



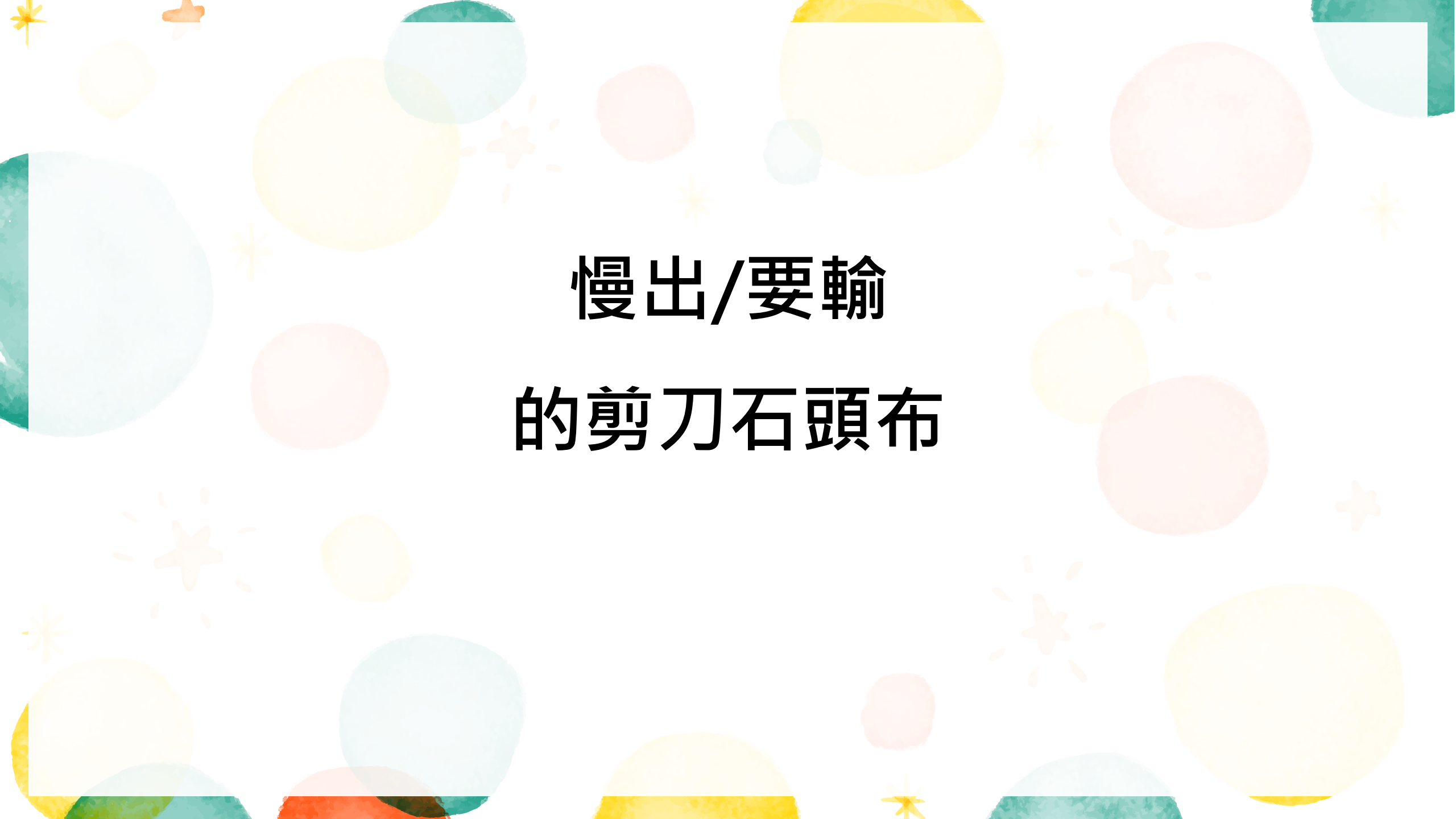
點亮綜舖師 三原力

-新北市綜合活動領域增能研習

時間：10/15 09:20-15:30

講師：彭川耘 老師





慢出/要輸
的剪刀石頭布

1.5回合中，你成功輸了幾次？

2.試著描繪出拳的那瞬間，你心、腦、手的狀態？

3.這種知道任務卻無法成功，是受了什麼影響？生活中有沒有類似的例子？

4.若放在教學上，給了我們什麼提醒？

一堂精彩的課程設計

點亮 三原力

覺知力

觸動的關鍵

教學力

以學習者為主體

思辨力

提問帶動思考



一堂精彩的課程設計

怎麼設計?

核心

體驗

概念

素養

你得面對的三個問題

提問

What 最終目標 (核心概念/素養)是什麼?

Why 為什麼學習者需要知道/不知道會怎樣?

How 要怎麼提問/操作, 可以達成學習表現?

覺知

教學

思辨



What 最終目標 (核心概念/素養)是什麼?

綜合領域

想教給孩子什麼？



What

	綜合領域 對孩子的幫助	

在你的直覺聯想中，比較偏重哪一條主題軸？



我們教了很多

孩子學到了嗎？



Why 為什麼學習者需要知道/不知道會怎樣?



