

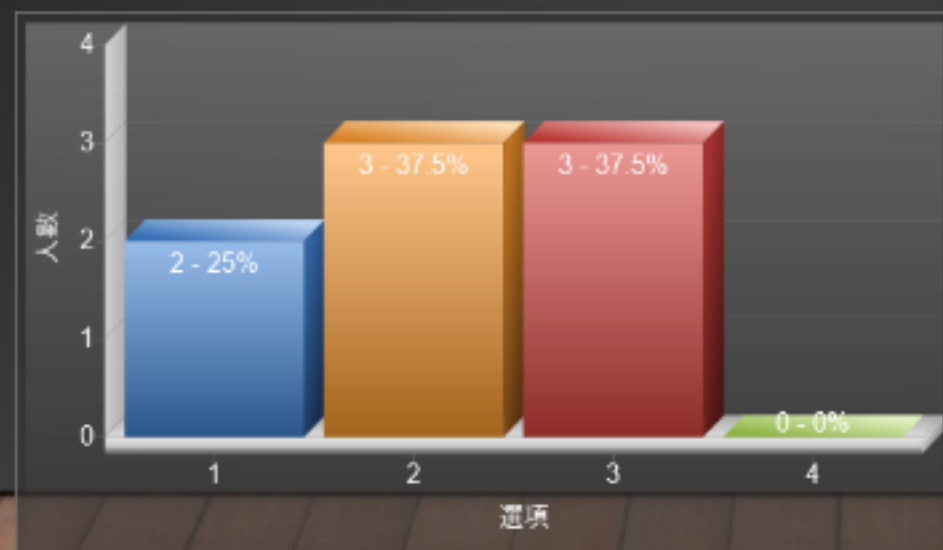
舒"服"蕾

甜心服務有學習

新北市新泰國小廖芝榮
新北市深坑國小李岩勳

測試一下自己的活力

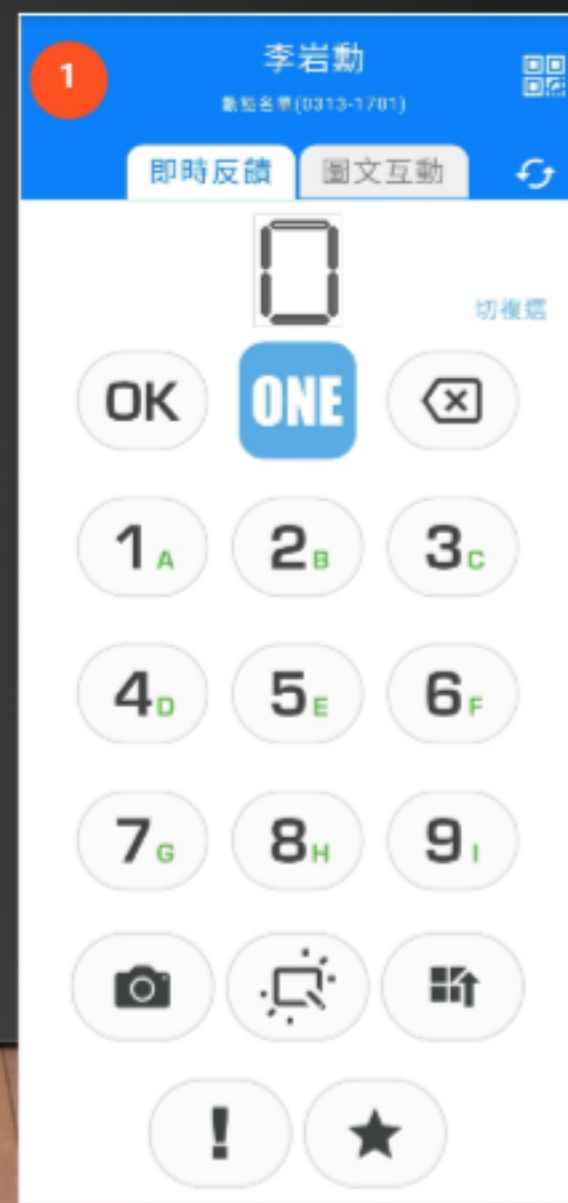
- 1 很疲累zzZZZ.....
- 2 有一點倦
- 3 還不錯
- 4 非常有活力



網址列輸入 **webirs.cc**

教室編號**166326**

輸入名字(如:深坑國小李岩勳)



