



1 個人簡歷

個人簡歷

擔任導師-12年

- 民國88-89 2年
- 民國91-94 4年(級導師2年)
- 民國98-103 6年(級導師4年)

擔任行政-7年

- 民國 95 訓育組長
- 民國 96 教學組長
- 民國 97 總務主任
- 民國105~109 教學組長

任教科目

- 藝文領域-音樂



其他

- 合唱團 帶隊老師
- 國樂團 帶隊老師
- 學校教師會 理事長(現任)
- 108-迄今 性平輔導團



性別平等教育法



圖片來源：<https://is.gd/pGFp6C>

制定性平法的 目的是什麼？

為促進性別地位之**實質平等**，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

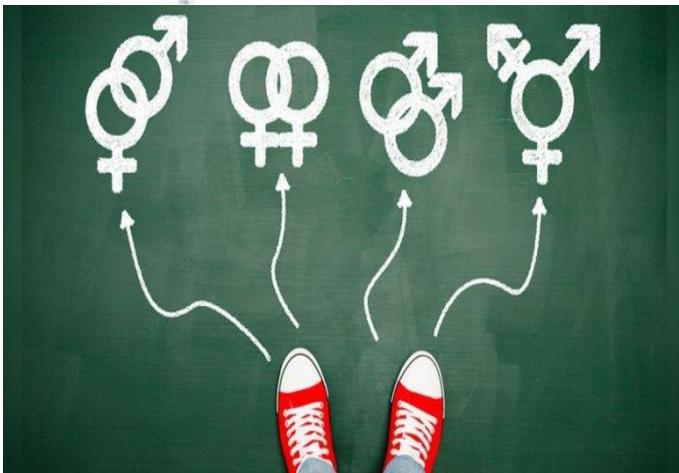


圖片來源：<https://is.gd/lAPhVb>

性別平等教育法施行細則

指任何人不因其**生理性別**、**性傾向**、**性別特質**或**性別認同**等不同，而**受到差別之待遇**。

何謂
實質
平等



性別平等教育法施行細則

性別
平等教育

應涵蓋？課程，以提升
學生之性別平等意識：

- 1.情感教育。
- 2.性教育。
- 3.認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育。
- 4.性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育。

相關
課程

● 性別平等教育課程實施方式



圖片來源：中華民國教育部



十二年課綱 -性平議題



教育階段 實質內涵 學習主題	國民中學教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

教育階段 實質內涵 學習主題	國民中學教育	對應之核心素養
科技、資訊與媒體的性別識讀	<p>性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J8解讀科技產品的性別意涵。</p>	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
性別權益與公共參與	<p>性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
性別權力關係與互動	<p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與 處理情感挫折的能力 。
性別與多元文化	<p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	性 (C3) 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。



3 桌遊 “初” 體驗



豬朋狗友(找一找)

◎選擇隊友規則：

- 一、跟自己手中的「隊長牌」長得**一模一樣**。
- 二、跟「隊長牌」只有**一個特徵不一樣**。



姿勢不一樣



顏色不一樣



大小不一樣



配件不一樣

豬朋狗友(找一找)

二、每組約三十張牌放桌上。
三、齊喊「**豬朋狗友**」，遊戲開始。

三、玩家喊「**結束**」，該組要暫停。
四、檢查喊「**結束**」的玩家手上的牌，若無誤，玩家手上的牌可歸玩家。

每個玩家面朝下發一張卡片當作**「隊長」**，在開始之前都不可以偷看自己的隊長卡。

01

找到你的隊友之後，把隊友疊在隊長卡上面。疊在最上面這張卡片就**變成你新的隊長**。

02

當玩家已經找不到隊友時，可以喊：**「結束」**！

03

桌遊「豬朋狗友」性平課程應用？

圖片來源：<https://is.gd/rkrGRr>

教？什麼

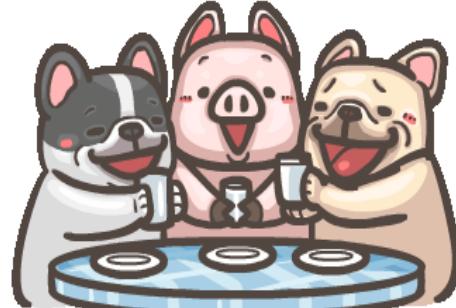


課程
設計



議？題

喝咖啡~ 聊是非~



學？到
什麼

圖片來源：<https://is.gd/jFI66o>

圖片來源：<https://is.gd/lIsIRR>

桌遊體驗與討論

整合、情境、歷程、實踐

生活經驗
與脈絡化

情境模擬



新技能get√

省思→概念化
(知識 + 情意
+ 技能)

體驗參與

意義的感知
(making sense)
真正的理解
(understanding)

整合深化

遊戲教學實施

Fun 著教
Fun 著學

【龍芝寧主任資料提供】



素養導向桌遊教學

體驗參與
桌遊情境模擬
生活經驗
與脈絡化

提問探究
引導覺察省思
知識 + 情意 + 行為
概念化

學習任務
整合深化表現
意義的感知
(making sense)
真正的理解
(understanding)



整合、情境、歷程、實踐

【龍芝寧主任資料提供】

性平怎麼教？

1.課程設計方式

- 議題**主題式**課程
- 議題**融入式**課程/
融入領域

2.選擇課程題材

- 領域/學習重點—
核心素養、學習表現、
學習內容。
- 議題**—
核心素養、學習主題、
實質內涵。



3.蒐集相關**媒材**

- 教科書、網路書籍
- 跨領域交流
- 新聞時事

4.課程設計與教學

- 課程進度搭配「議題」
進行。
- 考量學生學習狀況、
時事、偶發事件，進
行滾動式修正。
- 教學**：批判思考、價
值澄清、案例教學、
角色扮演等。
- 評量策略與方法