學習的主體

你一直給，但我為什麼要學？



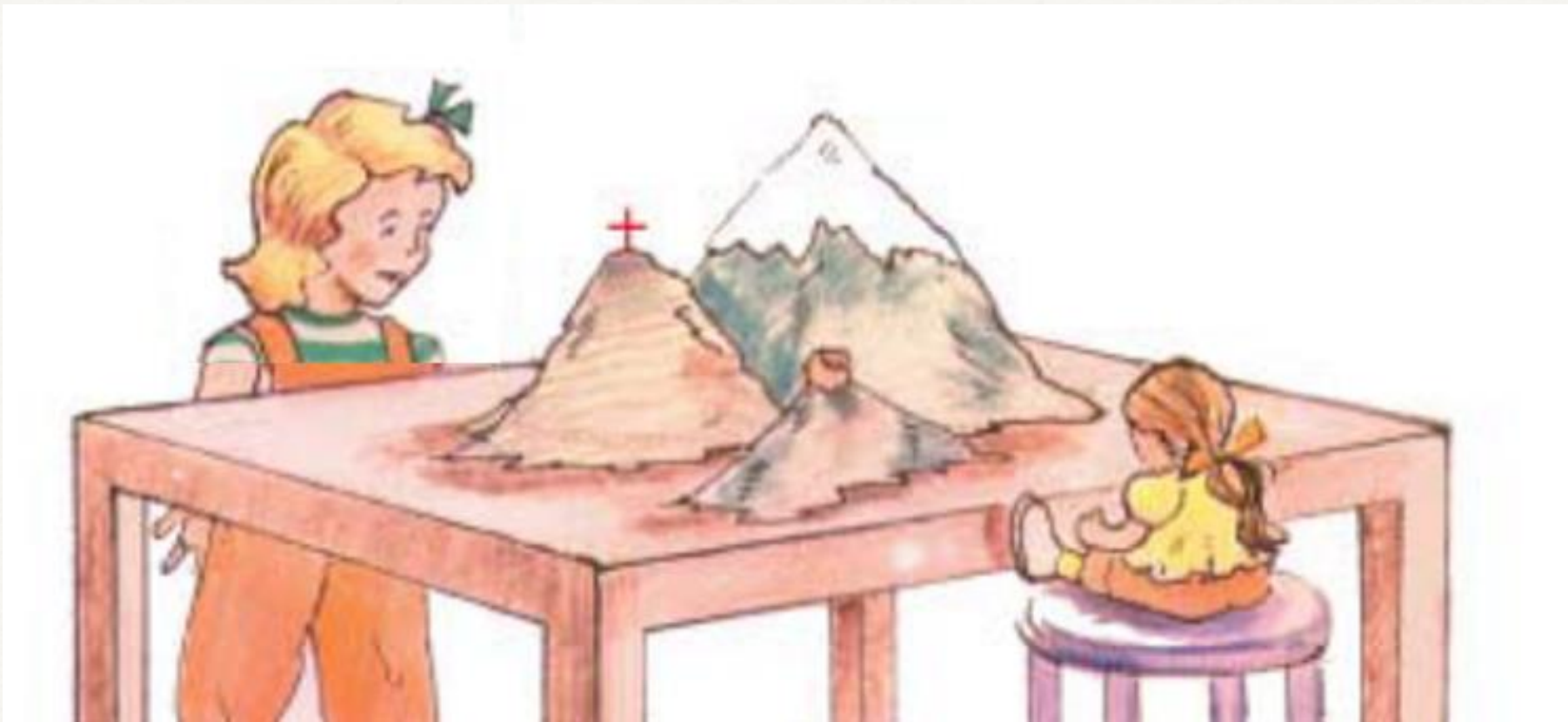
以學習者為主體

生命教育



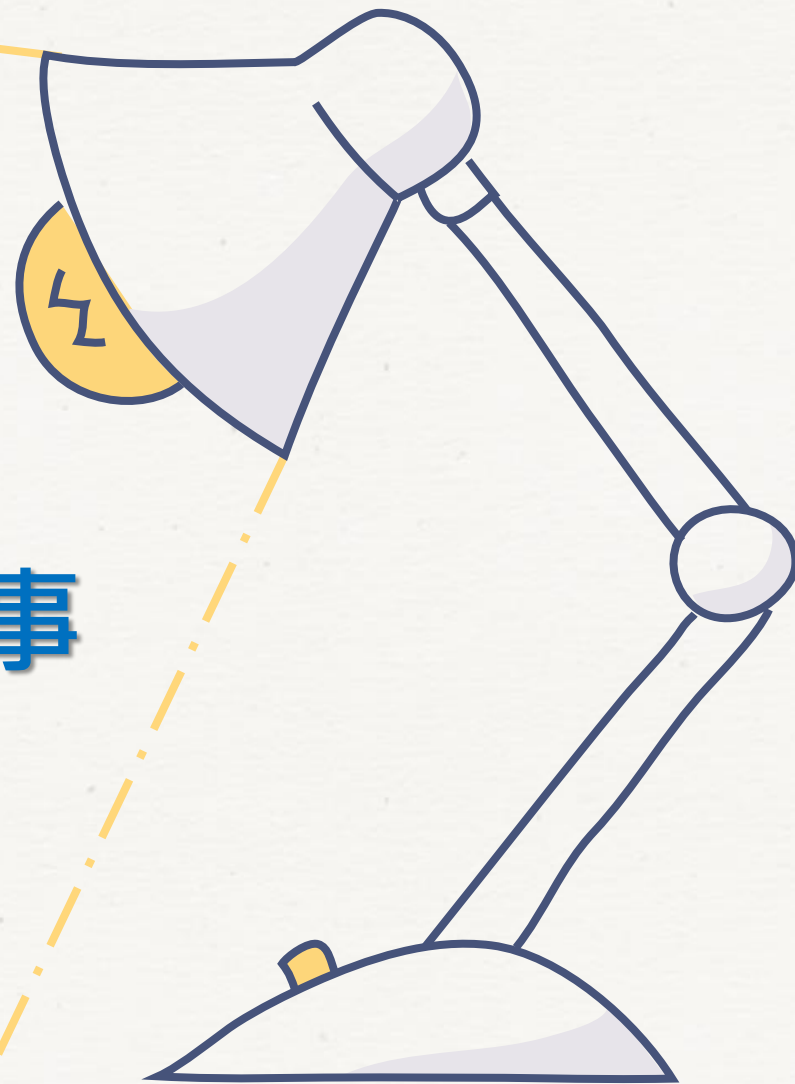
以學習者為主體

這有幾座山？



如果我知道學習的理由

思考，就會變成自己的事

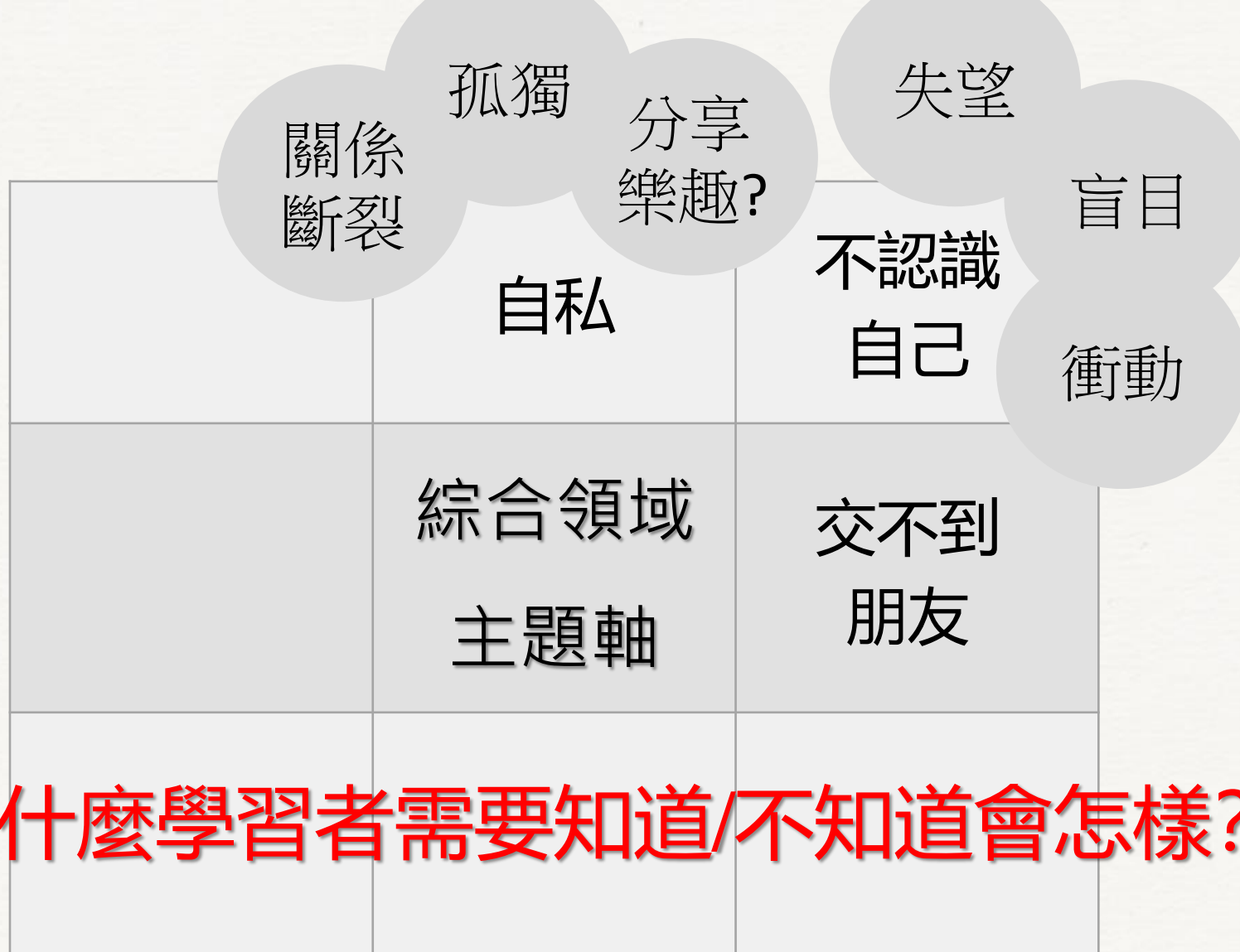


