

# 桌遊融入性平教育課程

**新北市國民教育性別平等教育議題輔導團  
專任輔導員-新北市立三民高中\_李靜美**



# 性別平等教育法

實質平等



圖片來源：<https://is.gd/pGFp6C>

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

## 制定性平法的目的是什麼？



圖片來源：<https://is.gd/IAPhVb>

# 性別平等教育法施行細則

指任何人不因其**生理性別、性傾向、性別特質或性別認同**等不同，而**受到差別之待遇**。

何謂  
實質  
平等



# 名詞解釋



## 生理性別

指男女生理上的差異



## 性別特質

形容人外貌及行為表現，例如：陽剛、陰柔等。



## 性別認同

對自己的性別(身份)的想法與理解，例如：男、女、性別酷兒。



## 性傾向

指對特定性別的人感受心儀、愛慕或性吸引力，如：同性戀、異性戀、雙性戀等。



# 性別平等教育法

教育方式



圖片來源：<https://is.gd/a4f2cU>

以教育方式教導尊重  
多元性別差異，消除  
性別歧視，促進性別  
地位之實質平等。

## 性別平等教育 指什麼？



圖片來源：<https://is.gd/z8uyuf>

# 性別平等教育法施行細則

應涵蓋 **?** 課程，以提升學生之性別平等意識：

性別  
平等教育

1. 情感教育。
2. 性教育。
3. 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育。
4. 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育。

相關  
課程

# ● 性別平等教育課程實施方式



圖片來源：中華民國教育部





# 十二年課綱 性平議題

教育階段

實質內涵

學習主題

# 國民中學教育

# 對應之核心素養

教育階段 <b>實質內涵</b> <b>學習主題</b>	<b>國民中學教育</b>	<b>對應之核心素養</b>
<b>科技、資訊與媒體的性別識讀</b>	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8解讀科技產品的性別意涵。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
<b>性別權益與公共參與</b>	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
<b>性別權力關係與互動</b>	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
<b>性別與多元文化</b>	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。



# 豬朋狗友(找一找)

◎選擇**隊友**規則：

- 一、跟自己手中的「隊長牌」長得**一模一樣**。
- 二、跟「隊長牌」只有**一個特徵不一樣**。



**姿勢**不一樣



**顏色**不一樣



**大小**不一樣



**配件**不一樣

# 豬朋狗友(找一找)

- 一、每組約三十張牌放桌上。
- 二、齊喊「**豬朋狗友**」，遊戲開始。
- 三、玩家喊「結束」，該組要暫停。
- 四、檢查喊「結束」的玩家手上的牌，若無誤，玩家手上的牌可歸玩家。

每個玩家面朝下發一張卡片當作「**隊長**」，在開始之前都不可以偷看自己的隊長卡。

01

找到你的隊友之後，把隊友疊在隊長卡上面。疊在最上面這張卡片就**變成你新的隊長**。

02

當玩家已經**找不到隊友**時，可以喊：**「結束」**！

03

# 桌遊「豬朋狗友」性平課程應用?

圖片來源：<https://is.gd/rkrGRr>

教什麼?

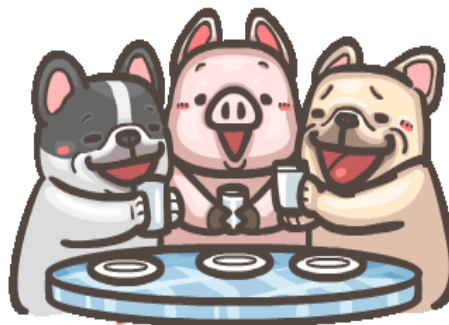


課程設計?



議題?

喝咖啡~ 聊是非~



學列什麼?

圖片來源：<https://is.gd/jFI66o>

圖片來源：<https://is.gd/lIsIRR>

教育階段

實質內涵

學習主題

# 國民中學教育

# 對應之核心素養

**生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重**

性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。

**性別角色的突破與性別歧視的消除**

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

**身體自主權的尊重與維護**

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

**性騷擾、性侵害與性霸凌的防治**

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

**語言、文字與符號的性別意涵分析**

性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

教育階段 <b>實質內涵</b> <b>學習主題</b>	<b>國民中學教育</b>	<b>對應之核心素養</b>
<b>科技、資訊與媒體的性別識讀</b>	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8解讀科技產品的性別意涵。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
<b>性別權益與公共參與</b>	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
<b>性別權力關係與互動</b>	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
<b>性別與多元文化</b>	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

# 桌遊體驗與討論

整合、情境、歷程、實踐

生活經驗  
與脈絡化

情境模擬

省思→概  
念化  
(知識 + 情意  
+ 技能)

體驗參與

意義的感知  
( making sense )  
真正的理解  
( understanding )

整合深化



新技能get✓

遊戲教學實施

Fun 著教  
Fun 著學

【龍芝寧主任資料提供】



# 素養導向桌遊教學

## 體驗參與

桌遊情境模擬  
生活經驗  
與脈絡化

## 提問探究

引導覺察省思  
知識+情意+行為  
概念化

## 學習任務

整合深化表現  
意義的感知  
( making sense )  
真正的理解  
( understanding)



## 整合、情境、歷程、實踐

【龍芝寧主任資料提供】

◎ 領域怎麼融入性平？

	綜合領域	
	?	

# 性平怎麼教？

## 1. 課程設計方式

- 議題**主題式**課程
- 議題**融入式**課程/  
融入領域

## 2. 選擇課程題材

- **領域/學習重點**—  
核心素養、學習表現、  
學習內容。
- **議題** —  
核心素養、學習主題、  
實質內涵。



## 3. 蒐集相關**媒材**

- 教科書、網路書籍
- 跨領域交流
- 新聞時事

## 4. 課程設計與教學

- 課程進度搭配「議題」進行。
- 考量學生學習狀況、時事、偶發事件，進行滾動式修正。
- **教學**：批判思考、價值澄清、案例教學、角色扮演等。
- 評量策略與方法



# 3 媒體識讀-性平媒材





青少年性平  
觀念會受什  
麼影響？

# 什麼是媒體？

報紙；雜誌



社群媒體

小說、動漫

電視新聞  
及節目



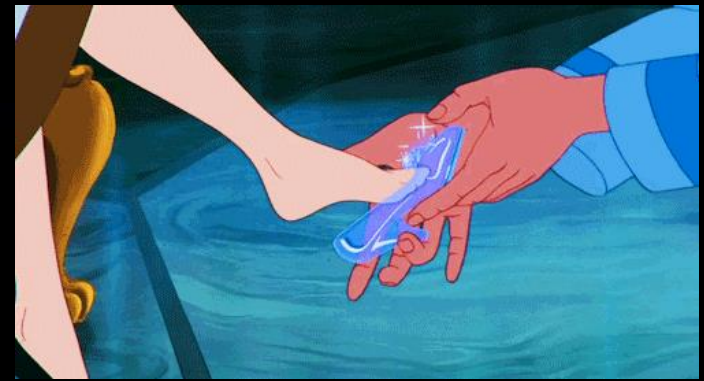
SOCIAL MEDIA



.....@5dl\*7

# 媒體識讀課堂實作篇







# 我們的 童話故事

## ⚡ 公主特質/形象

外型、穿著、  
個性、特色、  
風格.....

