

國中性別平等教育之落實與分享



淡水國中 廖祥閔
清水高中 安璉玥

講綱

- ▶ **前言：段考前夕審題時**
- ▶ **壹、議題融入領綱導讀**
- ▶ **貳、上課談性平，於法有據**
- ▶ **參、性別平等教育課程之性別生涯嫌疑犯**
- ▶ **肆、性別平等教育桌遊：扮家家遊、魔法學園**

熱身時間 ~ 認識夥伴



互相介紹，說一個性別故事→玩一場→輸的跟在贏的後面

玩到剩2組，pk後，2組各分享一個剛剛聽到印象最深刻的故事



1. 自我介紹
2. 性平故事





前言：段考前夕審題時

六、閱讀測驗 14% (每題 2 分)

女人，是上帝生產的一種讓男人愛恨交加的產品，可以給男士的生活提供一個舒適的環境和避風的港灣，是您居家過日子之最佳選擇。

一、產品特點：

女人外表文弱、內心溫柔，體積嬌小，款式雅致。女人具有豐富內涵，功能強大，能承受大量繁瑣的家務雜事。工作平穩、效率高、可重複使用、使用壽命長，但缺點是使用時間一長，磨損嚴重，必要時可以到全市各大維修部(整容美容醫院)維修，但只維修外表，內部器件損壞，不在保修範圍。

二、主要性能及參數：

平均長度：155-170cm，平均淨重：45-60kg，優質品特點：面容姣好、身材玲瓏有致。

三、安裝、使用：

- 1、本產品應安裝在避免陽光直射之處(陽光容易使產品表面發黑)，一般安裝於剛強有力的帥哥身旁為佳。
- 2、安裝時用感情、理解、信賴做固定，後面用結婚證書墊好並加固。
- 3、安裝及使用時，注意保護女人的面子，如有損壞，應立即修復，化妝品、保養品要確保供應，不得間斷。
- 4、本產品在溫飽以後性能最佳，因此要堅決保證其一日三餐的定時供給。
- 5、為了答謝廣大消費者的支持和厚愛，每件產品免費贈送虛榮、撒嬌、趕時髦、花錢如流水等系統軟體。
- 6、本產品另一缺點是使用成本高昂且不環保，洗髮精、沐浴乳等污染環境嚴重。
- 7、請愛惜使用本產品，不得以任何理由強迫其節衣縮食。

8、本產品不具備任何自我保護功能，若被任何人士暗害，本產品概不負責，且不得收取任何

- 1、本產品應安裝在避免陽光直射之處(陽光容易使產品表面發黑)，一般安裝於剛強有力的帥哥身旁為佳。
- 2、安裝時用感情、理解、信賴做固定，後面用結婚證書墊好並加固。
- 3、安裝及使用時，注意保護女人的面子，如有損壞，應立即修復，化妝品、保養品要確保供應，不得間斷。
- 4、本產品在溫飽以後性能最佳，因此要堅決保證其一日三餐的定時供給。
- 5、為了答謝廣大消費者的支持和厚愛，每件產品免費贈送虛榮、撒嬌、趕時髦、花錢如流水等系統軟體。
- 6、本產品另一缺點是使用成本高昂且不環保，洗髮精、沐浴乳等污染環境嚴重。
- 7、請愛惜使用本產品，不得以任何理由強迫其節衣縮食。
- 8、當本產品對其他男性感興趣時，嚴禁任何人跟蹤、查手機和報復，不得已時可以轉讓，且不得收取任何轉讓費。產品離開時，要送上房子一棟，新台幣百萬元，孩子一個。

四、注意事項：

- 1、本產品為便於維護，使用範圍應在國內。
- 2、為保證本產品忠實地為您服務，請仔細閱讀本使用說明書。
- 3、凡用戶在遵守產品說明書中所述的各項條件下，自銷售之日起一年內，因製造品質、宣傳失真引起的任何損壞，或不能正常運行時，均由上帝負責免費調解，經調解無效的給予調換。
- 4、如用戶未按照說明書中規定的條件使用，或因外界條件、不可抗力因素等造成的損壞，上帝也可負責修理，但用戶要付出一定的代價。
- 5、由於本產品故障而引起的其他經濟損失，上帝不負賠償責任，重要用戶應準備適量的備用產品，以備應急使用。凡對本產品感興趣之男士，請速撥打上帝的聯繫電話，或者通過傳真、mail 取得聯繫，欲購從速！

上帝造物有限公司

5、由於本產品故障而引起的其他經濟損失，上帝不負賠償責任，重要用戶應準備適量的備用產品，以備應急使用。凡對本產品感興趣之男士，請速撥打上帝的聯繫電話，或者通過傳真、mail 取得聯繫，欲購從速！

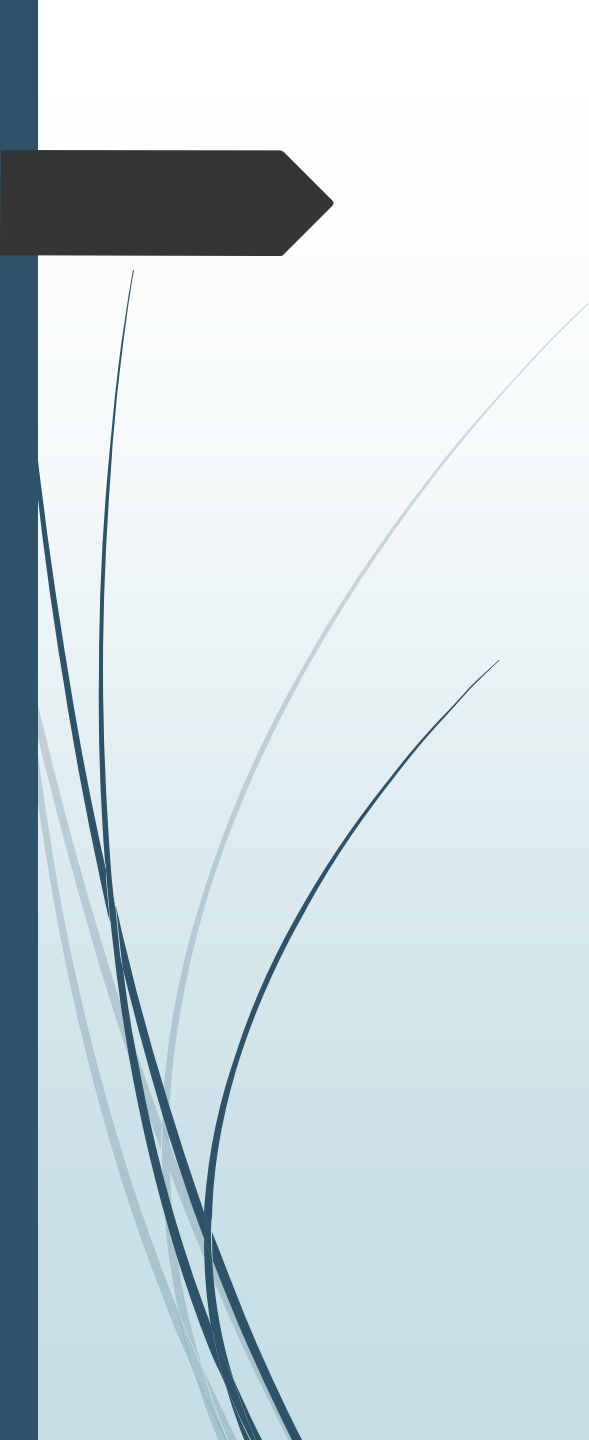
上帝造物有限公司

21. () 根據本文內容判斷，最有可能是下列哪一種文件？
- (A) 女人產品保證卡 (B) 女人使用說明書
(C) 整形醫院宣傳單 (D) 造物公司保險單
22. () 針對本文的說明，下列哪一個選項說明有誤？
- (A) 保固期一年內，本產品不論任何原因都可免費維修
(B) 本產品令男人愛恨交加，卻又是居家的良伴
(C) 因本產品故障造成損失，本公司不負賠償責任
(D) 產品優點多於缺點，且維修不包含內部零件
3. () 對照本文第三項「安裝及使用」，下列何人購買產品後，可能會因使用不當，造成產品故障？
- (A) 鴻貴對自己的老婆很大方，保養品再貴都捨得花，真是個好男人
(B) 瑞風受傷失業已兩年，和老婆吃不飽穿不暖，都快流落街頭
(C) 政伯準備向女朋友求婚，所以更努力賺錢，要讓對方過好日子
(D) 老王和老婆離婚時，不但負了百萬贍養費，房子孩子都給了對方

試題尚未結束

4

八-國6-4



**段考前夕，
如果我們審題遇到這篇文章，
老師們會有什麼想法？**



<https://www.youtube.com/watch?v=f6AgfP8fWMc>

<https://www.youtube.com/watch?v=glZJSGzNgTI>

段考題目挨轟物化女性 景美國中：出題、審題均為女老師



日前台北市景美國中的國文段考考題中，出現「女人使用說明書」，將女人描述成產品，引發網友痛批考題物化女性。今校方回應「出題、審題教師都是女性，不會有物化女性的觀念。」（圖擷自Google地圖）

9:32



大小

google.com.tw



news.ltn.com.tw



段考題目挨轟物化女性 景美國中：出題、審題均為女老師

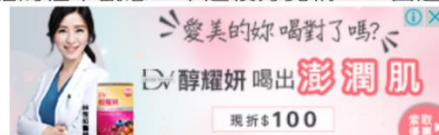
2018/05/18 23:25

Like 27



日前台北市景美國中的國文段考考題中，出現「女人使用說明書」，將女人描述成產品，引發網友痛批考題物化女性。今校方回應「出題、審題教師都是女性，不會有物化女性的觀念。」（圖擷自Google地圖）

〔即時新聞 / 綜合報導〕日前台北市景美國中的國文段考考題中，閱讀測驗部分以「女人使用說明書」為題，將女人描述成「可重複使用」的產品，引發網友痛批考題物化女性。今（18日）校方向媒體回應，在選題方面確實有欠考慮，將會對所有學生詳細說明，宣導正確的性平觀念。不過校方竟稱，「出題、審題」