4 媒體識讀-性平媒材



什麼是媒體？

報紙；雜誌

電視新聞
及節目



社群媒體

小說、動漫

.....@5dl*7



媒體識讀-圖片篇





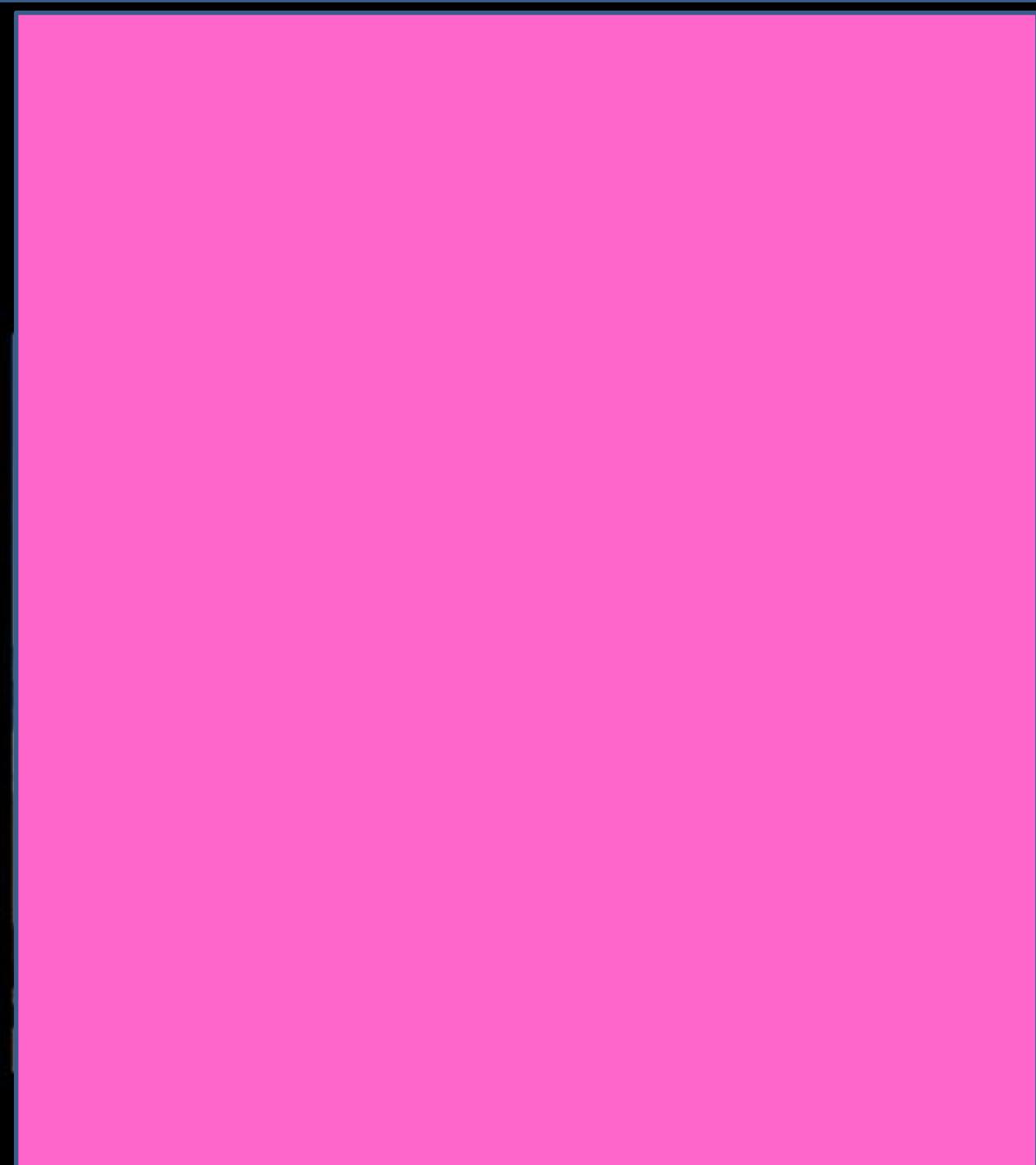






公主形象、王子形象、最愛或印象最深的橋段、劇情共通點。

ORIGINAL







4/36



5/43



uan.com

我從來不受年齡和性別限制，
媽媽讓我相信我一定做得到。

Sanna Marin

女兒

全球最年輕國家領袖

芬蘭34歲女總理感激同性雙親養大

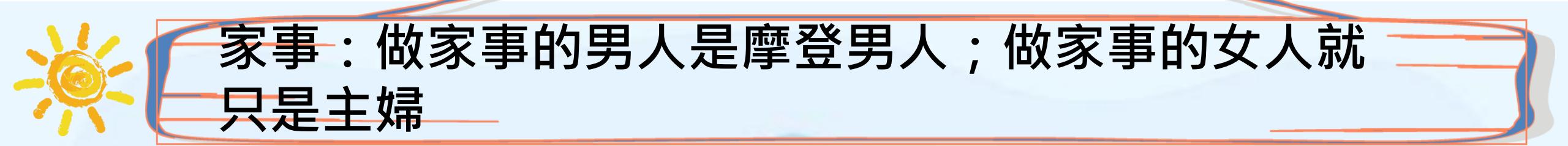
親子

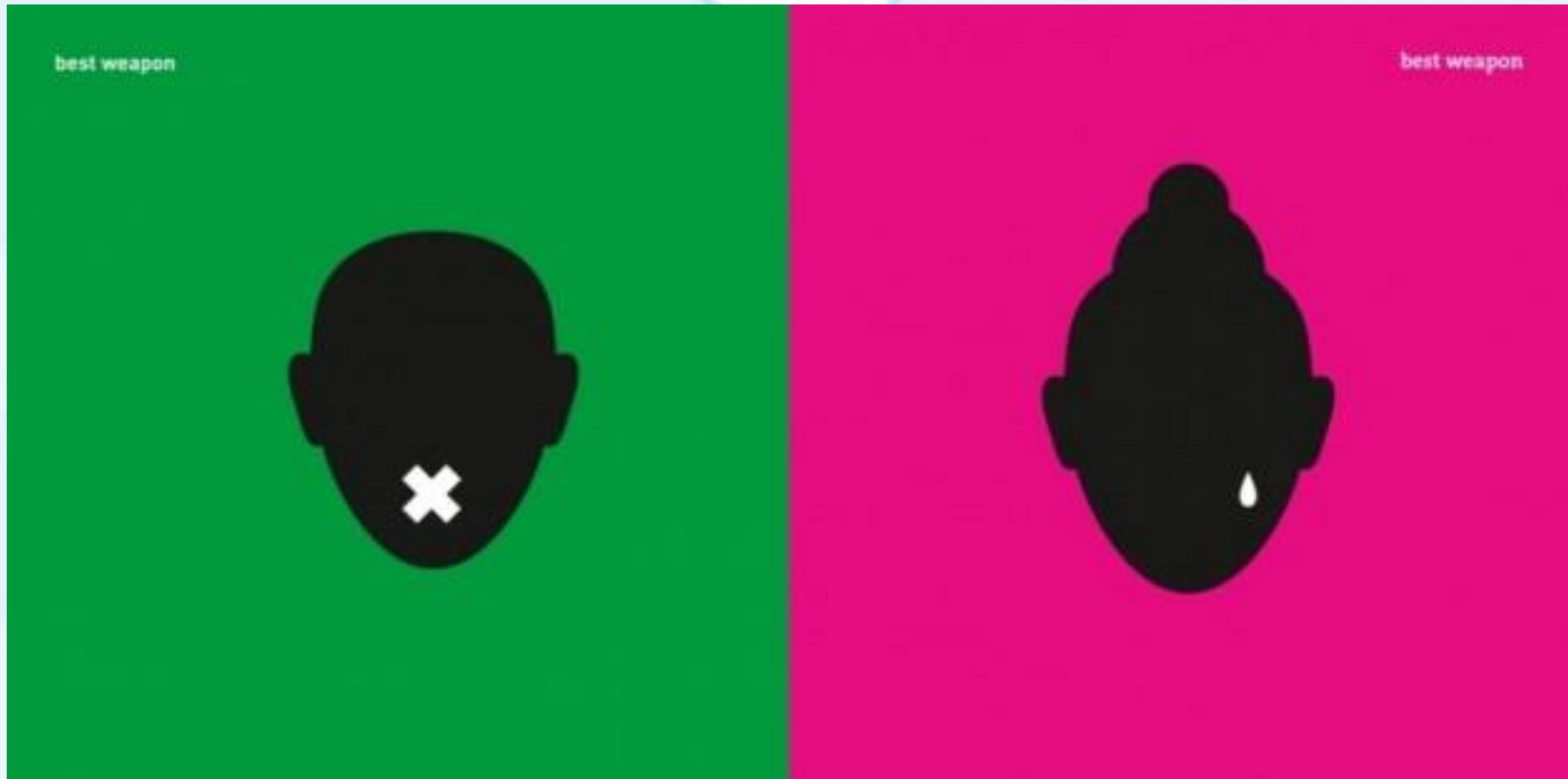
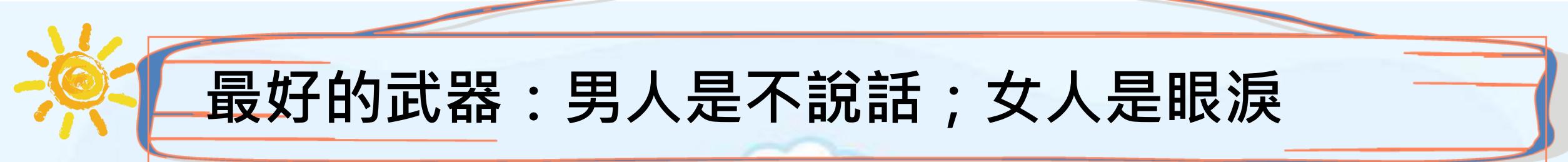




