

2020性平宣導

永和國中郭怡君老師
淡水國中廖祥閔老師



今日流程

part1 走上性平輔導團的起點

part2 性平種子的灌溉耕耘

part3 性平教育課程教學與分享



Part1 走上性平輔導團的起點

屬於每個人的性別書.mp4



個讓人受不了
民間習俗

1 族譜裡沒有「她」
女兒們不會被寫進自己原生家庭的族譜。

2 不是孤女
「生為夫家人女子，就得住進朋友的三魂七魄。」

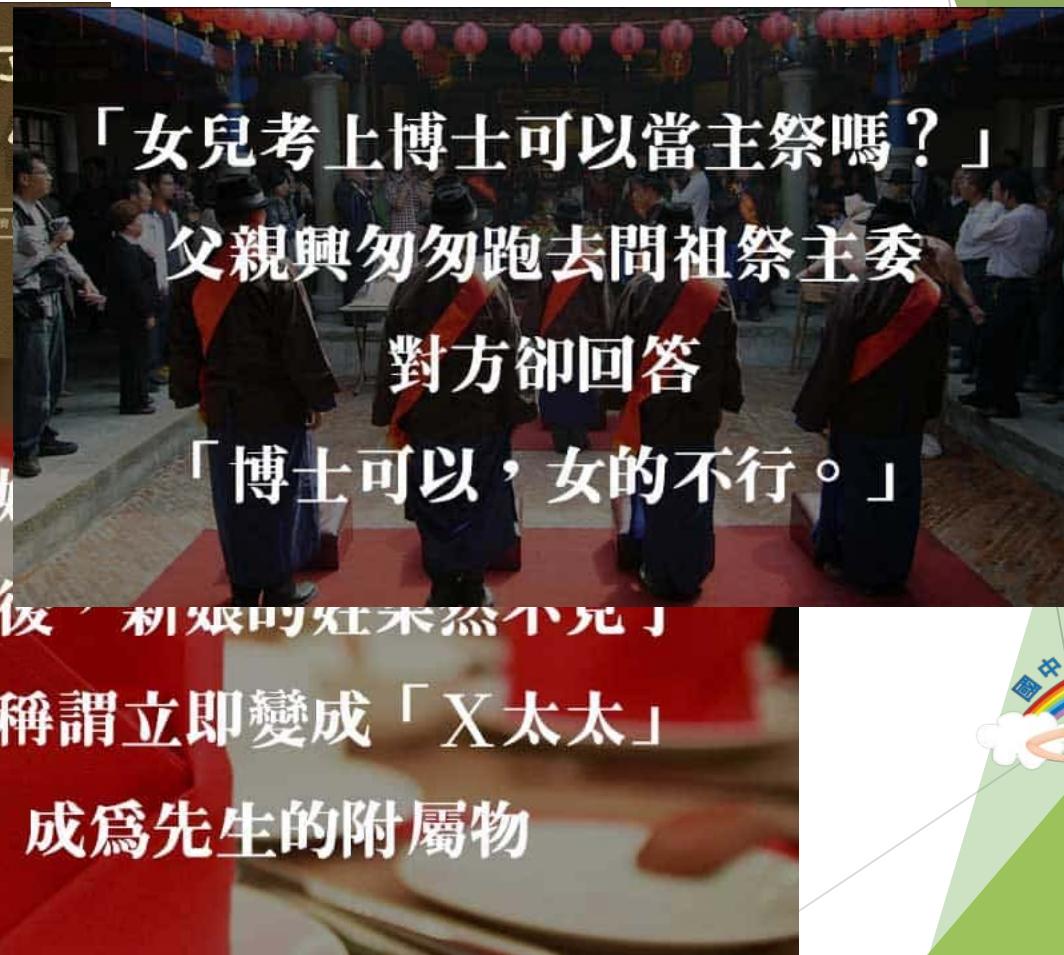
3 演好演壞
潑水（娘家不回娘家）
爐（女人有穢氣）

4 想回娘家
大年初一回娘家
（氣）常回娘家

5 媳媽無船
月經髒髒有穢氣
船、商船出意外

習俗

fb 台灣性別平等教育



一句話說你聽過的性別歧視

男人你要有肩膀啊
要有車有房啊

你是男人不會開車？ 男生應該不會
沒辦法養家 這麼小氣在意這麼多吧
算甚麼男人 男生不可以讀幼保科

約會不是男生請吃飯嗎？

我們房間都開了
你不上到底
是不是男人啊？

男生應該要當兵
去磨練才像男人

男生應該保護女生

女人請吃飯
你是小白臉嗎？

沒有房子我女兒怎麼嫁給你

這東西比較重你們男生搬

什麼怎麼會有男生是房務
好毛喔房務不都是阿桑嗎？



“土俵から下りて”