9:32



大小

google.com.tw

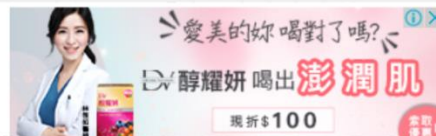


宣導正確的性平觀念。不過校方竟稱，「出題、審題教師都是女性，不會有物化女性的觀念。」

16日有網友透過PTT貼出景美國中的國文段考試卷，指出考題中閱讀測驗的部分以「女人使用說明書」為題，將女人作為一項產品來描述。文章稱，產品的特點是「外表文弱、內心溫柔、體積嬌小」，且「可重複使用、使用壽命長」等，而男人負責「安裝與使用」作為產品的女人，文章中更提醒要注意每件產品中所附帶的「虛榮、撒嬌、趕時髦、花錢如流水」等系統設定。



物化女性的考題引發網友們留言痛批「標準的物化、性別刻板印象、性別歧視」、「噁心的題目，看^{TOP}」



物化女性的考題引發網友們留言痛批「標準的物化、性別刻板印象、性別歧視」、「噁心的題目，看了很生氣，我要高調」、「這內容實在太誇張了 自以為幽默嗎？」

據《上報》報導，對此，景美國中在校內討論會後向媒體回應表示，由於該年級近日教到《木蘭詩》，文中強調女性堅毅形象，出題教師希望能讓學生延伸閱讀，因此選了這篇具女性「奉獻家庭」特質的文章，但有欠考慮。

學校更稱，「出題、審題教師都是女性，不會有物化女性的觀念。」表示將對學生詳細說明、宣導正確的性平觀念，未來也會避免以爭議素材命題。北市教育局則回應，辦理性平增能研習時，會再訓練出題教師，以強化他們的性平概念融入學習規劃及性平專業知能。

不用抽 不用搶 現在用APP看新聞 保證天天中獎 [點我下載APP](#) [按我看活動辦法](#)

(C) 多行不義必自斃 (D) 勿以善小而不為

六、閱讀測驗 1.4% (每題2分)

女人，是上帝生產的一種讓男人愛恨交加的產品，可以讓男人的生活提供一個舒適的環境和...

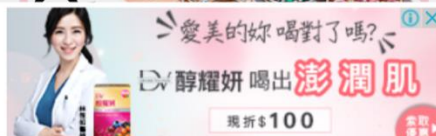
愛美的妳喝對了嗎?

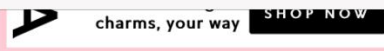
醇耀妍 喝出澎潤肌

現折\$100

〔即時新聞 / 綜合報導〕日前台北市景美國中的國文段考考題中，閱讀測驗部分以「女人使用說明書」為題，將女人描述成「可重複使用」的產品，引發網友痛批考題物化女性。今（18日）校方向媒體回應，在選題方面確實有欠考慮，將會對所有學生詳細說明、宣導正確的性平觀念。不過校方竟稱，「出題、審題教師都是女性，不會有物化女性的觀念。」

16日有網友透過PTT貼出景美國中的國文段考試卷，指出考題中閱讀測驗的部分以「女人使用說明書」為題，將女人作為一項產品來描述。文章稱，產品的特點是「外表文弱、內心溫柔、體積嬌小」，且「可重複使用、使用壽命長」等，而男人負責「安裝與使用」作為產品的女人，文章中更提醒要注意每件產品中所附帶的「虛榮、撒嬌、趕時髦、花錢如流水」等系統設定。





物化女性的考題引發網友們留言痛批「標準的物化、性別刻板印象、性別歧視」、「噁心的題目，看了很生氣，我要高調」、「這內容實在太誇張了 自以為幽默嗎？」

據《上報》報導，對此，景美國中在校內討論會後向媒體回應表示，由於該年級近日教到《木蘭詩》，文中強調女性堅毅形象，出題教師希望能讓學生延伸閱讀，因此選了這篇具女性「奉獻家庭」特質的文章，但有欠考慮。

學校更稱，「出題、審題教師都是女性，不會有物化女性的觀念。」表示將對學生詳細說明、宣導正確的性平觀念，未來也會避免以爭議素材命題。北市教育局則回應，辦理性平增能研習時，會再訓練出題教師，以強化他們的性平概念融入學習規劃及性平專業知能。

不用抽 不用搶 現在用APP看新聞 保證天天中獎 [點我下載APP](#) [按我看活動辦法](#)

(C) 多行不義必自斃 (D) 勿以善小而不為

六、閱讀測驗 14% (每題2分)

女人，是上帝生產的一種讓男人愛恨交加的產品，可以讓男人的生活變得一個轉瞬的理通和...

檔 號：
保存年限：

新北市政府教育局 函

地址：22001新北市板橋區中山路1段161號
21樓
承辦人：楊淑羽
電話：(02)29603456 分機2653
傳真：(02)29602334
電子信箱：ar9627@ntpc.gov.tw

受文者：新北市立三重高級中學

發文日期：中華民國109年12月17日
發文字號：新北教中字第1092413720號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (10923059598_109D2529649-01.pdf)

主旨：函轉國家教育研究院「十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標」1份，請貴校納入學生學習評量命題之審題機制參考，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署109年12月9日臺教國署高字第1090154765號函辦理。
- 二、請貴校於辦理評量命題審題時，參考國家教育研究院研發之「十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標」，避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。

正本：新北市各公私立高中職
副本：新北市政府教育局技職教育科(含附件)

2020/12/17
文
文
換
章

本案依分層負責規定授權業務主管決行

十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標

103.01.22 諮詢小組第1屆第3次會議研訂

105.05.27 諮詢小組第2屆第2次會議修正

108.07.08 諮詢小組第4屆第6次會議修正

主類目	次類目	檢 視 指 標	
一、性別刻板印象	1-1 多元差異	1-1-1	呈現性別特徵或性別特質時，具有性別刻板印象。
		1-1-2	呈現性別認同或性傾向時，具有性別刻板印象。
	1-2 生涯發展	1-2-1	呈現不同性別者從事之職業或成就貢獻時，具有性別刻板印象。
	1-3 角色互動	1-3-1	呈現不同性別者之角色與互動關係時，具有性別刻板印象。
二、性別偏差失衡	2-1 性別圖文	2-1-1	不同性別人物的呈現方式，明顯失衡。
		2-1-2	不同性別作者的選文、作品數量明顯失衡。
		2-1-3	過度使用擬物化或僅以代號指稱性別人物，隱藏真實情境中的性別樣態與多樣性。
	2-2 人物褒貶	2-2-1	呈現人物被褒獎、貶抑的理由或標準時，具有性別偏見。
	2-3 性別權力	2-3-1	呈現主從、優劣、尊卑關係時，明顯性別失衡。
		2-3-2	說明身體的界線與隱私時，忽略權力不對等的關係。
2-3-3		探討性騷擾、性侵害、性霸凌議題時，用單一性別或職務呈現加害者或被害者的樣態。	
三、性別經驗隱藏	3-1 典範貢獻	3-1-1	呈現人類的貢獻與典範時，僅舉單一性別人物為例。
	3-2 生活經驗	3-2-1	呈現學習材料或舉例時，僅以單一性別之生活經驗為主。
	3-3 資源分配	3-3-1	在重要資源的分配或使用上，呈現由單一性別占用或壟斷之情形。
	3-4 多元文化	3-4-1	呈現性別經驗時，忽略多元交織的社會文化差異。



壹、議題融入領綱導讀

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the slide.

性別平等教育到底上那些東西？

其實，

生活中，性別議題無所不在



📷 台中日前驚傳有女女情殺，賴姓女子不滿黃姓女友要跟她分手，一氣之下拿刀砍殺，造成黃女腸外露血流不止，賴女也自殘灌清潔劑試圖自殺，不過兩人送醫都被救回。（圖片來源：翻攝網路）

總統官邸正妹憲兵讓人想戀愛 雙胞胎姊妹都是柔道高手

2020-07-03 10:54

讚 295



憲兵第202指揮部
332營第1連
游方榕、游方綺(右)一兵

努力學習，不畏挑戰！
用心才能找到方向。

TOP

員馮小姐在工廠不小心..... 摔斷腿住院了!

工廠的同事前往探病慰問

我請假這段期間，一定把
代班的人累壞了真不好意思!



還好啦!大家分攤了你的工作
我看報紙,張小姐打電話聊天
李小姐則負責和經理打情罵俏。

職災 勞務局提供
重返職場服務
回原職場 ~ 工作強化 ~ 復工協助
轉換職場 ~ 職業重建 ~ 工作媒合

新北市政府勞工局 x 新北勞動黨 x 八通網誌

新北勞工局貼文引發性別歧視爭議，目前已下架。圖／取自原勞工局臉書粉絲頁

×



明報 明報

【唯一的他】盧森堡男首相北約開會攜夫出席第一丈夫與各國第一夫人合照相 ...

BBC



為英國廣播公司BBC撰寫部落格，利用文字讓全世界知道我家鄉的故事。



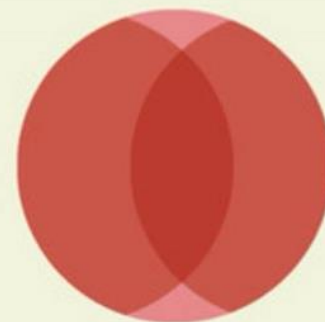
透過美國《紐約時報》紀錄片說出我的心聲，並接受各種媒體採訪。



成立了馬拉拉教育基金會，集結想法相同的人一起爭取女性受教育的權利。



到各地演講宣揚理念，請求重要人士關心孩子無法受教育的問題。



忌

性別歧視

宜

尊重多元

葉永鋹 逝世廿年

農曆三月廿八

TAPCPR

▲葉永鋹逝世20週年，台灣伴侶權益推動聯盟提到如果20年前，葉永鋹也有「老師、部長一起力挺」，事情會不會有所不同？（圖 / 台灣伴侶權益推動聯盟）



圖文不符」性騷擾防治海報- 臺北市...
市立大同高中.tw



圖文不符」性騷擾防治海報- 臺北市...
市立大同高中.tw



我從政不受年齡和性別限制，
媽媽讓我相信我一定做得到。

Sanna Marin

女兒

全球最年輕國家領袖

芬蘭34歲女總理感激同性雙親養大





聽說有小朋友，因為戴粉紅色的口罩，在學校時容易被大家議論，這邊阿中部長要跟小朋友們說……



口罩不管什麼顏色都很好
能保護你的，就是最適合的口罩
阿中部長小時候最愛看粉紅豹 (頑皮豹)
粉紅色是很受歡迎的顏色喔～



總柴+1

2020
04.13





校園性霸凌

老師

怎麼處理

台灣性別平等教育協會 Q

最後更新日期：2020-03-24



性別友善球場 Gender-Friendly Court

「性別友善球場」是任何人都可自由使用的場地。
請將友善性平球場，或有標註「女性優先」的場地，
禮讓予女性球友使用。

All players are welcome to use
the Gender-Friendly Court.