憲兵第202指揮部
332營第1連
游方榕、游方綺(右)一兵

努力學習，不畏挑戰！
用心才能找到方向。





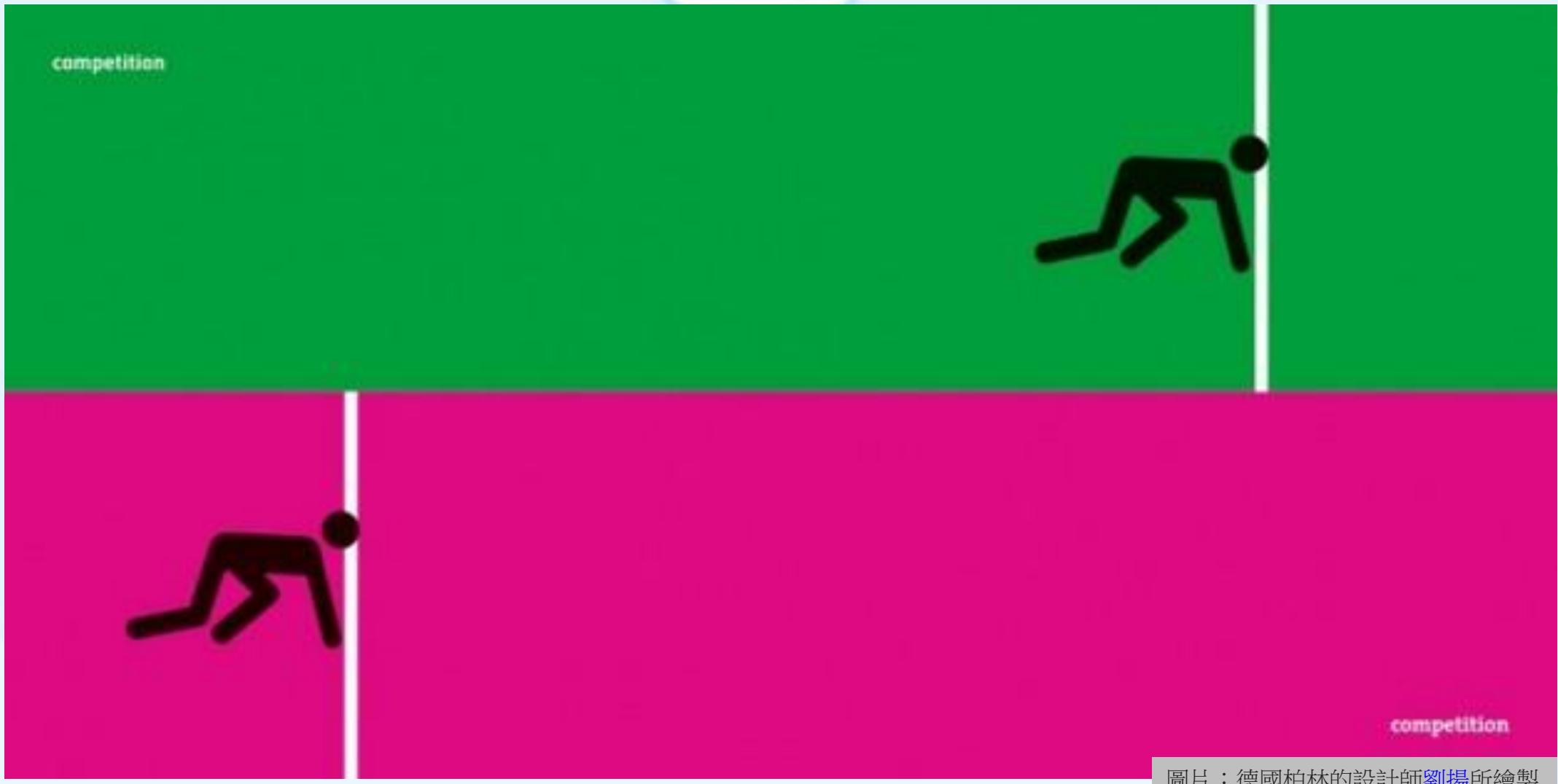
圖片：德國柏林的設計師[劉揚](#)所繪製

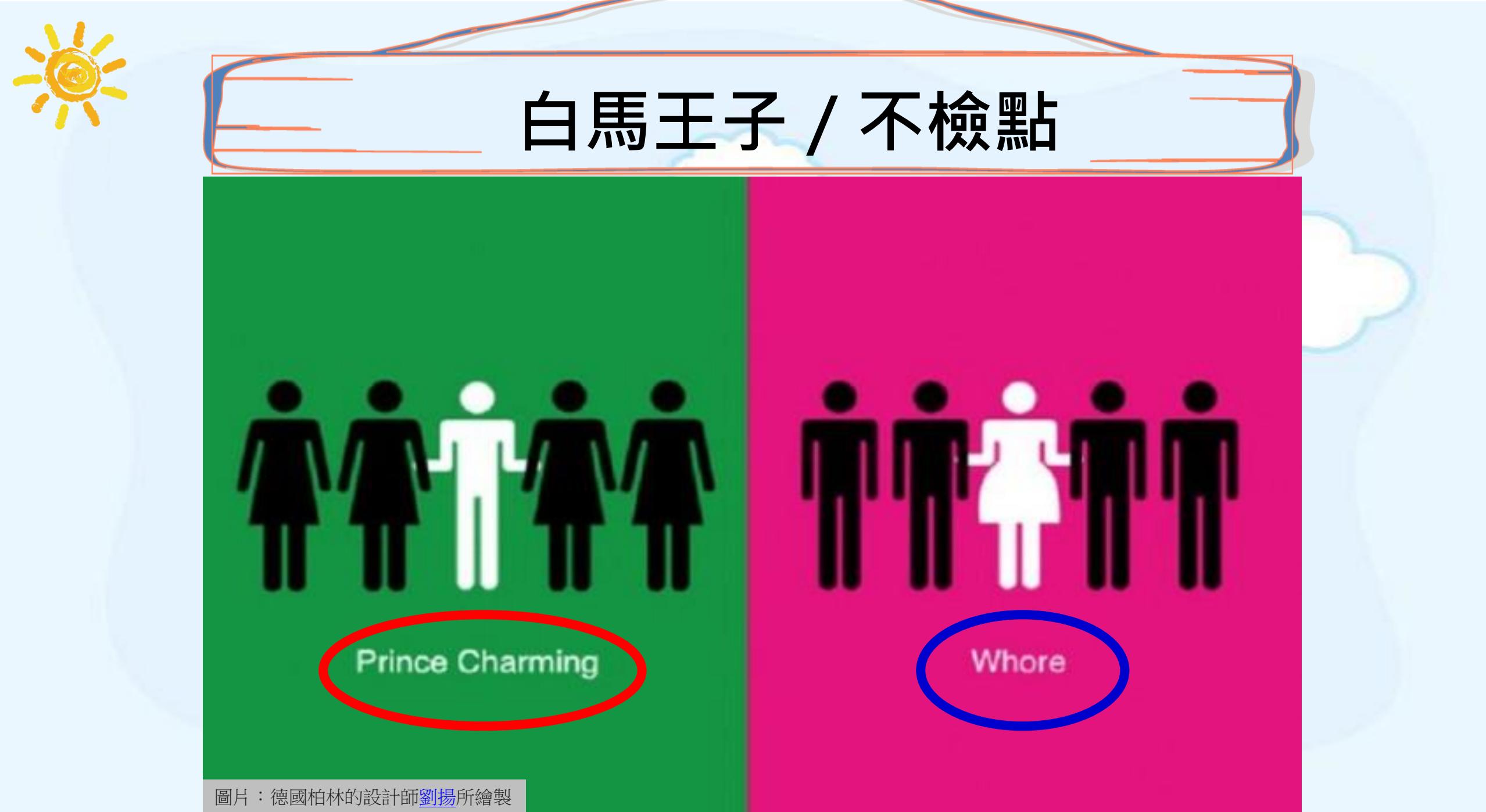


自我感覺：男人永遠覺得自己很瘦；女人永遠覺得自己很胖



圖片：德國柏林的設計師劉揚所繪製







媒體識讀-影片篇



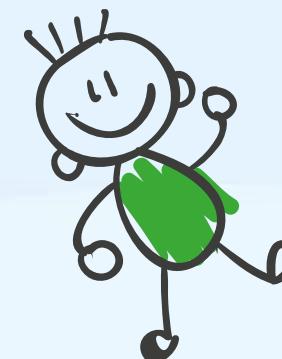
廣告篇



實驗篇



偶像劇篇



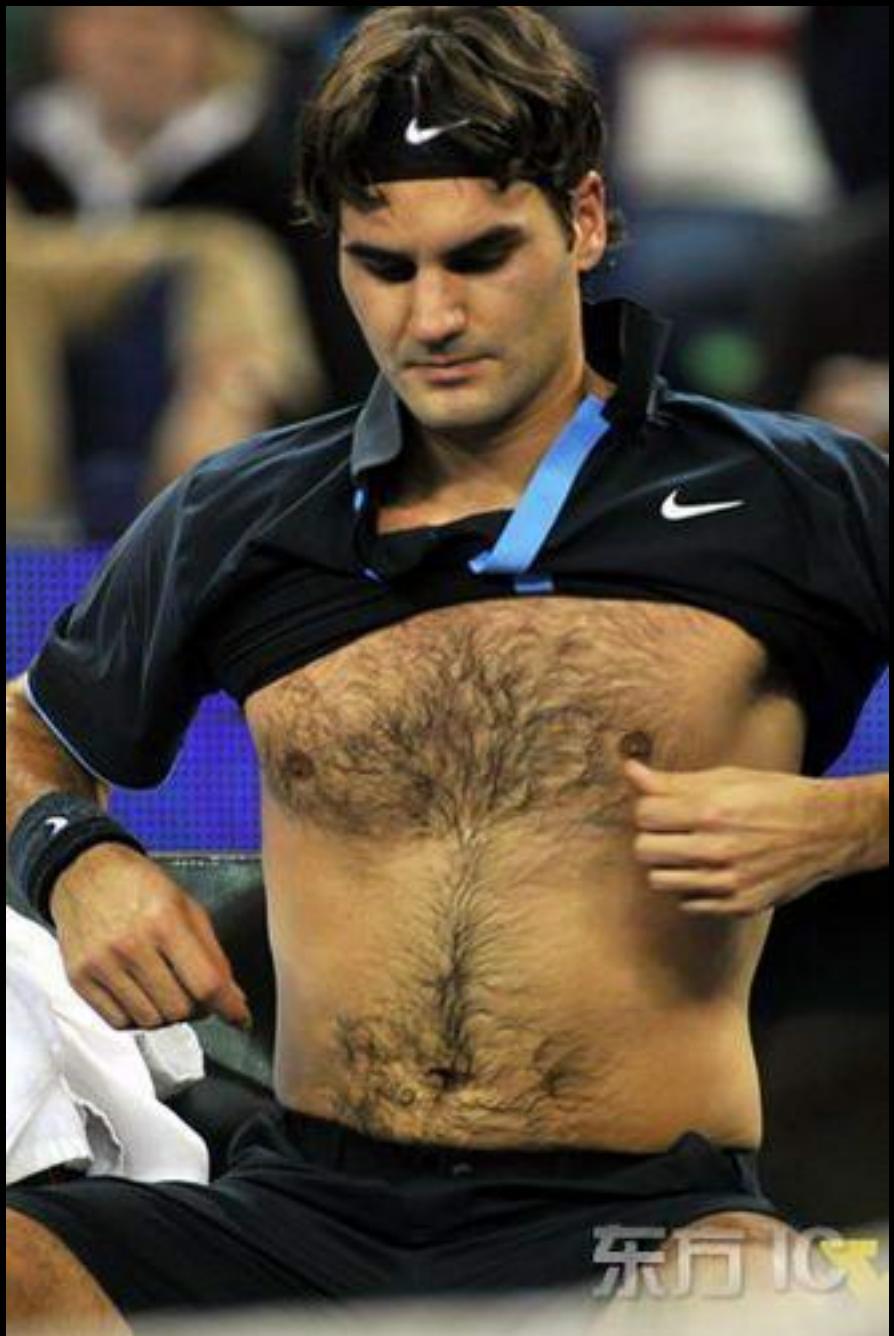