救命処置の女性に
アナウンス繰り返す



1. gender 選邊站？



2.教學生涯點滴的分享

2 學生事件處理經驗

3 學生外在行為表現背後隱藏的情緒





3.性別盲/當前社會新聞相關

- 1 生活中的性別/性別盲
- 2 打破性別盲
 - a. 館長被性騷擾事件
 - b. 勞委會廣告涉歧視. mp4
- 3 現今教育現場（學校校服. 褲裙。
英國小學男生要求穿裙子權利）



D小組分享

溫柔革命：屬於每一個人的性別書.mp4

一句話

- 1 分享對故事的共鳴
- 2 交換生活中經歷的故事



E. 未來展望

希望每個學生對自己自在自信
(心理以及生理)



性別平等教育

一歷史
二發展
三近況





part2.性平種子的萌芽與成長

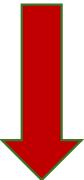
1996
彭婉如命
案

1998
鄧如雯殺夫
案

2000
葉永錠

台北市政府
祈家威聲請
釋憲

2011
真愛聯盟
護家盟



1997
性侵害防治
法

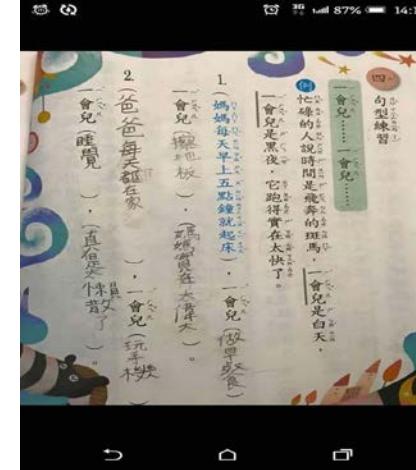
1998
家庭暴力防
治法

2004
性別平等教
育法

2017 大法官釋字
748
2018 同婚公投
2020 釋字748號施
行細則

性別平等教育法的緣起

►第一個階段(民間團體倡議)：1988年婦女新知基金會檢視教科書，民間教改呼聲熱烈~1994年的410教改



性別平等教育法的緣起

► 第一階段

1996年底，**彭婉如事件**~性侵害犯罪防治法快速通過，中小學每學年應至少有4小時以上的性侵害防治教育課程，課程中便包括了兩性平等教育

- 一、兩性性器官構造與功能。
- 二、安全性行為與自我保護性知識。
- 三、性別平等之教育。



- 四、正確性心理之建立。
- 五、對他人性自由之尊重。
- 六、性侵害犯罪之認識。
- 七、性侵害危機之處理。
- 八、性侵害防範之技巧。
- 九、其他與性侵害有關之教育。



第二個階段：1997~2004

- ▶ 倡議立法以保障議題，開始草擬法案開始進入政策，一直到性別平等教育法的立法完成
1. 關鍵的推手：**葉永鈸事件** [紀錄片-葉永鈸篇.mp4](#)
 2. 兩性平等教育法草案改為性別平等教育法草案
 3. **2004年6月23日「性別平等教育法」公布施行**



第三個階段：2004. 6~迄今

司法院釋字第748號解釋

公布日期：106年5月24日

司法院釋字第748號解釋施行法

108年05月22日公布

108年05月24日施行



A. 性別平等教育法

- ▶ 目的：為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境
- ▶ 性別地位的實質平等：認識並尊重各種生理性別、性別特質、性別認同、性傾向，以及LGBTQIA—性多樣社群的文化差異，藉此消除因歧視而產生的暴力與霸凌。



B. 性別平等教育法的內容

- ▶ 第一章 總則 機制的建立與名詞的解釋
- ▶ 第二章 學習環境與資源
- ▶ 第三章 課程、教材與教學
- ▶ 第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治
- ▶ 第五章 申請調查及救濟
- ▶ 第六章 罰則
- ▶ 第七章 附則



