

110學年度
國小社會領域輔導團
專輔公開課

日期：110年12月22日(三)

地點：‘北新國小

公開課流程

時間	項目	主持人/授課教師	場地
9:00~9:30	報到	輔導團團員	會議室三
9:30~10:20	說課	黃永和主任(國北教大) 施裕明校長(北新國小) 林惠珍校長(沙崙國小)	
10:30~11:10	觀課	簡曉玲老師	會議室三
11:15~12:00	議課	黃永和主任(國北教大) 施裕明校長(北新國小) 林惠珍校長(沙崙國小)	會議室三

新北市新店區北新國民小學 社會領域教學設計

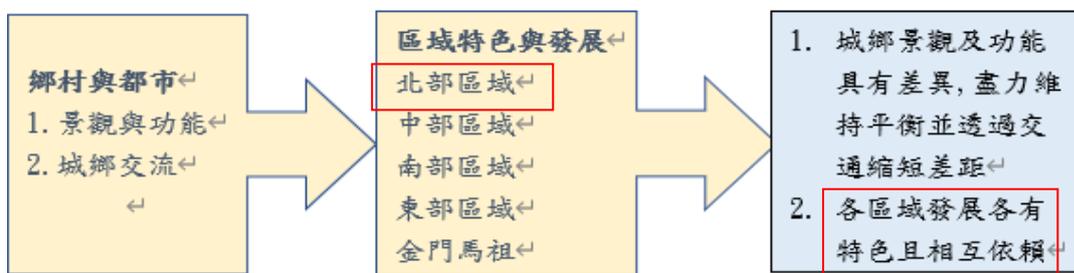
一、設計理念

本節課教學者期待以學生自主學習精神出發，請學生課前深度預習及整理相關資料，在課堂學習判讀這些資料所呈現的意義，進而掌握本課北部區域的特色及發現該區域可能面臨的問題，並試著思考解決的方法。另外也希望藉由教師所提出(或學生能自己提出)區域中的議題，讓學生能換位思考並理解及尊重不同角色對於同一事件會有不同見解，而這些差異並非有絕對的對錯，如何從互動中理解及平衡也是我們要學習的重點。

另外本課程會使用資訊設備來協助部分分組合作學習模式的運作，並利用設備來進行即時意見的收集及成果檢核，期待能引起學生學習的動機及提升學習效能。

二、單元架構

本單元的學習架構與主要學習內容如下：



註：紅框為本節授課範圍

三、教學設計

領域/科目	社會領域		設計者	簡曉玲
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第二課 區域發展與特色			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
議題融入說明	議題/學習主題	無		
	實質內涵	無		
教材來源		康軒版國小社會六上課本、自編		

學習目標

1. 能理解台灣區域劃分的原則。
2. 能透過資料整理，歸納出北部區域的特色與發展。
3. 能發現自己所在的區域所面臨的問題，並試著提出可行的解決方法。
4. 探究區域與區域間可能的互動關係，並理解區域的發展所產生的影響，並試著思考如何兼顧自然與人文生態的平衡。

