



十二年國民基本教育

健康與體育領域課程綱要宣講

(國民中小學階段公播版)

健體領綱公播版製作團隊

高雄市中山國小	陳惠雯老師
台北市長安國中	程峻老師
新北市中平國中	蕭雅娟老師
台中市立人國中	陳巧瑜老師



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

目錄

1

總綱重要內涵

- 總綱願景
- 總綱的基本理念
- 總綱的課程目標
- 總綱的核心素養

2

健體領域 課綱特色

- 基本理念
- 重要內涵
- 課程目標
- 時間分配及科目組合

3

健體課綱 重要內涵

- 核心素養的轉化與發展
- 健體領域學習重點
- 學習重點編碼方式
- 學習重點與核心素養呼應示例

4

健體課綱 實施要點

- 課程發展
- 教材選編
- 教學實施
- 教學資源
- 教學評量

5

議題融入課綱

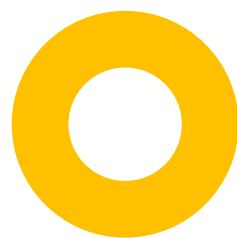
- 議題的特性
- 議題的種類
- 議題融入的作法
- 教學資源
- 教學評量

6

領域/科目與彈性 學習課程實施之 關係

- 國民中小學校訂課程與部定課程的關係
- 統整性主題/專題/議題探究課程的發展
- 統整性主題/專題/議題探究示例





使用說明

本簡報共00頁，時間約000分鐘

(可依宣講對象、實作討論調整時間)

宣講對象：國中小校長、主任、組長、教師及
教學支援人員



● ○ 使用說明

- 共分六個部分

總綱重要內涵

健體領域
課綱特色

課綱重要內涵

課綱實施
要點

議題融入健
體領域課綱

領域/科目與
彈性學習課程
實施之關係

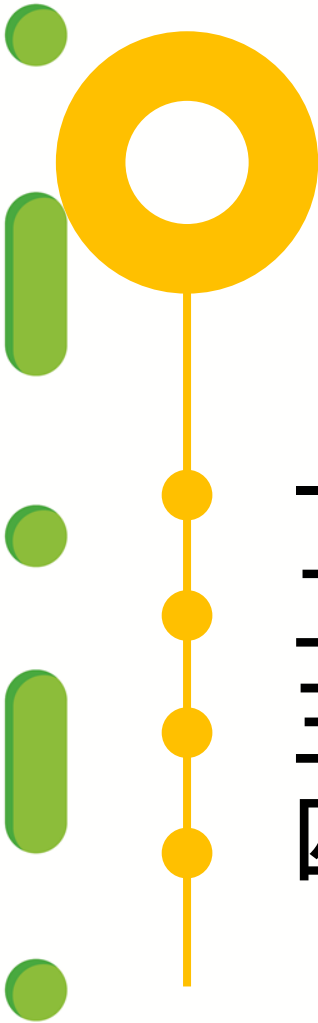
- 檢附國中小案例可以其他學校替換，並依實際需求增刪





壹、總綱重要內涵





壹、總綱重要內涵

- 一、總綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、總綱的課程目標
- 四、總綱的核心素養

總綱

規範

引導

學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領
每一個孩子的學習

圖片來源：維基百科、
介壽國中、華南國小



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

願景

「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任



一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習

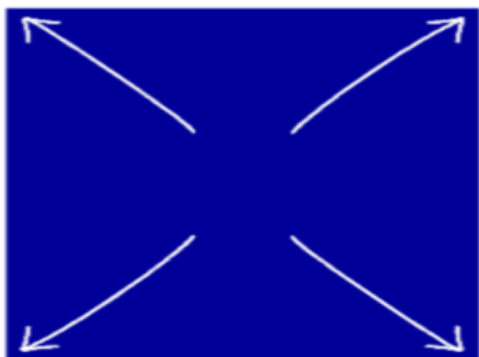


圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

秉持**自發、互動、共好**的理念，
透過與**生活情境的結合**，
學生能夠**理解所學**，
進而**整合和運用所學**，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的**終身學習者**。

