團員輪流擔任課程講師。
- (3)參加核心素養導向課程與教學設計增能研習，讓團員能更了解編寫符合十二年國教各階段學習表現之教學活動設計(教案)。
- (4)輔導員積極參與十二年國教總綱宣講種子講師培訓。

### 2. 核心素養解讀與應用

- (1)十二年國民基本教育中本土語言(閩南語)議題核心素養解讀從九年一貫到十二年國教，本土語能力指標與核心素養的異同與應用。
- (2)輔導團團員(閩南語)領域融入教學教案與公開授課全面導入核心素養。
- (3)申請專案進行因應十二年國教課綱閩南語教學示例專案研究工作坊計畫，為增進本市教師對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解，輔導團規劃結合市版本土語(閩語第 1~12 冊)教學補充教材內容，透過行動研究逐年轉化產出十二年國教素養導向教學示例，提供本市教師教學參考資源，期望能全面提升本市本土語言教學成效。
- (4)申請專案研發桌遊教具，透過桌遊結合學校領域課程，達到玩出最大能力



，秀出大智慧目的。以桌遊輔助教學，發揮寓教於樂、教學相長理想。

### 3. 分區輔導與到校輔導

(1)於各分區輔導場次中，透過輔導員公開授課活動，進行本土語言(閩南語)領域"核心素養導向教學示例"分享。

(2)輔導員公開授課之教案研發以素養導向的教學設計為原則，每場以說課、觀課、議課方式進行。

### 參、團務運作對現場教學省思及未來展望

領域 課程 組別	新北市國民教育輔導團 108 學年度工作分析與省思		
	優點	困難與建議	因應策略
閩南語 領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團員在專業上受到全市老師普遍的肯定，除了在各項的研習中頗受好評外，全市的各項本土語言的競賽也都能有不錯的成績。</li> <li>2. 團員們能勇於任事，意見也充分受到重視，組織運作順暢，工作氣氛良好，團員的組成穩定。</li> <li>3. 團務會議及三團聯席會議皆定期開會，藉由專業對話的機會，幫助團員彼此間增能，並形成社群對話機制。</li> <li>4. 輔導團形成教學專業社群，有能力可以擔負行政、基層教師與教材間的「轉化」角色。</li> <li>5. 每位團員在本土語言領域都很專業，可以提供學校教師問題解決的方法。</li> <li>6. 編輯新北市版閩南語第1~12冊教學補充教材，彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供學生學習、教師教學之用，頗受師生好評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土語言指導員或團員到各校輔導訪視時，發現部分學校的行政人員或基層教師，對教育部的政策存有疑慮、配合度不高，導致臺灣母語日的推行只能淪為口號，難以落實。</li> <li>2. 教育部統合視導有要求各級學校需建置台灣母語日網頁，但本市少數學校尚未建置母語日網頁，部分學校行政人員配合度不高。</li> <li>3. 教育部要求106學年度起，未通過本土語言能力認證考試之現職教師，不得擔任本土語言教學，目前本市多數學校都尚未達到此目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過辦理本土語創意繪本比賽研習或文學創作研習，鼓勵現職教師並積極研發本土語言課外補充教材，豐富教學內涵，以建立本土語言教學特色。</li> <li>2. 透過每場分區輔導機會，宣導各級學校應於學校網站首頁建置母語日網頁，並能持續運作、維護及更新內容，使師生對本土語言能獲得更充分的教學資源，以達到臺灣母語日活動的資源整合與分享運用之目標。</li> <li>3. 透過持續辦理閩語認證研習及閩語認證考試說明會，宣導說明閩南語能力認證考試準備方向及模擬試題講解，希望能提高教師參加認證考試的意願，並提高通過比例。</li> </ol>

### 一、團員專業發展：

1. 以新北市特色為基準，編輯具有本市特色之本土語言第 1~12 冊教學補充教材。彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供本市學生學習、教師教學之用。
2. 辦理九大區各場次分區輔導研習，團員進行教學演示及閩語認證考試宣導工作，與第一線教學老師進行對話與困境協助。透過分區輔導及到校訪視機會，了解各校推行母語日現況及困境，協助解決本土語言開班、師資、教法、教材等相關問題。
3. 透過定期辦理團員增能研習、跨縣市交流活動、工作坊等方式，以增進團員專業教學及自主能力，並提升相關專業知能。
4. 定期辦理本土語言各項活動及比賽，活絡學校母語日，以增進親師生之生活習慣用語，增加本土語言使用比例。
5. 建置本土語言教學資源網站，提供各校教師下載教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平臺。

## 二、未來展望：

1. 提升輔導團專業能力與輔導功能。
2. 強化教學輔導機制，提升教學品質。
3. 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
4. 輔導本市國中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
5. 持續推動各項本土語言教育政策，期盼母語能向下紮根、向上延伸，本土語言進而能邁向國際化。