However on the principle of gender respect,
please yield the female priority court
to female players.

國立成功大學性別平等教育委員會 製作
© Gender Equity Education Committee of NCKU



請老師到每張圖片面前看看

看到圖片時

您當下聯想到什麼詞

就用小貼寫下來，貼上海報



輕鬆聊聊

請老師到每張圖片面前看看

看到這張圖片，對照性平議題對照表

符合哪一個核心素養？哪一個實質內涵？

用小貼寫下來，貼上海報。例如A2-J3

請老師到每張海報面前看看

**請老師說明為何您認為這張圖片，
符合您所選擇的核心素養與實質內涵。**

(請先念一下您選擇的素養及內涵內容)



輕鬆聊聊



在看了14張跟性平有關的圖片後

請老師想想看，自己生命經驗中

自己或是朋友是否遇過類似經驗故事



輕鬆聊聊

A dark blue arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue curved lines originate from the left side and sweep across the page towards the center.

教育部告訴您 【性別平等教育教什麼】

十二年國教性別平等教育議題之學習主題與實質內涵

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	<p>性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p> <p>性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。</p>
	性別角色的突破與性別歧視的消除	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p>
	身體自主權的尊重與維護	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。</p>

等教育

性騷擾、性侵害與性霸凌的防治

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。

語言、文字與符號的性別意涵分析

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。

科技、資訊與媒體的性別識讀

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。
性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。

<p>性別權益與公共參與</p>	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>
<p>性別權力關係與互動</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>性 J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動性別權力關係。</p>
<p>性別與多元文化</p>	<p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>

性別平等教育教什麼？

未來十二年國教的內容是？

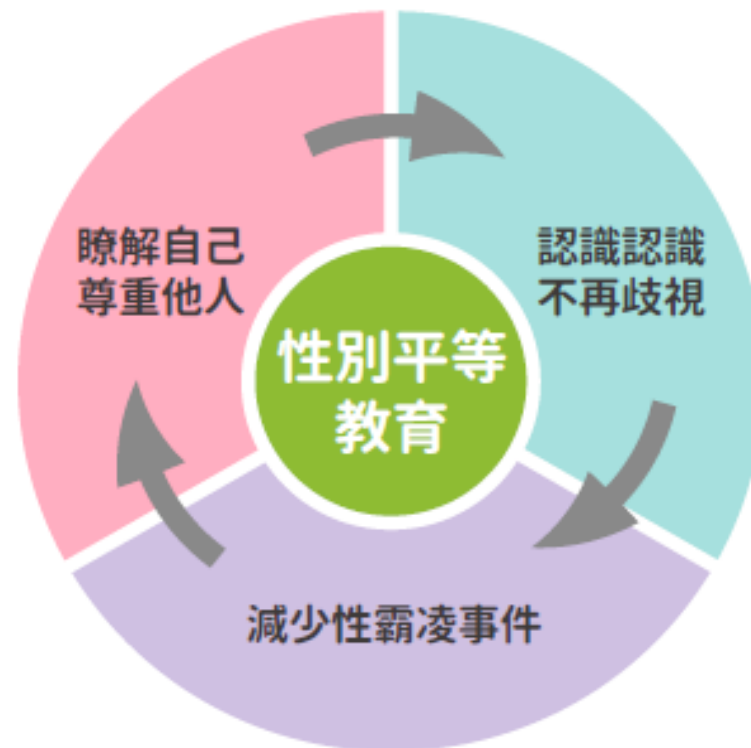
在未來十二年國教課綱中，性別平等教育著重啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，**揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識**，接納自己與他人的性別展現。



性別平等教育教什麼？

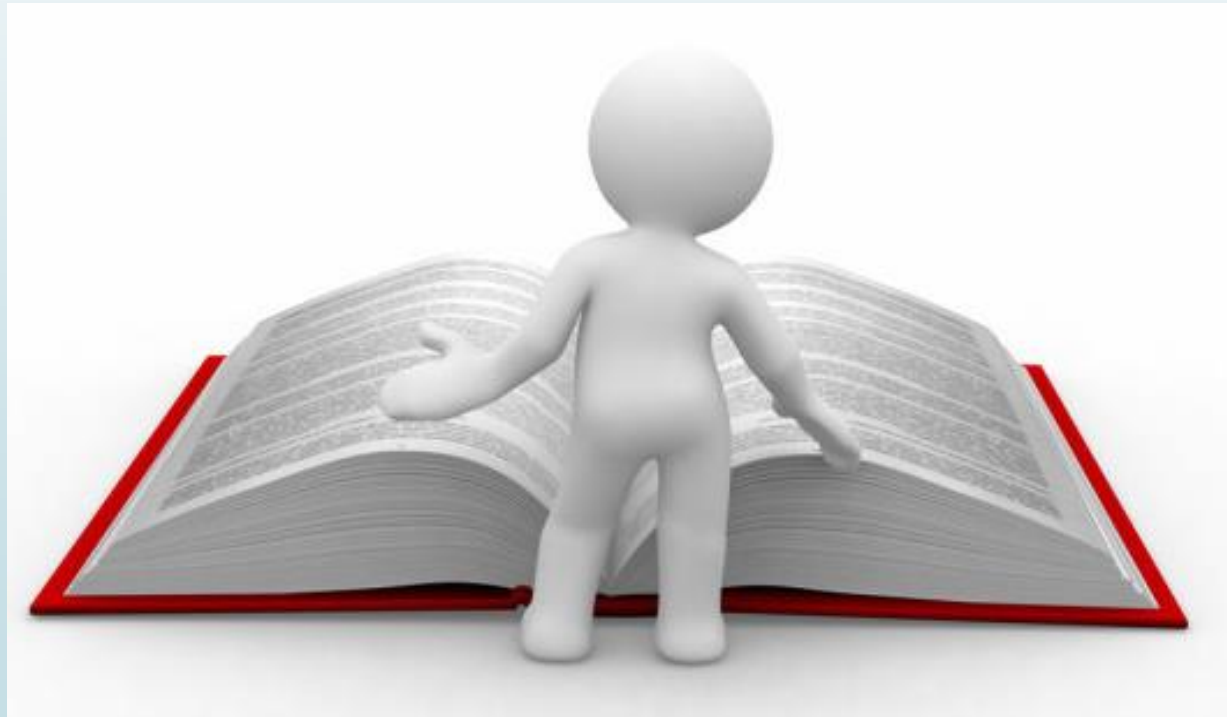
主要傳遞的概念是？

性別平等教育的核心概念，在於教導學生「**瞭解自己、尊重他人**」，因為認識、所以理解；因為理解，不再歧視；不但可以減少性霸凌事件，也讓校園環境更加友善！



性別平等教育議題適切 融入國語文領域之說明

學習重點舉例說明



國語文領域課程綱要-----附錄二

陸、實施要點.....	20
一、課程發展.....	20
二、教材編選.....	21
三、教學實施.....	24
四、教學資源.....	25
五、學習評量.....	25
柒、附錄.....	27
附錄一：語文領域-國語文學習重點與核心素養呼應表參考示例.....	27
附錄二：議題適切融入領域課程綱要.....	32
附錄三：語文領域-國語文學習表現之教材編選與教學實施說明.....	48


二、議題適切融入「語文領域-國語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入國語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ©Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

<p>性別權益與公共參與</p>	<p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p>
<p>性別權力關係與互動</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p>
<p>性別與多元文化</p>	<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>	<p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p>

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Below it, several thin, light blue lines curve downwards and to the right, creating a decorative border on the left side of the slide.

以下是說明同一個學習主題，但國小、國中和高中的實質內涵有不同層次，並對應不同的學習重點(資料從上面舉例說明擷取的)

性別平等教育議題

融入國語文領域課綱學習重點

融入學習重點說明-國小

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	E6 了解圖像語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。(中) 5-III-10 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。(高)

性別平等教育議題

融入國語文領域課綱學習重點

融入學習重點說明-國中

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性

性別平等教育議題

融入國語文領域課綱學習重點

融入學習重點說明-高中

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	U6 解析符號的性別意涵及其性別權力關係解決生活及工作中的問題。	5-V-3 閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的重大議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the left side and sweep across the page towards the right.

多元文本哪裡找？

性平文本推薦

- 1.人間·失格——高樹少年之死**（陳俊志）
（第31屆時報文學獎得獎作品）
- 2.初經·人事**（湯舒雯）
（2002年全國學生文學獎高中組散文首獎）
（奇異果文創出版社高中國文課本高一第三課課文）
- 3.生為我媽的孩子，我很抱歉**（黃麗群）
（奇異果文創出版社高中國文課本高一補充課文）
- 4.Star**（曾平貴）
（第七屆林榮三文學獎小品文得獎）
- 5.瓶子裡的人**（謝玫汝）
（第八屆林榮三文學獎小品文得獎）

性平文本推薦



性平文本推薦

性別平等議題多元選讀本(奇異果文創事業有限公司)

- 1.蒲松齡《聊齋誌異·俠女》的性別與家庭秩序
- 2.楊双子《花開時節》中少女追求自主選擇的未來
- 3.歸有光〈貞女論〉，從貞節走向女權的漫漫長路
- 4.簡莉穎《服妖之鑑》舞臺上的跨世代抵抗
- 5.敲散詹佳鑫〈秘密廁所〉的隔間，擁抱每顆坦露的心
- 6.廖宏杰〈夏色〉，我們都是這星球上獨一無二的玫瑰
- 7.唐墨〈熊野告白〉，看見真實的彼此
- 8.論證朱家安〈歧視言論與刻板印象〉

性平教育議題之學習主題

58

1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	6 科技、資訊與媒體的性別識讀
2 性別角色的突破與性別歧視的消除	7 性別權益與公共參與
3 身體自主權的尊重與維護	8 性別權力關係與互動
4 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	9 性別與多元文化
5 語言、文字與符號的性別意涵分析	

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve upwards from the bottom left towards the center of the slide.