## ⚡ 王子特質/形象

外型、個性、  
特色、風格

.....

## ⚡ \*劇情共通點

情節、亮點、  
結局.....

## ⚡ 印象最深的 橋段





## 人格特質



勇敢	活潑	誠懇	文靜	果決	獨立
浪漫	友善	細心	冷漠	勤奮★	帥氣
粗心	衝動	慈悲	自制	謹慎★	自信
溫和	正義	驕傲	溫柔	愛哭	
冒險	粗魯	暴力	愛美	依賴	
慷慨	理智	端莊	順從		
色眯眯	情緒化	愛幻想			
關心他人	不拘小節.....				

■舉例之特質取自：溫美玉-情緒寶盒、南一國中綜合活動1上、  
魏美惠 蘇郁雯 國立臺中教育大學-電視卡通性別角色刻板印  
象之研究 - 以三代卡通為例





**公主特質、王子特質、印象最深的橋段、劇情共通點。**

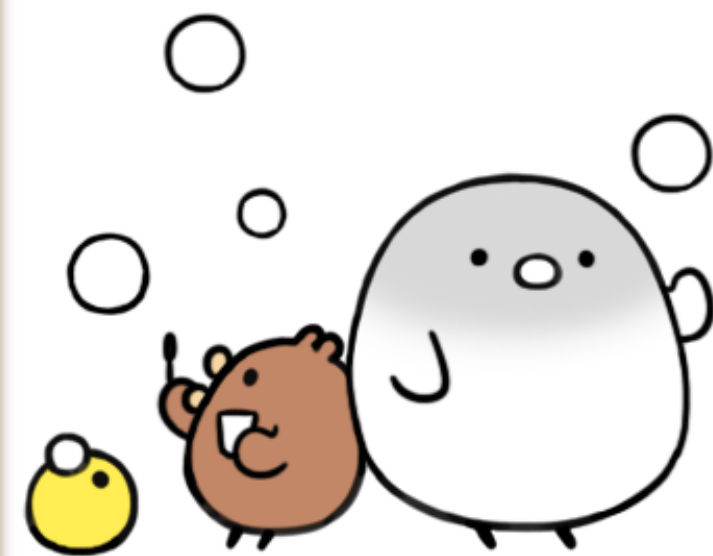
# 閱聽者的辨識與覺察

若我是觀眾，在  
看、讀或聽媒體  
時，我能不能對  
性平有多一點辨  
識及覺察？

## 說一說

從迪士尼1937年-  
2016年，發行的13  
部公主系列動畫，  
請說說看。

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=xTh3FttXyKA>



圖片來源：<https://is.gd/bn31YW>

# 《白雪公主》告訴我們



# 《睡美人》告訴我們



# 《白雪公主》告訴我們



# 《仙履奇緣》告訴我們



# 《阿拉丁》告訴我們





4 桌遊融入性平-實作篇



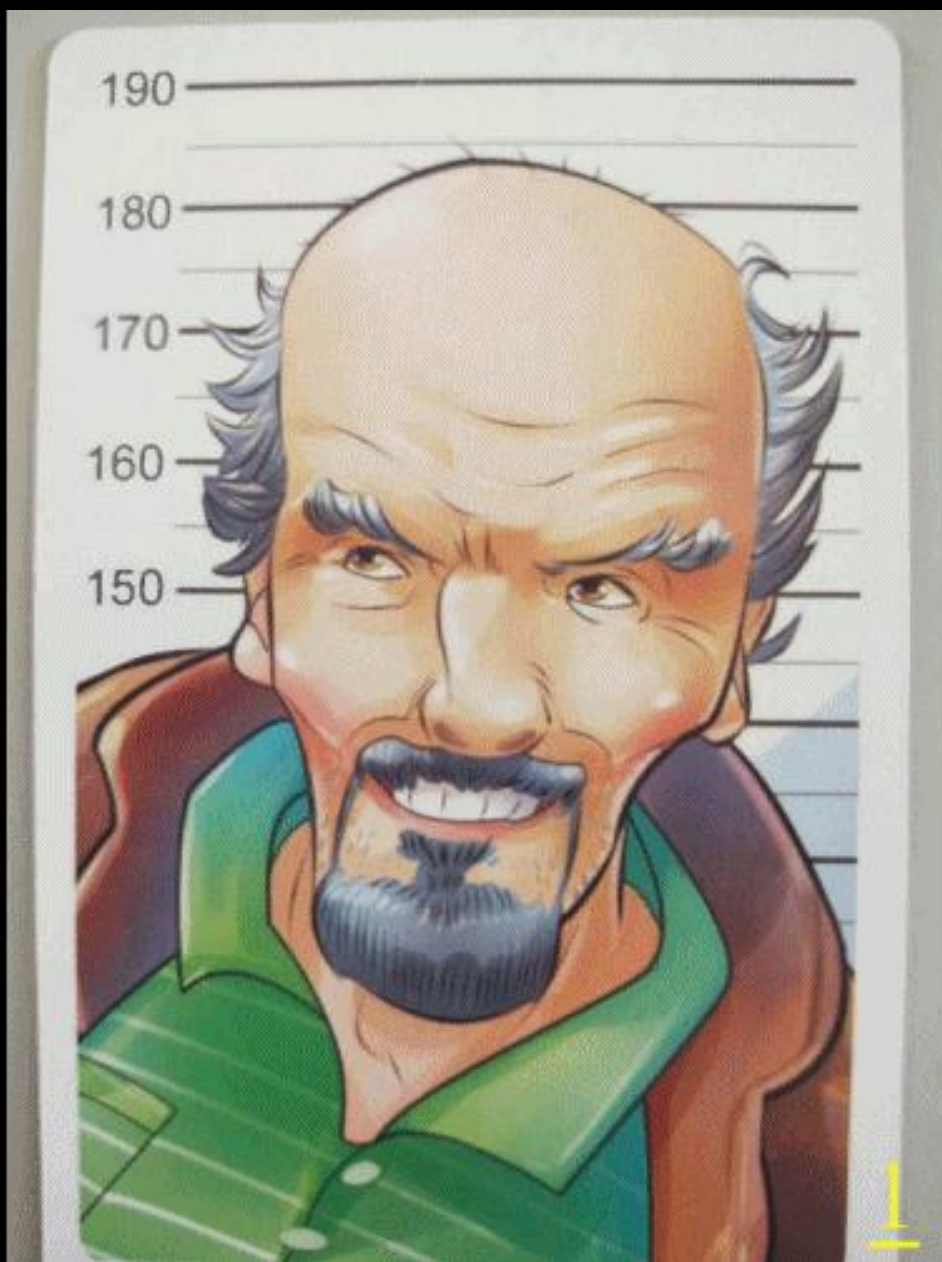
# 非常嫌疑犯



線上版-桌遊

## 實境模擬：

數月以來，警方一直在追捕一名無名大盜，終於有一位**目擊者**目擊了這位罪犯。然而，這位目擊者完全無法記憶起罪犯的長相，但對這位罪犯的習性及喜好等卻一清二楚，現在警方掌握了**6名嫌疑人**，警探可以順利偵破？