請按數字
按一次就可以

若想改答案
就再按一次

綜合活動授課年級

- 1.三年級
- 2.四年級
- 3.五年級
- 4.六年級
- 5.未任教綜合活動

網址列輸入 **webirs.cc**

教室編號**166326**

輸入名字(如:深坑國小李岩勳)

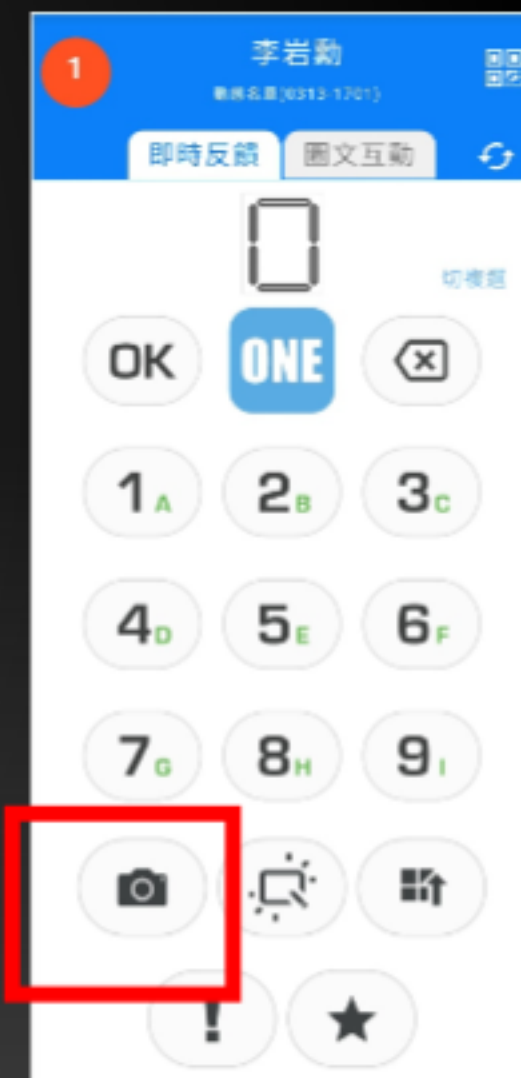


綜合活動領域內涵架構包括3個主題軸及12個主題項目

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

上傳一張圖片或照片，代表「服務-學習」 上傳到第一區，並說說您的看法與詮釋

網址列輸入 webirs.cc
教室編號166326
輸入名字(如:深坑國小李岩勳)



【服務-學習】的定義

- **服務-學習**就是「服務」與「學習」的相互結合，也就是在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威(Dewey)所提的「從做中學」(learning by doing)。
- 除了要**學習**與**服務**並重外，還要將**服務**與**課程**相結合。

(台灣靜宜大學胡憶蓓主編之服務學習手冊)

「服務」與「學習」二者在課程中的關係

- 「服務」與「學習」二者在課程中具有某種程度的平衡關係，這也是服務學習一辭常見中間有連字符號與英文大寫字體，如「服務-學習」(SERVICE-LEARNING)，其代表平衡與並重的觀念