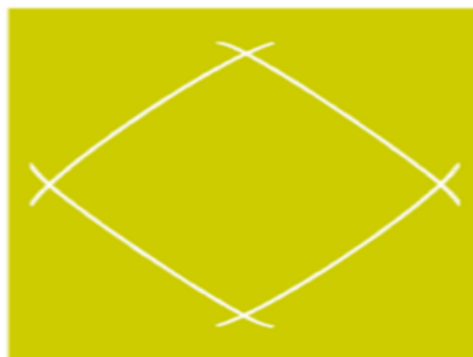
二、總綱的基本理念

自 發



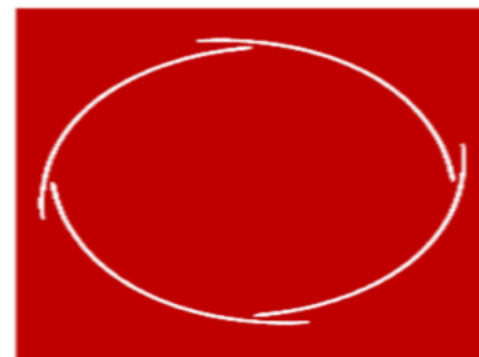
有意願
有動力

互 動



有方法
有知識

共 好



有善念
能活用

三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能



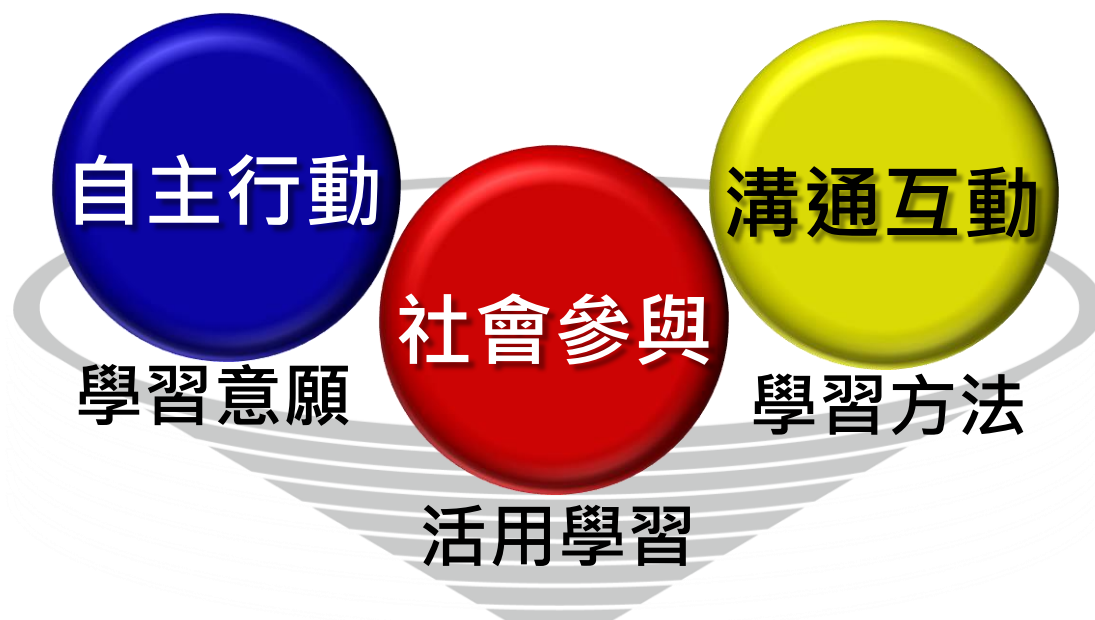
圖片來源：宜蘭縣內城中小學

促進生涯發展

涵育公民責任



四、總綱的核心素養

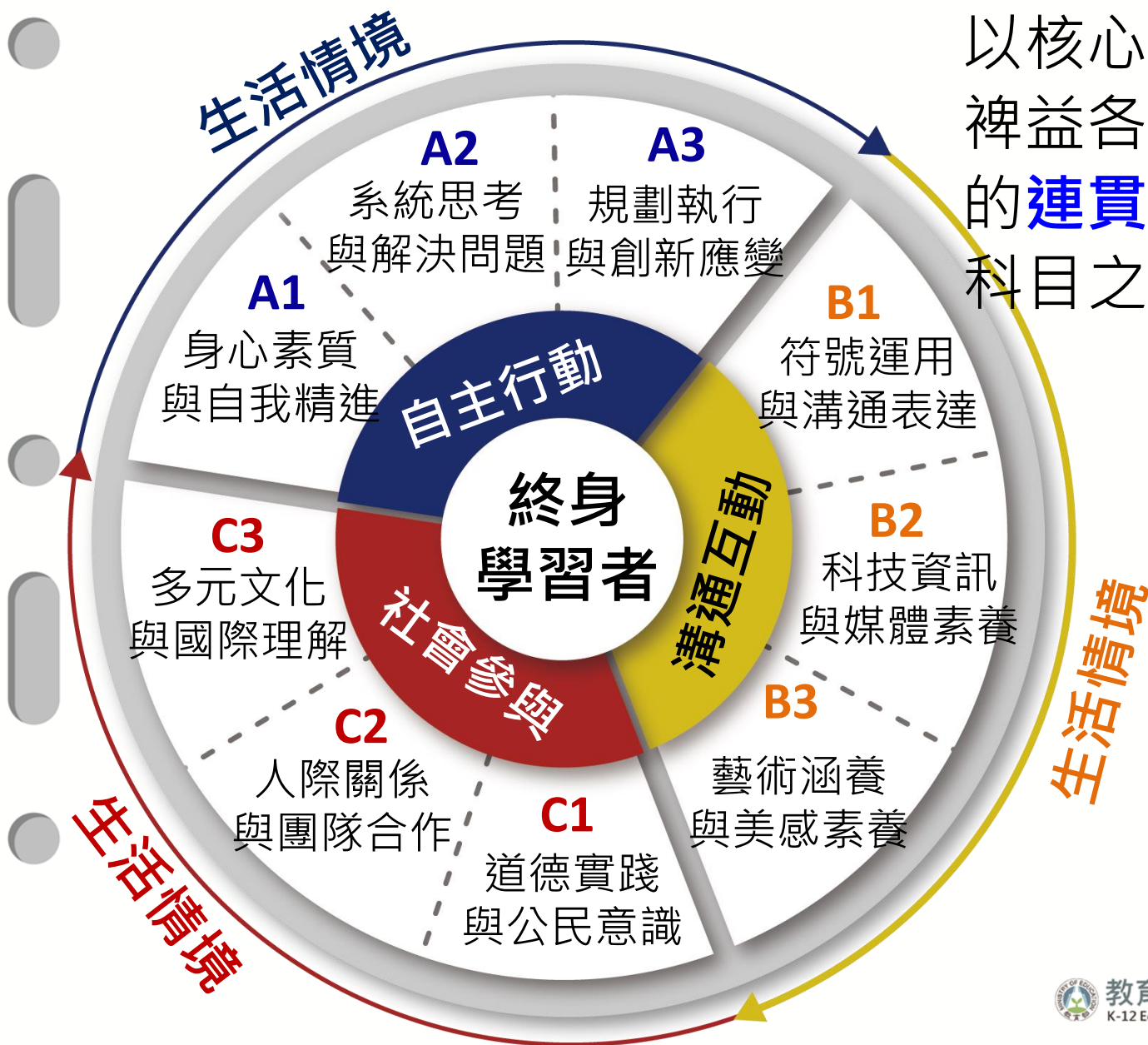


以人為本的終身學習者

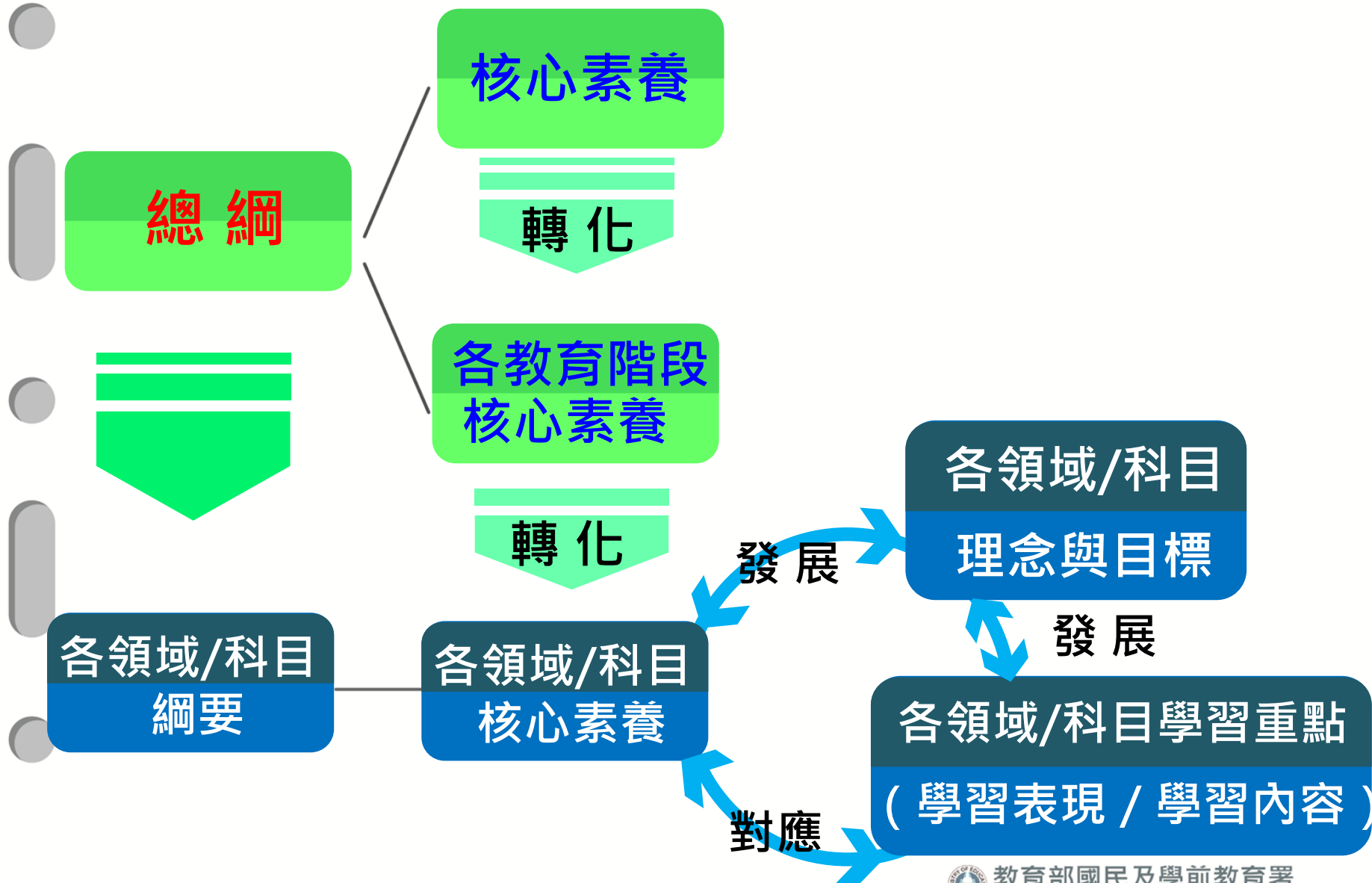
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。

(一) 核心素養的三大面向九大項目

以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/
科目之間的**統整**



(二) 核心素養的轉化與發展



新課綱以 **學習重點** 進行整合，

學習表現(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動**及**態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

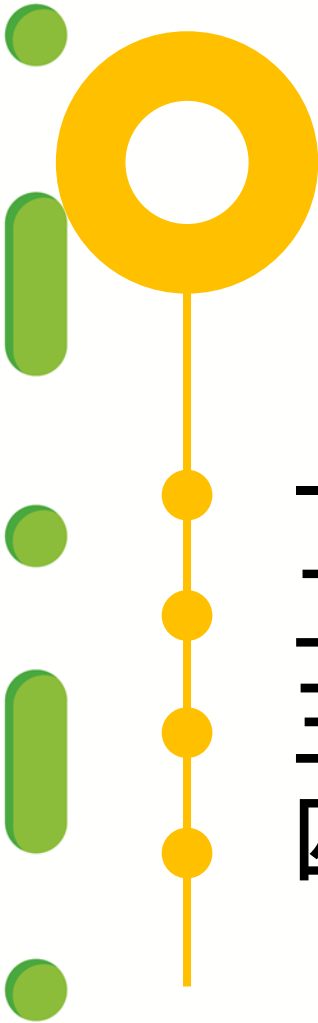
各領域/科目學習重點
(學習表現 / 學習內容)