Why 小練習

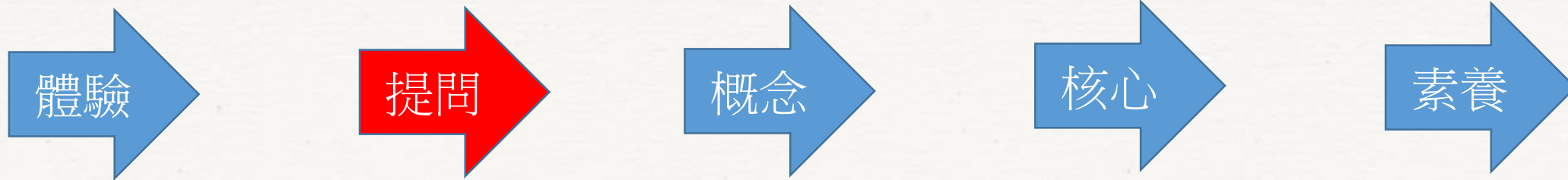
從What 到Why

小組集思 體驗活動

為什麼學習者需要知道/不知道會怎樣?



一堂精彩的課程設計



你得面對的三個問題

What 最終目標 (核心概念/素養)是什麼?

Why 為什麼學習者需要知道/不知道會怎樣?

How 要怎麼提問/操作, 可以達成學習表現?