**抽時間上這些東西，
會不會給自己惹麻煩？**



貳、上課談性平，於法有據

- ▶ 性別平等教育法
- ▶ 性侵害犯罪防治法
- ▶ 十二年國教總綱

性別平等教育法

► 第17條II:國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動**至少四小時**。

► 2019年4月2日修正通過前之施行細則第13條**(公投前)**:

本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、**同志教育**等課程，以提升學生之性別平等意識。

► 新修施行細則第13條**(公投後)**:

本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、**認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育**，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。

性侵害犯罪防治法

第 7 條 各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。

前項所稱性侵害防治教育課程應包括：

- 一、兩性性器官構造與功能。
- 二、安全性行為與自我保護性知識。
- 三、性別平等之教育。
- 四、正確性心理之建立。
- 五、對他人性自由之尊重。
- 六、性侵害犯罪之認識。
- 七、性侵害危機之處理。
- 八、性侵害防範之技巧。
- 九、其他與性侵害有關之教育。

第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。

機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。



**所以，
國文課，
可以談哪些什麼議題？**

為什麼

女詩人是女詩人
男詩人是詩人

女畫家是女畫家
男畫家是畫家

女總統是女總統
男總統是總統

女人是女人
男人是人

出自謎詩集：
《沒用的東西》

109學年翰林出版社作者性別比例是 ? ? ? ? ?

- ➡ **第一冊10課男女比8 : 2**
- ➡ **第二冊10課男女比9 : 1**
- ➡ **第三冊12課男女比12 : 0**
- ➡ **第四冊12課男女比9 : 2(木蘭詩為佚名)**
- ➡ **第五冊12課男女比11 : 1**
- ➡ **第六冊10課男女比9 : 1**

輕鬆聊聊



<花木蘭>

徐志摩作者故事

詞選李清照<醉花陰>


討論問題



符合哪一個核心素養？

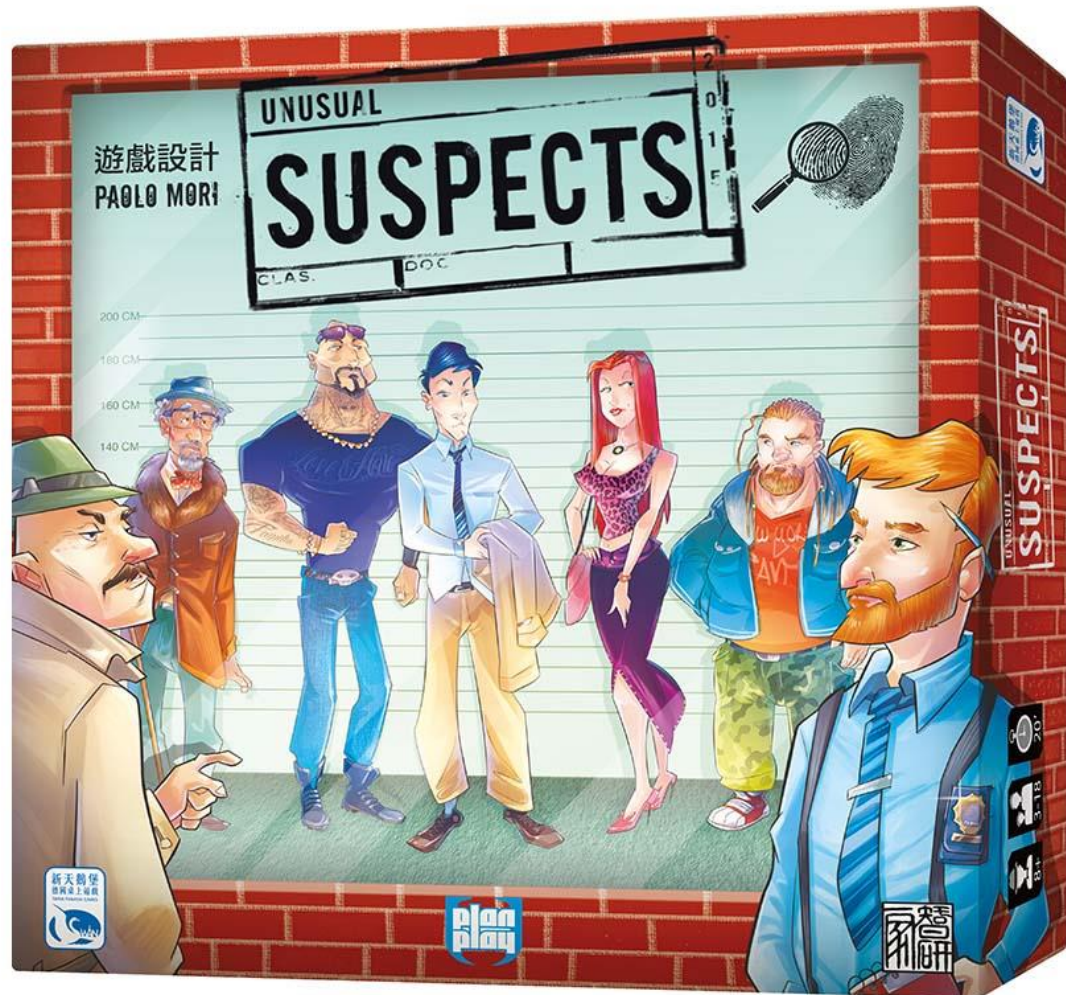
哪一個實質內涵？

例如A2-J3

A decorative graphic on the left side of the slide, featuring a dark grey arrow pointing right at the top, and several thin, light blue curved lines extending downwards from the arrow's base.

➔ 參、性別平等教育課程 之 性別生涯嫌疑犯

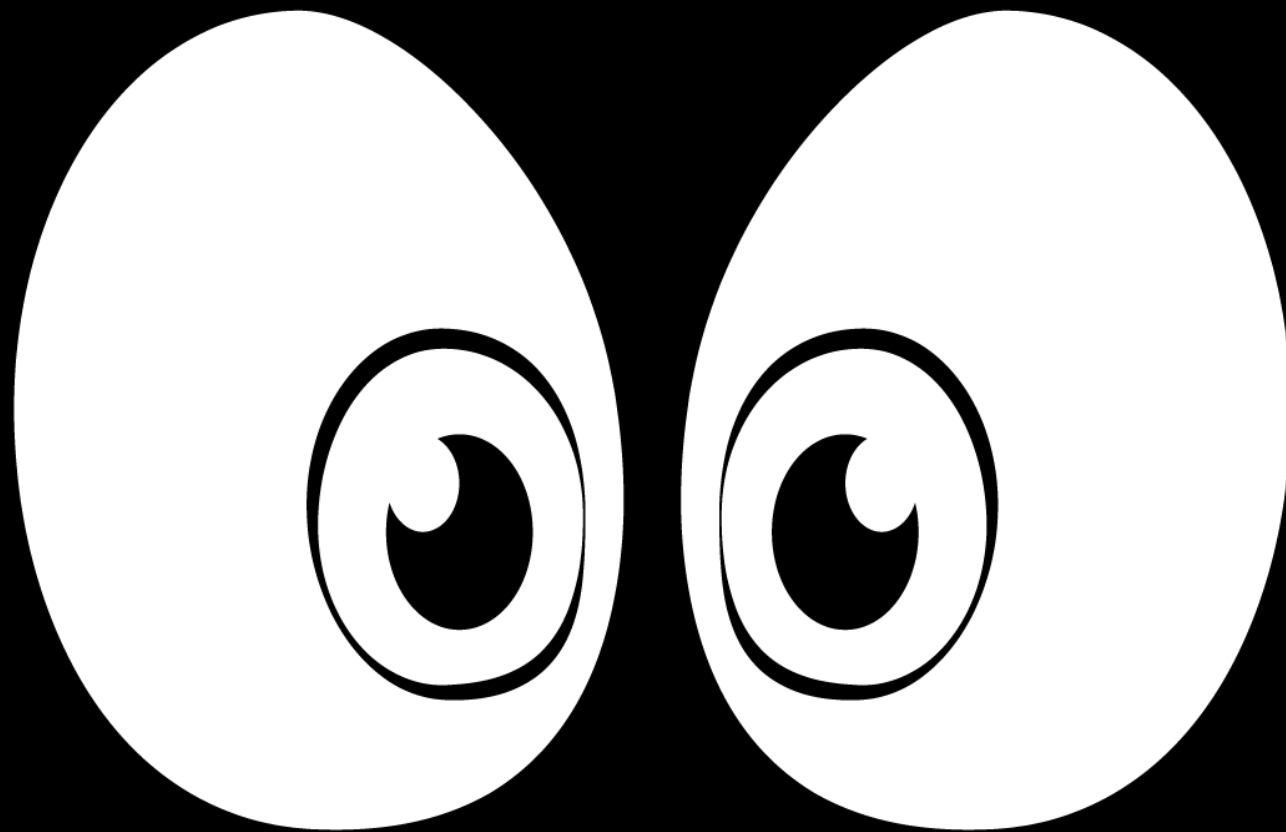
非常嫌疑犯



故事大綱：
數月以來，警方一直在追捕某位犯人，可惜苦無線索。今天終於出現了一位**目擊者**。然而，這位目擊者卻完全無法想起罪犯的長相，但卻對這位罪犯的習性及喜好一清二楚，透過這些線索，警方掌握了**12名嫌疑人**。警方可以順利偵破嗎？



