



# 性別平等教育融入健體領域教學

報告人：頭前國中 盧玉玫  
清水高中 安璫玥



## 說在前面



•感謝性平團夥伴:靜美師、璵  
玥師、怡君師、君豪師、祥  
閔師、怡慧師、芝寧主任提  
供簡報資料

# 自我介紹

## 學歷

師大衛教健促博士  
師大衛教健促碩士  
慈濟公衛碩士  
北護二技護理

## 經歷

臨床護理工作約10年  
大學教學經驗3年  
國中教學經驗9年

## 教師證

國中健康教育科  
高中健康與護理  
國高中輔導科





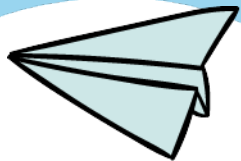
01性別平等教育內涵40'

02性平融入健康教育教育 60'

03性別友善999 40'


04教學工具 5'





## 01性別平等教育內涵





# 第一部分

## 性性别平等教育内涵

# 性平教育議題之學習主題

1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	6 科技、資訊與媒體的性別識讀
2 性別角色的突破與性別歧視的消除	7 性別權益與公共參與
3 身體自主權的尊重與維護	8 性別權力關係與互動
4 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	9 性別與多元文化
5 語言、文字與符號的性別意涵分析	

聽說小朋友，因為戴粉紅色的口罩，在學校時會被人取笑，  
這邊阿中部長要跟小朋友們說...



口罩不管什麼顏色都很好  
能保護你的，就是最適合的口罩  
阿中部長小時候最愛看粉紅豹 (頑皮的)  
粉紅色是很受歡迎的顏色喔~



2020  
04.13

E3  
光榮性別刻板

J3  
偏見歧視

J3  
性別刻板  
印象

E3, E6

E7

J3  
E6

J3. 性別刻板  
印象

J3  
性別刻板  
印象

J3 性別刻板  
印象

性別平等教育

教什麼

# 性別平等教育教什麼？

## 主要傳遞的概念是？

性別平等教育的核心概念，在於教導學生「**瞭解自己、尊重他人**」，因為認識、所以理解；因為理解，不再歧視；不但可以減少性霸凌事件，也讓校園環境更加友善！



# 性別平等教育法施行細則

應涵蓋 **?** 課程，以提升學生之性別平等意識：

性別  
平等教育

1. 情感教育。
2. 性教育。
3. 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育。
4. 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育。

相關  
課程

# ● 性別平等教育課程實施方式



圖片來源：中華民國教育部



# 什麼是數位性別暴力呢？

(婦女救援基金會、教育部性別平等教育網)



2018年聯合國人權理事會研究報告，  
對「數位性別暴力」提出概念性定義：

“

透過資通訊技術（如網路、社群媒體等等）  
對婦女實施的任何性別暴力行為，且針對性  
別而實施，或對婦女構成嚴重影響。

\*其實不論性別都可能是受害者

”