How 要怎麼提問/操作，可以達成學習表現？

體驗活動結束

你可以問的問題？



午飯 時間





生命教育 三原力

-新北市綜合活動領域增能研習

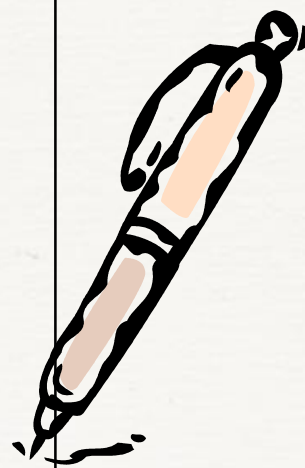
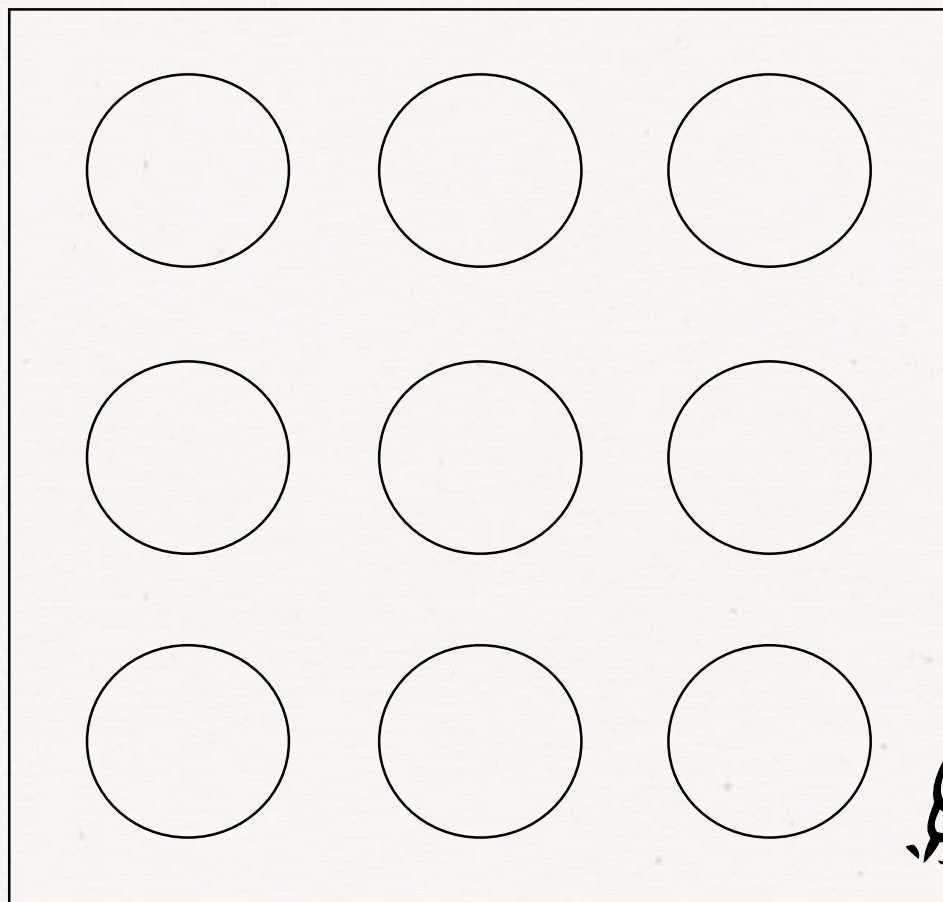
時間：10/15 09:20-15:30