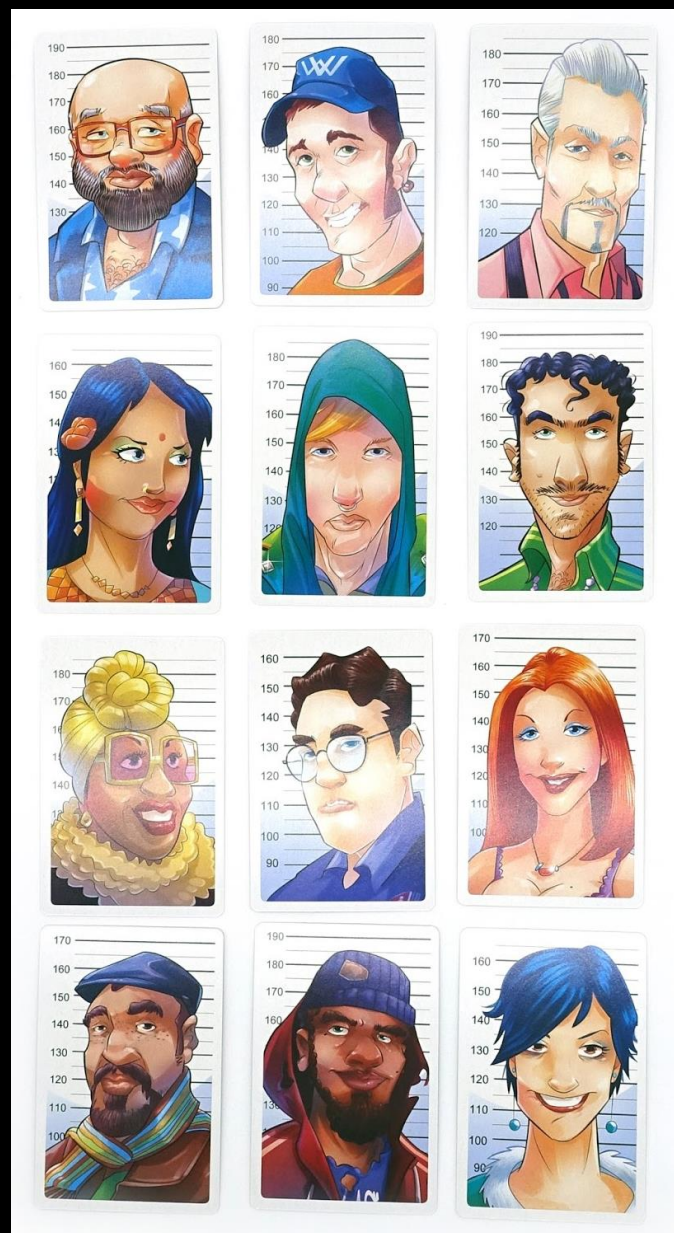
請選出一位目擊者

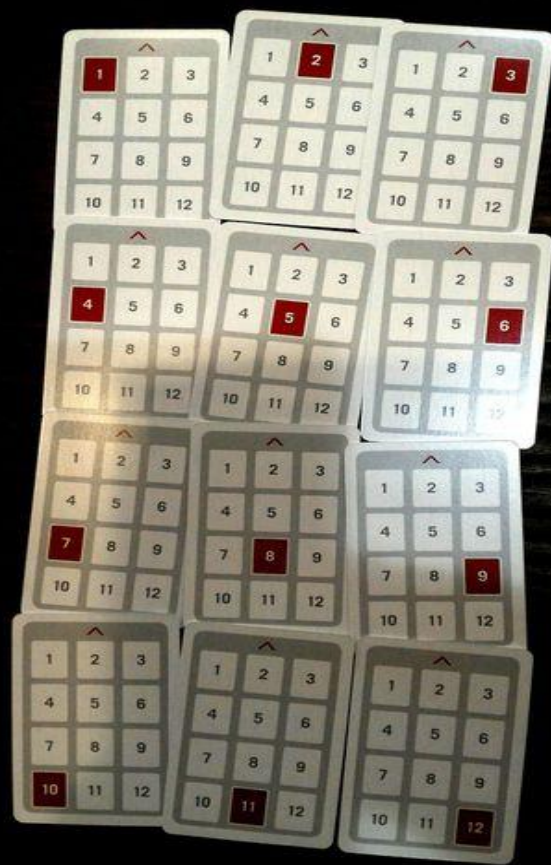


其餘玩家扮演警探



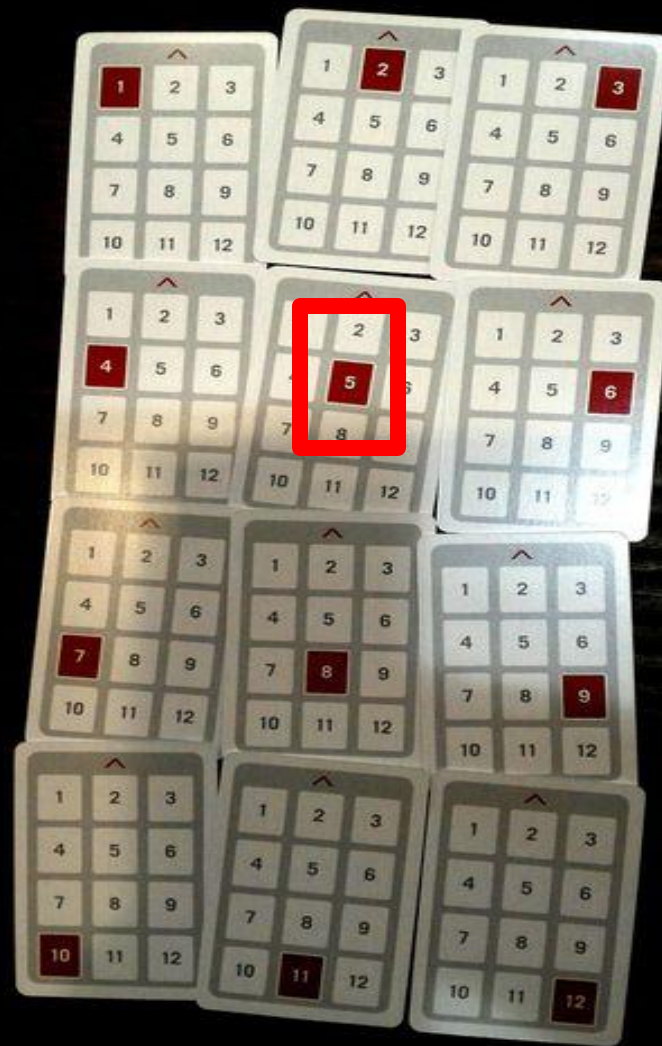
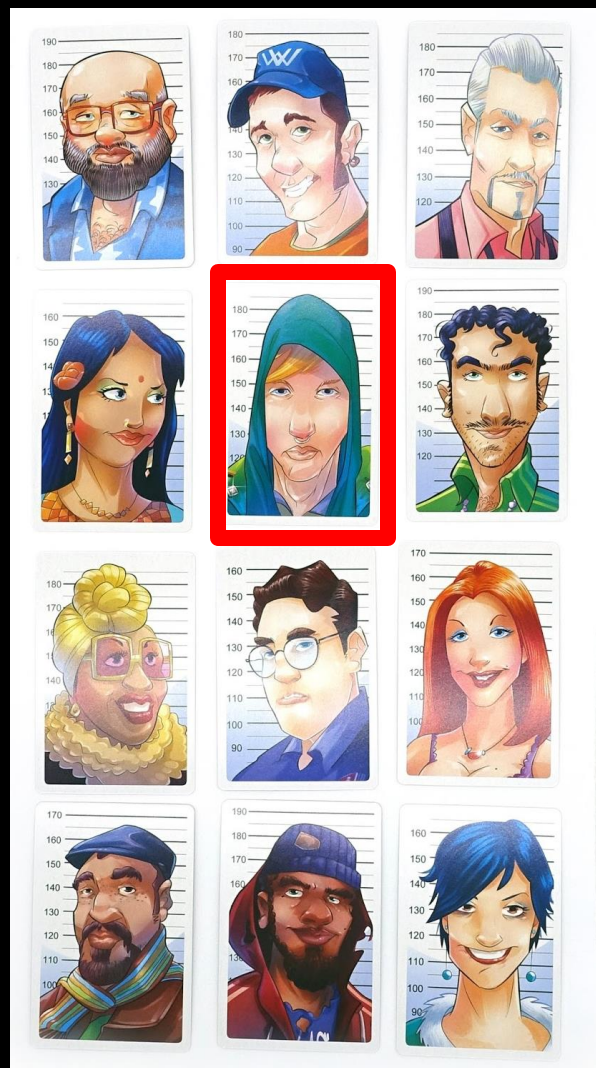
在桌面上擺放 12名嫌疑犯





目擊者從12名嫌疑犯中，先抽出一名罪犯。

(抽出來的罪犯不可以讓警探們知道)