貳、健康與體育領域 課綱特色





貳、健體領域課綱特色

- 一、基本理念
- 二、重要內涵
- 三、課程目標
- 四、時間分配與科目組合

一、基本理念

主要在於培養具備**健康生活與終身運動知識、能力與態度**的健全國民，以呼應十二年國民基本教育「**成就每一個孩子**」的願景。



圖片來源：有效教學公播版簡報



● 二、重要內涵

健康與體育領域包括三項重要內涵：

- 以學生為主體，整合生活情境
- 運用生活技能、適齡發展、終身學習
- 建立健康生活型態，培養身體活動能力以鍛鍊身心，培養競爭力。



● 三、課程目標(1/2)

1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
2. 養成規律運動與健康生活的習慣。
3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力
4. 培養獨立生活的自我照護能力。
5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

● 三、課程目標(2/2)

- 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

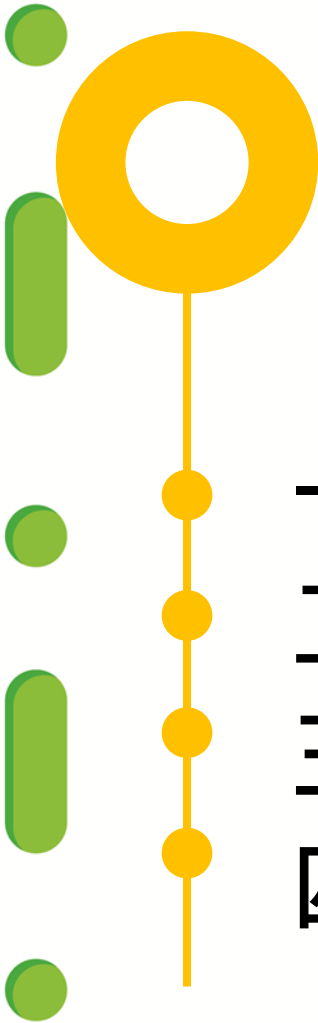
● 四、時間分配及科目組合

教育階段	科目/ 學習節數(學分數)
國民小學	- 第一至第三階段以領域教學為原則 - 每週3節課 - 若學校課發會通過分科教學，健康教育與體育的時間分配以1：2為原則
國民中學	- 第四學習階段為每週3節課 - 彈性採取分科或領域教學 - 採分科教學時，健康教育與體育時間分配以1：2為原則
普通型 高級中等學校 教育階段	第五學習階段部定，包含健康與護理(2學分)、體育每學期修習2學分(12學分)。 第五學習階段加深加廣選修課程6學分(採跨科開設，模組課程全名為「健康與運動休閒」)



參、健康與體育領域 課綱重要內涵





叁、健體領域課綱重要內涵

- 一、核心素養的轉化與發展
- 二、健體領域學習重點
- 三、學習重點編碼方式
- 四、學習重點與核心素養呼應示例

一、核心素養的轉化與發展

核心素養三面九項

轉化

總綱

自主行動
溝通互動
社會參與

教育階段

國民小學階段(E)
國民中學階段(J)
普通型高級中等學校階段(U)

學習領域

健康與體育學習領域

發展

領域學習重點

• 4個類別
• 16個次項目

學習表現

• 9個主題
• 26個次項目

學習內容



總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

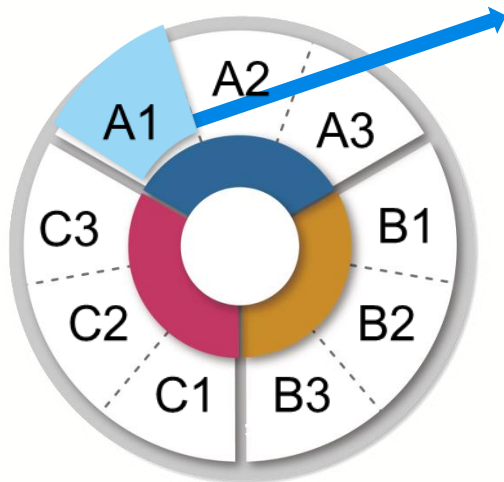


總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

A1身心素質
與自我精進



健體E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

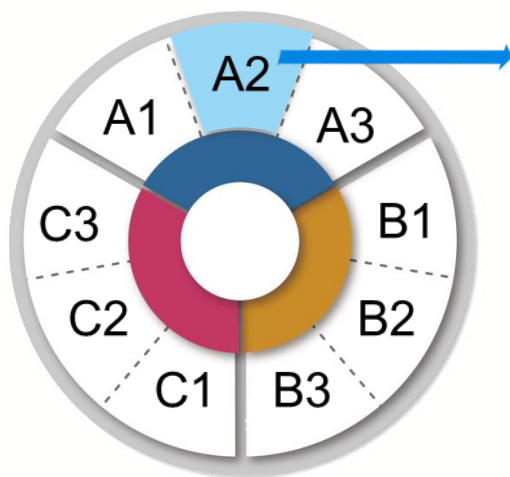
健體U-A1具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。

總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

A2系統思考
與問題解決



健體E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體U-A2具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。

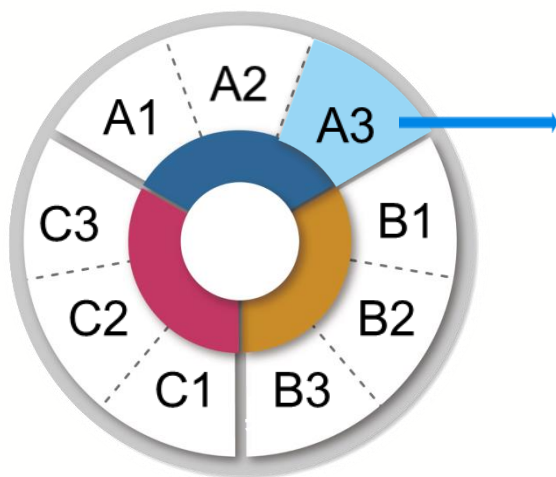


總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

A3規劃執行
與創新應變



健體E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

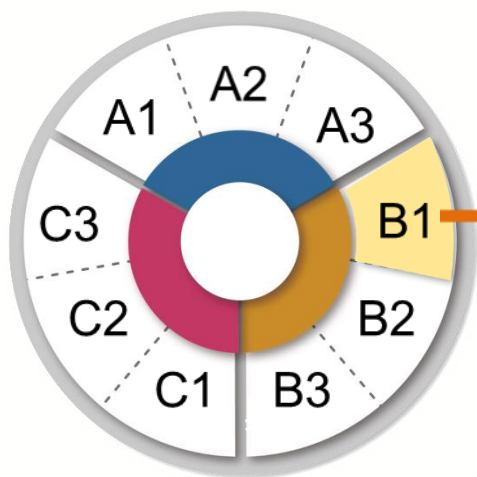
健體U-A3具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境或問題。

總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

B1符號運用
與溝通表達



健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

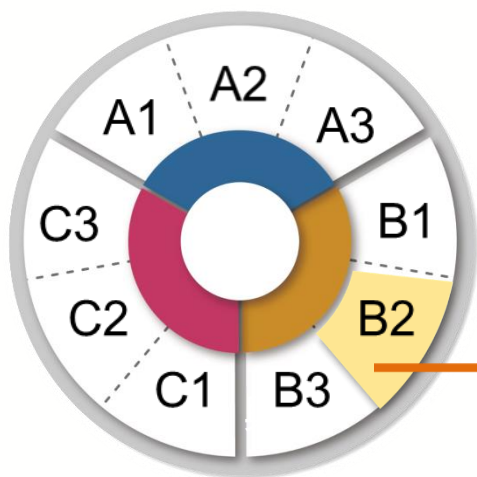
健體-U-B1具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。

總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

B2科技資訊
與媒體素養



健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

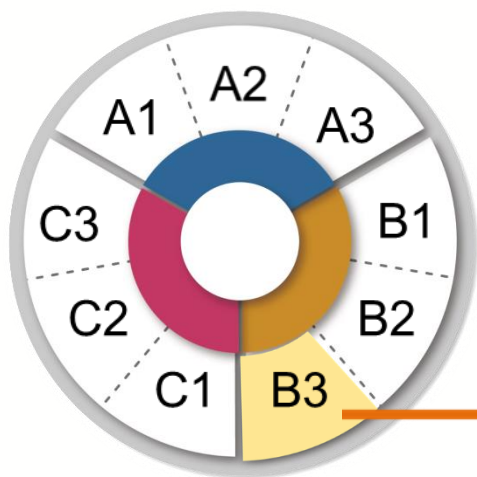
健體-U-B2具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題。