講師：彭川耘 老師

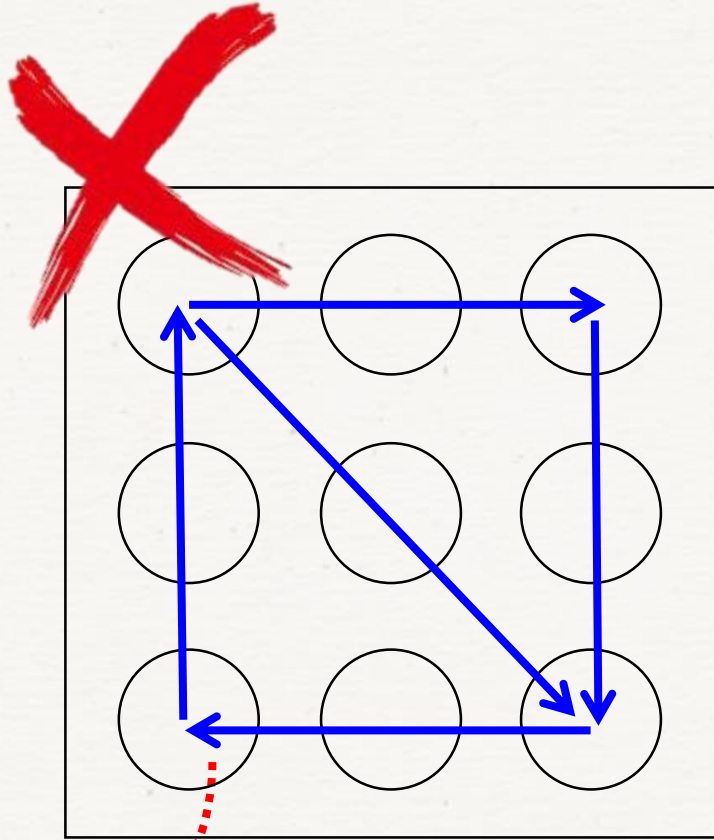


九個圈圈一條線

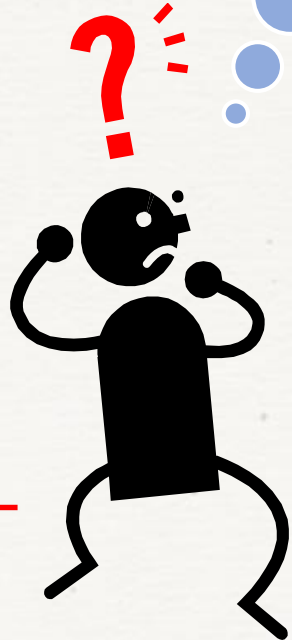
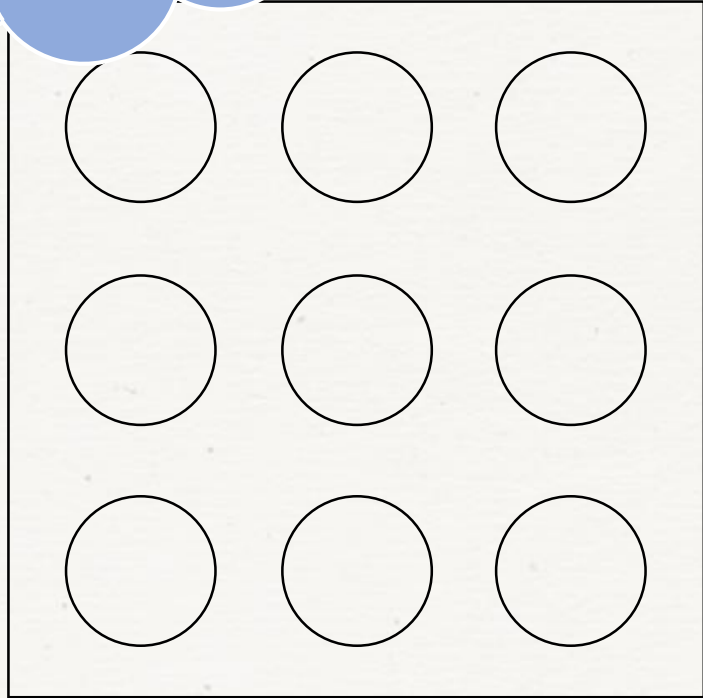
- ✓ 請用 1 筆畫將圖上的 9 個圈圈連接起來。
- ✓ 從開始畫到結束，筆畫不能斷掉。
- ✓ 最多只能出現 4 條直線喔！