# 桌遊團體賽一線上玩

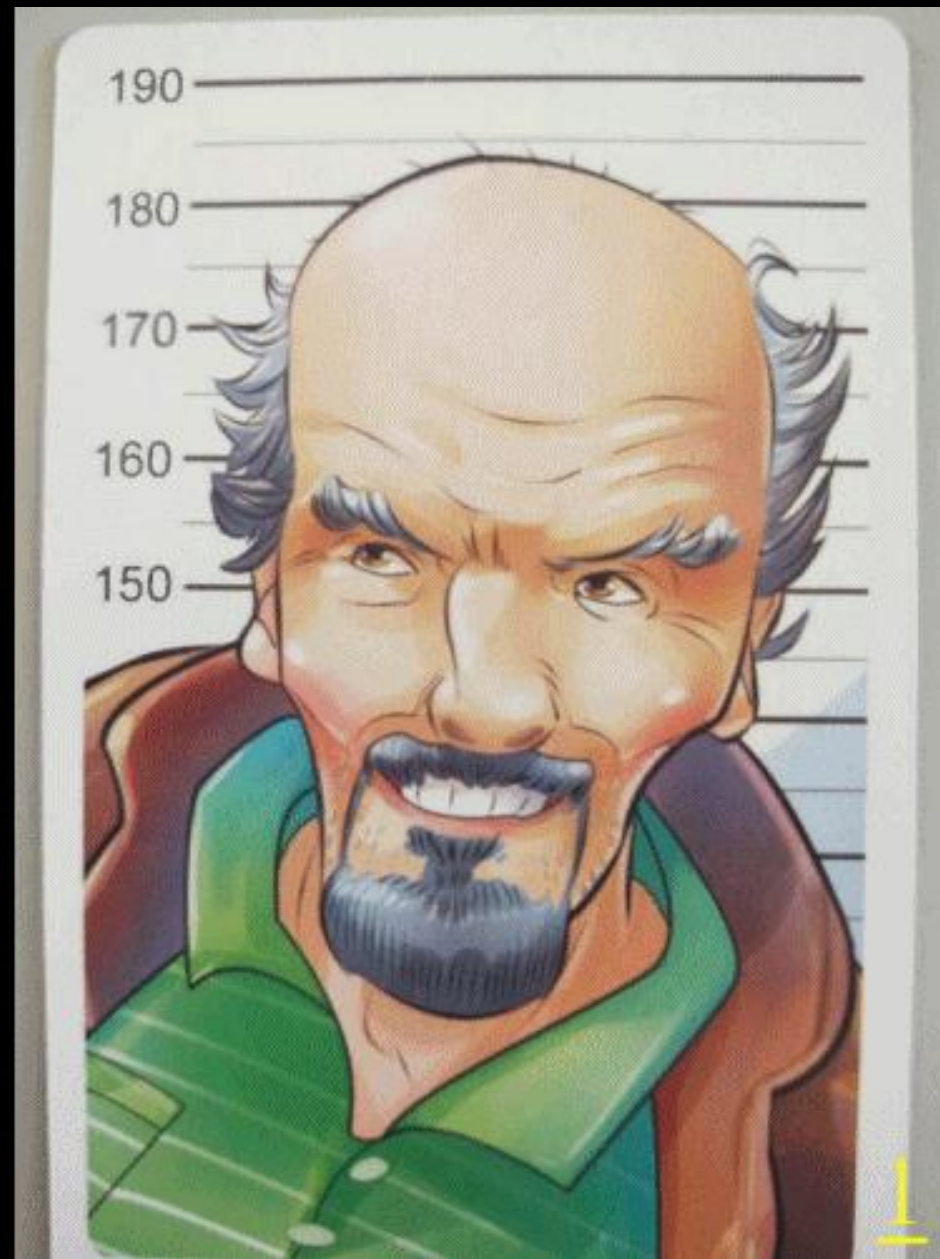
◎適用：10人內 或 分組

◎玩家身分：目擊者(1人)、  
警探(數人)

◎玩法：

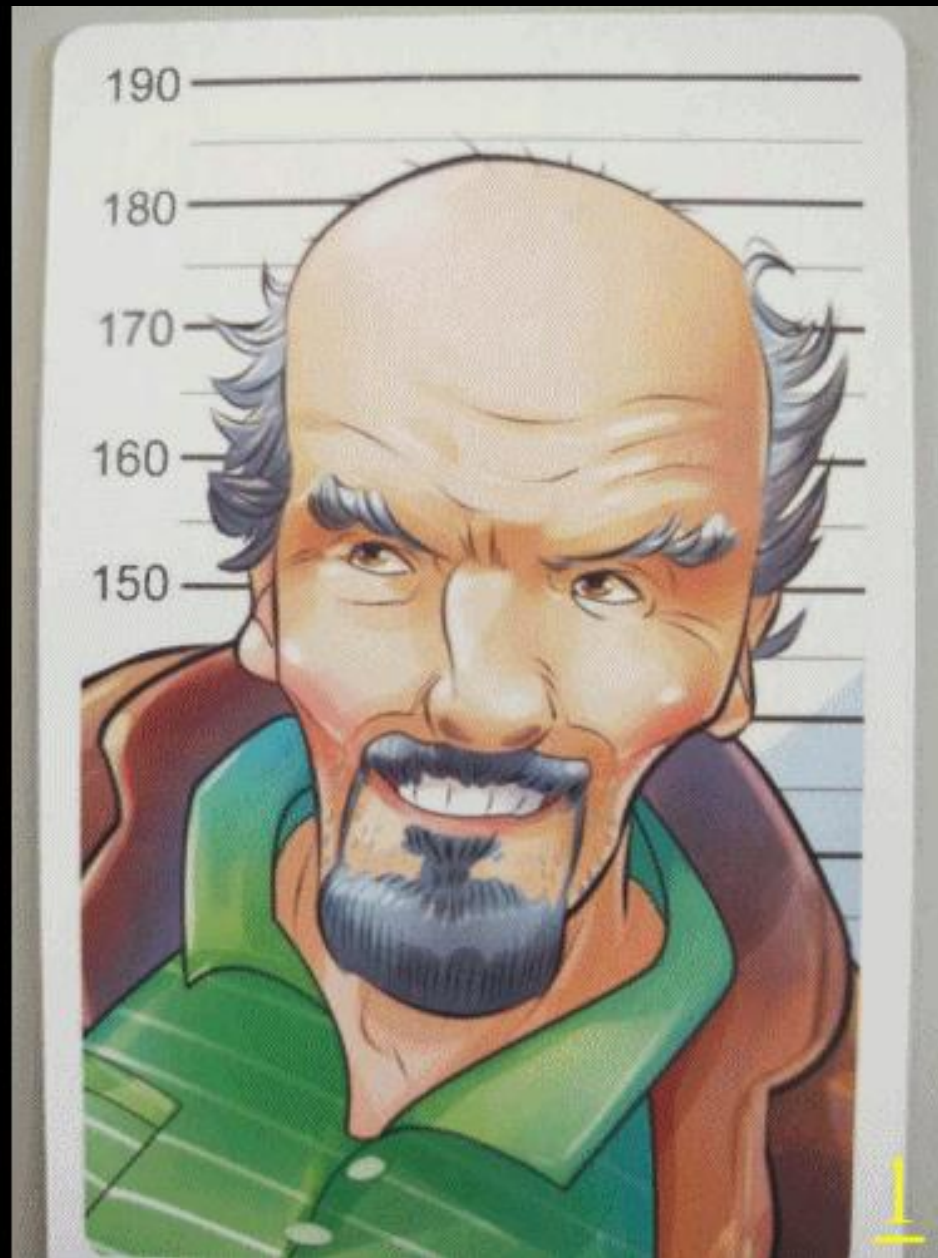
1. **目擊者**抽螢幕上6位嫌疑犯之一為「**罪犯**」。
2. **目擊者**回答抽到的問題。
3. 由**警探**判斷誰是「**罪犯**」。

