

以學習者為中心 國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市 竹圍國小
 單元名稱：探索家鄉的地名
 實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

授課年級：3 年 8 班
 授課日期：111 年 5 月 25 日
 教學者：黃嫻樺

諮詢委員：黃永和 教授

備課成員：新北市社會領域輔導小組團員
 竹圍國小教師：李怡靜、呂幸宜

社會領域核心素養	
<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像的表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
學習內容	學習表現
<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>

單元學習目標	
<p>大概念</p> <p>1. 地名會受到自然環境或居民活動的相互影響而產生變化。</p> <p>2. 資料收集的管道是多元的，但必須判讀其正確性。</p>	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <p>1. 從現今地名的命名方式推測家鄉可能的自然或人文環境特色是什麼？</p> <p>2. 我適合使用哪一種蒐集資料的方式來探索家鄉地名？</p> <p>3. 什麼是屬於正確性比較高的資料？</p> <p>4. 從探索家鄉的地名活動中，我知道了家鄉哪些訊息？</p>
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p>	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家鄉地名的由來及歷史變遷。 2. 能學會蒐集並分析相關資料。 3. 學習判讀網路資料的正確性，並遵守著作權法的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以相互尊重、理性溝通及適度妥協等民主態度進行討論。 2. 蒐集、整理與運用資料，並將資料運用圖形組織或摘要法做筆記。 3. 能和同學分享自己的學習成果並給予他人即時的回饋，學習其優點。
--	--

學生與教材組織分析

《學生先備知識》

1. 能從猜測字面意義認識大部分新北市行政區的地名
2. 具備初步的心智圖繪圖能力
3. 學生程度兩極化，有的生活經驗極缺乏，有的語文能力不足，也有資賦優異與數學資優

《學生背景說明》

1. 班級人數 9 人，兩個雙胞胎為注意力缺陷

本節課評量方式與評量規準

評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 討論情形參與度 3. 個人作品 4. 小組成果報告 			
(由高到低)	活動項目	層次一	層次二	層次三
	一、我住在福德里	能發覺地名是會改變的	能知道地名會隨著時間和居民的活動	可以將新舊地名按照時間序排列，並且找
	二、淡水最出名	能知道淡水的新舊地名，並且發現舊地名依然存在我們的生活	能依照老師的指示利用關鍵字找到地名相關網頁	能從眾多網頁中判讀具有可信度的網頁
	三、做中學	能閱讀網頁中的資料，並抓出重點繪製圖	能利用圖表跟兩位同學分享閱讀成果	能聆聽閱讀成果後回饋他人，並提出問題

	四、展開屬於我的探究	能主動表現出積極探索的意願	能制定自己的探索時間表，並事先擬	能預測探索中可能遇到的困難並模擬解決
--	------------	---------------	------------------	--------------------

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第 1 節	<p>活動一：猜地名活動</p> <p>1. 先將圖片分類為自然與居民活動兩類，再把圖片跟地名做配對活動。</p> <p>活動二：誰最出名</p> <p>1. 十大旅遊聖地的地名出發讓同學投票誰最有名？引入為何要有地名。這些地名是怎麼命名的？</p> <p>2. 觀賞新北市野柳及石門的影片判斷這兩個地方是如何命名的。</p>
第 2 節	<p>活動一：自然環境特色命名的地區：</p> <p>1、從課本的圖片中歸納自然特色命名都是用哪些因素？從新北市行政地圖中找出自然特色命名的地區及分析他是跟哪一種因素有關。</p> <p>2、想一想「竹圍」這個地名是哪一種命名方式而來的？</p> <p>活動二：以居民活動命名的地區</p> <p>1、從課本的圖片中歸納居民活動命名都是與哪些因素有關？回到新北市行政區圖，找出利用居民活動命名的行政區及分析是與哪一種因素有關。</p> <p>2、再想一想「竹圍」是自然環境特色還是以居民活動來命名的呢？</p> <p>3、找一找全台灣有多少個是以「竹圍」這兩個字來命名的地區呢？這是為什麼呢？</p>
第 3 節	本節為公開課，內容詳見以下教案