九個圈圈一條線



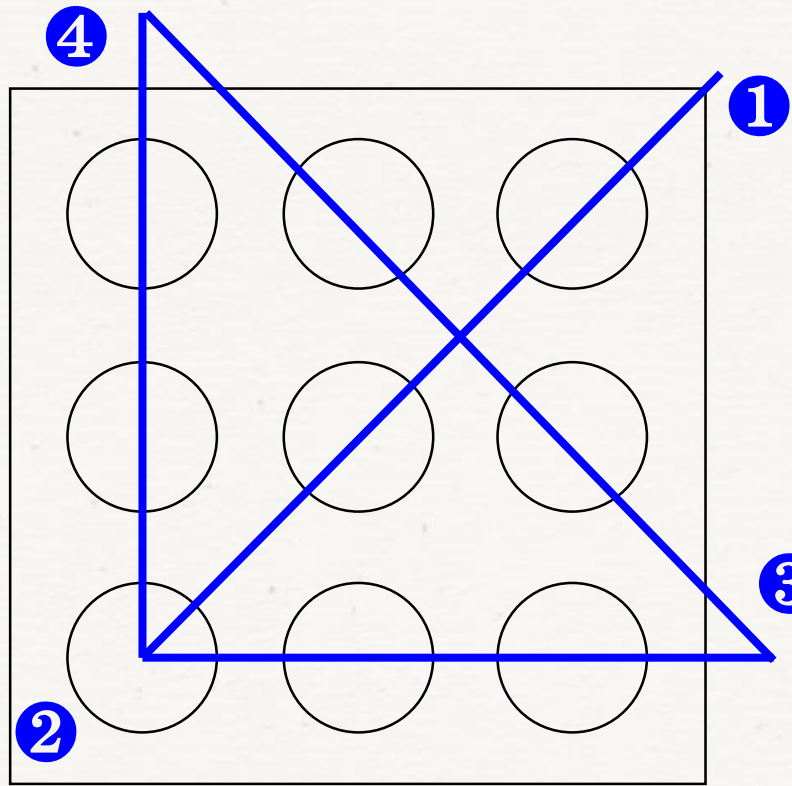
到底應該怎麼畫呢？
挑戰一下吧！



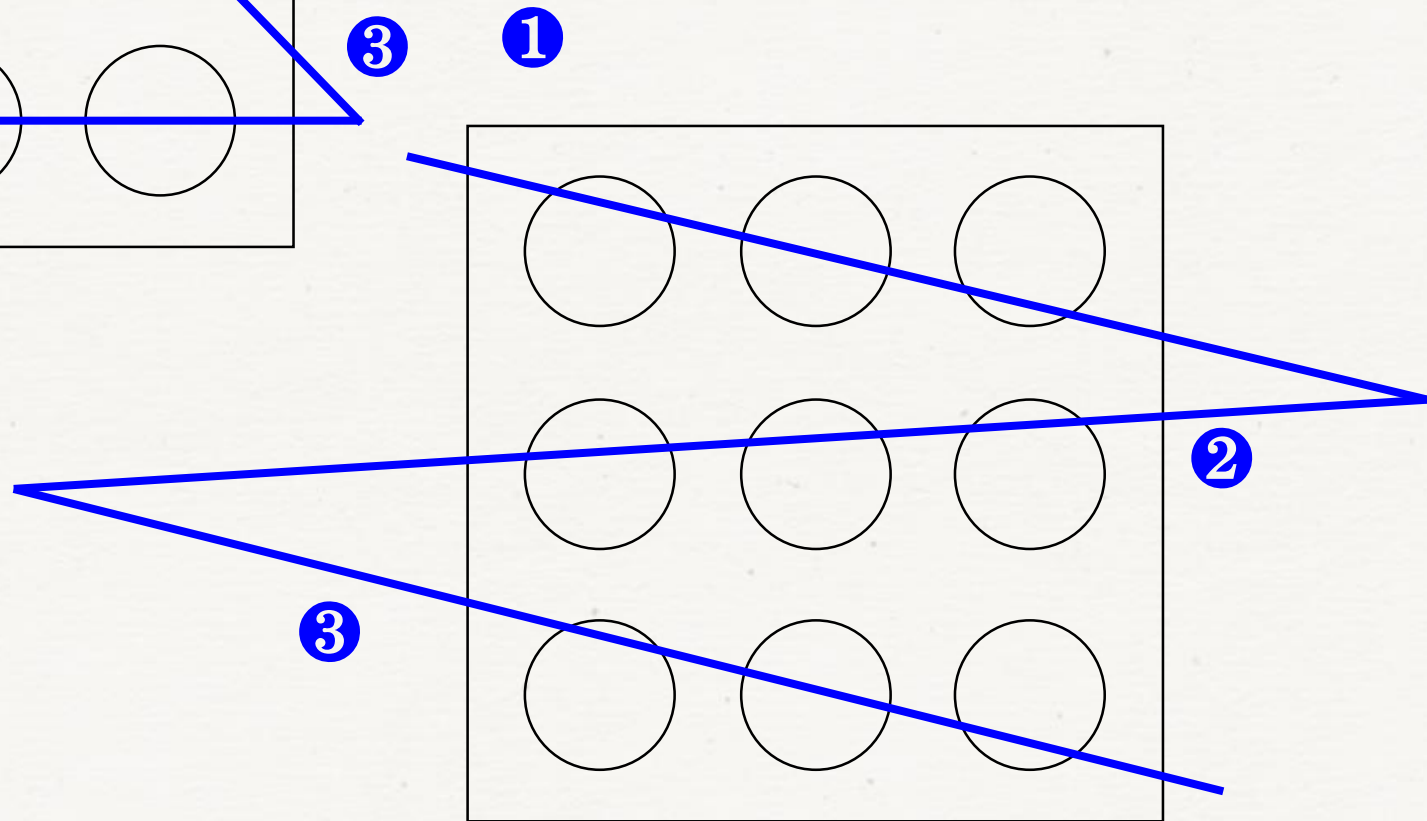
最多只能畫 4 條線喔！

公布解答

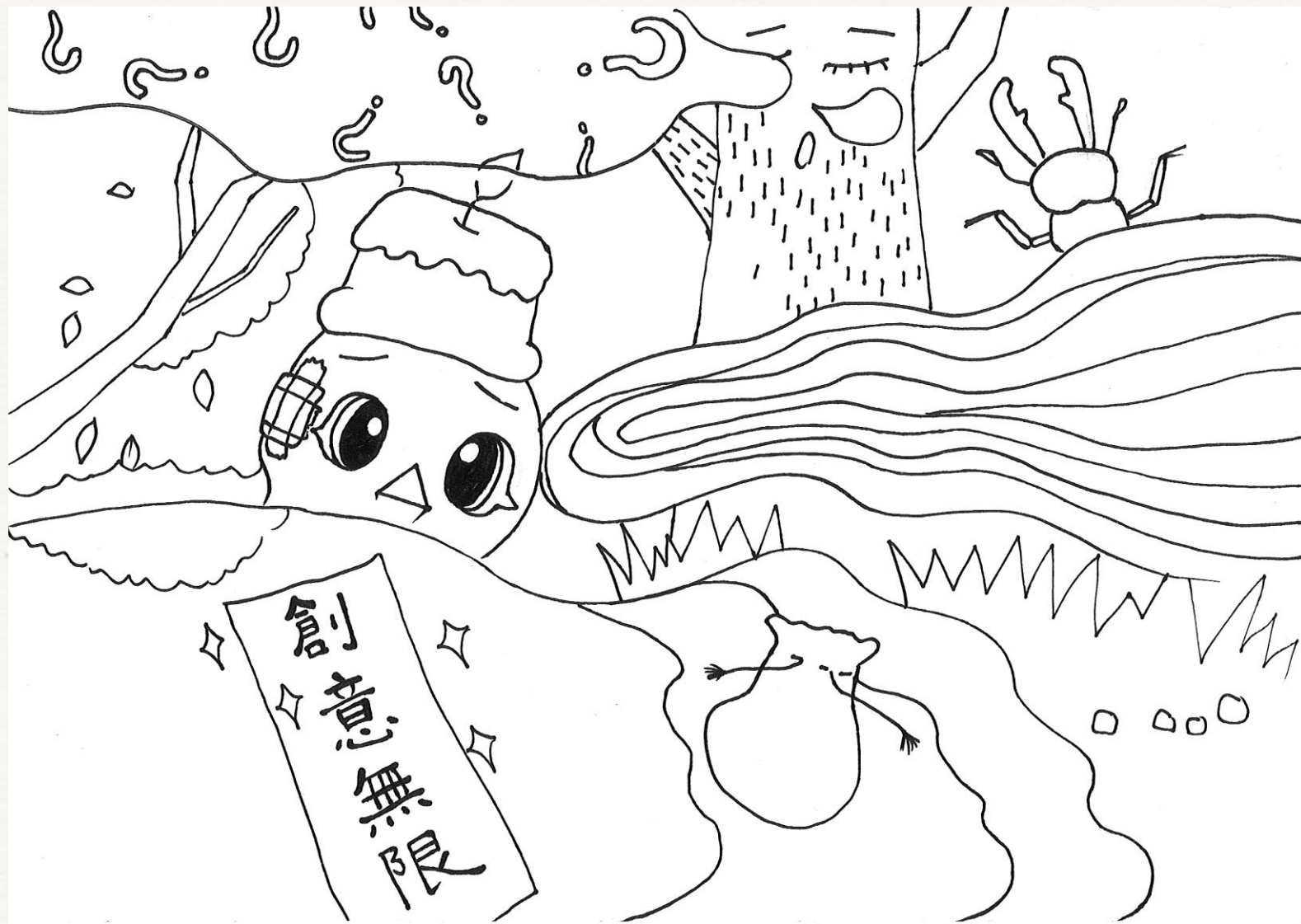




你找到方法了嗎？



四年級 第15堂課 打破框架，創造可能



氣球保衛戰

- ★ 步驟1：全班分成4組。（以每組4人代替）
- ★ 步驟2：老師會提供一樣物品，請各小組（每人）輪流回答。
- ★ 步驟3：每一組必須發揮創意，想出一種和這個物品很像的東西，並告訴全班：「這不是○○○（原物品），而是●●●（創意答案）。」