◎提問一  
這位「罪犯」  
是個愛喝咖啡  
的人？



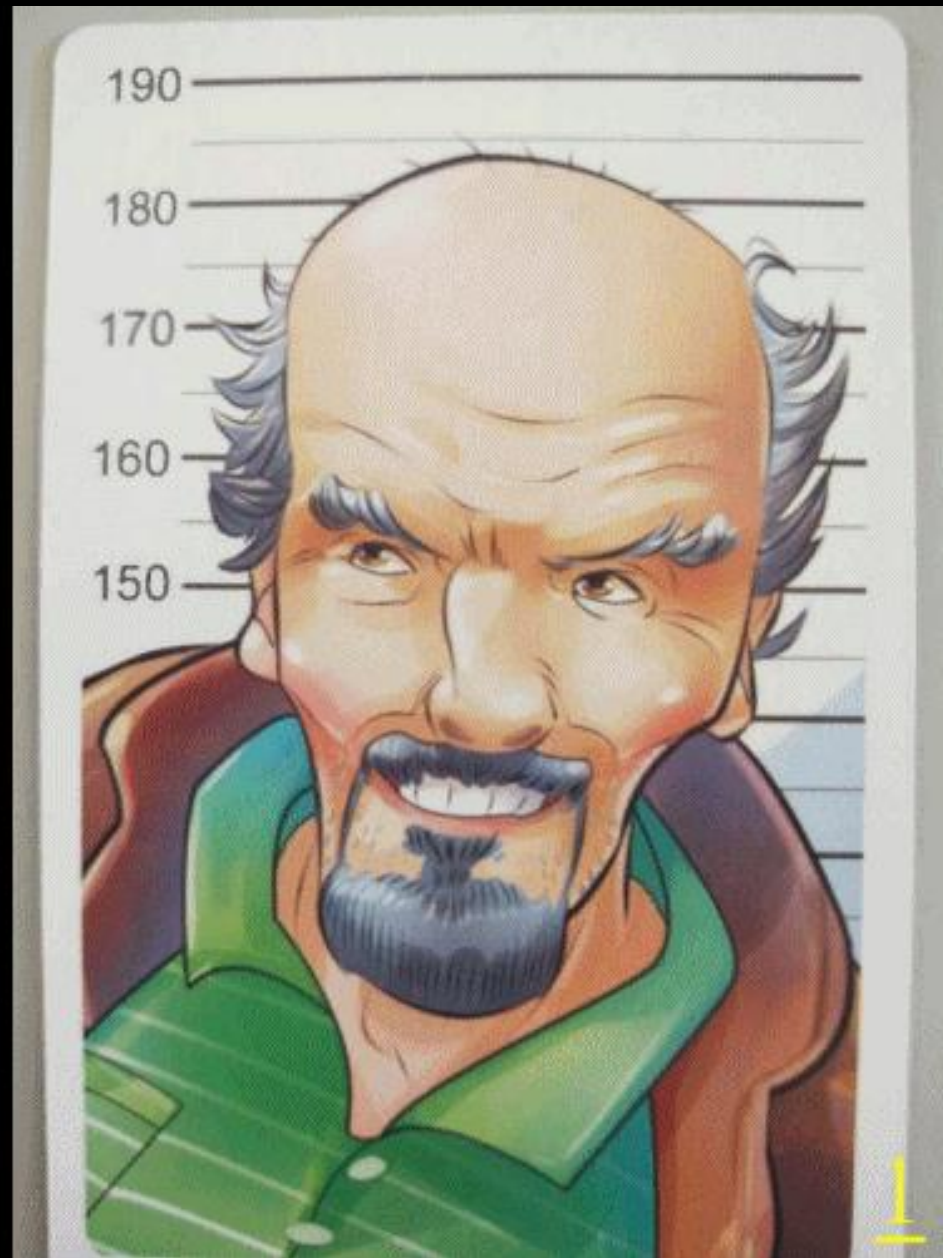
# ◎提問二

這位「罪犯」  
有看報紙/  
新聞的習慣？



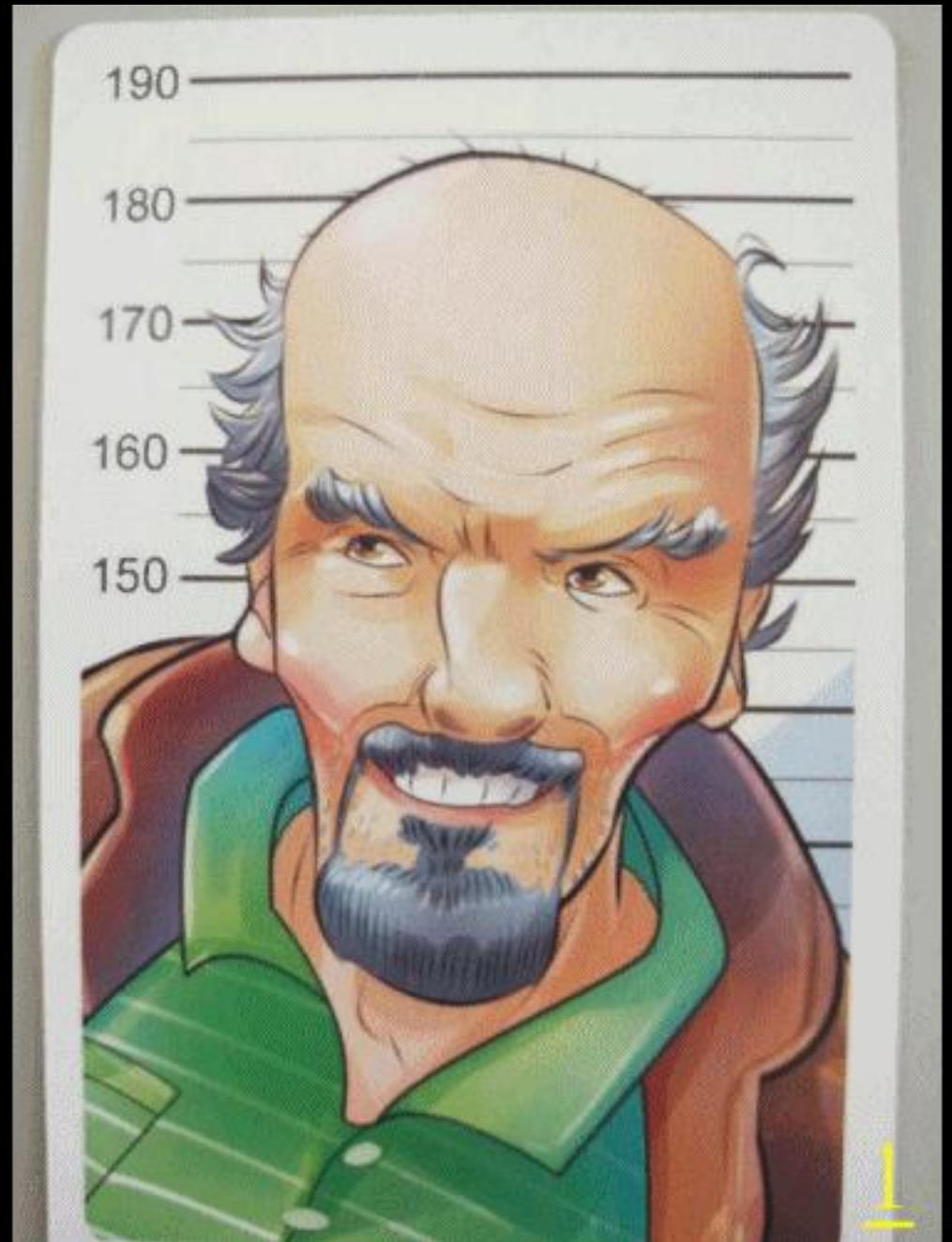
# ◎提問三

這位「罪犯」  
是個遵守交  
通規則的人？

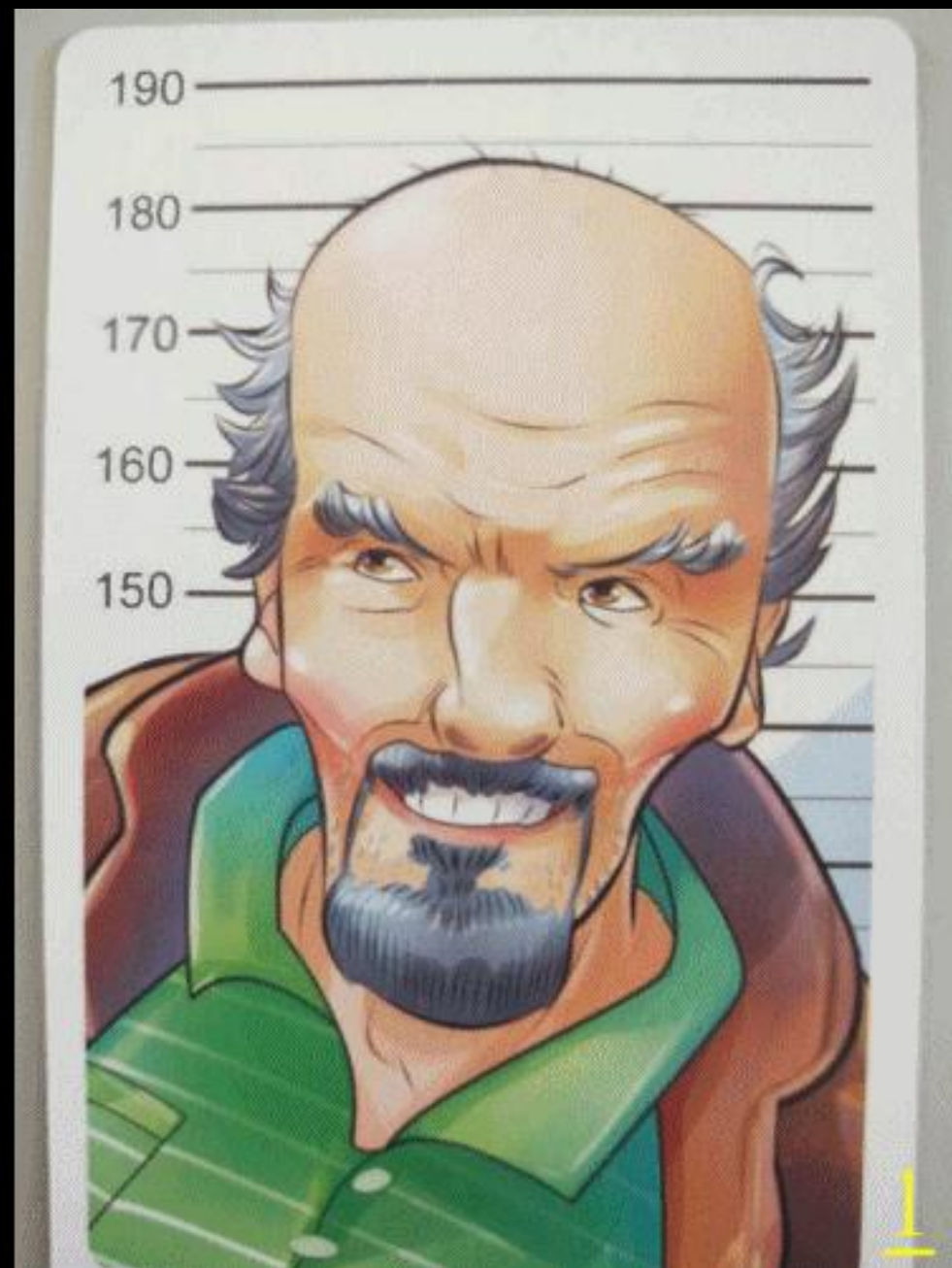


# ◎提問四

這位「罪犯」  
是個善於理財  
的人？



◎提問五  
這位「罪犯」  
是個會下廚  
房煮飯的人？



※根據「目擊者」的回答，請您判斷哪一位是「罪犯」？

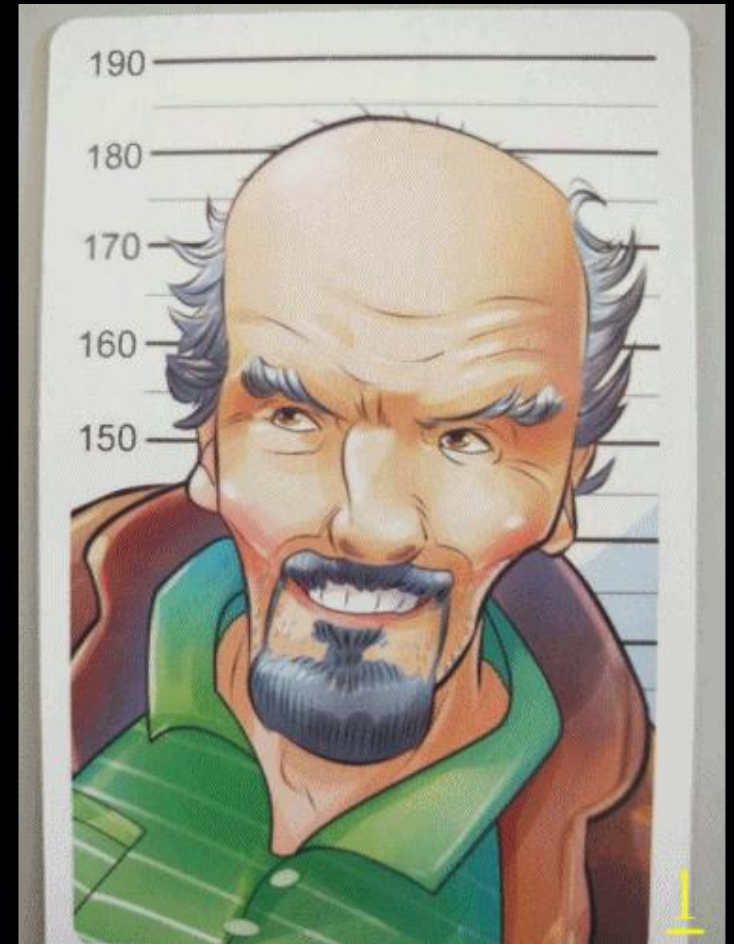
提問一：這位「罪犯」是個愛喝咖啡的人？

提問二：這位「罪犯」有看報紙/新聞的習慣？

提問三：這位「罪犯」是個遵守交通規則的人？

提問四：這位「罪犯」是個善於理財的人？

提問五：這位「罪犯」是個會下廚房煮飯的人？



※根據「目擊者」的回答，請您判斷哪一位是「罪犯」？

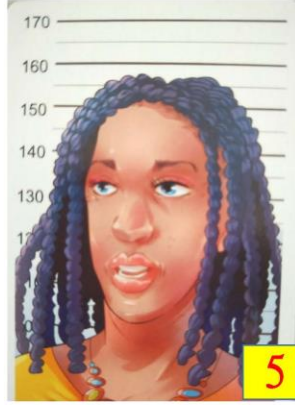
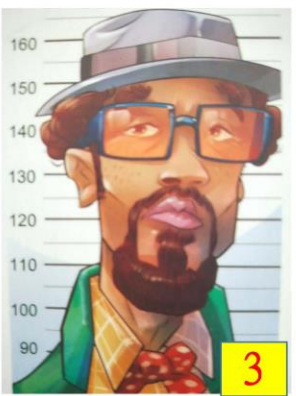
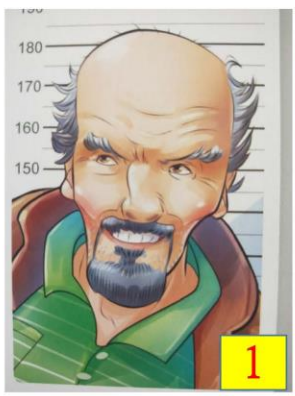
提問一：這位「罪犯」是個愛喝咖啡的人？

提問二：這位「罪犯」有看報紙/新聞的習慣？

提問三：這位「罪犯」是個遵守交通規則的人？

提問四：這位「罪犯」是個善於理財的人？

提問五：這位「罪犯」是個會下廚房煮飯的人？



# 勝利組別：

◎答對「罪犯」，即為「贏家」。



圖片來源：<https://is.gd/w9w2x5>



# 性平融入課堂實作篇

## ◎實境模擬：

數月以來，皇室一直在尋找流落在民間的一位**公主/王子**，終於有一名**皇室管家**雖然無法透露**公主/王子**性別及長相，卻透漏了**公主/王子**特質、習性及喜好。現在偵探社掌握了6名可能的人選，**偵探**可以順利找到那位**公主/王子**？

# 流落民間的 公主／王子



圖片來源：<https://is.gd/sFsXDL>

## 遊戲教學-實例介紹

# 桌遊團體賽一線上玩

◎適用：10人內 或 分組