C. 性別平等教育

- ▶性平法第2條之定義：「以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。」
- ▶性別平等教育相關課程，應涵蓋**情感教育**、**性教育**、**同志教育**等課程，以提昇學生之性別平等意識。原性平法施行細則第13條



D. 公投過後

施行細則第13條原**同志教育**四個字(108、4、2)

修正為

「認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。」



108課綱與性平議題



A. 從新興議題到重大議題

(一)性別平等教育議題在臺灣的中小學課程中從空白課程到正式課程

(二)教育部於1998年九年一貫，將資訊、環境、兩性、人權等重大議題融入七大學習領域

2008年97課綱增加「海洋」，原先是第三順位的性別，整為第一順位



(三)新課程綱要總綱的十九項議題

課程設計應適切融入**性別平等**、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。



核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整



參 十二年國教之性別平等教育課程教學

可融可主

- ▶ 主題式課程教學設計
- ▶ 議題融入課程教學設計



主題式課程教學設計之一

你可以利用的素材

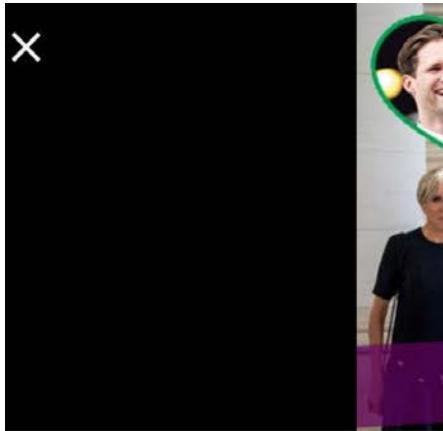
- A. 一則新聞：
- B. 一項活動：
- C. 一段影片
- D. 一首歌、一個故事 蔡依林 Jolin Tsai - 不一樣又怎樣.mp4
- E. 一段對話





社會

X



明報 明報

唯一的他】盧森堡男首
夫人合照相 ...

員工馮小姐在工廠不小心

摔倒斷腿住院了！

工廠的同事前往探病慰問

我請假這段期間，一定把代班的人累壞了真不好意思！

還好啦！大家分擔了你的工作
我看報紙，張小姐打電話聊天
李小姐則負責和經理打情罵俏。

職災 勞工局提供

勞工局提供
重返職場服務

回原職場-工作強化、復工協助
轉換職場-職業重建、工作媒合

新北市政府勞工局 × 新北勞動局 × 人間電子

當孩子安靜的時候

了 可能有不好的事情發生了

新北勞工局貼文引發性別歧視爭議，目前已下架。圖／取自原勞工局臉書粉絲頁

主題式課程教學設計之二

言語霸凌議題討論

- ▶ 一、影片 3gender stories.mp4
- ▶ 二、討論
- ▶ 三、如何改變和實踐



健體領域的相關影片

1. Nike 體育影片 like a girl 中文字幕.mp4

2. 桌遊 spot it

破冰

分享教學上的經驗

分享打破刻板的教法



國家婦女館

马拉松女性Kathrine Switzer



藝術與人文領域 性別平等教育的融入教學



童話故事



改寫童話故事

一 性別迷思

二 刻板印象

女性為主的童話故事(風中奇緣，勇敢傳說，冰雪奇緣………)

《無敵破壞王2_ 網路大暴走》 精彩片段-
公主篇.mp4



以繪本為例

「認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。」

一內容

二打破框架

四未來展望



12年國教性別平等教育議題素養導向「學習主題」課程教學設計

歌曲\土力架.mp4

設計者	新北市國中性平團 郭怡君老師(新北市永和國中)		
課程名稱	媒體識讀與性別		
教學對象	八年級學生	教學時間	45分鐘/ 1節
性平核心素養	性(B2) 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。		
學習主題	科技、資訊與媒體的性別識讀	實質內涵	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。(主) 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視(輔)
學習目標	<ol style="list-style-type: none">能覺察媒體所傳遞的性別刻板印象歌曲能運用思考法分析媒體所傳達的性別角色與性別情感的刻板印象能建立性別平等意識，以破除媒體所傳遞的性別情感的刻板印象		
教學資源	課程PTT、歌詞單(每人一張)、歌詞海報(每組一張)、紅綠顏色圓形標籤貼、廣告影片、歌曲MV		