本單元第 2 節學習活動設計

教學流程	教學活動內容	學生學習活動	評量說明	閱讀理解提問層次
導入 (5 分鐘)	<p>活動一：我住在福德里（舊經驗複習）</p> <p>1. 福德里的地名是怎麼來的？它有舊名字嗎？</p> <p>2. 我從哪裡還可以看到福德里的舊名字？</p> <p>3. 試著用箭頭表示福德里名稱的改變過程。埔頂—自強—土地公鼻—福德里</p> <p>4. 教師統整：地名會隨著時間或居民的想法而改變。</p>	<p>閱讀</p> <p>聆聽</p> <p>兩兩討論</p> <p>發表</p>	能說出利民會受到時間和居民想法的影響而改變	<p>層次二 推論訊息</p> <p>層次三 詮釋整合</p>

<p>開展 (30 分 鐘)</p>	<p>活動二:淡水最出名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道淡水也有舊地名嗎?他的舊地名「滬尾」代表什麼意思呢? 2. 學生觀看有「滬尾」兩字的生活情境照片,並說說看認不認識這些地方。 3. 我如何知道淡水的地名資料呢? 4. 教師帶領學生蒐集資料(教師指導學生利用「關鍵字」上網搜尋,找到一下網站後共同閱讀。部分網頁資料有些多,必須教師協助摘取重點閱讀,以節省上課時間) 5. https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=e32fc9bbd6f35420 (淡水區公所) 6. https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B7%A1%E6%B0%B4%E5%8D%80 (淡水維基百科) 7. https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR200幻81123230633UVC/tanshei/index.htm (淡水風情) 8. https://www.peoplemedia.tw/news/a2e3550d-8706-42cc-b7fe-63a293a7f768 (民報) 9. 教師提問:你讀完四個網頁後,資料看起來有什麼不同嗎?來源有什麼不一樣呢?你相信那個網頁的說法?為什麼? 	<p>觀賞照片 兩兩討論 發表 操作 閱讀資料</p>	<p>1 能知道地名雖然經過變化但是生活中依然存在著舊地名。 2. 能分析出網路中不同資訊的可信度。</p>	<p>層次一 提取訊息 層次二 推論訊息 層次四 比較評估</p>
	<p>活動三: 做中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請閱讀你信任的網頁找出關鍵詞並參考老師的示範,畫出心智圖。找兩個同學分享你的心智圖和閱讀成並在回饋表上給與鼓勵 	<p>閱讀 書寫 小組討論 協作 發表</p>	<p>1. 能抓取資料中有關學習內容的關鍵字及重點。 2. 能將繁複的文字資料繪製成簡易圖表,並能以圖表來發表分享閱讀成果。</p>	<p>層次一 提取訊息 層次二 推論訊息 層次三 詮釋整合 層次四 比較評估</p>
<p>挑戰 (5 分 鐘)</p>	<p>活動四: 展開屬於我的探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生從淡水區詳細地圖中找出自己覺得最有趣,最想探究的地名。 2、推測該地可能的命名方式。 	<p>個人完成</p>	<p>能主動找出自己的探究主</p>	<p>層次三 詮釋整合 層次四</p>

	<p>3、填寫學習單制定探究計劃</p> <p>課後作業</p> <p>請利用課後時間，逐步完成計畫，隨時匯報進度，於指定日期發表。</p>		<p>題，制定計劃並依序完成。</p>	<p>比較評估</p>
總結	<p>地名不是固定的，透過探究地名可以了解家鄉更多的資訊。</p>	<p>教師或學生歸納</p>	<p>閱讀後能寫出結論或心得</p>	<p>層次三 詮釋整合</p>

活動一 我住在福德里（福德里的地名由來）

福德里，位於淡水區東南方、關渡口北側山丘，稱為「關渡埔頂」（隔淡水河為關渡莊，且地址較高，故名頂埔），與臺北市北投區相接，因位於高地上，可遠眺淡水河口。1987年由竹圍里分出，原擬取名自強里，但地方人士認為自強有克難之意，原地俗稱「土地公鼻」（以地形得名，地有神社，故以土地公號之），位置居高臨下，地勢顯要，因此採用土地公別稱「福德正神」之福德作為里名。

里內有清法戰爭時期之江頭砲台及有形文化資產關渡媽祖石。鄰近捷運淡水線關渡站，整個竹圍地區（竹圍、民生、民權及福德）因鄰近臺北基督學院、國立臺北藝術大學、馬偕紀念醫院等，另有「小天母」之稱。

(<http://tamsui.dils.tku.edu.tw/wiki/index.php/%E7%A6%8F%E5%BE%B7%E9%87%8C>)