總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

B3藝術涵養
與美感素養



健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。

健體-U-B3具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享。

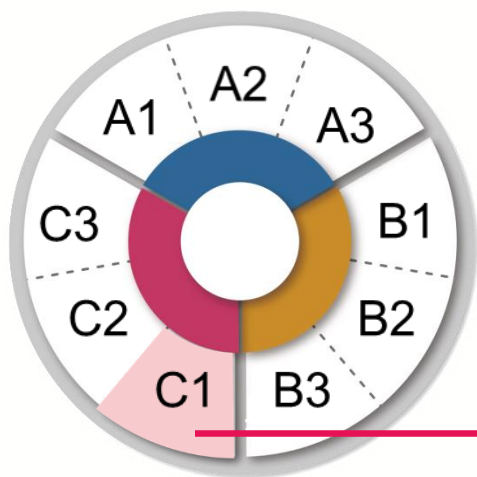


總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

C1道德實踐
與公民意識



健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

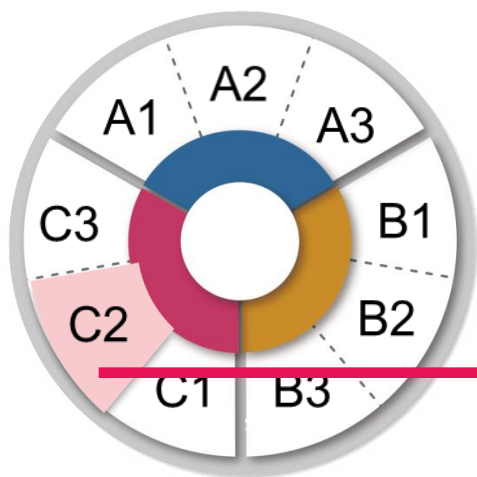
健體-U-C1具備體育與健康的道德課題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。

總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

C2人際關係
與團隊合作



健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

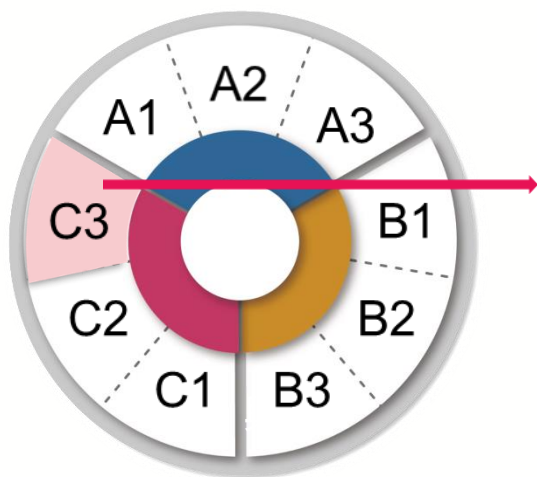
健體-U-C2具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。

總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵

C3道德實踐
與公民意識



健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

健體-J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

健體-U-C3具備國際移動的能力，在堅定自我文化價值的同時，能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，並主動關心全球體育與健康議題或國際情勢。