教學活動說明(含教學流程、評量方式)

時間

一、引起動機

- 教師進行班級調查，調查班上學藝股長、體育股長、以及負責資訊電腦股長的性別，並詢問股長如何推選產生的過程，選擇股長時你的考量因素是什麼？
- 依據學生的回答(考量因素:能力、特質、性別、老師指定…)，教師結語：有時候我們會把「性別」當作是選擇、判斷事情的依據，例如：體育股長適合男生、學藝股長適合女生等，但是否是合理的、適切的，絕對的嗎？這就是今天的課程要討論的主題。

5"

二、發展活動：

(一)廣告中的性別角色

- 教師播放廣告 1:sneakersSnickers 士力架.mp4(30 秒)，學生觀看。
- 教師呈現 PPT 引導學生思考以下問題：

10"

PPT(1)	「性別停看聽」	事件：sneakers 廣告，不同性別在運動場的表現。
PPT(2)	與性別有關，暫停一下，開始思考。	<ul style="list-style-type: none"> 教師請學生思考：運動場上的表現與性別有絕對的關係嗎？一定是男生強、<u>女生弱</u>嗎？ 學生回答。(不一定是如此)。



PPT(3)。質疑「合理性」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生舉出女生運動表現強健、男生表現柔美的例子。 ● 學生回答。 ● 教師回饋：呈現不同於廣告中性別刻板印象的運動表現例子，舉重選手：<u>許淑靜</u>，冰上芭蕾選手：<u>羽生結弦</u>等。 		
PPT(4)。真正對性別的尊重。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生以性別的觀點提出對這部廣告片的想法？ ● 學生回答。(廣告片中傳遞的男強女弱的刻板印象使一種性別偏見) ● 教師回饋：真正的性別平等，不是以性別限制每個人在各領域的表現（從 sneakers 廣告反向看男生在刻板印象的困境），男女運動選手都可以盡情地展現自我，突破性別限制的框架。 		



(二)歌詞中的性別情感

1. 將班上學生成五組。
2. 播放玖壹壹的歌曲{癡情的男子漢}911 癡情的男子漢.mp4(4" 30秒)(如果歌詞有重複，只要聽一次歌詞即可，以節省歌曲播放的時間，只播放到1分45秒)。
3. 教師請學生配合歌詞單聆聽，思考歌詞傳遞的性別與情感意涵，以不同顏色的圓形標籤紙標示出你覺得「同意(喜歡)」(貼綠色)、「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段落，貼在各組的歌詞海報上。
4. 請各組簡略說明該組學生「同意(喜歡)」與「不同意(不喜歡)」的內容為何？
5. 教師歸納，請各組配合學習單，依據各組最多人「不同意(不喜歡)」的歌詞內容進行討論：(1)這句歌詞原本所傳遞的性別情感的意涵是什麼？
(2)如果可以改寫此段歌詞中，以符合性別平等的情感互動關係，你會如何改寫呢？
6. 各組派代表上台分享學習單內容、報告討論結果，以口頭發表或唱出來方式展現性別與情感的翻轉，改寫歌詞的內容。(注意男女學生上台機會均等)。
7. 以上教學流程，教師配合PPT引導學生思考：

25"



PPT(1)	「性別停看聽」。	事件：癡情的男子漢歌曲，男朋友(男子漢)、女朋友的情感互動關係的表現。
PPT(2)	與性別有關，暫停一下，開始思考。	<ul style="list-style-type: none"> 教師請學生配合歌詞單聆聽，思考歌詞傳遞的性別與情感意涵。 學生以不同顏色的圓形標籤紙標示出「同意(喜歡)」(貼綠色)、「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段落。
PPT(3)	質疑「合理」性。	<ul style="list-style-type: none"> 學生說明「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段的性別情感意涵的刻板與偏見。
PPT(4)	真正對性別的尊重。	<ul style="list-style-type: none"> 改寫此段歌詞中，以符合性別平等的情感互動關係。