電影篇

運動篇



新聞篇







5 桌遊融入性平-實作篇



非常嫌疑犯



遊戲教學-桌遊

實境模擬：

數月以來，警方一直在追捕一名無名大盜，終於有一位**目擊者**目擊了這位罪犯。然而，這位目擊者完全無法記憶起罪犯的長相，但對這位罪犯的習性及喜好等卻一清二楚，現在警方掌握了**12名嫌疑人**，警探可以順利偵破？

參與遊戲者

- ◎一位「**目擊者**」
- ◎其餘是「**警探**」

12名嫌疑犯



?

他/她相信
轉世嗎？

◆

他/她相信
轉世嗎？

↓ 放大

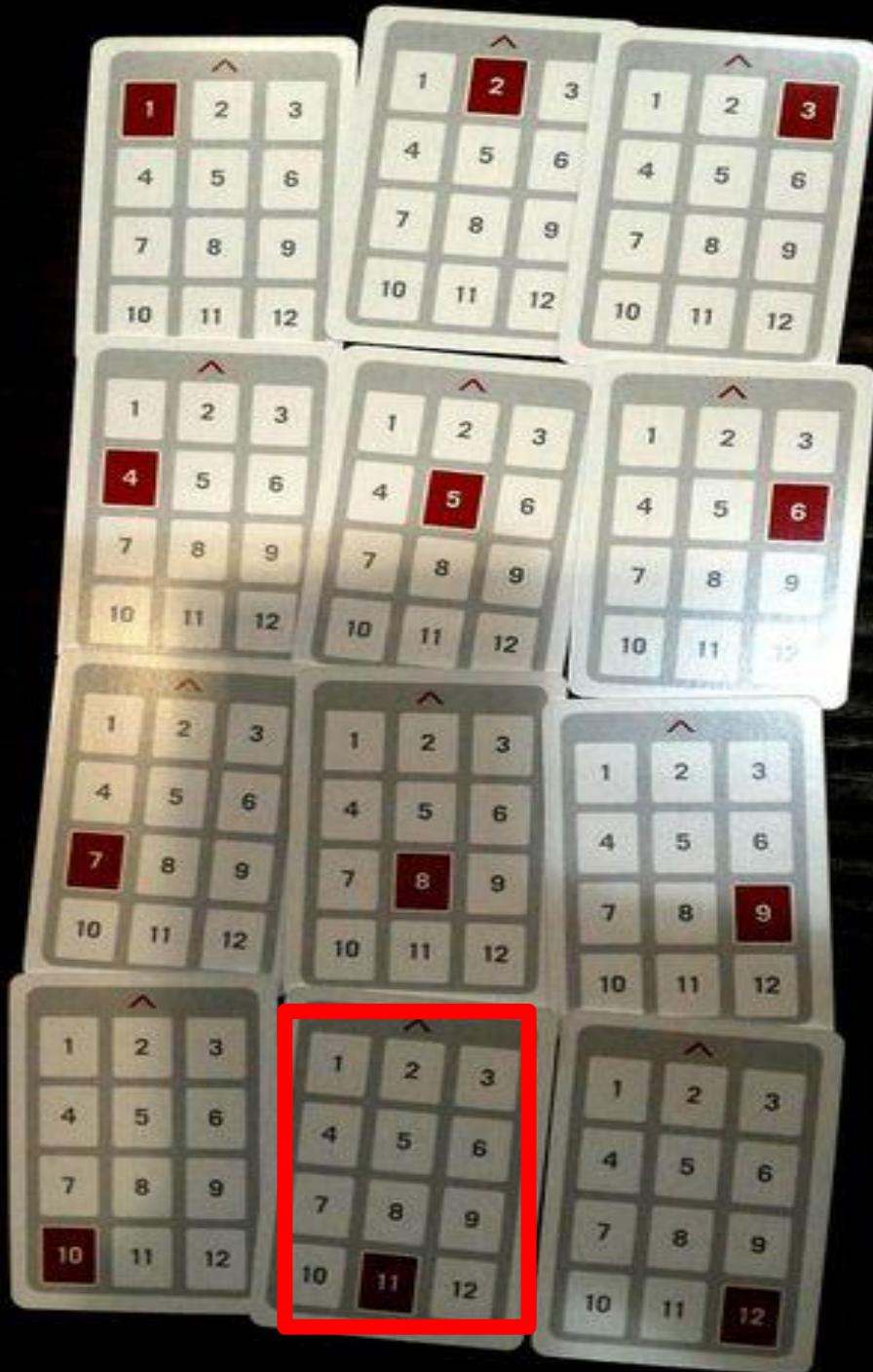
?