Service ≠ Service-learning

整理愛心捐書是**服務**。

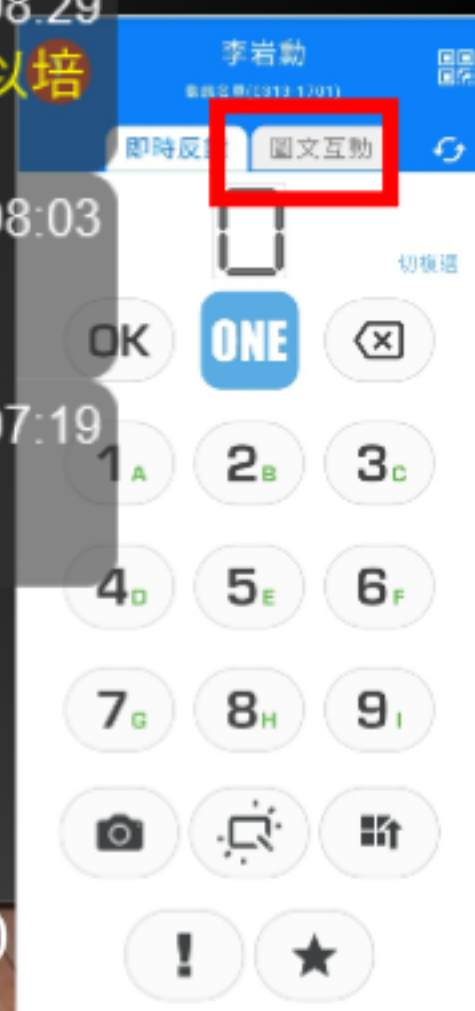
在大學修「圖書館利用教育」課程是**學習**。

在泰北，師生運用「圖書分類」、「參考工具書」及「非書資料」等概念將來自台灣的愛心圖書分類，並裝箱送至各華文學校是**服務-學習**。

想一想，學生為什麼要做「服務-學習」呢？

- 10 樹小 下午 02:08:40
能更重視群我的聯繫
- 7 張瑞如 下午 02:08:37
讓學生應用所學去服務別人，並在過程中繼續成長學習。
- 3 金山國小 楊詩瑩 下午 02:08:29
因為服務學習可以對學生有正面的影響，學生會覺得自己有能力去服務別人，會覺得有價值，也可以培養學生的責任感
- 8 林怡秀 下午 02:08:03
服務學習的課程是希望學生能夠體會互惠互利的精神
- 14 黃惠君 下午 02:07:19
做中學，做中發現自己的不足，做中學習到該有的能力，做中達到學習遷移的目的

網址列輸入 webirs.cc
教室編號166326
輸入名字(如:深坑國小李岩勳)





5 乾華國小林禹妍

下午 02:09:42

讓學生透過服務的經驗中，進行反思學習



6 甯書瑞

下午 02:09:29

有能力為他人服務.這是自我實現的一部份.這樣的孩子在未來面對挑戰時.會更充滿了面對的勇氣.和更高的挫折容忍度.



12 薛惠綺

下午 02:10:28

從服務他人的操作中，感受、體驗生活，進一步省思自己、提升自己



4 許茹菁

下午 02:10:23

服務學習要讓孩子試著先設立目標，並了解之後進入團體服務，載服務的過程中具體了解他方的需要，不斷反思服務的方向是否需要修正。

主題項目:社會關懷與服務

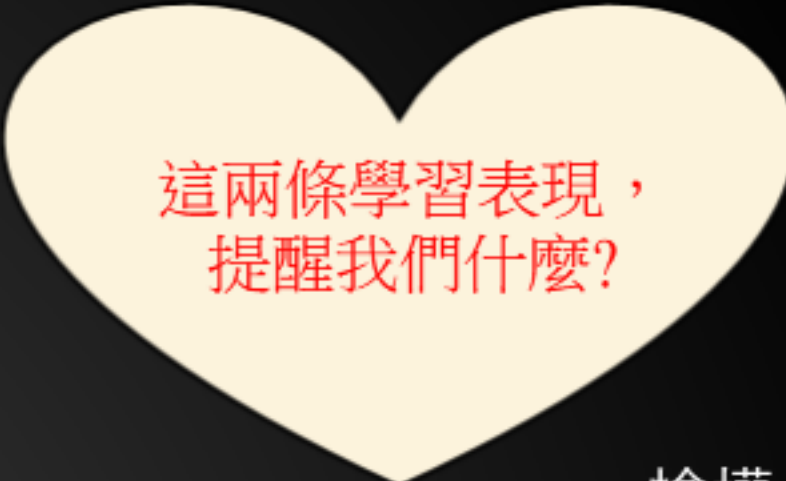
- 學習表現

- 3b-II-1

- 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

- 3b-III-1

- 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。



這兩條學習表現，
提醒我們什麼？

搶權

★ 服務學習的元素

- 準備 (preparation)

能滿足社區的真正需要
對學習者及他人有重要的意義
加強學術課程與服務的連繫

- 服務 (service)

提供機會讓學習者運用新的技能並作批判性思考
提倡協同合作、溝通及與社區的接觸

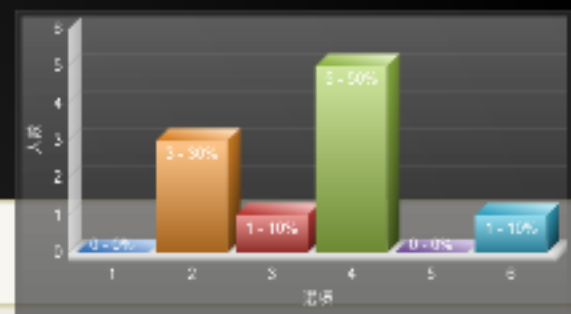
- 省思 (reflection)

於服務之前、過程中及之後加入反思活動

- 慶賀 (celebration)