其中以「未得同意散佈性私密影像」  
或「持有性私密影像而以之要脅當事  
人」（或稱性勒索）的問題尤為嚴重。

# 數位性別暴力

透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。

即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。

資料來源：行政院性別平等處

# 數位性別暴力類型

-行政院性別平等處



網路跟蹤



人肉搜索



惡意或未經同意散布與  
性/性別有關個人私密資料



基於性別偏見所為  
之強暴與死亡威脅



網路性騷擾



招募引誘



基於性別貶抑或仇恨  
之言論或行為



非法侵入或竊取他人  
資料



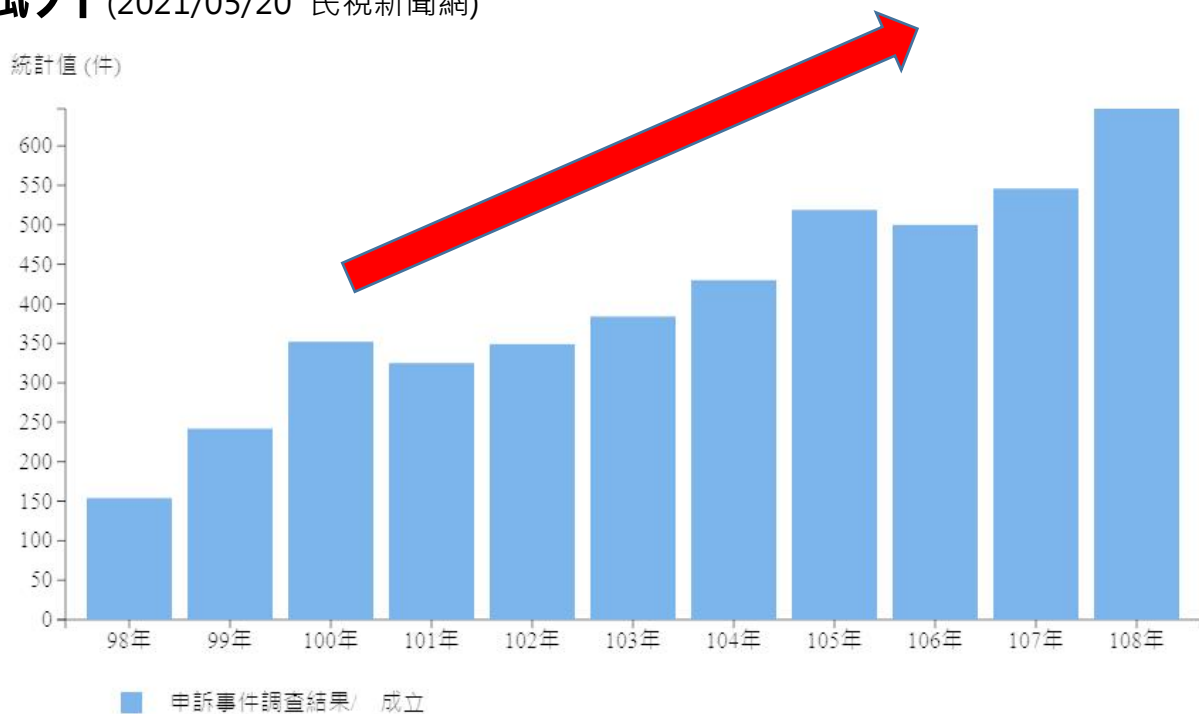
性勒索



偽造或冒用身分

# 數位性暴力 / 每4人就有1人受害！「科技騷擾」案件數急速飆升

(2021/05/20 民視新聞網)



2009年到2019年性騷擾成立案件逐年攀升（圖片、表格資料來源：行政院性別平等會重要性別統計資料庫）

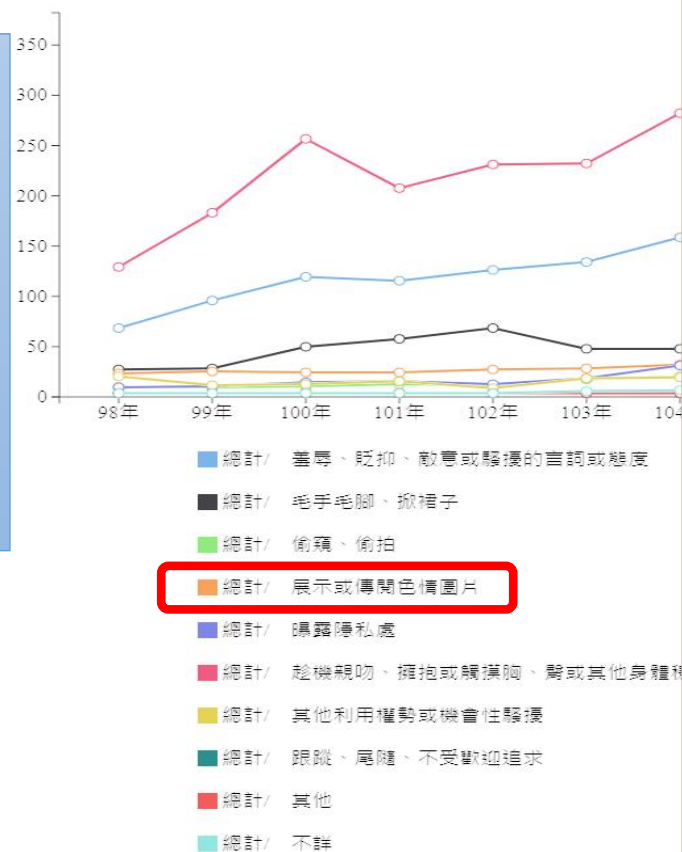
「展示或傳閱色情圖片」，從2017年開始，發生次數第三高的性騷擾行為，到了2018、2019年甚至變成第二高