學習活動設計

學習活動內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、導入(8分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示本節課學習重點。 2. 透過操作確認學生課前預習效果。 (五大區域劃分、北部區域的行政區域及北部區域特色賓果遊戲) <p>二、開展(17分鐘)</p> <p>(一)北部區域的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學在組內輪流依序分享彼此課前預習完成的「北部區域特色整理表」，教師提醒在同學分享過程可以適時補充，讓整理表內容更為完整。 2. 教師分配小組分享「北部區域特色整理表」的項目並進行項目討論。教師每組隨機抽人發表上台發表，並將發表人資料拍照上傳。小組代表發表後可以請其他組給予回饋或補充。 3. 教師皆是針對課文有關北部區域的提問，前三題小組成員配對模次回答問題，先請同學思考一分鐘，思考如何從整理表中來佐證。後兩題則是以統問統答方式，引導學生理解新竹科學園區在北部區域甚至全國的重要性及宜蘭目前發展的主要產業。題目依序如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 北部區域人口真的很多嗎？ (2) 為什麼會吸引大量人口移入？ (3) 為什麼北部區域能吸引國內外大型企業進駐？ (4) 新竹科學園區 2021 年 1-10 月為止年產值是多少？ (5) 請同學分享宜蘭旅遊經驗。 <p>(二)北部區域發展問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問請同學依序輪流說明「這麼具有經濟及生活優勢的北部區域可能會面臨什麼樣問題?怎麼解決?」(整理表內容)請同學組內輪流分享。 2. 教師分享同學課前整理的問題及解決方法，並以其中幾位同學的內容讓大家課堂分享。 3. 教師統整：每個區域各有其發展，呈現出的特色也可能有些 	<p>利用 IRS 問答檢視學生預習成果 (搭配記錄長小組參與紀錄表)</p> <p>觀察小組的參與度及檢核小組合作口頭發表成效(搭配記錄長小組參與紀錄表)</p> <p>觀察小組的參與度及檢核小組合作口頭發表成效(搭配記錄長小組參與紀錄表)</p>	<p>智慧課堂工具運用：抽人、搶答、全班作答</p> <p>智慧課堂工具運用：計時、抽人、搶答、作業傳送</p> <p>智慧課堂工具運用：計時、抽人、全班作答。搶答、作業傳送</p>

差異，發展中所產生的問題或不足之處，可以仰賴居民的努力或與其他區域的互動來努力解決問題及平衡區域間差異。

三、挑戰：北部區域發展故事-宜蘭篇(15 分鐘)

(一) 區域發展故事-宜蘭篇

1. 同學倆倆輪流輕讀有關宜蘭發展的短文(聚焦在國道 5 號開通後的改變)做為引言，讓學生對宜蘭因對外交通更便利後所產生的改變有概略了解。
2. 教師利用 IRS 檢視學生對投影片中引言所出現的關鍵字的想法，提高學生的專注度及導入宜蘭發展問題的學習課程。引言及問題如下：

臺灣經濟開始起飛後，宜蘭縣因為隔著山地與北部其他行政區域阻隔，在交通受限制下，跟其他北部區域縣市的發展有一些些不一樣，早期是個以農業發展為主的縣市。但隨著國家整體經濟的發展，也有了一些改變，尤其是 2006 年一項重要的交通建設完工後，改變了宜蘭人的生活，讓風景優美的這裡，觀光業更為蓬勃發展。宜蘭由於位置緊鄰雙北，吸引許多台北遊客前來一遊。因此假日在往來宜蘭高速公路上總是看到長長的車陣，童玩節或連假時更是連宜蘭市區的道路都塞車。現在的宜蘭飯店、餐廳及觀光工廠等增加了，許多外地人也來宜蘭置產，房價也因此跟著翻倍漲，連農地上都種起了房子。大部分宜蘭人對這樣的改變是憂喜參半…。

(1) 宜蘭在哪裡?(統問統答)

(2) 重要的交通建設完工，指的是哪一條高速公路?位置大約是在投影片左圖中哪個號碼?(全班 IRS 作答)

(二) 宜蘭發展的兩難問題

1. 教師播放宜蘭縣北成國小學生拍攝的影片，請同學思考「農地種房子」所代表的意義。
2. 教師提問「農地上種房子指的是什麼?」(請配對單號先說)(<https://www.youtube.com/watch?v=WzsMfeKnsb4>)
3. 教師藉由提問讓學生試著站在宜蘭人的角度去思考，當交通及經濟改善了，「對宜蘭人來說，正面的影響是什麼?」「對宜蘭人來說，比較不好的影響是什麼?」最後學生讓思考「高鐵延伸到宜蘭之後，對宜蘭人來說又會如何?」並預測可能的發展方向。(時間不足也可以留待下一節課發表，成為下堂課的中部區域發展的導入活動)
4. 教師統整：宜蘭雖然畫分在北部區域的範圍內，但景觀與發展方向相較於北部其他區域卻有一些不同。蔣渭水高速公路為好山好水的宜蘭打開的一條經濟發展的道路，卻也讓宜蘭有了一些改變。如何在經濟開發與保持自然和人文生態平衡是我們大家要持續思考的問題！

與紀錄表)

利用 IRS 搶答和全班作答，即時檢視學生課堂的專注度(搭配記錄長小組參與紀錄表)