◎玩家身分：**皇室管家**(1人)、**偵探**(數人)

◎玩法：

1. **皇室管家**抽螢幕上6位人選之一為「**公主/王子**」。
2. **皇室管家**回答五個問題。
3. 由**偵探**判斷誰是「**公主/王子**」。



◎提問一

這位公主/  
王子是個細  
心又溫柔的  
人？



◎提問二  
這位公主/  
王子在民間  
大學就讀理  
組科系？



# ◎提問三

這位公主/  
王子是個愛  
冒險的人？



# ◎提問四

這位公主/  
王子是個善  
於下廚房煮  
菜的人？



# ◎提問五

這位公主/  
王子開車技  
術不錯？



◎提問一：這位公主/王子是個細心又溫柔的人？

◎提問二：這位公主/王子在民間大學就讀理/工組  
(數學、物理、化學、電子工程、醫學等)科系？

◎提問三：這位公主/王子是個愛  
冒險的人？

◎提問四：這位公主/王子是個  
善於下廚房煮菜的人？

◎提問五：這位公主/王子開車  
技術不錯？



# 偵探行動

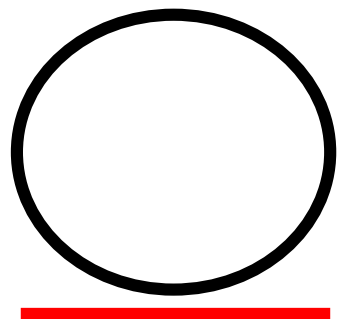
一、哪一個提問，  
讓你決定流落民間的是**公主**還是  
**王子**？為什麼？

二、偵探社決定選這位**公主**  
**王子**關鍵是  
什麼？

看一看

# 小白板範例

答案：



(填上號碼)

一、第      提問，因為...

二、選擇關鍵是...

請書寫  
字體要大

# 課堂進行式



# 體驗思考



尋找**公主/王子**  
過程，有什麼  
**發現**？



每個人所識讀  
的**公主/王子**都  
**一致**？



有可能是什麼影響了我們的**識讀和判斷**？



不一樣的童話  
「紅鞋公主與  
七矮人」

思考



原貌



圖片來源 <https://is.gd/CLLugS>

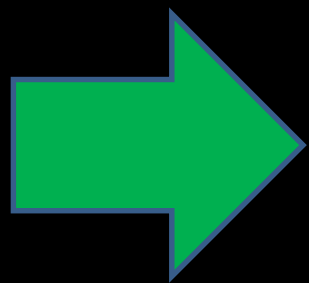


原貌

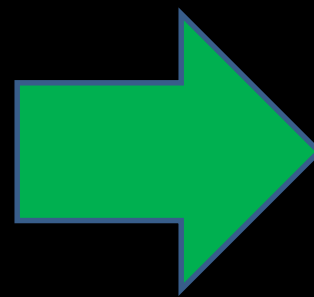


圖片來源 <https://is.gd/wOmZv1>

性別  
刻板



性別  
偏見



性別  
歧視

對於不同性別做出**差別待遇**

# 性別歧視

使得某個性別**受到損害**

圖片來源：<https://is.gd/w9w2x5>



學習目標	教學歷程	教學內容
	情境模擬 生活經驗 與脈絡化	桌遊「非常嫌疑犯」
	體驗參與 省思→概念化 (提問)	
	整合深化 意義的感知 真正的理解 (學習任務)	

教育階段

實質內涵

學習主題

# 國民中學教育

# 對應之核心素養

**生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重**

性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。

**性別角色的突破與性別歧視的消除**

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

**身體自主權的尊重與維護**

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

**性騷擾、性侵害與性霸凌的防治**

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

**語言、文字與符號的性別意涵分析**

性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

教育階段 <b>實質內涵</b> <b>學習主題</b>	<b>國民中學教育</b>	<b>對應之核心素養</b>
<b>科技、資訊與媒體的性別識讀</b>	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8解讀科技產品的性別意涵。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
<b>性別權益與公共參與</b>	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
<b>性別權力關係與互動</b>	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
<b>性別與多元文化</b>	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