他/她相信
轉世嗎？

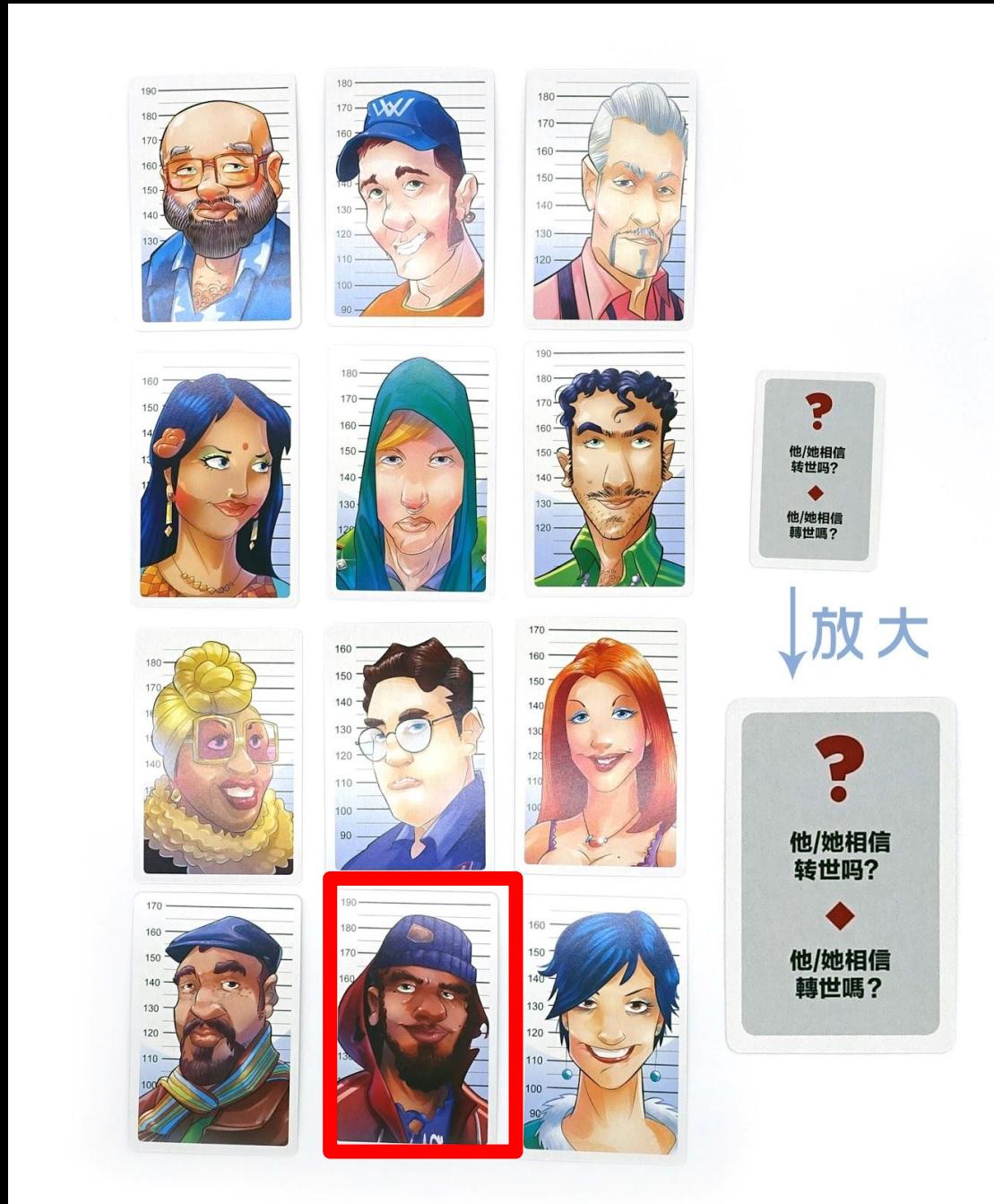
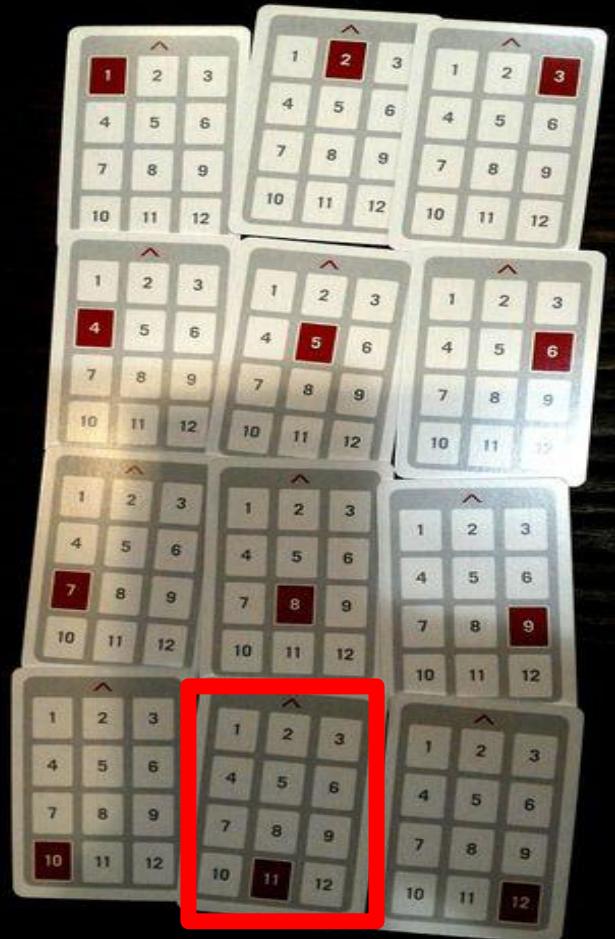
◆

他/她相信
轉世嗎？

目擊者從12名
嫌疑犯中，先
抽出一名**罪犯**。
(抽出來的**罪犯**
不可以讓**警探**
們知道)



目擊者抽出的
罪犯如圖示。



？
他/她相信
轉世嗎?
◆
他/她相信
轉世嗎?

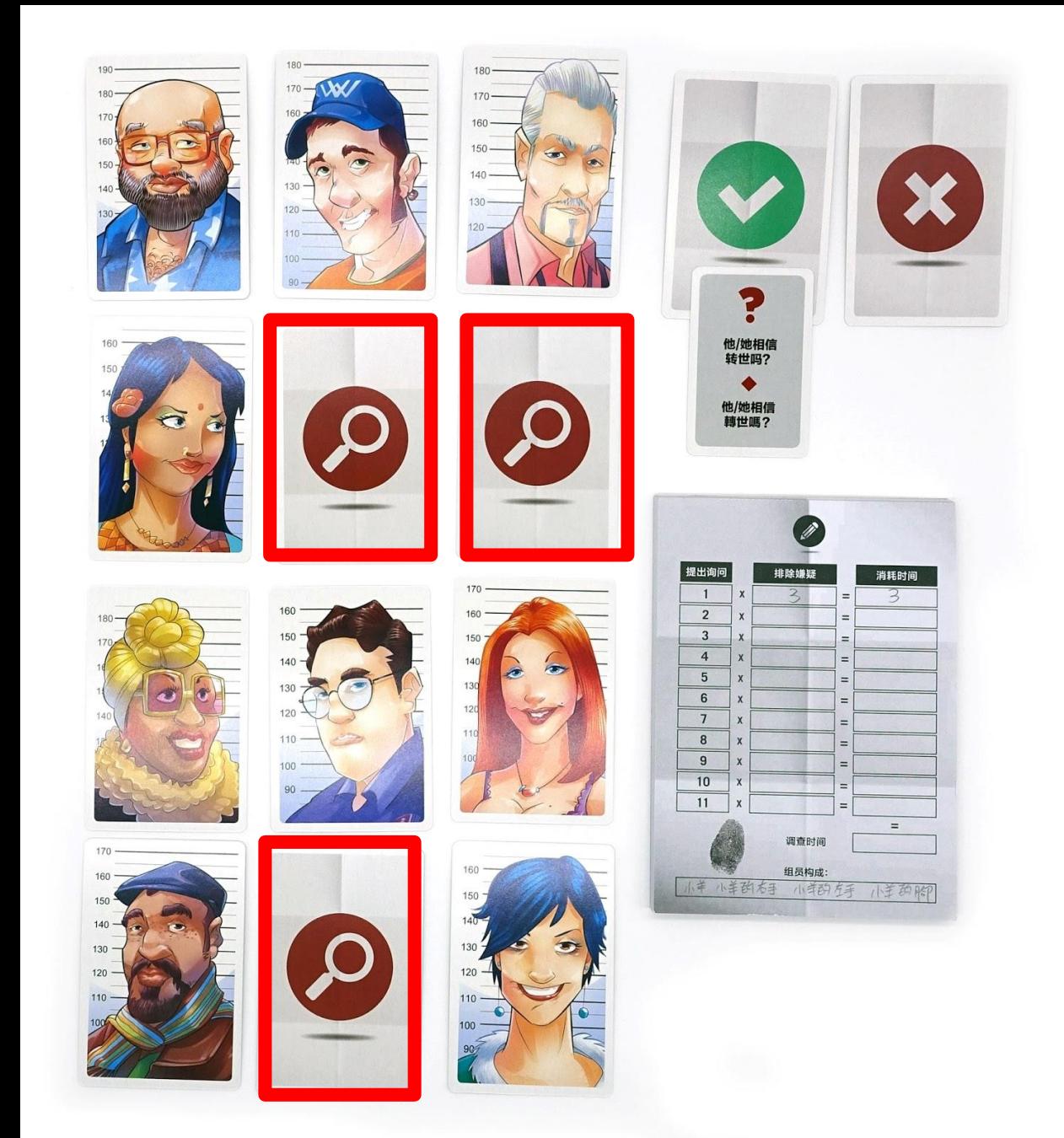
？
他/她相信
轉世嗎?
◆
他/她相信
轉世嗎?