四、總結活動

- 教師向學生提問：想一想，你／妳有沒有曾經被要求在生活中(例如運動、情感上)怎麼做才像男生或女生呢？學生回答。
- 教師指出：如果你認為這樣的要求是對性別的刻板、偏見不合理的，你會如何看待呢？接著播放【Run like a girl】RUN LIKE A GIRL.mp4 影片。
- 學生觀賞後，再次問學生：「如果有人要求你怎麼做才像男生或女生的時候」你可以回答什麼？學生回答：「那就自信地盡全力去做，努力實現夢想，盡情表現自己」。
- 是每個女孩該有的樣子，享受生命，」。
- 教師總結：隨著社會化、各種媒體渲染下，常強化與傳遞對性別的刻板印象與迷思概念，透過性別覺察、思考判斷的識讀歷程，學習破除這樣性別的束縛，才能更自在做

5”



自己、過生活。

歌詞學習單與討論

癡情的男子漢

我是愛你愛你 愛尬欲死的 癡情男子漢

你干有聽到我的心為你唱歌~~~~~

我是愛你愛你 愛尬欲死的 癡情男子漢

心愛的 我哪會忍心你目眶紅~

Oh My Lady I'm 癡情的男子漢

我A凍乎你快樂 家庭 幸福 一世人

就算講要我乎你 一千兩百萬

我A凍用我所有力量來去給他賺

一杯交杯酒 咱一暗飲呼乾

我把你摧落乎你 你爽到 哎呀我的媽

我乎你我所有 你把身軀攏呼我 (身軀攏乎我~~~)

思考歌詞傳遞的性別與情感意涵，以不同顏色的圓形標籤紙標示出你覺得「同意(喜歡)」(貼綠色)、「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段落。



我跟你相逢在愛的這條路~~
我決定不會乎你來對我吃苦。
我相信蔡小虎 他也尬我共款。
愛你唷依 唷依 唷依 唷依 唷喔 喔 喔 喔~~。
你常說表現好的話 我就要給你一個讚。
為著咱 A 家庭幸福 我呷 鐵牛運動散。
每晚攏加班 我是癡情的男子漢 (癡情男子漢~~)。



我們這組最多人「不同意(不喜歡)」的歌詞內容是

討論：

(1)這句歌詞原本所傳遞的性別情感的意涵是什麼？

(2)改寫歌詞，符合性別平等的情感互動關係：



感謝聆聽



參考資料

教育部性別平等教育資源中心 <http://gender.nhes.edu.tw/index.php>

台灣性別平等教育協會<https://www.tgeea.org.tw/>

婦女新知基金會

現代婦女基金會

性別平等教育大平台 <https://www.facebook.com/twgeec/>

【譚淑婷 | 繪本告訴你怎麼教小孩】男生穿裙子，不可以嗎？
<https://okapi.books.com.tw/article/11355>

109 學年度第 1 學期國中性別平等教育輔導座談

【文山分區】 簽到表

研習字號:新北教研資字第 1091661508 號

承辦單位：新北市立汐止國民中學（承辦人：李靜美老師）

研習時間:109/12/30 09:00 ~ 109/12/30
12:00

用餐選擇：葷 0 人、素 0 人
列印日期：109/12/29 11:00

序號	區域	學校名稱	教師姓名	用餐選擇	簽到	簽退	備註
1	文山分區	新北市立五峰國民中學	詹榮惠	自理	詹貴宇	詹貴宇	
2	文山分區	新北市立文山國民中學	鄧貴安	自理	鄧貴安	鄧貴安	
3	文山分區	新北市立達觀國民中小學	吳恩至	自理	吳恩至	吳恩至	
4	文山分區	新北市私立及人高級中學	李長生	自理	李長生	李長生	
5	文山分區	新北市立安康高級中學	林明依	自理	林明依	林明依	
6.		新北市頭前國中	詹玉政		詹玉政	詹玉政	
7		新北市坪林國中	林明依		林明依	林明依	
8		淡水國中	詹玉政		詹玉政	詹玉政	
		新北市麻竹高中	王智寬		王智寬	王智寬	