二、健體領域學習重點

學習重點

學習表現

4個
類別

16個
次項目

學習內容

9個
主題

26個
次項目

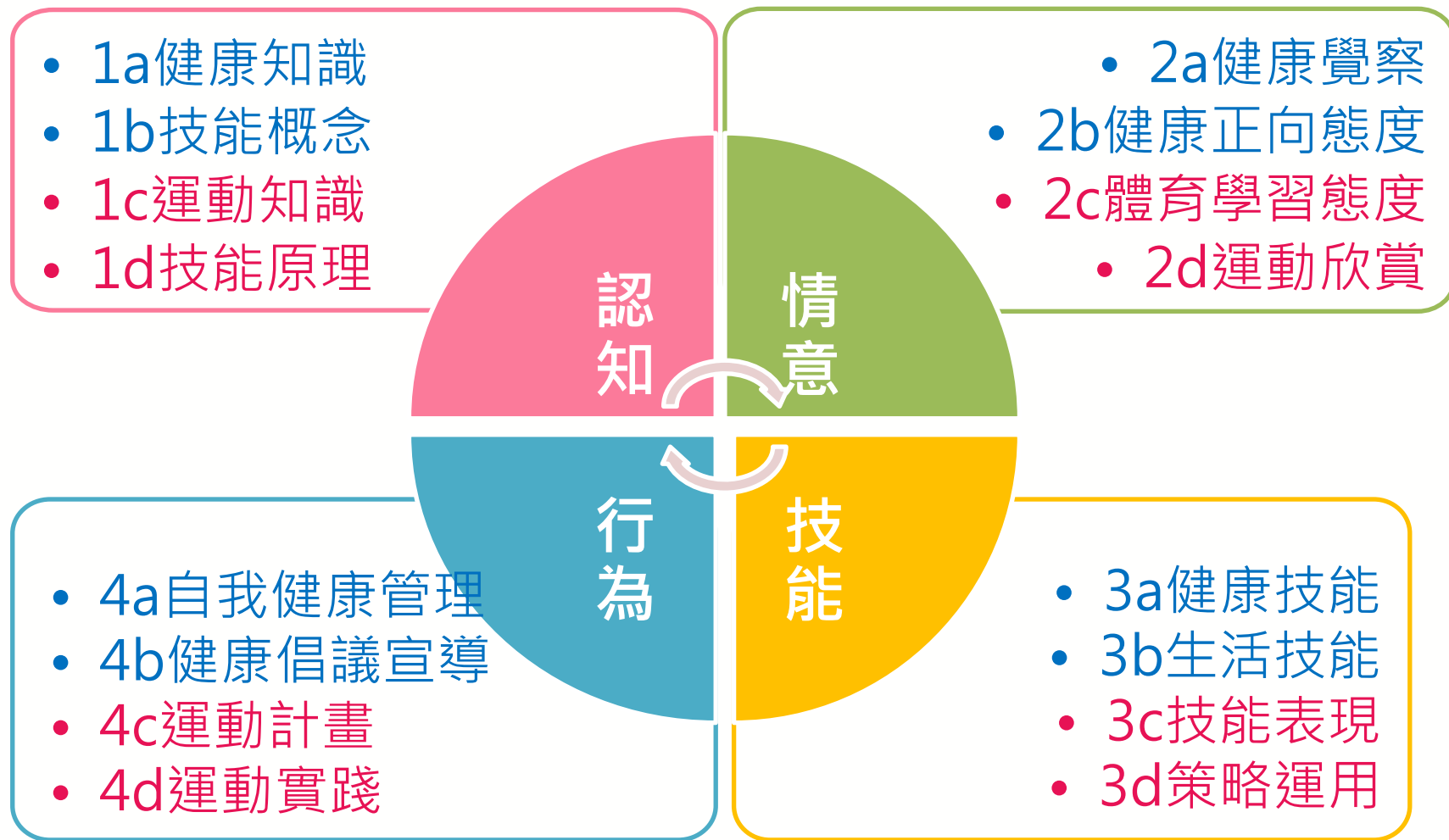
健康
10項

體育
16項



學習表現架構圖

4個類別及16個次項目



學習內容架構圖

→ 健康體育互相融合

Aa生長、發展、老化與死亡
Ab體適能

Ba安全教育與急救
Bb藥物教育
Bc運動傷害與防護
Bd防衛性運動

Ca健康環境
Cb運動知識
Cc水域休閒運動
Cd戶外休閒運動
Ce其他休閒運動

Ia體操
Ib舞蹈
Ic民俗運動

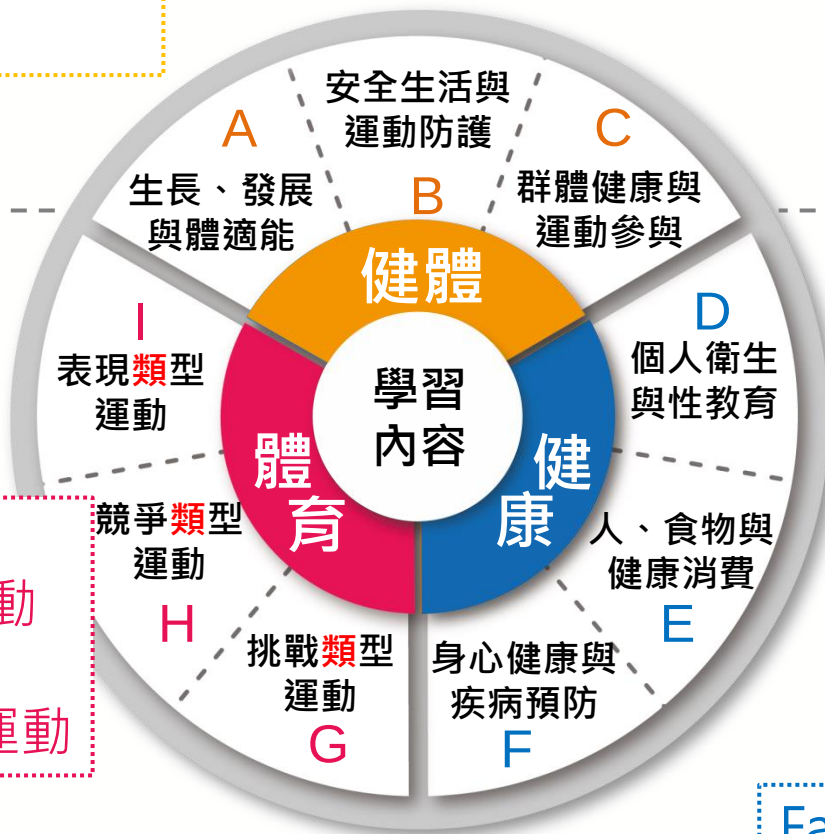
Ha網/牆性球類運動
Hb陣地攻守性球類運動
Hc標的性球類運動
Hd守備/跑分性球類運動

Ga田徑
Gb游泳

Da個人衛生與保健
Db性教育

Ea人與食物
Eb健康消費

Fa健康心理
Fb健康促進與疾病預防



● 三、學習重點編碼方式

第一碼分為兩個部分：

- **學習表現**：第1碼為表現的類別，從1-4共分為4項類別，1-4類別增列次項目（abcd）
- **學習內容**：第1碼為內容的主題，從A-I共分為9項主題、A-J主題增列次項目（abc...）

第二碼為學習階段別，分為五個學習階段依序為 I、II、III、IV、V

第三碼為流水號

1 a - IV - 1
類別 + 次項目 - 年段 - 學習表現分項

A a - IV - 1
主題 + 次項目 - 年段 - 學習內容分項

● 四、學習重點與核心素養呼應示例

核心素養

健體-E-B 2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

學習重點

健康4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。

Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。

體育4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。

Ab-III-2 體適能自我評估原則。

呼應表內容

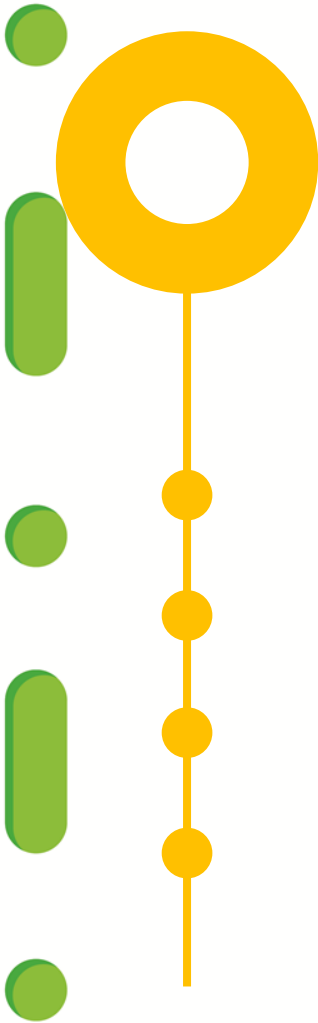


教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



肆、健康與體育領域 課綱實施要點





肆、健體領域課綱實施要點

- 一、課程發展
- 二、教材選編
- 三、教學實施
- 四、教學資源
- 五、教學評量

一、課程發展(1/2)

統整性

以單元、議題、專題、方案等模式進行，強化不同領域科目間橫向連結統整議題內涵

多元適性

依據學校特色、學生學習興趣開設多元選修課程，並延伸連貫大學校院相關課程

階層性

- 認知程度
- 心智發展
- 生活經驗
- 技能操作
- 實踐能力

一、課程發展(2/2)

適量性

- 均質均量
- 學習時數彈性連排

階層性

- 水平與垂直關係的銜接

循序性

- 關注學生身心健康與體能之發展
- 連結學生學習經驗
- 由易而難，逐漸加深加廣

二、教材編選(1/2)

對應轉化

- 依據學習表現與學習內容轉化為各單元的學習主題及其學習目標。

多元觀點

- 融入多元觀點，注重多元性與差異性，引發學生自覺、思辨。

性別平等

- 符合性別平等相關規範。

自編教材

- 自編教材應配合教學實踐，評估修正實施成效

審議通過

- 教材選用已經審查合格通過的教科用書及校本自編教材為原則。

二、教材編選(2/2)

學生需求

- 考量身心發展條件、動作技能、認知學習邏輯。

在地特色

- 依學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素、並考量在地健康或運動文化之議題

素養導向

- 提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材

多元專精

- 國小給予多元化的身體學習經驗，國中以後逐步發展專精項目

高中彈性

- 得以運動項目進行教材編撰，提供學校選用

三、教學實施

教學準備與支援

- 教學規劃與共同備課。
- 適切分配器材場地，考量地域與季節
- 彈性調整實施比例與時間

教學策略與方法

- 多元學習策略與教學模式。
- 延伸學習至家庭、學校與社區。
- 以學生為中心，融入生活技能教學。



四、教學資源

教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源

- 充實健康專科教室、運動場館空間
- 善用社區運動與衛生機構
- 建立家庭-學校-社區的夥伴關係



五、學習評量

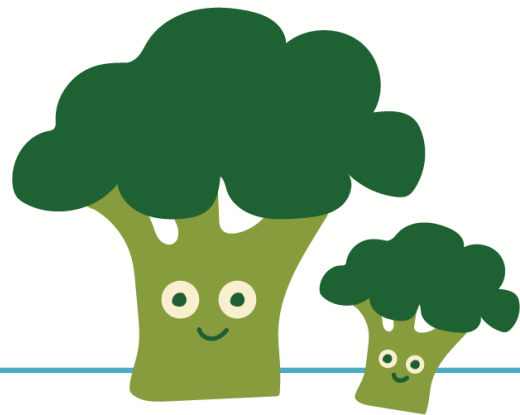
應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的：

- 檢視學習結果
- 建立學習回饋機制

學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

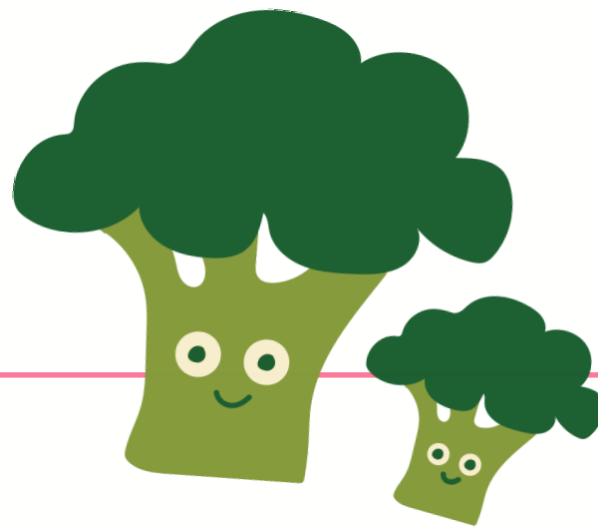


（一）評量原則



- 評量範圍：依據學習重點，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
- 兼顧個別差異，給予彈性、適性的評量方式。
- 重視日常生活健康習慣之落實，促進健康的生活型態。
- 考量起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為原則