抽到相對應位置的卡牌即為**罪犯**

警探們抽出

「詢問卡」問

目擊者問題。

目擊者僅能回

答並回答「是」

或「否」。



詢問的問題有

「他/她抽菸嗎？」

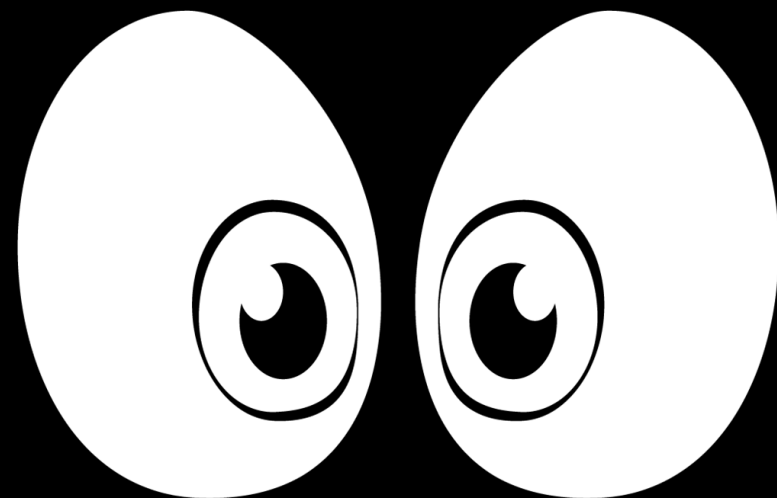
「他/她每天早上會看報紙嗎？」

「他/她喜歡打電動嗎？」

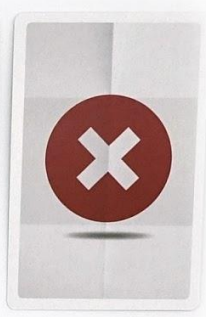
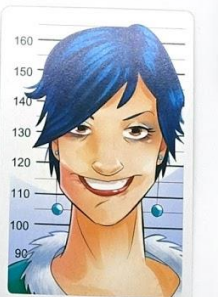
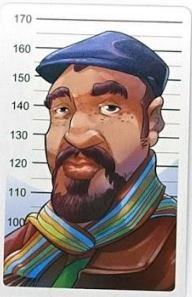
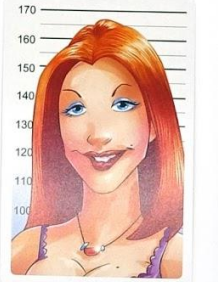
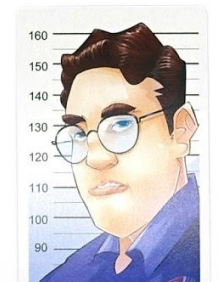
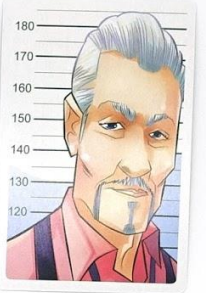
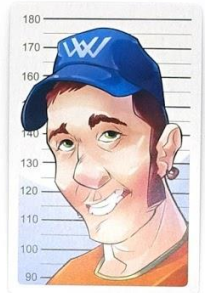
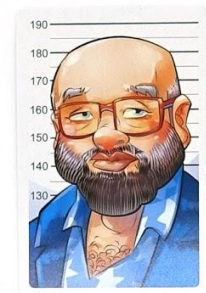
「他/她會下廚嗎？」

目擊者看看場上犯人的長相，

完全根據他的外表來回答這些問題



警探們詢問問題，
 由目擊者回答，
 警探互相討論後，
 排除非嫌疑犯(蓋
 牌，每詢問一個
 問題，至少需蓋
 一張牌。)



提出询问	排除嫌疑	消耗时间
1 x	3	3
2 x		
3 x		
4 x		
5 x		
6 x		
7 x		
8 x		
9 x		
10 x		
11 x		

调查时间: _____

组员构成: 小羊 小羊的右手 小羊的左手 小羊的脚

遊戲結束：

◎ 找出**罪犯**，遊戲即結束。

◎ 蓋牌蓋到**罪犯**，遊戲失敗，遊戲結束！



想一想：

警探們在討論尋找罪犯的過程中，
發生了什麼事情呢？



發生的事情：

- 1. 每位警探有不同的想法**
- 2. 會以貌取人**
- 3. 會做出人身攻擊的語言**
- 4. 即便是刻板印象每個也都會有不同**





**若要降低以貌取人、人身攻擊或刻板
印象的判斷，可以做什麼事情呢？**



換個方式問問題，獲得更多資訊



現在，就讓你牛刀小試一下！

請問哪一位是服裝設計師呢？





提出與職業相關的問題

猜猜看他/她的職業是什麼呢？

範例：

能力-做這份工作需要創造力嗎？

個性-做這份工作時個性要很溫柔嗎？

身體素質-做這份工作時身高需要很高嗎？

請問哪一位是政治家呢？





提出與職業相關的問題

猜猜看他/她的職業是什麼呢？

範例：

能力-做這份工作需要創造力嗎？

個性-做這份工作時個性要很溫柔嗎？

身體素質-做這份工作時身高需要很高嗎？

- A. 服裝設計師
B. 政治家
C. 企業家
D. 美妝師



一



二



三



四



企業家
王雪紅

一



政治家
翁山蘇姬

二

一



服裝設計師
吳紀綱

三



美妝師
周世杰

四

擔任下列職業擁有這些特徵

職業	企業家	政治家	服裝設計師	美妝師
能力性 向	<ol style="list-style-type: none">1.有領導和說服他人的能力。2.喜歡以影響力、說服力和人群互動、求政治或經濟上的成就。3.喜歡銷售、督導、策畫、領導方面的活動，具有領導能力及口才。		<ol style="list-style-type: none">1.有藝術、直覺、創作的的能力。2.喜歡運用想像力和創造力，從事美感的創作。3.需要敏銳的感受能力，具有文學藝術、音樂的能力，但通常缺乏文書事務的能力。	

擔任下列職業擁有這些特徵

職業	企業家	政治家	服裝設計師	美妝師
人格特質	好冒險的 精力充沛 自信 外向 支配性強		獨創 幻想 直覺 情緒化 崇尚理想 不趨附流俗	

請問要擔任下列職業需要擁有那些特徵呢？

職業	汽車維修員	護理師	科學家	司機	空服員
能力性向					
人格特質					

想一想職業有男女之分嗎？

如果沒有...要擔任不同職業
有什麼之分呢？

面對就業選擇
別再讓性別偏見
影響您的未來！



性別不是阻力

盡情發揮潛力

行政院
Executive Yuan

更多資訊請上行政院性別平等會

Q <http://www.gec.ey.gov.tw>

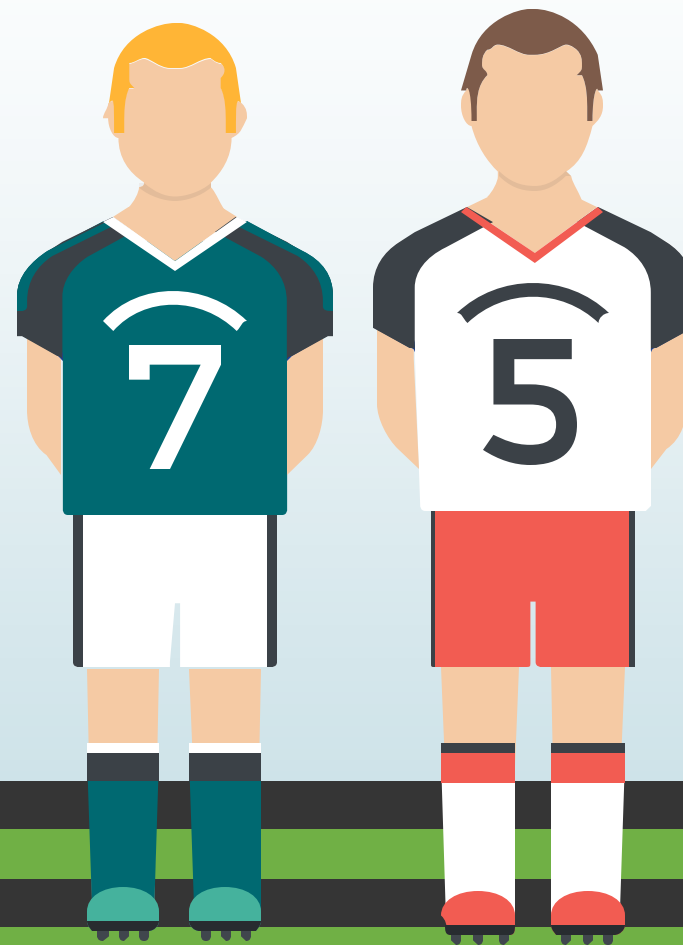


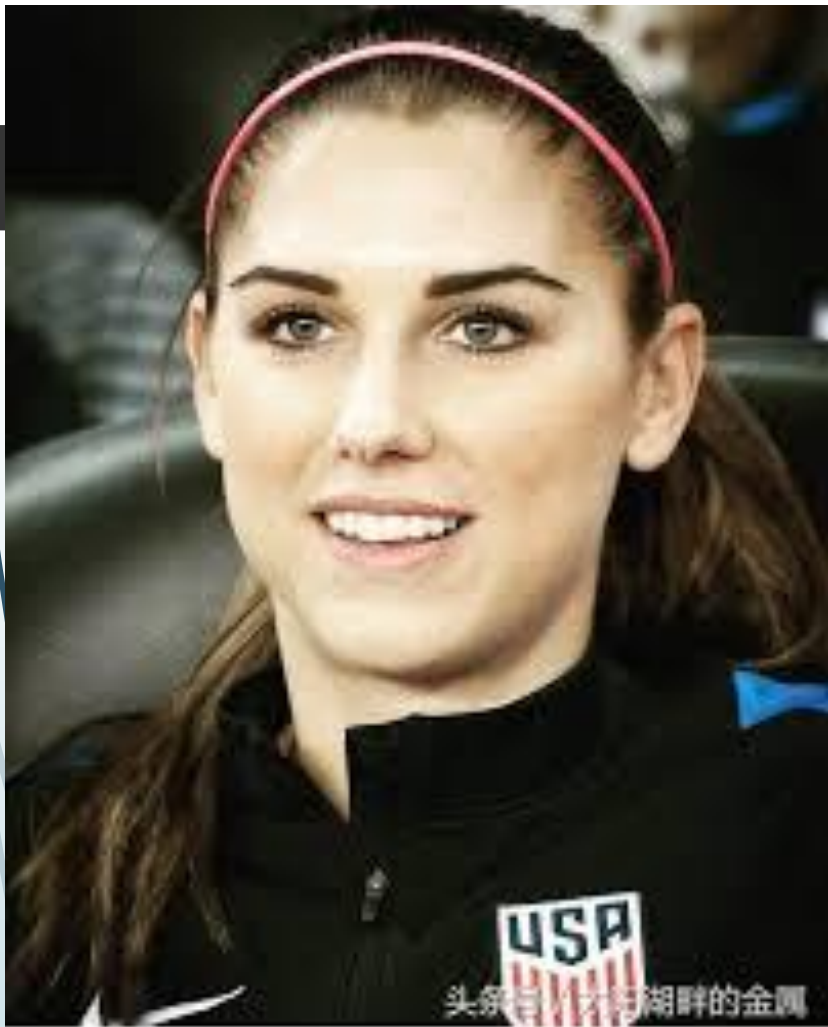
只要有夢想
有實力

你、妳都是職場達人

職業猜猜看

你對職業生涯選擇有刻板印象嗎？






刻板印象 (stereotype)

指的是先入為主的觀念，
將團體全體成員的典型特質套用在這個團體中每一個成員的身上。





•你對職業生涯選擇有刻板印象嗎？

猜猜看 1-猜名人



醫生

www.islide.cc

空服員

教授

賽車手

請用IPAD進入Whiteboard.fi

輸入暱稱

嘗試將組員名字寫上去

螢幕有顯示=>上傳成功



莫莉



王彥文



高鈺雯



木村草太

① 誰是醫生?