◎ 領域怎麼融入性平？

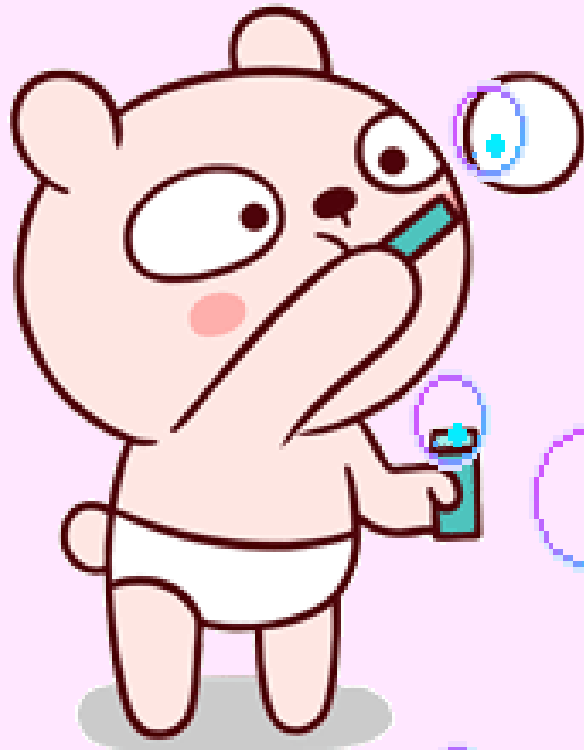
	綜合領域	
	?	

# 尊重、平等和諧的性別互動



- 一、我們要能識讀接觸的媒體，建立自我意象，不受媒體所傳達的性別印象所影響。
- 二、建立維護自尊、尊重他人、和諧平等的性別互動。





圖片來源：<https://is.gd/sKtStF>

真心期盼，未來不論是哪種公主 / 王子，不論是否為公主 / 王子，不論性別為何，都能夠不用再因為外在偏見與歧視而受傷壓抑，希望每個孩子都能自在開心地做自己，而這也是性別平等教育最希望能夠達到的幸福未來。

性平有您，真好~



# 參考資料

- 教育部全球資源網
- 新北市立積穗國中-龍芝寧主任提供素養導向桌遊教學相關



圖片來源：<https://is.gd/R6J9gN>

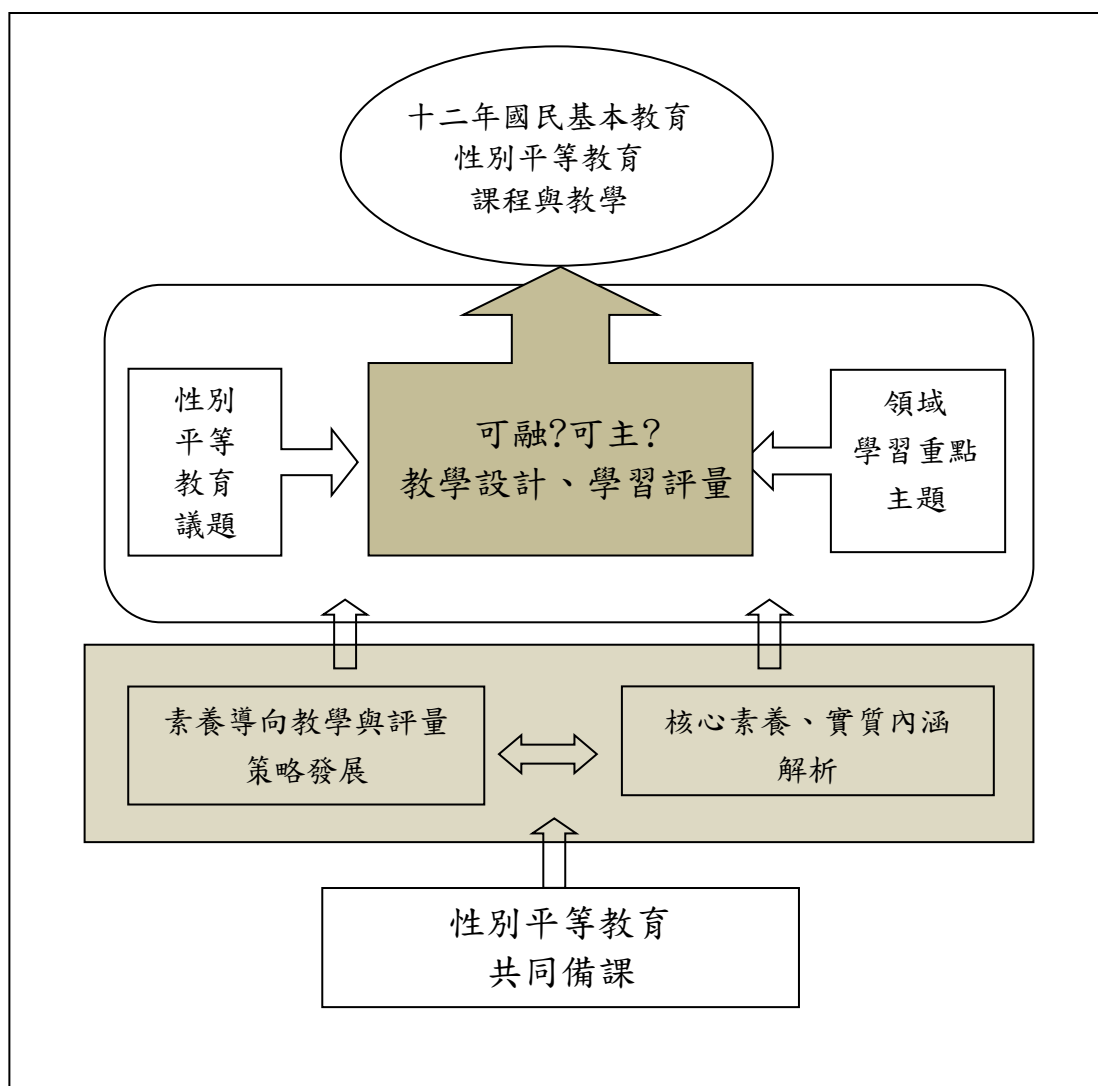
# THANK YOU

李靜美 2021/10/14

## 當性平遇到 12 年國教

- 一、解析性別平等教育核心素養與實質內涵，促進十二年國民基本教育理念之落實。
- 二、因應十二年國民基本教育課程之推動，探討素養導向性平課程教學與評量之策略。
- 三、促進性別議題專業對話與實務交流，型塑共識以激發教師專業成長與提升學生學習成效。
- 四、發展性平融入領域/主題素養導向之教學與評量示例，並進行教學活動、學習評量之實踐。

### 【共築性平教與學新圖像】



(一)12年國教性別平等教育議題教育階段學習主題、實質內涵、核心素養對照

學習主題	國民中學教育實質內涵	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
	性J8解讀科技產品的性別意涵。	
性別權益與公共參與	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
性別權力關係與互動	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
性別與多元文化	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