性騷擾防治法(98年)

兒童及少年性剝削防制條例(107年)

性別平等教育法(107年)

統計值(件)



性騷

- 近8成是女性，年齡以18到25歲、佔35.4%最多。
- 被熟識者科技跟蹤的佔34.4%，比例最高
- 32%以上的受害者不知道跟蹤者的真實身份
- 有半數被害者認為，跟蹤者是從網路上取得自己個資
- 20.8%的跟蹤者則透過與被害人的共同朋友，或認識的人進行騷擾
- 有26%的被害者不知道對方如何得知自己個資

(現代婦女基金會「2019科技跟蹤線上大調查」)

# 跟蹤騷擾防制法 110年 11月19日

## 跟騷行為8大定義

監視跟蹤	監視、觀察、跟蹤特定對象行蹤
盯梢尾隨	以盯梢、守候、尾隨或其他類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所
威脅辱罵	對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作
通訊騷擾	以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾
不當追求	對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為
寄送文字影像等物品	對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品
妨害名譽	向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品
冒用個資購物	濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務

註：跟蹤騷擾防制法明定以上定義，若對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動，最高可處5年有期徒刑，並可預防性羈押

# 每天2.38件兒少私密照被散布 衛福部擬加重刑責

(2020-11-24 17:54 中央社)

107年占性剝削案例44%

108年攀升59.1%

109年1到6月暴增至77.6%，

受害者

- 1.國中生占大宗
- 2.高中生居次
- 3.2020年統計發現，國小生受害明顯增加

## 網路「獵童」5類手法

- 1.成為知心好友、博取信任
- 2.假意成為男女朋友，以「愛我就要傳裸照給我」為由要求拍私密照
- 3.成人偽裝成同年齡青少年，要求彼此互換私密照以檢查發育狀況
- 4.假裝成廣告公司找模特兒
- 5.或是用點數、寶物或演唱會門票作為交換。

# 國防大學上校猛傳裸女早安圖 遭女性教官通報性騷擾

(鏡周刊 2021年9月10日)

國防大學調查，發現楊姓教官經常在LINE的公群組內，傳「裸女圖」向大家說早安，群組內的**女性教官**也向學校表達對上校的舉動感到**不舒服**，連部分男性同僚也認為不妥，但大家基於同事情誼，幾乎都選擇隱忍不表達意見。

校方知情後約談楊姓主任教官，不過他**矢口否認性騷擾**，更表示若有人感到不快，可立即反映，他會停止傳送，迄今他未接獲任何同僚抗議；由於案件缺乏具名檢舉人，**國防大學調查後雖未召開性平會**，仍欲將上校調整職務，楊姓教官則以「**照顧母親**」為由，向國防部申請退伍。



裸女製成的早安圖，無論是經加工或後製被流出，對當事人來說，一定都是內心不願觸碰的傷痛

# 台灣職籃球員遭設局 側錄不雅影片

2020年底



職籃球員譚傑龍遭設局側錄不雅影片並恐嚇，桃檢聲押2嫌，桃園地院認定涉恐嚇的劉姓男子無管轄權，裁定駁回。

台灣職籃聯盟P. LEAGUE+在彰化縣開打前，傳出包括譚傑龍等年輕球員遭設計，嫌犯透過LINE等通訊軟體，假扮女生與被害人聊天、相約視訊，並側拍影片，事後持側錄影片恐嚇被害人，也上傳至色情網站牟利。