新北市 109 學年度第一學期性別平等教育國中輔導團研習回饋表

研習名稱：國中性別平等教育輔導座談【文山分區】

地點：新北市立安康高中 時間：109 年 12 月 30 日 13：30-16：30

各位親愛的教育夥伴您好：

感謝您撥冗參與本次的研習，我們特別設計了這份問卷，希望藉由您的寶貴意見，讓爾後辦理相關研習活動時更加精進，且更能滿足教師在實務工作上的需求。請您填答完畢後交予現場工作人員，感謝您的支持與鼓勵。

一、您服務的單位是：國中*3、高中*1、國高中*2

二、您的身份是：正式教師*5 、代理代課教師*1

三、您擔任的職務是：主任*1、組長*2、導師*1 、專任教師*2

四、您任教的科目是：體育*5、健康教育+體育*1

五、①本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學與評量的相關概念？(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No → → → Yes

$9+8+5+9+10=8.2$

②本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學融入各科的相關概念？(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$10+9+7+9+9+10=9$

六、在研習活動中，您覺得哪些部分印象最深刻或最有感想：

1. 葉永鋐事件把兩性教育延伸轉化成長更具普遍的性別平等教育。

2. 葉永鋐事件。

3. 多用影片輔助分享，很棒！

4. 影片引導學生針對性平的認知和辨思。

5. 葉永鋐事件：教育人員共識，讓此事件發生。

6. 實例分享。

七、聽完今日研習，您可以應用在平常的教學或對您未來在教學上能有所幫助的是？：

1. 尊重生命，讓愛及善念包容更多人。

2. 性別刻板印象、影片。

3. 仔體育課程中太多是肢體方面的教育，內容在帶班過程較有幫助！

4. 有，有許多應用的方向。

5. 未來課程若有可能不提及刻板印象的內容或言語。

6.用詞表達。

八、除了今天研習議題之外，您還希望輔導團能夠做哪些方面宣導或是幫助？

1.加油，很棒了。

2.教育新課綱都好。

3.就體育課程實務的案例。

九、請用手機感應右側 QRcode，或上網(以下網址)，完成填寫 研習滿意度調查表



新北市國教輔導團研習滿意度調查網站 (<http://gg.gg/NTPC-GO>)