(二) 評量方法

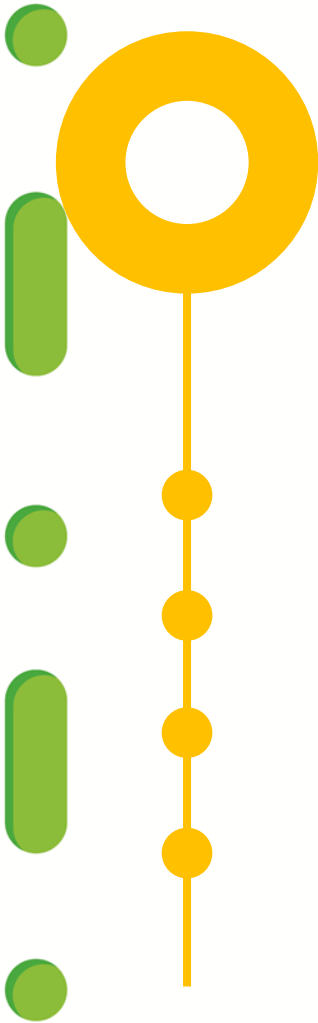


- 運用多元評量策略。
- 採用主觀與客觀、質與量並重的多元評量方法。



伍、議題融入 健康與體育領域課綱





伍、議題融入健體領域課綱

- 一、議題的特性
- 二、議題的種類
- 三、議題融入的作法
- 四、教學資源
- 五、教學評量

一、議題的特性



● 二、議題的種類



**7項
核心素養要項**

科技
生命
國際
閱讀素養
多元文化
品德
資訊

**4項
政策議題**

人權
海洋
環境
性別平等

**4項
獨立設科**

科技
生命
資訊
生涯規畫

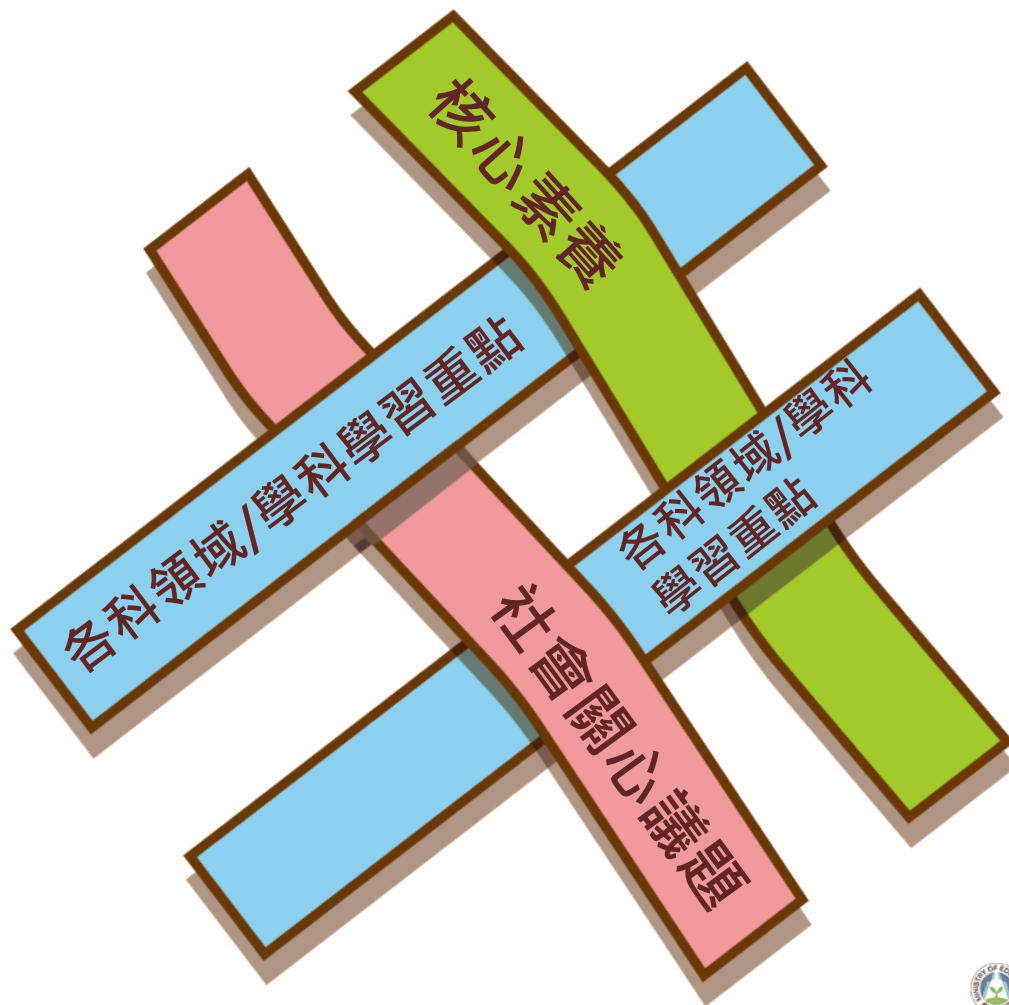
**7項
學科納為
學習重點**

原住民族
能源
防災
家庭
安全
法治
戶外教育



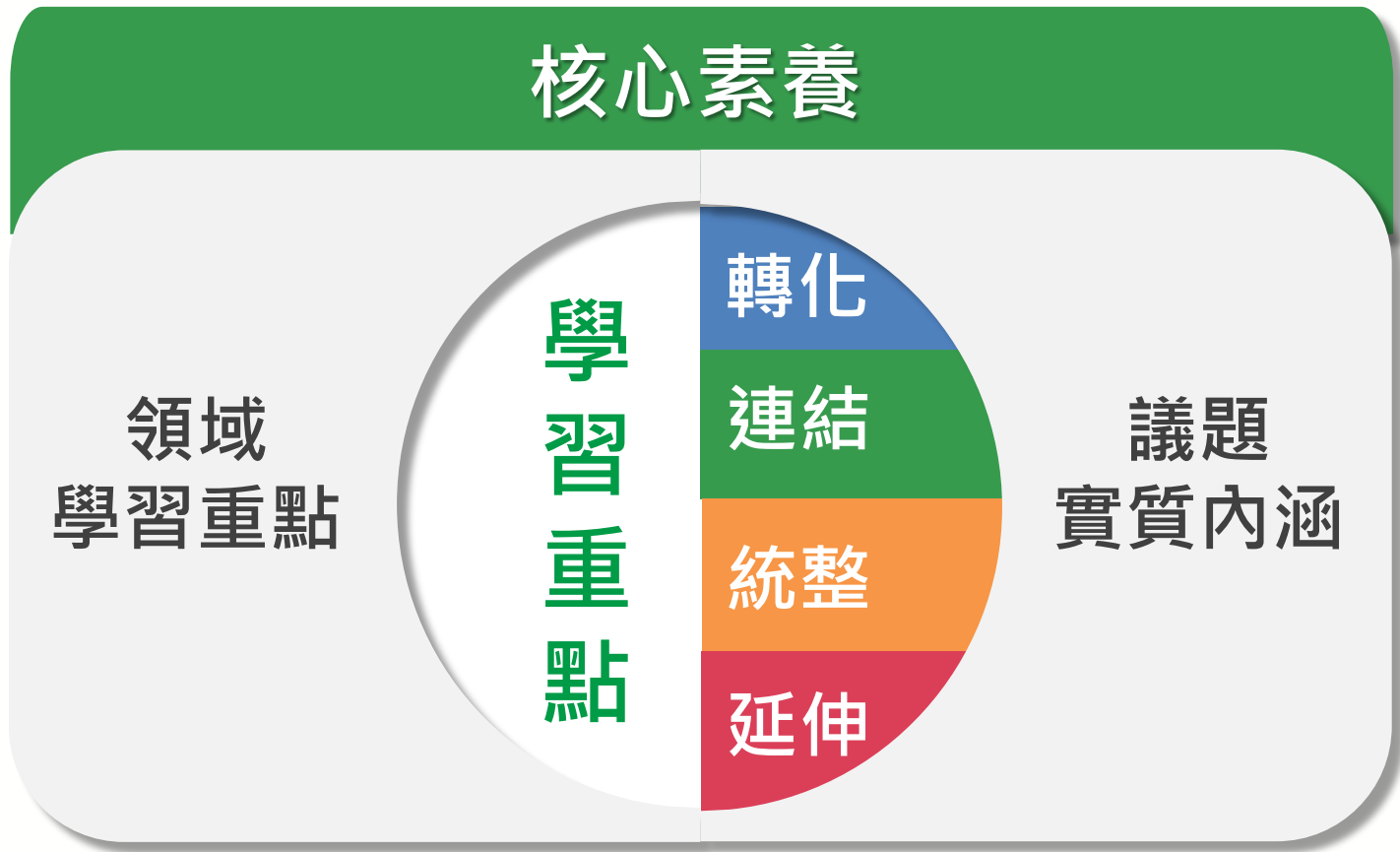
三、議題融入的作法(1/3)