[籃球壇腥風暴 籃球員譚傑龍案重大進展 2惡質男側錄不雅片遭逮](#)

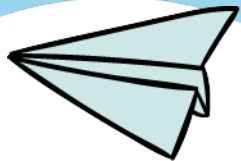
# 從生活實例或新聞看性平



教什麼？

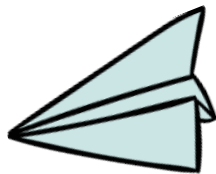
如何教？

健體如何  
融入？



## 02性平融入健康教育教育





# 第二部分

性別平等教育融入健康教育教育 示例

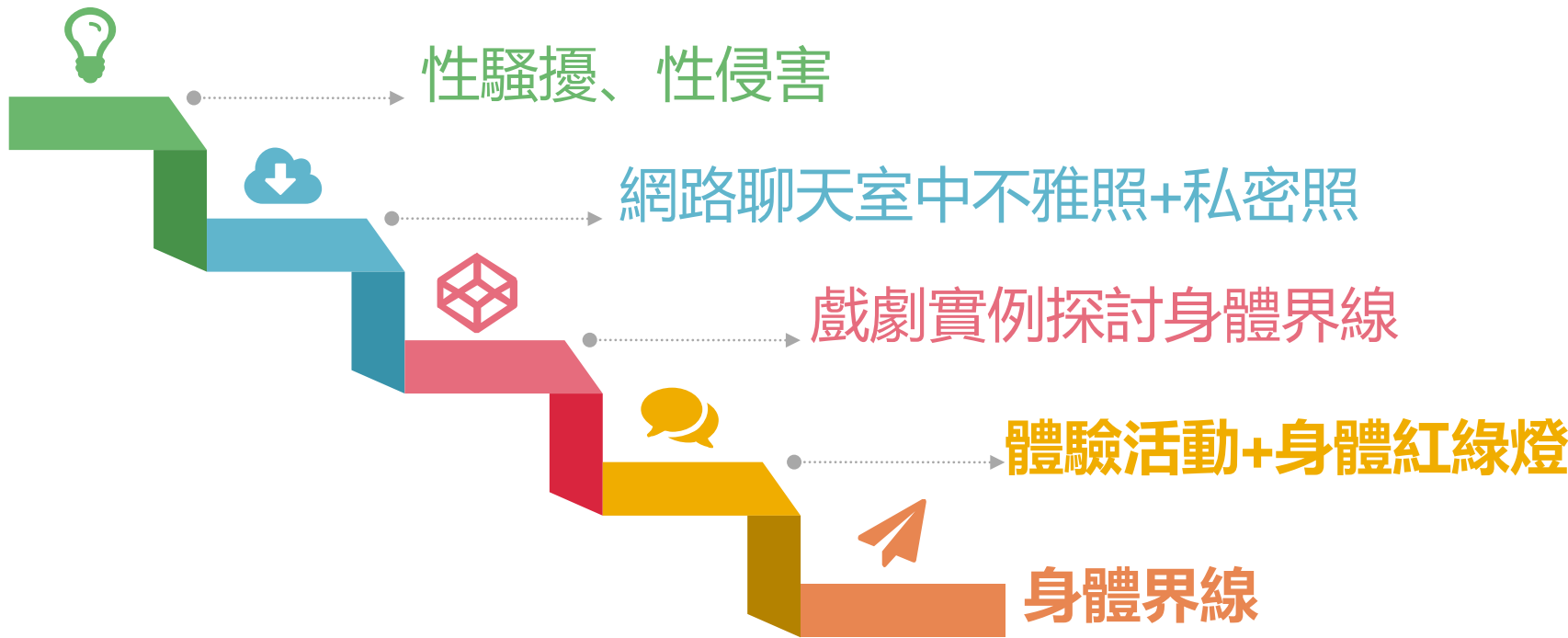




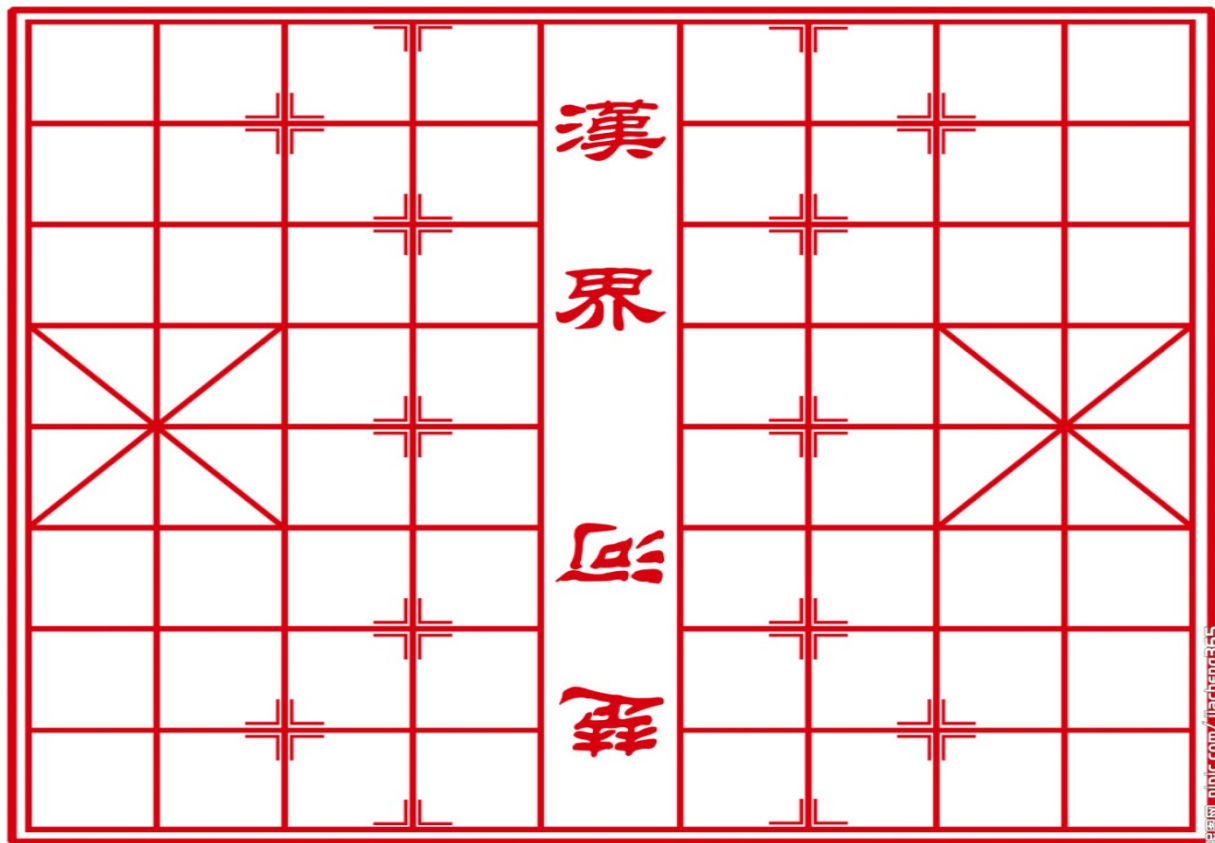
身體自主權