智慧課堂工具運用：搶答、全班作答

觀察小組的參與度及檢核小組合作口頭發表成效(搭配記錄長小組參與紀錄表)

智慧課堂工具運用：計時、抽人、搶答、資料傳送

5. 教師鼓勵小組同學發表今天學習的一個想法，教師將這些想法串聯並統整為今日的學習畫下暫時的句點。		
教學設備/資源： 學習單、電腦、投影機、螢幕。		
參考資料：		
1. 國家發展委員會之都市及區域發展統計彙編 https://www.ndc.gov.tw/nc_77_4402 。		
2. 北成國小「田·滿」預告短片 https://www.youtube.com/watch?v=WzsMfeKnsb4		

五、素養導向教學原則檢核表

素養導向教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	1. 知識：透過資料整理知道北部區域的特色與發展。 2. 技能：能閱讀地圖、圖表及資料歸納資料其所代表的意義。 3. 態度：對於區域間人與人、人與環境互動間所產生的差異能予以同理及尊重。
2. 注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	以學生生活經驗及居住地方切入學習主題，並利用小學生社會參與的影音進行問題思考，強化學習效果。
3. 兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者	1. 透過學習單「6-2區域特色與發展(一)」讓學生提前針對授課主題做準備以達到課堂自主學習及進行問題探究。 2. 以影音媒材及資訊設備為溝通互動工具，輔助課堂思考及發表。 3. 利用分組合作學習，提升學習效率及學習團隊共好的精神。
4. 強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	利用本學習模組，能遷移至其他區域的特色與發展探究。透過對宜蘭發展問題的思考，培養對周遭時事探究的能力。

六、本節課康軒版社會領域課文



七、學習單與觀課紀錄表



610 座號：()
姓名：

6-2 區域特色與發展(一)

※北部區域特色整理(可以小組分工合作完成)

北部區域特色整理表

項目	內容(利用網路搜尋補充資料)	備註或提問
行政區域 可參考 p.114		這些區域的位置都在台灣本島的()部。
地形 可參考 p.83		
人口 可參考 p.80-83		三大直轄市的人口數合起來約為()萬人。
重要政府組織 可參考 p.42、115	例如:立法院(北市)	
交通 可參考 p.101、103	例如:臺北松山機場(北市)	
經濟 可參考 p.57-58 p.103		臺北市政府若宣布停班課，停班課那天股票市場就會()。
景點或特產 可參考 p.103	例如:板橋林家花園(新北市)	

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法

評分標準:1.每欄寫出至少一個(70-80分) 2. 每欄寫出兩個且內容敘述簡單清楚(80-90分)

3. 每欄寫出三個以上且內容敘述簡單清楚(90-100分)

ps.課堂認真補充同學的好想法(請用不同筆色)，會給予加分

八、附件

社會領域教學觀課表

觀課班級	六年 10 班	分組方式	3 或 4 人一組
觀課日期	110 年 12 月 22 日(三)	觀課時間	10:30~11:10
教學者	簡曉玲	觀課者	
學習主題	第六單元 臺灣的城鄉與區域	觀察組別	第()組
學習目標	1. 能理解台灣區域劃分的原則。 2. 能透過資料整理，歸納出北部區域的特色與發展。 3. 能發現北部區域所面臨的問題，並透過團體合作提出可行的解決方法。 4. 探究區域與區域間可能的互動關係，並理解區域的發展所產生的影響，並試著思考如何兼顧自然與人文生態的平衡。		
觀課時 核心焦點	學生是否能用讀圖文影音、討論、問題解決等策略聚焦於本節課的重點？ 學生是否能針對同學的分享給予回饋？ 大部分學生是否能參與學習任務？		
一、觀課紀錄(請根據老師的提問及引導，觀察學生的討論與表現)： (一)重點一： (二)重點二： (三)重點三： (四)其他觀察：			
二、觀課省思(根據課堂中的學生表現，對您個人教學的啟發)：			

座位表

電子白板

7	16
12	20

第五組

3	25
22	4

第三組

17	9
13	26

第一組

19	21
	5

第六組

8	24
	11

第四組

2	18
14	1

第二組