【例如】看到掃把→

「這不是掃把，這是一把船槳。」



氣球保衛戰

- ★ 步驟4：每一組(每人)只有10秒，超過10秒回答不出來，氣球就會被刺破。
- ★ 步驟5：直到全班(組)想出第12種創意答案時，這回合的氣球保衛戰就算挑戰成功。



發揮創意
努力挑戰
加油！



How 要怎麼提問/操作，可以達成學習表現？

O

• 你們想出了幾種答案？

R

• 你覺得哪一個答案最有創意、最喜歡呢？

I

• 生活中何時/事 也會需要運用創意的時刻呢？

D

• 對於生活中的很多狀況，你是個能破框應變的人嗎？(1-5分，試著說出理由)

這樣的提問，對應到哪一個學習重點/內容？



How 要怎麼提問/操作，可以達成學習表現？

Objective
客觀事實



Fact

Reflective
直覺感受



Feel

Interpretive
意義詮釋



Find

Decisional
決策行動



Future



Fact (O)

1.你剛剛體驗到哪些教學活動？

Feel (R)

2.讓你印象最深刻的是哪一個？有什麼感覺/體會？

Find (I)

3.以學習者為主體的教學設計，須具備哪些特性？

Future (D)

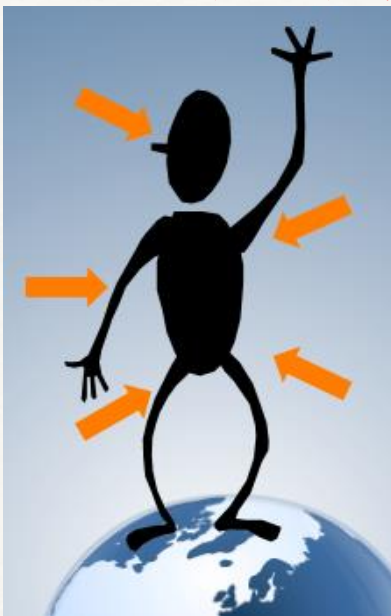
4.在我自己目前的教學中，我想嘗試/加強的部分是？



How 的練習

小組將提問分類、補齊

Objective
客觀事實



Fact

Reflective
直覺感受



Feel

Interpretive
意義詮釋



Find

Decisional
決策行動



Future

┌──────────┐
遷移 (生活連結)

┌──────────┐
概念 (對應課綱)