肯定學習者的服務學習經驗，鼓勵持續參與

<請選擇>想聽哪一個「服務-學習」課程



	單元主題	年級	場域	時間	對象	課程規劃
1	為愛朗讀	三	學校	為期一年(15)	一年級	運用國語課所學到的朗讀技巧，合作朗讀故事給一年級孩子聽
2	散播關懷 散播愛	四	學校	四上(10)	校園服務	覺察志工服務情形，運用所學參與學校的服務，分享服務心得
	小四小二 手牽手	四	學校	四下(8)	二年級	討論即將升上三年級的小二學弟妹需求，分享經驗，期能讓他們更快適應三年級。
3	為植物人 盡一份力	五	社會	五上(9)	創世基金會植物人	了解植物人的需求，結合所學、安排活動讓植物人有更多感官刺激，並持續以行動關懷他們。
4	愛的ing 大手牽小手	六	學校	為期一年(10)	一年級	帶領一年級學弟妹適應校園生活，運用所學在服務上，並持續表達關心。

聆聽課例後，我的「收穫」「疑惑」「需求」
請分點敘述，一筆資料寫完送出，再寫下一筆(收穫:.....疑惑:.....)



1 新泰國小廖芝榮

下午 02:50:04

收穫 大手牽小手做得很細緻，下次帶低年級想試試看被牽～



6 甯書瑞

下午 02:49:53

收穫:還有很多志同道合的夥伴



14 黃惠君

下午 02:50:42

收穫：服務由高年級來執行，更易產生學習遷移的效果，對於建立同理心，是很有幫助的



10 樹小

下午 02:51:07

在服務學習中，認識到幫助別人也是幫助自己



8 林怡秀

下午 02:52:02

很棒的分享，學習很多，值得參考，謝謝大家



3 金山國小 楊詩瑩

下午 02:51:42

感謝老師分享大手牽小手的經驗 收穫滿滿



5 乾華國小林禹妍

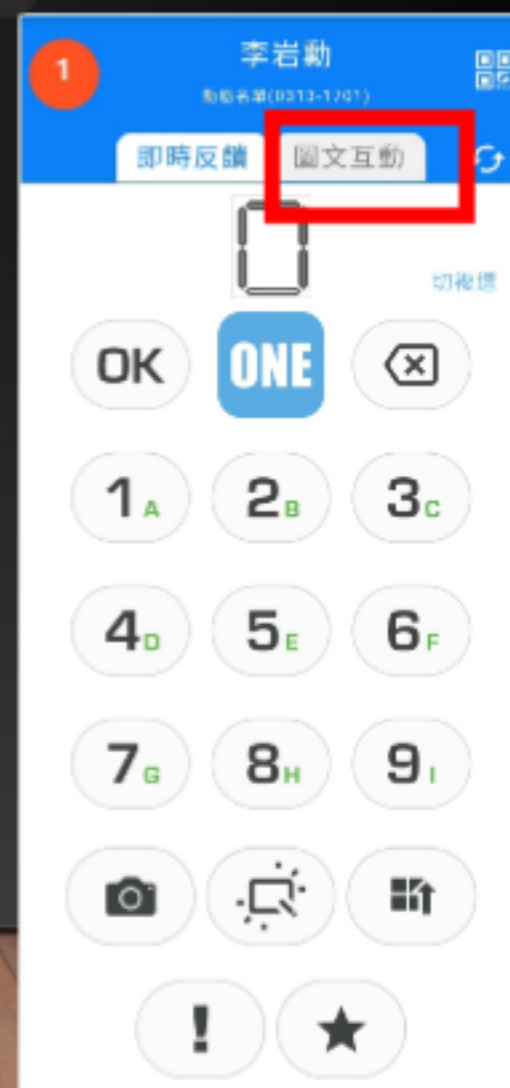
下午 02:51:28







收穫：因為我任教的學校沒有實施過大手牽小手，以後可以嘗試看

網址列輸入 webirs.cc

教室編號166326

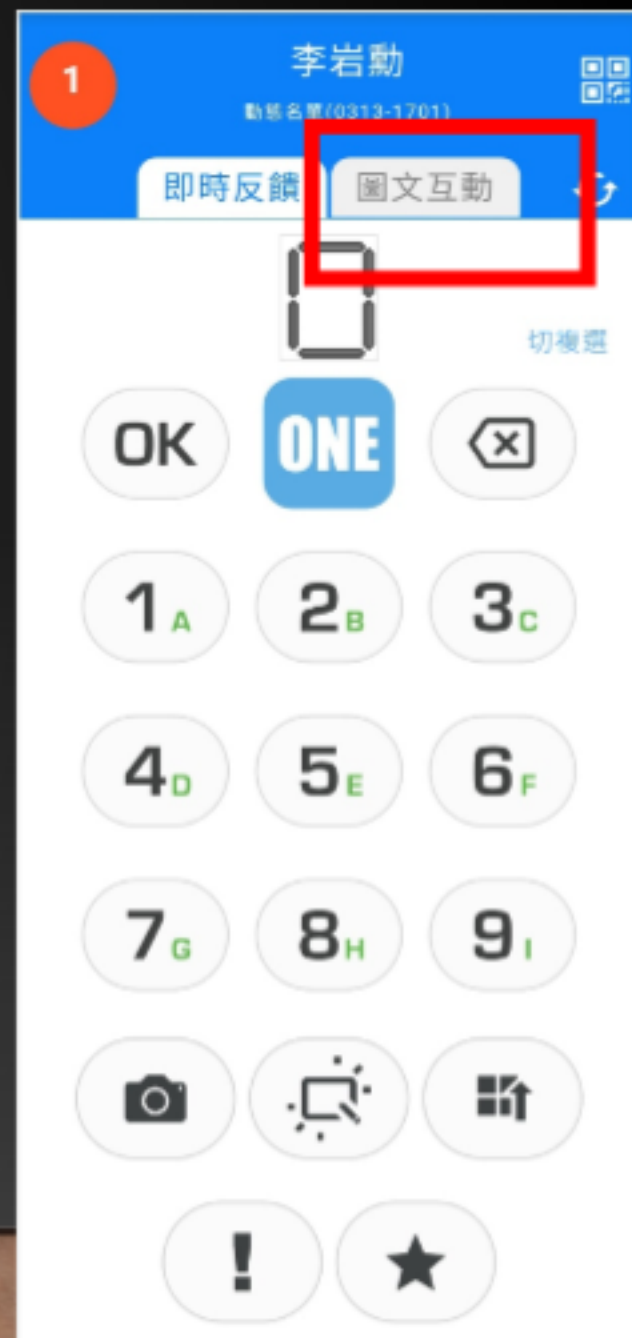