議題的融入各領域/科目學習重點



三、議題融入的作法(2/3)

「議題」如何有機編織？



三、議題融入的作法(3/3)

議題融入課程類型

類型	議題 融入式課程	議題 主題式課程	議題 校本課程
融入 領域	單/多領域		
教學實施 時間	該領域教學時間		
	相關領域教學時間		
	彈性學習課程		



● 四、議題融入教學示例

議題融入健體領域核心素養示例 環境教育議題融入健體領域教學



圖片來源：彰化縣螺陽國民小學 臺南市新泰國民小學



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

健體E-A2

具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

核心素養A2

系統思考
與解決問題

健康
教育

學習
重點

環境
議題
融入

Ca-III-1健康環境的交互影響因素
Ca-III-2環境污染的來源與形式

1a-III-3理解促進健康生活的方法與資源規範(認知)

2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性(情意)

3-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康(技能)

4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務(行為)

教學示例內容



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

核心素養A2

系統思考
與解決問題

健康教育

學習
重點

環境
議題
融入

環A2

能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。

永續發展

環E4

覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊

教學示例內容



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

解決與省思

討論與對話

體驗與實做

思考與理解

察覺與探究

素養導向的
議題教學

生活情境



核心素養

議題的教與學

實踐行動

建立價值

習得技能

理解知識

覺知問題

循序引導學生
習得的能力



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入 說明手冊

初稿

中華民國一〇六年六月(更新二版)

※本文件為初步稿件，僅提供參考，研發小組將持續調整，並依教育部課程審議會審議完成之課綱進行更新

協力同行-最新消息與公告
領域課程手冊初稿第三波更新
<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/185528144.pdf>

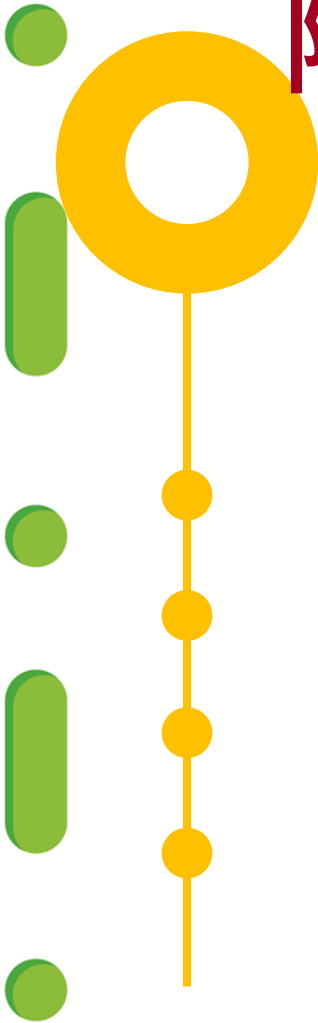


教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



陸、領域/科目與彈性學習 課程實施之關係



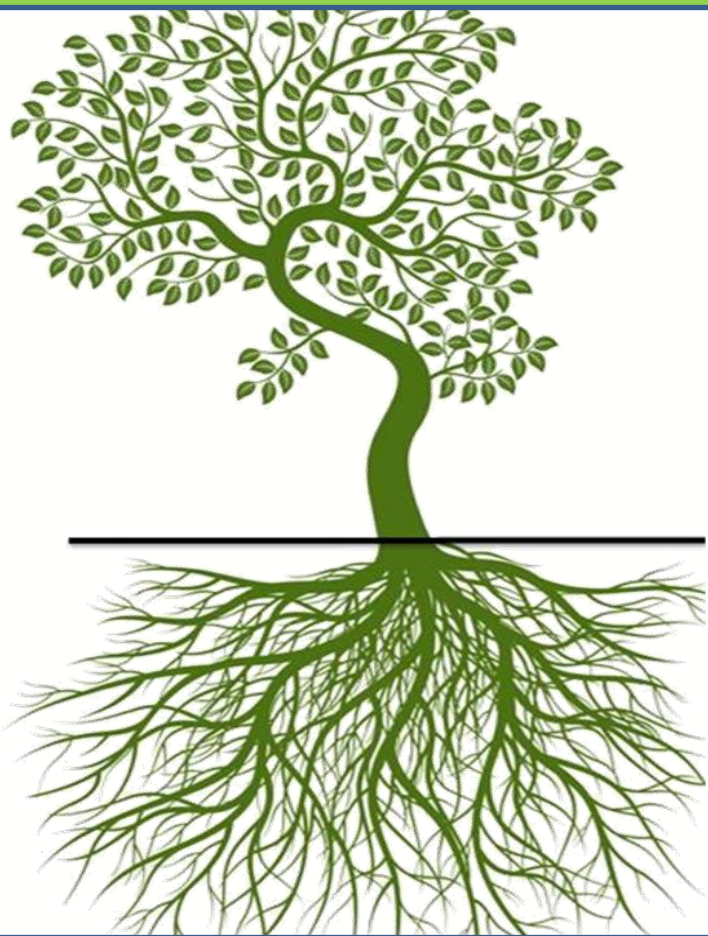


陸、領域/科目與 彈性學習課程實施之關係

- 一、國民中小學校訂課程與部定課程的關係
- 二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展
- 三、統整性主題/專題/議題探究示例

一、國民中小學校訂課程與部定課程的關係

校訂課程(彈性學習課程)



部定課程(領域學習課程)

跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

由國家統一規定，不同學習階段間注重縱向連貫；不同領域(科目)間注重橫向統整。功能：深植基本學力。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(一)原則

- 審酌學生學習需求與學校發展特色，有效整合跨領域的學習重點以發展學生的核心素養。
- 課程設計應兼顧知識的整合建構、真實生活經驗的連結、以及判斷力和問題解決能力的精進。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(二)發展探究取向的統整課程計畫之參考步驟

1. 分析學生學習與學校發展的需求
2. 決定課程主題（可結合現有之校本課程）
3. 分析相關的領域核心素養、學習表現與學習內容（若結合原有校本課程，需重新對照新課綱並調整以下4~8項）
4. 決定課程目標與核心內涵（期望的學生學習結果）
5. 設計評量方式（如何獲得學生學習結果的多元具體證據）
6. 設計學習活動與決定課程的時間分配
7. 決定課程的實施方式（如何排課）
8. 決定課程檢核/評鑑重點



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動— I

核心素養（總綱）

- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
- J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—II

核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：食安問題 的探究與 行動		學習表現											
		地 1c-IV-1	地 1c-IV-2	社 2b-IV-3	社 2c-IV-2	社 3b-IV-3	社 3d-IV-1	綜 3a-IV-1	綜 3d-IV-2	綜 1a-IV-4	健 2a-IV-1	健 4a-IV-3	健 4b-IV-2
學 習 內 容	地 Cb-IV-1	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-2	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-3		社-J-A2	社-J-B2		社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	地 Cb-IV-4		社-J-A2	社-J-B2	社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	公 Db-IV-2				社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3						
	家 Ac-IV-1							綜-J-A3	綜-J-B2	綜-J-A2			
	家 Aa-IV-3								綜-J-C1	綜-J-C1			
	健Ca-IV-2										健體-J-A2		健體-J-B2
	健Ca-IV-3										健體-J-A2	健體-J-C1	
	健Eb-IV-3											健體-J-C1	健體-J-B2

■學習表現 ■學習內容 ■領域核心素養



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—III

探究歷程	課程內涵	教學方法/學習策略 舉隅
議題探究方法 (2節)	認識探究的要項與方法	講述、閱讀理解教學
發現界定問題 (2節)	從在地食安問題談起	影片/時事/案例分析 提問與討論
觀察蒐集資料 (4節)	- 食物本身來源的安全 - 環境污染與食物安全 - 食物加工與保存 - 食安與健康-對健康與生活的影響 - 為食安把關-政府食安管理 - 企業社會責任-產銷履歷 - 消費者的選擇、監督與行動	小組討論、閱讀理解 教學、問卷調查、訪 談、踏查、辯論、角 色扮演、展演發表 (口語、海報、簡報)
分析詮釋資料 (4節)		
總結與實踐 (4節)		
反思與回饋 (2節)	反思探究歷程、分享與回饋	提問討論、各種反思 法