亮亮課程體驗

帶領者：陳睿棋 老師



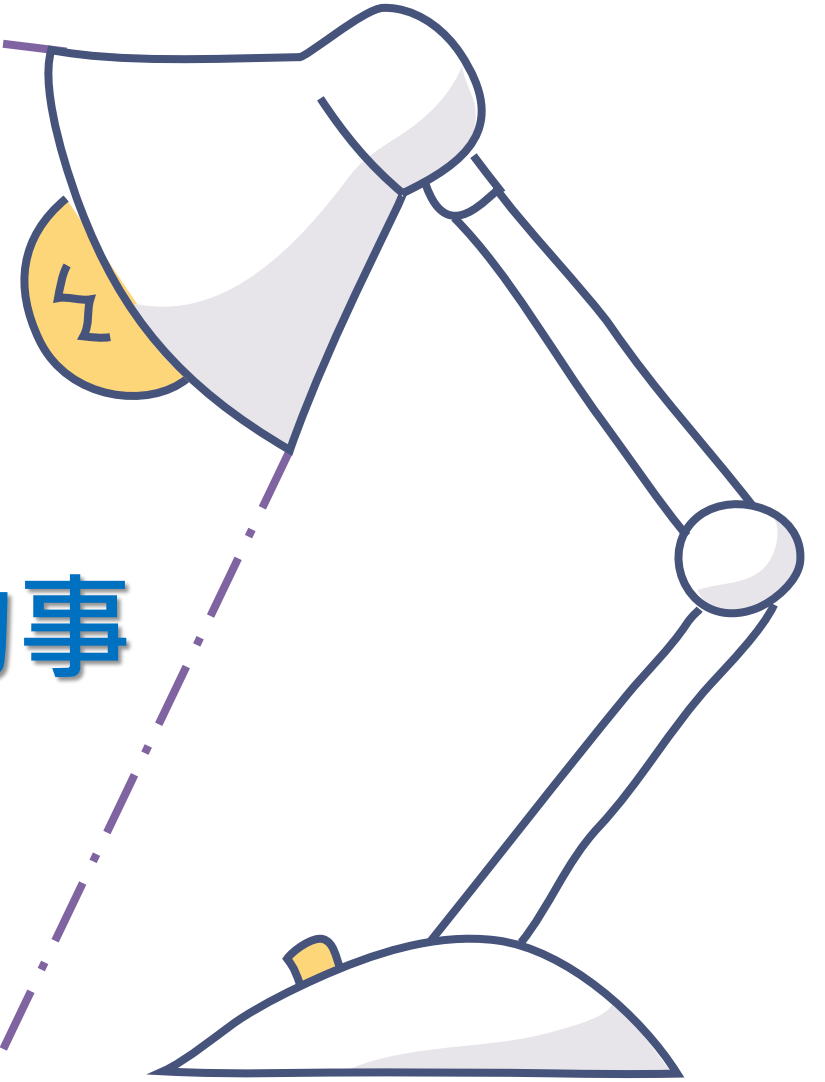
亮亮的話

你的獨一無二和我的獨一無二，
構成了這世界各種獨一無二的美好。

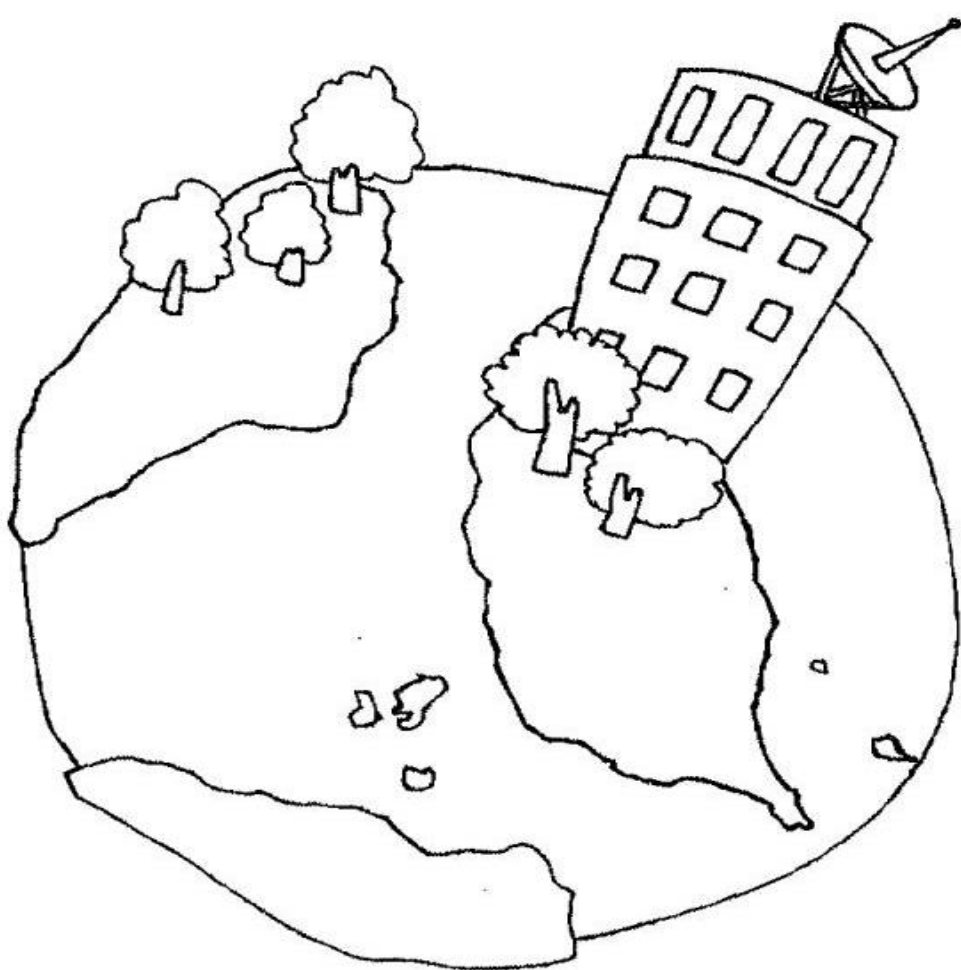


當我能在課堂中觸動、思考

素養的展現，變成很自然的事



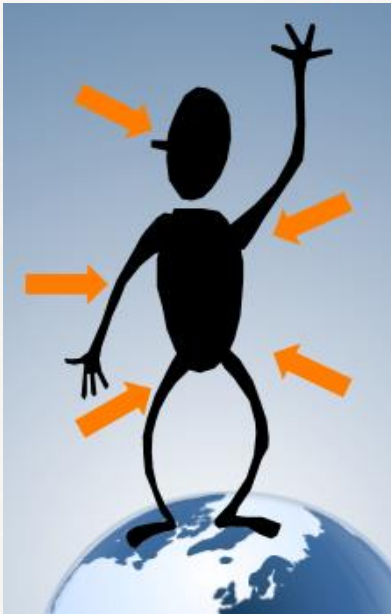
地球是我家



How

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

Objective
客觀事實



Fact

Reflective
直覺感受



Feel

Interpretive
意義詮釋



Find

Decisional
決策行動



Future

小組呈現：一堂精彩的課程設計



你得面對的三個問題

What 最終目標 (核心概念/素養)是什麼?

Why 為什麼學習者需要知道/不知道會怎樣?

How 要怎麼提問/操作，可以達成學習表現?



分享者：樹林區文林國小
林三櫻 志工

亮亮飛入小學裡

三年級 (真) 情緒表達與善待

四年級 (善) 愛與體貼走向幸福

五年級 (美) 五感與接納不完美



課程要怎麼設計
學生才會專注、思考

要如何與學生對話
才能更貼近他

「不要再講話了！」
聽起來是提醒學生，
但卻是我對自己的吶喊。

點亮想為社會培訓生命教育人才，不論是志工、教師，更能以貼近學生的教材教法，以生命感動生命。
我們不收一毛錢，只希望對教育有熱忱，也期待自己教學技巧能進步的夥伴，一起來點亮生命。

覺知力

運用焦點討論法
提升覺察能力，
看見自己與關係

思辨力

學習思考方法，
釐清人生價值，
內化品德內涵。

教學力

以學習者為中心的
課程設計、提問技巧
、媒材運用。



劉桂光
校長



12/5
年度講堂

黃國珍
老師



11/7
覺知力

點亮四生講堂

藍偉瑩
老師



9/5
教學力

葉丙成
老師



10/17
思辨力





你上過葉丙成老師的思辨課嗎？



那什麼？去了你會喜歡我嗎？



不確定... 但你會變聰明！（驚）



等我~我也要去，發連結給我.....

10/17 (六)

PM2:00~PM5:00

拾異展演空間

台北市南港區市民大道七段7號





社團法人中華點亮生命教育協會
Association for Education on Life Enlightenment

點亮幸福



不丹是教室

Lhasa A TAK IN THE CLASSROOM

10/24 六

19:00-21:30

活動報名



三創生活園區5F CLAPPER THEATER



社團法人中華點亮生命教育協會
Association for Education on Life Enlightenment

課程設計就像練肌肉一樣

日進有功



點亮教材交流平台