輸入名字(如:深坑國小李岩勳)







-  14 黃惠君 下午 02:52:22
需求：找到方法，執行起來有成效，會更有成就感
-  14 黃惠君 下午 02:51:40
需求：設定或規劃目標再執行，會更有效果
-  15 瑞亭國小 薛惠綺 下午 02:52:24
收穫：如何讓高年級與一年級建立互動，透過服務，讓高年級孩子更有同理心
-  4 許茹菁 下午 02:52:08
收穫：大手牽小手孩子在互動中的經驗，會幫助孩子收穫服務的美好，進而敞開心胸去做更多善的行為。社會會更好
-  15 瑞亭國小 薛惠綺 下午 02:52:24
收穫：如何讓高年級與一年級建立互動，透過服務，讓高年級孩子更有同理心
-  7 張瑞如 下午 02:54:12
收穫：規劃跨班的合作，讓孩子互動，大的服務小的，不僅建立感情，也訓練服務技巧，心的連結，讓每個孩子有機會展現愛

回饋

- 今天的研習中，請想想，並與他人分享：
- 1個有趣有用的收穫
- 1個願意嘗試的作法



-  3 金山國小 楊詩瑩 下午 02:55:55
大手牽小手，高年級的小朋友帶低年級的小朋友服務學習
-  10 樹小 下午 02:55:51
收穫很多，比較想嘗試跨班或跨年級的活動
-  6 甯書瑞 下午 02:55:30
大家一起努力
-  5 乾華國小林禹妍 下午 02:56:07
帶著四年級的學生一起做服務學習
-  7 張瑞如 下午 02:57:03
想多思考一些活動，讓平常弱勢或者找不到自我認同的孩子有機會去服務，從中得到成長與成就感。
-  4 許茹菁 下午 02:57:02
有用有趣的做法：大手牽手
願意嘗試的作法：高年級服務學習課程的規劃
-  8 林怡秀 下午 02:56:53
1覺得一步一腳印，大手牽小手的活動很特別，活動能增進學生感情很感動😊 2願意嘗試一下給孩子們演出狀況劇增加體驗性
-  15 瑞亭國小 薛惠綺 下午 02:58:33
想要嘗試的做法：身為六年級導師，目前僅協助一年級午餐整理，計畫讓學生輪流說故事給一年級聽。
-  9 許紋華 下午 02:58:14
有用的收穫：高年級為低年級服務的活動很值得持續實行