活動二：淡水最出名 生活中的舊地名痕跡



淡水老街
滬尾餅舖

滬
尾
餅
舖

電話: 26200848

Synslook

滬尾砲台內埕廣場遺跡說明

DESCRIPTION OF THE COURT OF THE RELICS IN THE HUWEI FORT

滬尾砲台修復工程始於民國八十年(1991)。修復時
地埕開挖，在砲台內埕廣場發掘出面積龐大的舊有建築
築基礎、地埕與少數遺物；證實早期的內埕確實有建築
物的存在，但其年代與式樣尚待後續的挖掘考證。現復
階段採取現況保存的方式，待考證完成後再進行修復
，以恢復古蹟之舊有風貌。

The restoration of the Huwei Fort was started in
1991. A large area of the foundation of old buildings,
court of relics were





將捷金鬱金香酒店
FAB HOTEL · NEW TAIPEI

跨年晚會

2021/12/31 22:30-00:30

活動費用
\$ 880+10%/人

活動地點
3F 滬尾之星

12/31
滬尾之星營業時間 |

· 12:00 - 00:30

活動內容 |

- 活動精選調酒、飲品無限暢飲
- 當天活動 **提供** 經典炸物美食
- 歌手Live演唱
- 101煙火現場轉播

跨年暢飲 |

- 無酒精飲品
黑麥汁
- 含酒精飲品
台啤
CASA紅酒
玫瑰肉桂蘋果特調

飲酒過量，有害健康。 酒後不開車，安全有保障。

2

探索家鄉地名



課前預習

蒐集地名資料的方法有哪些？

❖ 參考解答：上網查資料、訪問長輩或到圖書館查資料等。

地名會隨著時間、居住族群的不同而改變。我們透過探索家鄉地名的活動，能知道家鄉地名的由來，也更能了解我們的家鄉。

選擇探索的地名



在決定探索的地名前，你可以想一想……



現在的地名曾經改變過嗎？

沒有

現在的地名由來是什麼？

有

改變前的地名由來是什麼？
地名改變的原因是什麼？
現在的地名由來是什麼？

高雄地名的由來

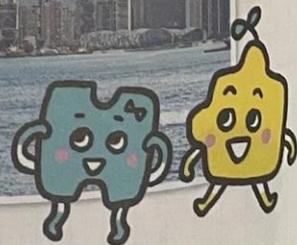
- ❶ 查詢方式：到圖書館查資料 ❖ 將蒐集到的資料整理後，記錄在筆記本上，或是製作成海報後，可以先在小組內進行分享，再與全班分享探索地名的成果。

❷ 書名：臺灣地名故事

❸ 內容：

高雄早期稱為打狗，打狗一詞源自原住民族語音，後來漢人以類似的發音「打狗」作為地名。

日本人來了之後，由於「打狗」和日語「高雄」的發音也很類似，因此以「高雄」為地名。



原住民族擺接社會變遷，變成不同的名稱。例如：新北市板橋區(閩南語發音)，日治時代又依照日式地名，清代時改稱為「枋橋」，之後便沿用至今。

在探索家鄉地名的過程中，我們發現家鄉地名的變化。有的地名已經使用很久了，有的地名則是最近取的。透過家鄉地名的探索，能幫助我們了解家鄉，也可進一步關心與愛護我們生長的這片土地。

發表感想

你們有什麼發現？

我查到跟「打狗」很類似的「地名」，叫做「打貓」，就是現在「民雄」(位於嘉義縣)的古地名。

原來高雄曾經有原住民、漢人和日本人居住過。

❖ 臺灣的地名由來相當多元，除了自然環境外也受到各族群活動的影響，例如：原住民、荷蘭人、西班牙人及日本人等，在臺灣留下許許多多的地名。同一個地方的地名隨著時代的演變或變遷，產生新的地名。

地名是會改的。地名可能因為不同的時或族群而有不同的稱呼。

透過地名的查詢，讓我更了解家鄉。

素養導向教學實踐檢核表

素養導向教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1、整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	1、新舊定名會同時存在於生活情境中。 2、地名會依時空的環境而改變
2、注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	1、地名與姓名都是代表性的名詞，榮耀失敗都看地方或人的表現。 2、網路資料真假不一，會影響我們的認知。
3、兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為	1、查找資料、閱讀資料，到製作圖表就是一種學習歷程。 2、自訂探究計劃表的活動，是學生自主學習的模式。

	終身學習者。	
4、強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	1、學生主動探究地名的活動是學以致用的開始。