放大

警探們依據「詢問卡」問目擊者問題。



警探們詢問問題，
由目擊者回答，
警探互相討論後，
排除非嫌疑犯(蓋
牌，每詢問一個
問題，至少蓋一
張牌。)



計分單：

依據蓋牌的數量
(**排除嫌疑**)，，，計
算**消耗時間**，例如
詢問第一個問題，
警探們排除嫌疑3
人，所以蓋3張牌，
即 **1×3=3**。

提出询问	排除嫌疑	消耗时间
1	x	3
2	x	1
3	x	4
4	x	2
5	x	1
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	
10	x	
11	x	

调查时间 = 30

组员构成：



遊戲結束：

- ◎ 找出**罪犯**，遊戲即結束。
- ◎ 蓋牌蓋到**罪犯**，遊戲失敗，遊戲結束！



勝利組別：

◎調查時間 愈短，
即為「贏家」。

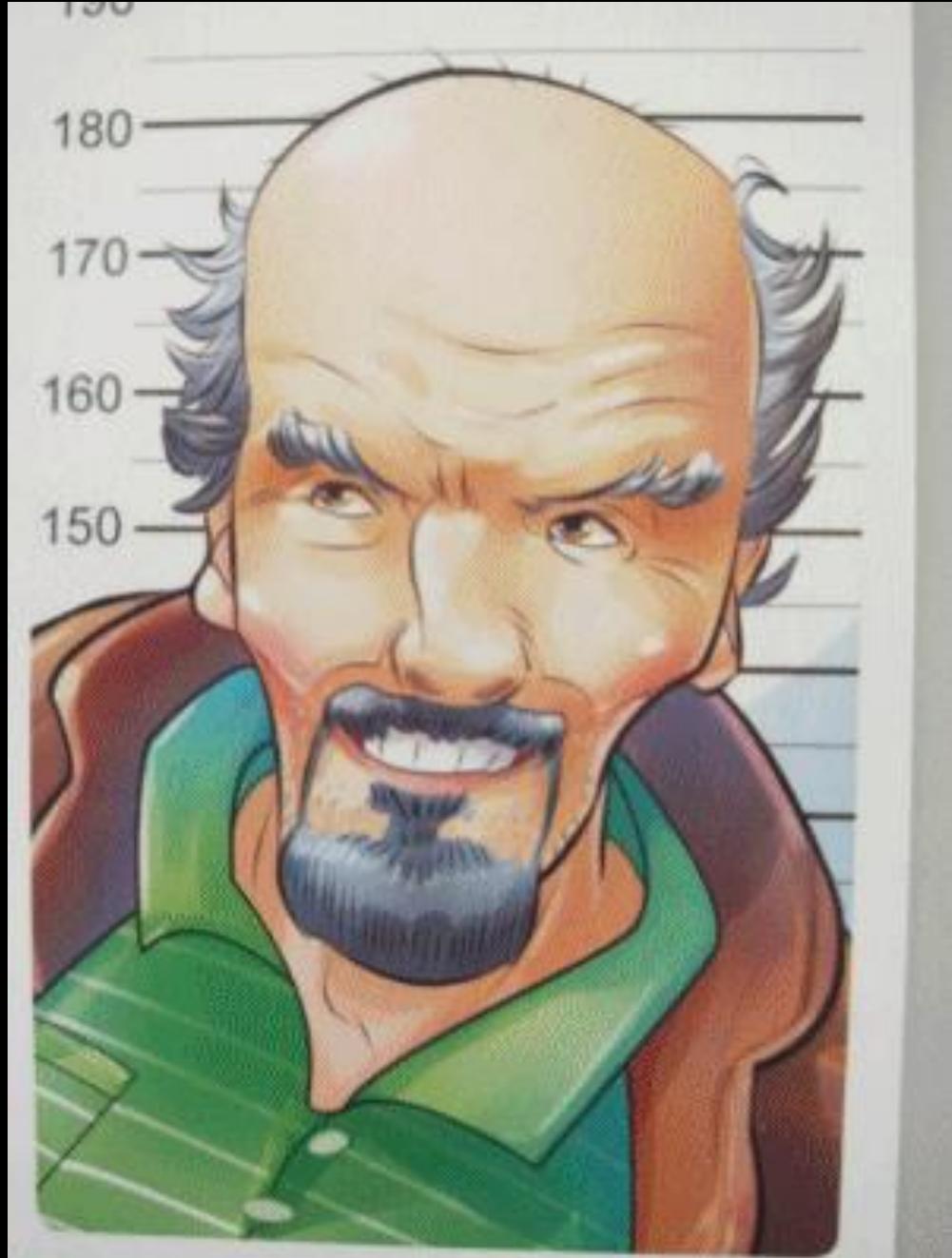


圖片來源：<https://is.gd/w9w2x5>

A table for investigating leads, showing the number of leads, the number of suspects eliminated, and the total investigation time. The table has three columns: '提出询问' (Raise Inquiry), '排除嫌疑' (Exclude Suspect), and '消耗时间' (Consumed Time). The '提出询问' column contains numbers 1 through 11, each followed by an 'X' and a blank box for '排除嫌疑'. The '消耗时间' column contains the results of the inquiry: 3, 2, 12, 8, 5, and then four empty boxes. A red box highlights the '调查时间' (Investigation Time) section at the bottom, which shows a fingerprint and the total time '30'.