誰是醫生？

請用IPAD進入Whiteboard.fi

(人名) 陳時中

(原因) 感覺很溫柔



請作答

3分鐘



莫莉



王彥文



高鈺雯



木村草太

誰是醫生？

討論時間



莫莉



王彥文



高鈺雯



木村草太

真醫醫學系學生會 KMUMSA

教學
卓越
計畫

我的
丸美誌

醫美 × 職涯 × 美麗人生

王彥文 醫師

11/22

(Tue.)
18:30
A3講堂



莫莉



王彥文



高鈺雯



木村草太

② 誰是教授?



請作答

3分鐘



莫莉



王彥文



高鈺雯



木村草太

誰是教授？

討論時間



莫莉



王彥文



高鈺雯



木村草太

日本39歲「法學教授」





莫莉



王彥文



高鈺雯



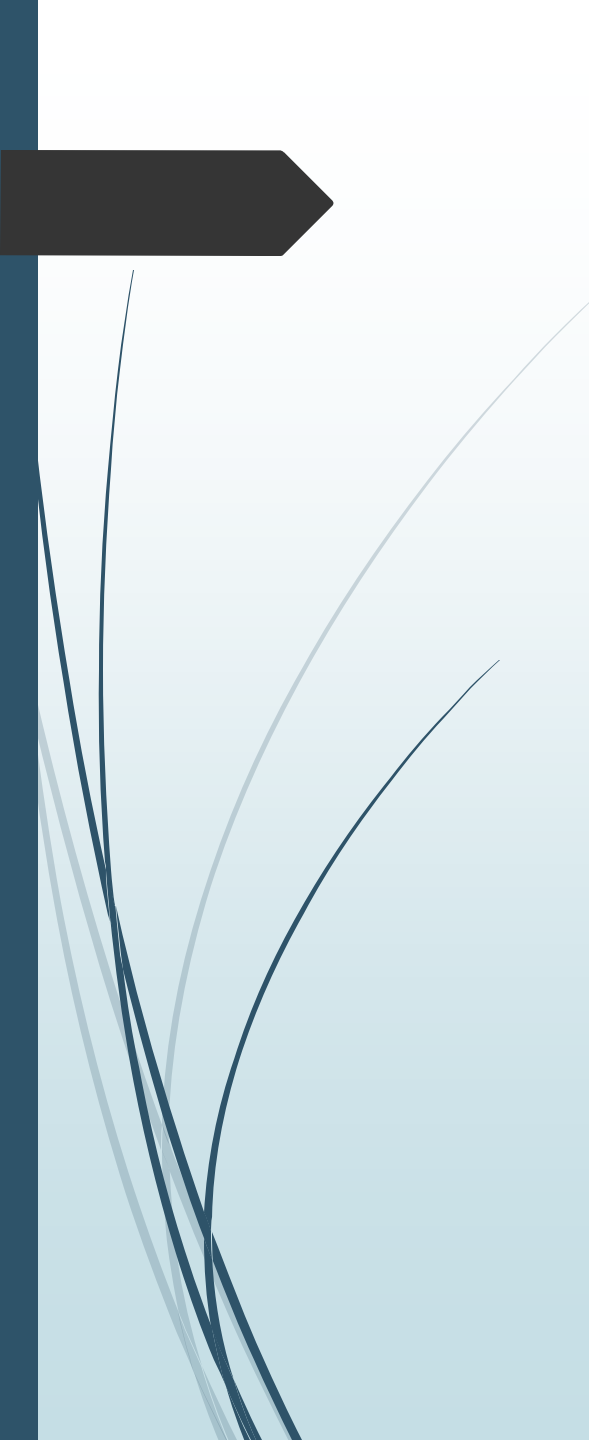
木村草太

誰是賽車手?誰是空服員?



- 對於職業生涯選擇，有刻板印象嗎？

空姐一定要美嗎？
空少一定要帥嗎？

- 
- 一個人的職業選擇，
除了外在印象，
還重視那些條件？

職業

賽車手、空服員、醫生、教授

能力
性向

人格
特質

職業

空服員

能力性向

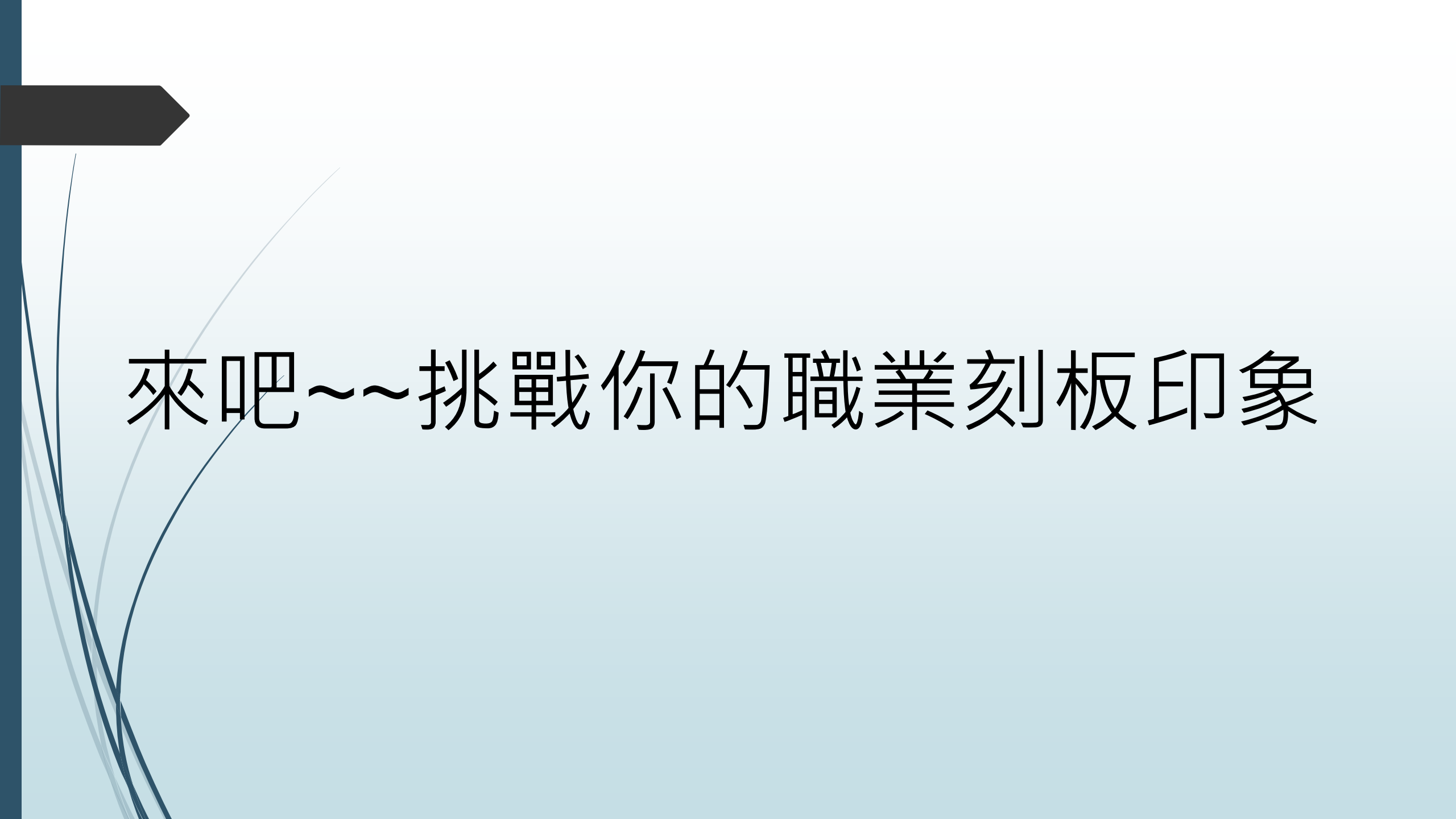
人格特質

回想

你的職業選擇

要具備那些能力性向、人格特質？





來吧~~挑戰你的職業刻板印象

猜猜看2-猜同學

1. 運動選手
2. 妙管家(家管)
3. 軍人
4. 服裝設計師
5. 幼教老師
6. 護理師

運動選手

請用IPAD進入Whiteboard.fi

正向表述

(人名)胡宇崴

(原因)腿長

好勝

彈跳能力佳

907的未來 運動選手

907的未來 運動選手

28

一 30.7.25
二 22.24.2
三 8.4.1
四 26.2
五 28
六 28



家管



家管

理卷

73-3-3
L4

6-16-2
63-16-4

己文: 2

10

8

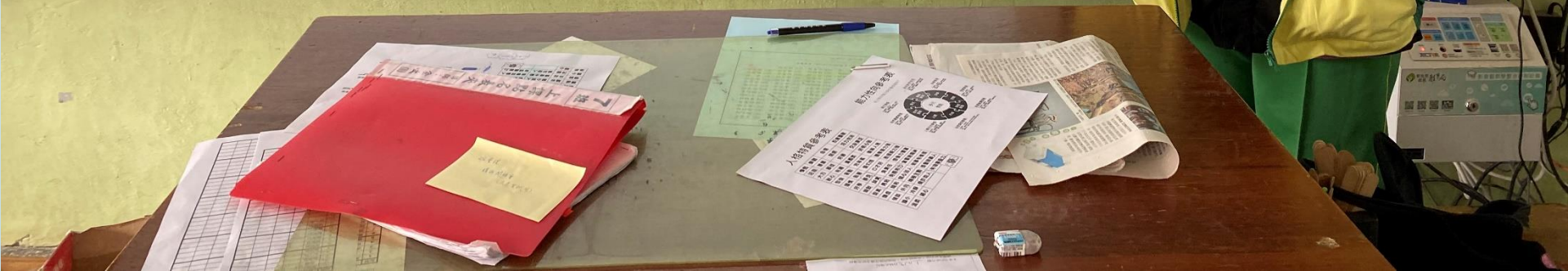
國水淡
755083

BRITISH
KNIGHTS

軍人

軍人

理 美
卷 術
73-35 =
L4 6
6-16-2 = 22
63-64 = 26
己文 : 2 評
2000 評
2000 評






服裝設計師

幼教老師

護理師

- 
- A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the slide.
- 刻板印象影響你對同學的判斷嗎？
 - 刻板印象影響你的職涯選擇嗎？