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—IV

實施方式	節數安排	說明
班級教學	每週一節	一學期以18週計。 (或 每週二節；設定兩個議題進行)
	隔週對開	二節連排，與社團或其他彈性課程隔週對開。
班群教學	每週三節 連排 (可搭配領域課程)	以班群方式進行，該學期可搭配另外兩個議題： <pre> graph LR subgraph Group1 [班群一] A1[食安主題] --> B1[○○議題] B1 --> C1[□□專題] end subgraph Group2 [班群二] A2[□□專題] --> B2[食安主題] B2 --> C2[○○議題] end subgraph Group3 [班群三] A3[○○議題] --> B3[□□專題] B3 --> C3[食安主題] end </pre>
選修課程	每週兩節	結合社團與其他選修課程。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—I

核心素養(總綱)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—II

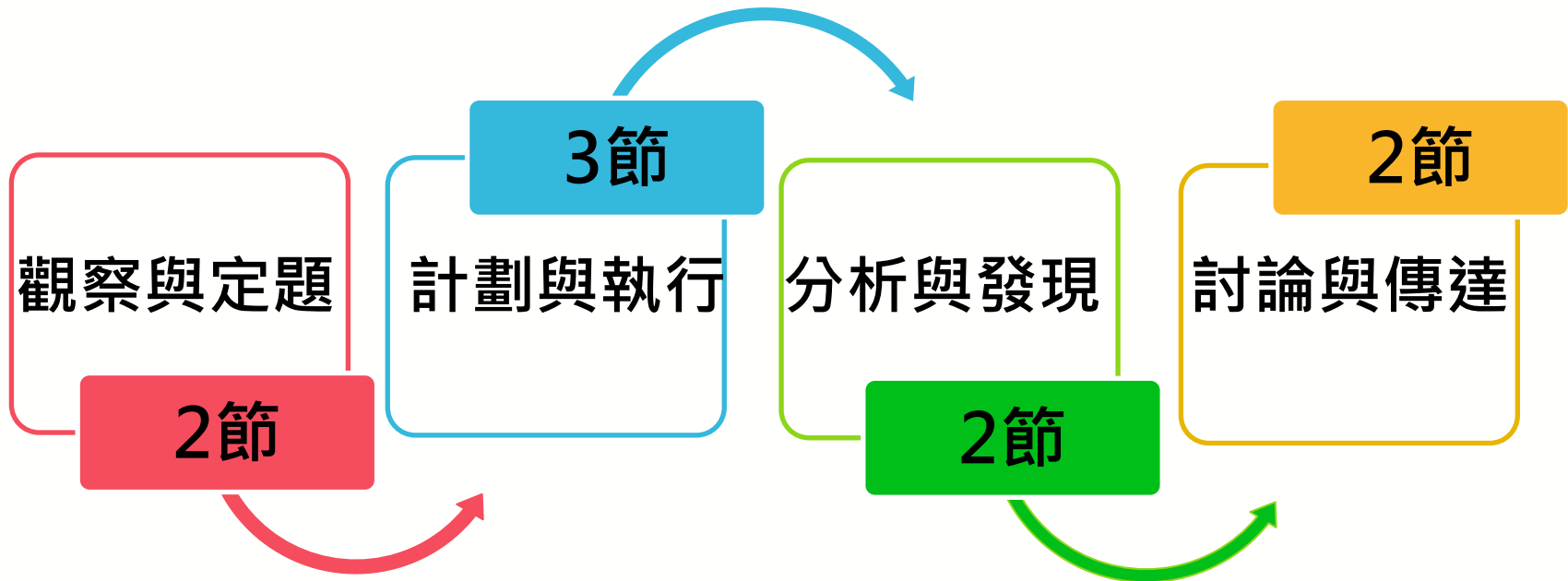
核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：自然觀察家的閱讀探究		學習表現							
		國5-Ⅲ-6	國5-Ⅲ-7	國6-Ⅲ-2	國6-Ⅲ-3	自tr-Ⅲ-1	自tc-Ⅲ-1	自po-Ⅲ-2	自ah-Ⅲ-2
學習內容	國 BC-Ⅲ-2	國-E-A2	國-E-A2 國-E-C1						
	國 Ba-Ⅲ-1			國-E-B3	國-E-B3				
	國 Bb-Ⅲ-3		國-E-C1	國-E-B3	國-E-B3				
	國 Bd-Ⅲ-1		國-E-C1						
	自 INb-Ⅲ-6					自-E-A2 自-E-B3	自-E-A2	自-E-A2	自-E-A2
	自 INc-Ⅲ-9						自-E-A2	自-E-A2	
	自 INd-Ⅲ-6						自-E-A2	自-E-A2	
	自 INe-Ⅲ-11						自-E-A2	自-E-A2 自-E-B3	
	自 INe-Ⅲ-12						自-E-A2 自-E-B3	自-E-A2	
	自 INb-Ⅲ-7					自-E-A2	自-E-B3	自-E-A2	自-E-C1
	自 INg-Ⅲ-2						自-E-C1		自-E-C1

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—III

探究歷程（每專題皆規劃9節課）



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—IV

探究歷程	探究表現	教學方法/學習策略舉隅
觀察 與 定題 (2節)	自然觀察文本閱讀 (結合國語課文) • 瀕臨絕種的動物、蝴蝶生態、鳥類觀察 • 校園或公園的樹、水生植物、行道樹 選定探究專題	KWL、5W1H、閱讀理解教學、小組討論 參考之國語課文： • 尋找石虎的女孩、珍珠光彩的蝴蝶夢、溪谷間的野鳥 • 樹的語言、一池子的綠、窗口邊的臺灣欒樹



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—V

探究歷程	探究表現	教學方法/ 學習策略舉隅
計畫 與 執行 (3節)	探究目的 - 區分文本中的事實和觀點，驗證文本陳述的事實，或對探究專題有進一步的了解。 選定探究方法 - 資料蒐查 - 觀察或實驗 執行探究活動 - 資料蒐查:提出探究問題、蒐集多元資料、記錄資料的重點和來源。 - 觀察或實驗:提出實驗問題、形成假設、規劃實驗、進行實驗、實驗記錄。	- 小組討論 - 運用網路或書籍進行資料蒐集 - 進行自然觀察和記錄 - 實驗操作



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—VI

探究歷程	探究表現	教學方法/學習策略舉隅
分析 與 發現 (2節)	分析整理所獲得的資料 歸納探究發現 提出結論	小組討論 以組織圖 (如：維恩圖、T 圖、序列圖、階層圖、魚骨圖、 九宮格等)整理資料或數據。
討論 與 傳達 (2節)	呈現探究結果 分享與回饋 反思探究歷程	發表 (口語、文字、圖片、 照片、影片、簡報、海報、 表演) 提問討論 各種反思法



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—VII

實施方式	節數安排	實施說明
1. 班級教學	每週一節	一學期以18週計，一個專題規劃9節課，一學期可安排2個專題的閱讀探究。
2. 班群教學	每週一節	以班群方式進行教師共同授課，不同專題規劃不同的探究方法 (資料蒐查、觀察或實驗)。 班群一 動物專題→植物專題 班群二 植物專題→動物專題
3. 學生社團	每週一節 隔週二節	成立學生社團，利用社團活動時間，進行自然觀察家的閱讀探究。



素養導向統整性探究課程的檢核重點

—食安專題示例的分析

1. 培養議題探究與自主學習的能力

2. 結合核心素養與領域學習重點進行課程統整

食安問題的探究與行動

探究歷程

課程內涵

議題探究方法(3節)

認識探究的要項與方法

發現界定問題(1節)

從在地食安問題談起

觀察蒐集資料(2節)

分組主題食物本身來源的安全
環境污染與食物安全
食物加工與保存
食安與健康-對健康與生活的影響
為食安把關-政府食安管理
企業社會責任-產銷履歷

分析詮釋資料(4節)

總結與實踐(5節)

反思與回饋(2節)

反思探究歷程、分享與回饋

3. 結合在地情境與生活議題

4. 強化知能整合與生活運用能力

5. 提供加深加廣的學習

6. 發展溝通表達以及參與社會的公民行動能力





圖片來源：屏東縣長榮百合國民小學

- 素養導向教學
- 學校本位課程