提出询问	排除嫌疑	消耗时间
1	X 3	= 3
2	X 1	= 2
3	X 4	= 12
4	X 2	= 8
5	X 1	= 5
6	X	=
7	X	=
8	X	=
9	X	=
10	X	=
11	X	=
调查时间		= 30
组员构成:		

桌遊團體賽一線上玩

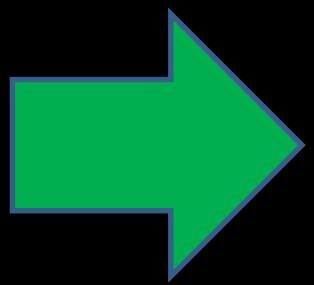


- ◎適用: 10人內 或 分組
- ◎玩家身分: 目擊者(1人)、
警探(數人)
- ◎玩法:
 1. **目擊者**抽螢幕上6位嫌疑犯
之一為「罪犯」。
 2. **目擊者**回答抽到的問題。
 3. 由警探判斷誰是「罪犯」。

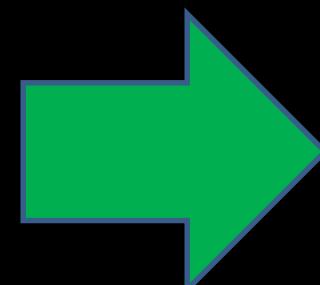
學習目標	教學歷程	教學內容
	情境模擬 生活經驗 與脈絡化	桌遊「非常嫌疑犯」
	體驗參與 省思→概念化 (提問)	
	整合深化 意義的感知 真正的理解 (學習任務)	



性別
刻板



性別
偏見



性別
歧視

對於不同性別做出差別待遇

性別歧視

使得某個性別受到損害

圖片來源：<https://is.gd/w9w2x5>

◎ 領域怎麼融 入性平？

綜合領域

？

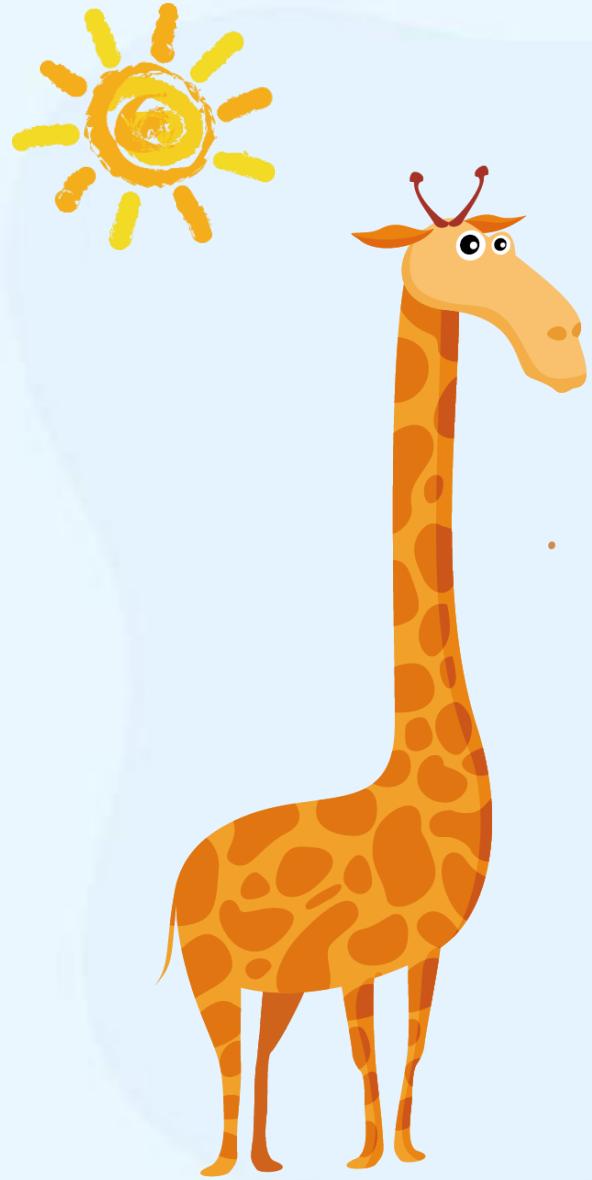




動畫來源：<https://is.gd/sKtStF>

真心期盼，未來不論是哪種公主／王子，不論是否為公主／王子，不論性別為何，都能夠不用再因為外在偏見與歧視而受傷壓抑，希望每個孩子都能自在開心地做自己，而這也是性別平等教育最希望能夠達到的幸福未來。





打破「**刻板印象**」先從自身開始，換個位置、換個角度、換個思路想問題，我們就能有機會看到許多別樣的人生風景，甚至還可以創造出人生奇蹟。



性平有您，真好~



參考資料

- 教育部全球資源網
- 新北市立積穗國中-龍芝寧主任提供素養導向桌遊教學相關
- 【勇敢傳說】Brave 中文電影預告2
<https://www.youtube.com/watch?v=YWB49UQ8XIs>
- (SuperHo翻譯) 社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等
<https://www.youtube.com/watch?v=HRBZ1NWbdpE&t=68s>
- (Alize Cornet Penalized For Removing Shirt At US Open
<https://www.youtube.com/watch?v=h3HOiDGT6tg&t=89s>
- TBVS新聞台「在家閒閒沒事做」 勞委會廣告涉歧視
<https://www.youtube.com/watch?v=HmGZ5n9Zhew>
- 【KKTV最劇大】壁咚篇
<https://www.youtube.com/watch?v=2L-y5BiJQn4>
- 吉列勵志創意廣告：打破刻板印象，做最好的自己
<https://www.youtube.com/watch?v=FfIz-M7f4jY>



圖片來源：<https://is.gd/R6J9gN>

THANK YOU

李靜美 2020/10/29

肆、學習主題、實質內涵、教育階段、核心素養對照表

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	高級中等教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 整清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	高級中等教育	對應之核心素養
性別權益與公共參與	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性U9了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性U10檢視性別相關政策，並提出看法。	
性別權力關係與互動	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性U11分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性U12反思各種互動中的性別權力關係。	
性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性E13了解不同社會中的性別文化差異。	性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	

伍、實施要點

一、教材編選

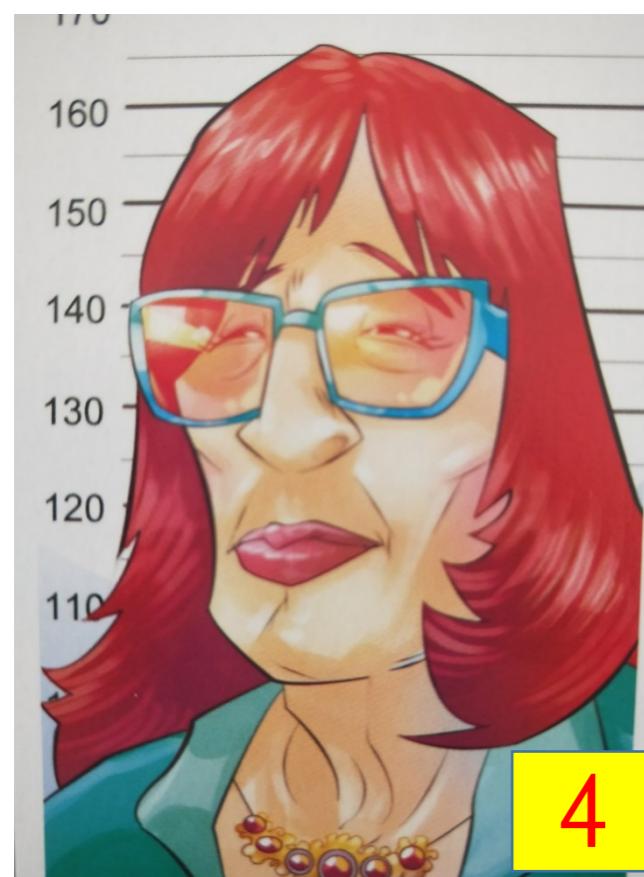
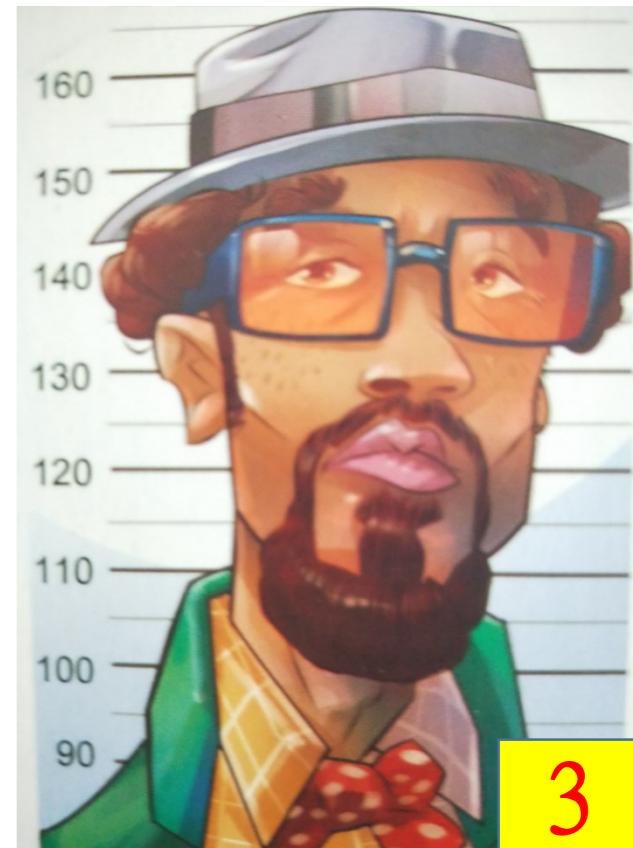
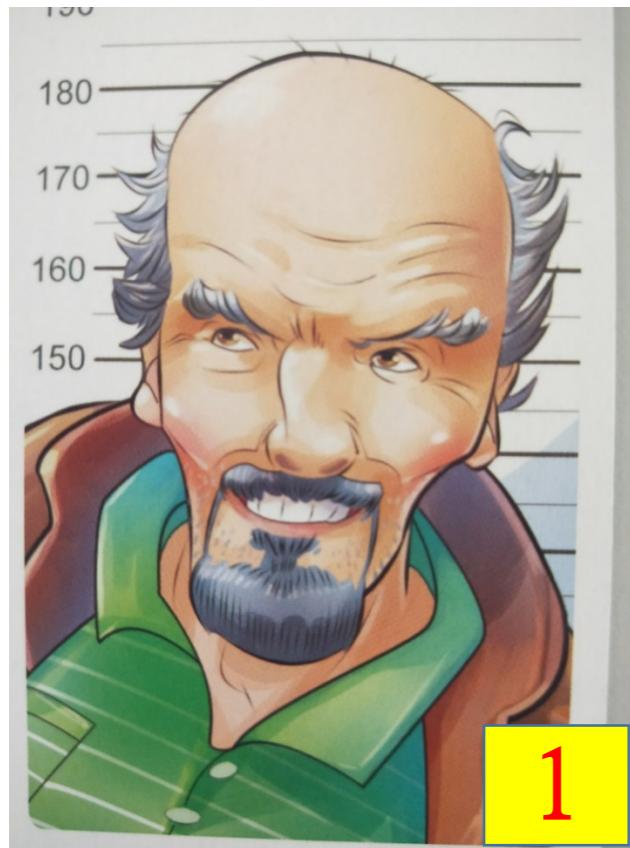
依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》指出各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解與尊重。