認識自己的三把金鑰匙



客觀測驗



他人觀察及回饋



自我探索

● 你的職涯，你選擇？



職業猜猜看最終回——你的職業選擇

班級： 姓名： 座號： ↵

↵

我未來想從事的職業是_____ ↵

因為_____ ↵

↵

要擔任這個工作，我需要具備：

_____ ↵

_____ ↵



四、性別平等教育桌遊：

➡ 扮家家遊

➡ 魔法學園

扮家家遊





▶ 扮家家遊

▶ 辦家家遊的說故事部分，如果想跟寫作結合，夥伴們可以如何操作呢？

魔法學園





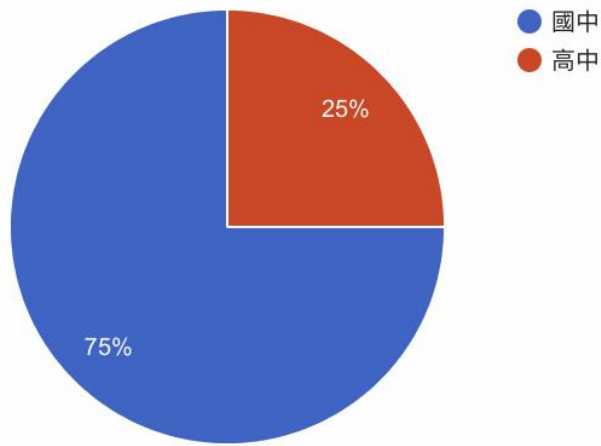
109學年秀峰分區輔導教師回饋

問題 回覆 4

服務單位

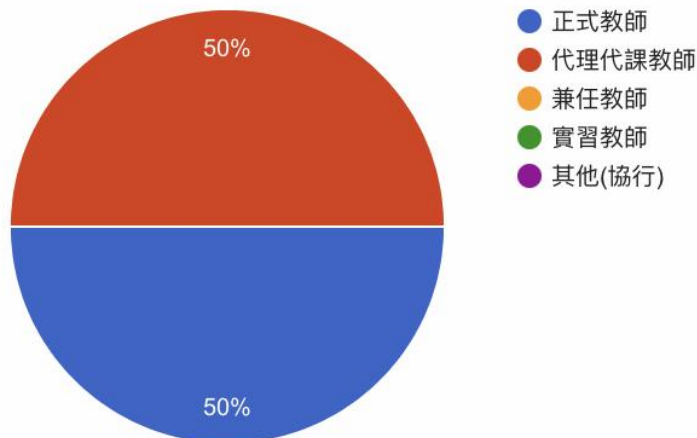


4 則回應



身份

4 則回應



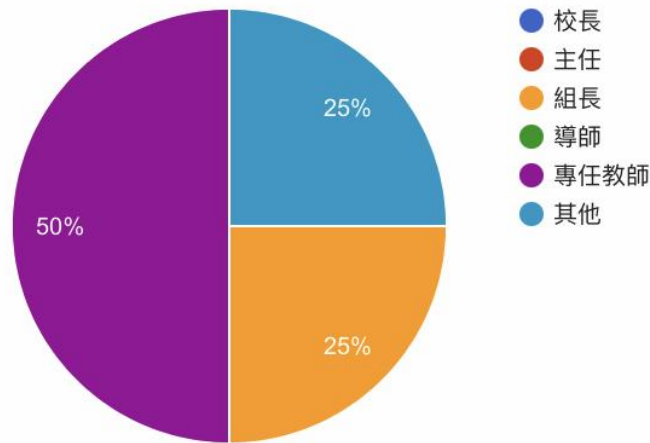


109學年秀峰分區輔導教師回饋

問題 回覆 4

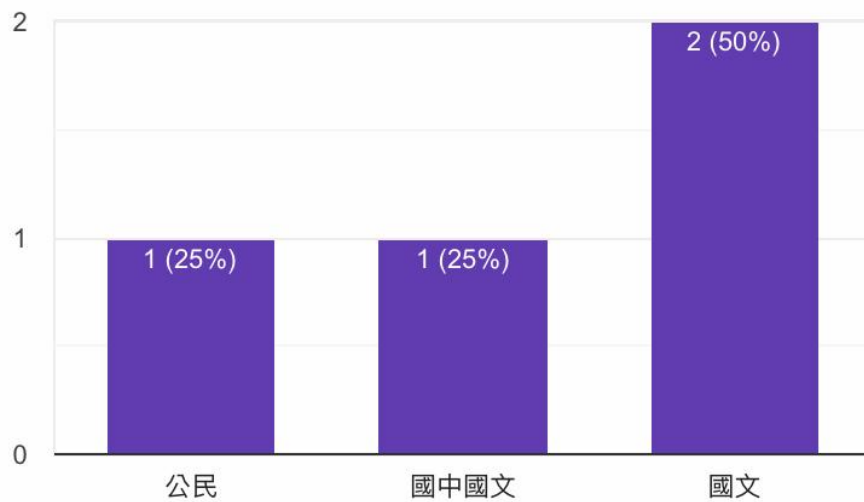
職務

4 則回應



任教科目

4 則回應



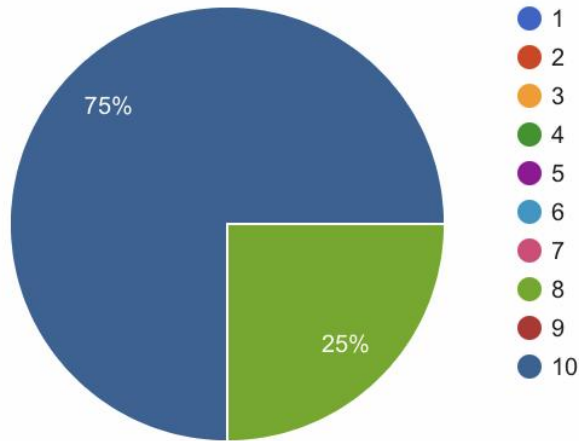


109學年秀峰分區輔導教師回饋

問題 回覆 4

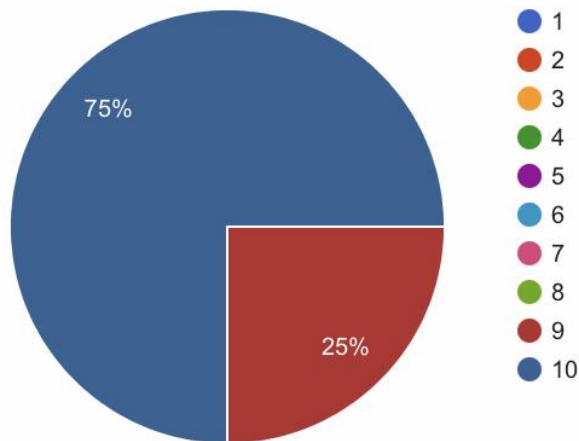
本次研習有助了解十二年國教性平教育素養教學與評量的相關概念?(1~10)(no~yes)

4 則回應



本次研習有助了解十二年國教性平教育素養教學融入各科的相關概念?(1~10)(no~yes)

4 則回應





109學年秀峰分區輔導教師回饋

問題 回覆 **4**

研習活動中，您覺得哪些部分印象最深刻或最有感想？

4 則回應

影片欣賞:葉永鋕事件，另人心碎，其母堅強勇敢，為同志發聲

葉永鋕的影片欣賞

我需要上課ppt檔及上課的資料

教師分享

聽完今日研習，您可以應用在平常的教學或對您未來在教學上能有幫助的是？

4 則回應

可以更具體，明瞭給學生正確價值觀

1.扮家家遊的桌遊讓孩子更了解家庭樣式
2.葉永鋕的影片

融入課程教學

性平在生活中

12:00



大小

docs.google.com



109學年秀峰分區輔導教師回饋

問題

回覆

4

除了今天研習議題外，您還希望輔導團能夠做那些
宣導或是幫助？

4 則回應

無

家庭、社會多宣導

新課綱的彈性課程，可納入，鼓勵老師開設性平相關課程





議程

- 前言：教育與社會變遷
- 全、議題融入性別平等
- 式、上課談性平、於法有據
- 多、性別平等教育課程之性別主流化與性別
- 研、性別平等教育議題：檢察官與、魔法學園





壹、議題融入領綱導讀



請老師到每張圖片面前
看到圖片時
您當下聯想到什麼詞
就用小貼寫下來

請老師到每張圖片面前
看到圖片時
您當下聯想到什麼詞
就用小貼寫下來

請老師到每張圖片面前
看到圖片時
您當下聯想到什麼詞
就用小貼寫下來

請老師到每張圖片面前
看到圖片時
您當下聯想到什麼詞
就用小貼寫下來