## (二)素養導向性別平等教育教學與評量轉化原則

從「素養」意涵來看，素養導向的教學原則包括：學習完整、結合情境、重視歷程、強調實踐等。依據上述原則進行性別平等教育教學與評量轉化，如下表說明：

轉化原則	素養導向性別平等教育教學要點	對應教案面向
1. 把知識、技能、態度整合，強調學習是完整的	1-1 能有組織，有系統的呈現教材，引導學生習得完整性別平等教育相關知識、技能與態度。 1-2 能適時整合性別平等教育各層面內涵，協助學生歸納與統整。	課程架構 學習目標
2. 強調情境化、脈絡化的學習，朝向學習意義的感知（making sense）以及真正的理解（understanding）	2-1 能引發學生覺察及省思將自我的意識與其性別生活經驗、事件、情境、脈絡做適切結合 2-2 能協助學生改善與重建性別相關生活型態與情境經驗	教材內容 教學媒材
3. 強調學習歷程、策略及方法	3-1 能引導學生以探究歷程進行性別平等教育學習與參與 3-2 能協助學生進行性別平等教育議題覺知、知識理解、價值重建、技能習得、行動實踐等多元層次的學習歷程	教學策略 教學活動
4. 強調讓實踐力行表現的空間，讓所學遷移，持續精進	4-1 能引導學生應用所學，以因應解決日常性別相關的問題與需求 4-2 能協助學生能所學遷移與應用，以持續精進性別平等教育知能與行動	學習任務 學習評量

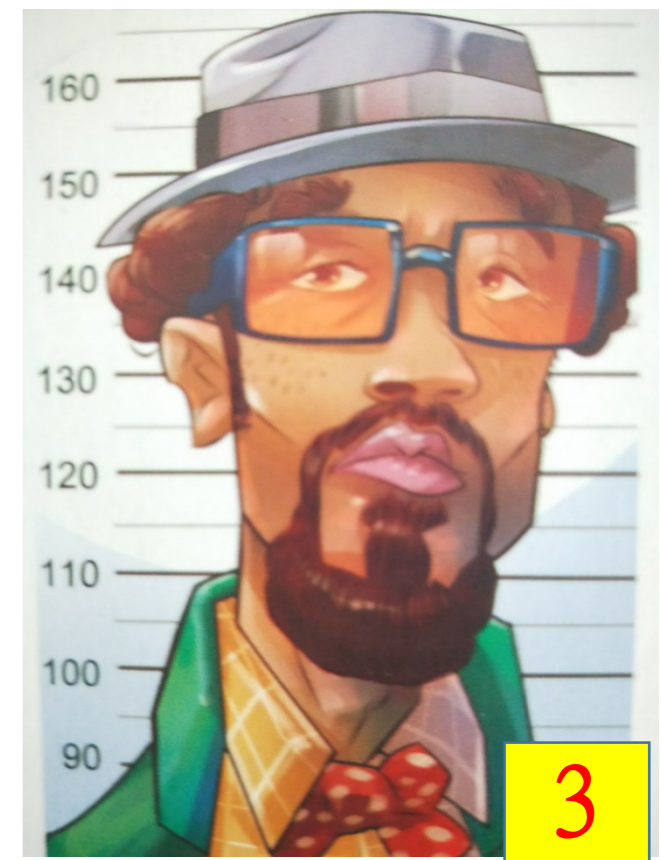
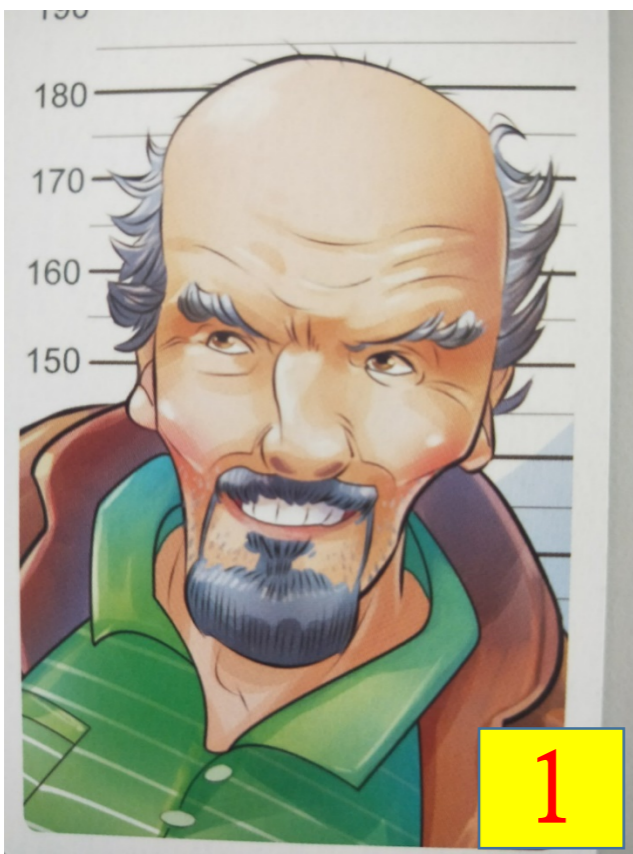
## 議題課程素養導向設計思考

從教材、教法、評量之課程金三角的架構，  
談素養導向課程設計的關鍵性問題。

項目	關鍵性問題
教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可培養哪些<b>核心素養</b>？</li> <li>• 對應議題<b>學習主題</b>與<b>實質內涵</b>？</li> <li>• 可融入<b>題領域學習重點(內容+表現)</b>為何？</li> <li>• 呈現的<b>情境脈絡、生活經驗</b>是如何？</li> </ul>
教法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要如何引導學生在<b>情境脈絡、生活經驗</b>的探究、思考？</li> <li>• 要透過那些<b>學習或教學策略</b>，可幫助學生學習？</li> <li>• 要如何協助學生<b>統整與應用</b>所學，以解決日常生活的問題？</li> <li>• 要如何達成期望學生有<b>具體實踐或利他作為</b>？</li> </ul>
評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何<b>評估核心素養</b>的達成與否？</li> <li>• 透過什麼<b>方法評量</b>學生的<b>學習過程(形成)</b>與<b>結果(總結)</b>？</li> <li>• 預期學生可能的<b>表現層次(等級)</b>為何？</li> <li>• 如何評量學生學完這個主題後，是否夠產生<b>學習遷移</b>？</li> </ul>

◎領域怎麼融入性平？

	綜合領域	



# 110 學年度第一學期國中性別平等教育輔導團到校輔導

## 簽到表

地點：新北市立鳳鳴國民中學

時間：110 年 10 月 14 日(四)上午 10:00-12:00

承辦單位：新北市立汐止國民中學(承辦人：李靜美老師)

序號	學校名稱	教師姓名	性別	簽到處	簽退處
1	新北市立鳳鳴國中				
2	新北市立鳳鳴國中	李靜怡	女	李靜怡	李靜怡
3	新北市立鳳鳴國中	林羽伶	女	林羽伶	林羽伶
4	新北市立鳳鳴國中	連于瑩	女	連于瑩	連于瑩
5	新北市立鳳鳴國中	林寶蓁	女	林寶蓁	林寶蓁
6	新北市立鳳鳴國中				
7	新北市立鳳鳴國中				
8	新北市立鳳鳴國中				
9	新北市立鳳鳴國中				
10	新北市立鳳鳴國中				
11	新北市立鳳鳴國中				
12	新北市立鳳鳴國中				



八、除了今天研習議題之外，您還希望輔導團能夠做哪些方面宣導或是幫助？

(無)

九、請用手機感應右側 QRcord，或上網(以下網址)，完成填寫 研習滿意度調查表



新北市國教輔導團研習滿意度調查網站 ( <http://gg.gg/NTPC-GO> )

※問卷到此結束，感謝您的填答！請將本問卷交給輔導員，謝謝！※