(一)性別平等教材研發歷程包括「從性別平等教育核心素養轉化為學習重點」、「從性別平等教育學習重點轉化為學習目標」、「從性別平等教育學習目標轉化為教材內容」等。

(二)性別平等教材研發編選考量「從學生能力發展和概念發展轉化為學習目標和教學策略」、「從學生興趣和動機轉化為教材和教學策略」、「教學策略轉化為教師用書」等。

(三)教材封面、內文與插圖能呈現多元的性別角色與性別特質、均衡的男女性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。

(四)能融入性別平等教育重要內涵，呈現包括「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、



學習目標	教學歷程	教學內容
	<p>情境模擬 生活經驗 與脈絡化</p>	<p>例如：桌遊「非常嫌疑犯」</p>
	<p>體驗參與 省思→概念化 (提問)</p>	
	<p>整合深化 意義的感知 真正的理解 (學習任務)</p>	

◎領域怎麼融入性平？

	綜合領域	

109 學年度第一學期國中性別平等教育輔導團到校輔導

簽到表

地點：新北市立淡水國民中學

時間 109 年 10 月 29 日(四)上午 10：10-11：50

承辦單位：新北市立汐止國民中學(承辦人：李靜美老師)

序號	區域	學校名稱	教師姓名	性別	簽到處	簽退處
1	淡水分區	新北市立淡水國中	鄭婉玲	女	鄭婉玲	鄭婉玲
2	淡水分區	新北市立淡水國中	吳靜儀	男	吳靜儀	吳靜儀
3	淡水分區	新北市立淡水國中		女	曾由雲	曾由雲
4	淡水分區	新北市立淡水國中		女	江明慧	江明慧
5	淡水分區	新北市立淡水國中		女	��佩芳	��佩芳
6	淡水分區	新北市立淡水國中	陳惠娟	女	陳惠娟	陳惠娟
7	淡水分區	新北市立淡水國中	賴幸儀	女	賴幸儀	賴幸儀
8	淡水分區	新北市立淡水國中	廖巧圓	男	廖巧圓	廖巧圓
9	淡水分區	新北市立淡水國中				
10	淡水分區	新北市立淡水國中				
11	淡水分區	新北市立淡水國中				
12	淡水分區	新北市立淡水國中				

新北市 109 學年度第一學期性別平等教育國中輔導團研習回饋表

研習名稱：【到校輔導】桌遊融入性平教育課程

地點：新北市立淡水國民中學 時間：109 年 10 月 29 日(四) 10：10-11：50

各位親愛的教育夥伴您好：

感謝您撥冗參與本次的研習，我們特別設計了這份問卷，希望藉由您的寶貴意見，讓爾後辦理相關研習活動時更加精進，且更能滿足教師在實務工作上的需求。請您填答完畢後交予現場工作人員，感謝您的支持與鼓勵。

一、您服務的單位是：國中*10

二、您的身份是：正式教師*7、實習教師*3

三、您擔任的職務是：組長*1、導師*3、專任教師*3、實習老師*3

四、您任教的科目是：輔導活動*4、數學*1、國文*2、歷史*1、家政*2

五、①本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學與評量的相關概念？(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No → → → Yes

9+10+10+10+10+9+10+9+10=97

97/10=9.7

②本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學融入各科的相關概念？(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No → → → Yes

9+9+10+10+10+9+9+8+10=94

94/10=9.4

六、在研習活動中，您覺得哪些部分印象最深刻或最有感想：

1. 以“桌遊”帶入教學活動，很好。

2. 豬狗朋友→相同點。

3. 印象最深：桌遊「非常嫌疑犯」。感想：有趣，容易在互相討論中發現與對方之想法不同、相同處、在設計課程也值得活用！

4. 桌遊活動融入許多議題，更發想了許多可搭配使用的素材。

5. 非常嫌疑犯。

6. 勞委會影片 good！

7. 多結合實例，時事。

8. 桌遊融入地很棒！

9. 線上桌遊，很有用。

10. 結合小禮物、秩序。

七、聽完今日研習，您可以應用在平常的教學或對您未來在教學上能有所幫助的是？：

1. 很有幫助。

2. 桌遊。

3. 對國中階段學生在性平議題課程設計上非常有用。

4. 在授課中導正一些錯誤的觀念，並避免自己也陷入錯誤的迷思中。

5. 如何將遊戲融入課程。

6. 桌遊 PPT。

7. 可用於課堂。

8. 桌遊。

9. 線上桌遊。

10. 結合桌遊。

八、除了今天研習議題之外，您還希望輔導團能夠做哪些方面宣導或是幫助？

1. 提供一些媒材。

2. Very good！

3. 108 課綱。

九、請用手機感應右側 QRcord，或上網(以下網址)，完成填寫 研習滿意度調查表



新北市國教輔導團研習滿意度調查網站 (<http://gg.gg/NTPC-GO>)

※問卷到此結束，感謝您的填答！請將本問卷交給輔導員，謝謝！※

豬朋狗友(找一找)

一、每組約三十張牌放桌上。
二、齊喊「豬朋狗友」，遊戲開始。

每個玩家面朝下發一張卡片當作「隊長」，在開始之前都不可偷看自己的隊長卡。

三、玩家喊「結束」，該組要暫停。
四、檢查喊「結束」的玩家手上的牌，若無誤，玩家手上的牌可歸玩家。

01 找到你的隊友之後，把隊友疊在隊長卡上面，疊在上面這張卡片就變成你新的隊長。

02 當玩家已經找不到隊友時，可以喊：「結束！」

03





性別平等教育法施行細則

應遴邀7課程，以提升
學生之性別平等意識：

- 1.情感教育。
- 2.性教育。
- 3.認識及尊重不同性
別、性別特徵、性
別特質、性別認同、
性傾向教育。
- 4.性侵害、性騷擾、性
霸凌防治教育。

相關課程