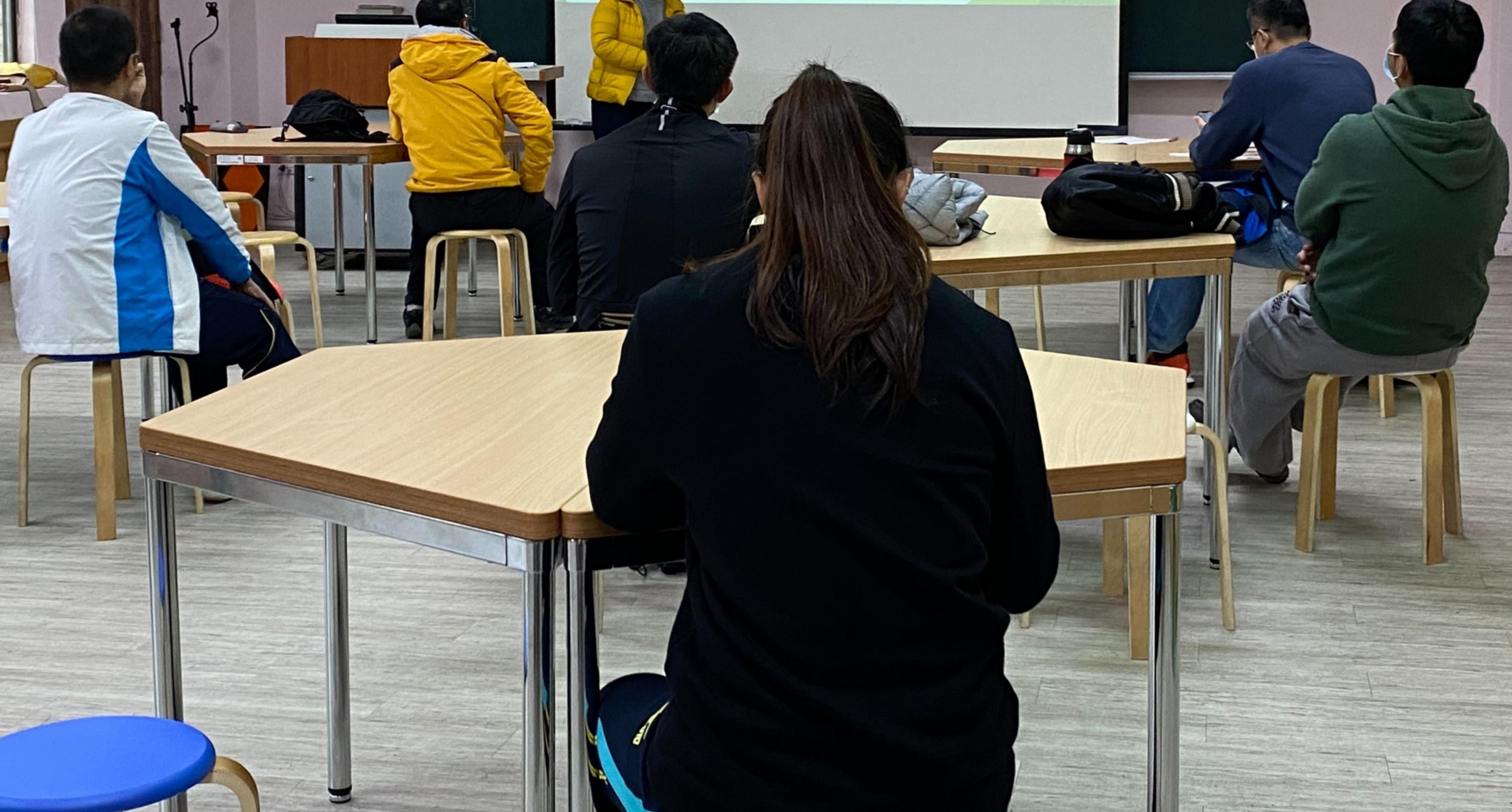
※問卷到此結束，感謝您的填答！請將本問卷交給輔導員，謝謝！※

3.性別盲/當前社會新聞相關

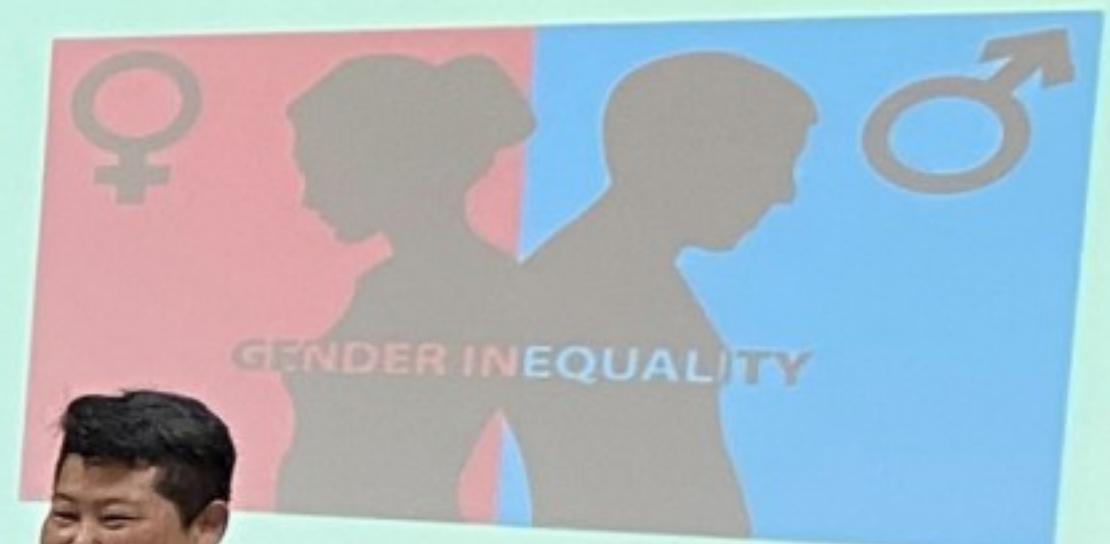
- 1 生活中的性別/性別盲
- 2 打破性別盲
 - a. 館長被性騷擾事件
 - b. [勞委會廣告涉歧視.mp4](#)
- 3 現今教育現場 (學校校服. 褲裙. 英文學男生要求穿裙子權利)



- | | |
|---|---|
| 2 | 1 |
| 4 | 3 |
| 6 | 5 |



1. gender 選邊站?



女
男
GENDER INEQUALITY