# 課程設計

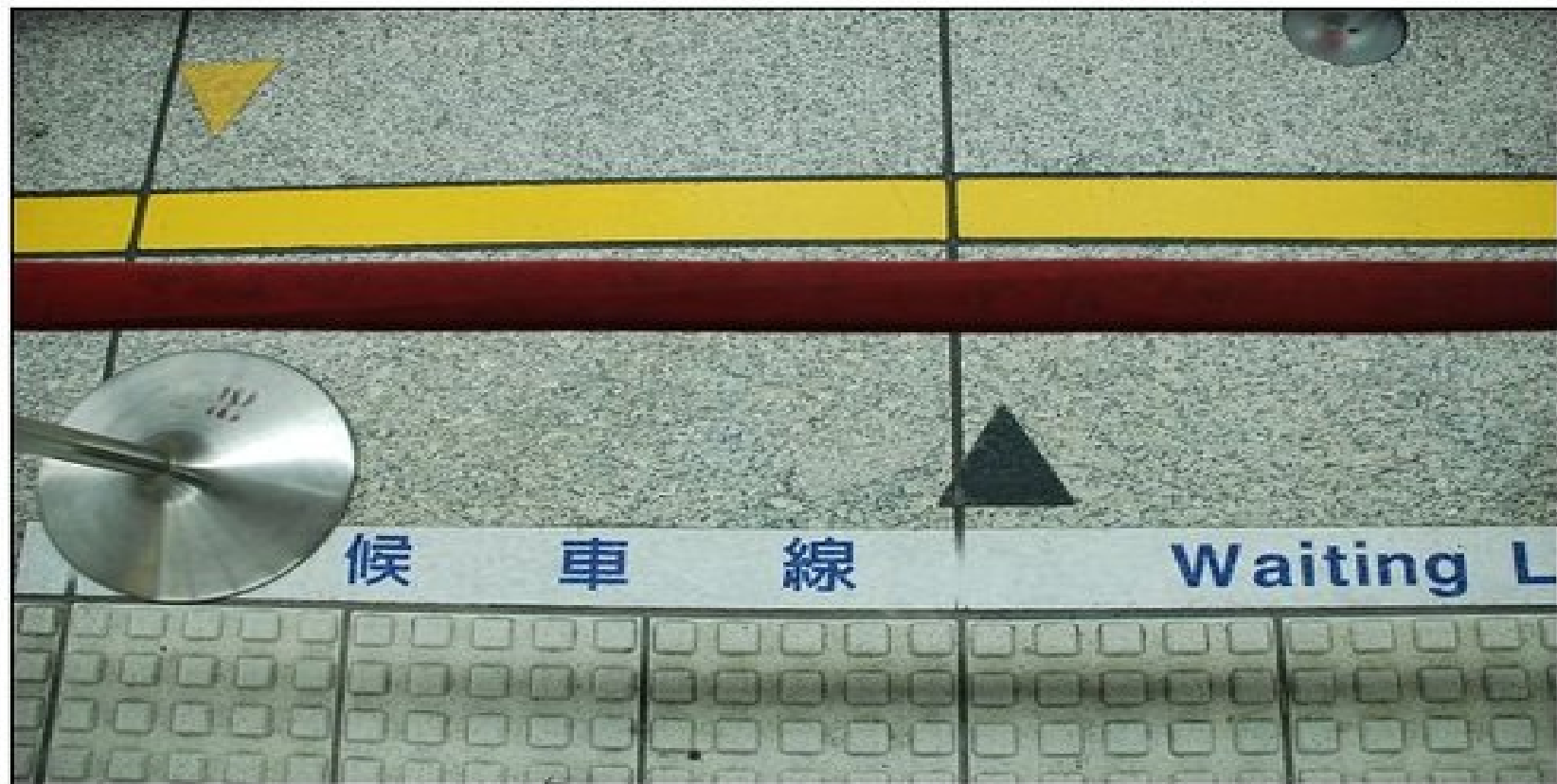
身體自主權  
做自己身體的主人



# 什麼是「界線」？



# 什麼是「界線」？



# 暖身小遊戲

規則：

- (1)老師發下每人三張圓形貼紙
- (2)在一分鐘內必須將貼紙貼在其他人身上
- (3)可以離開座位走動，但不可交談及跑動
- (4)一分鐘時間到後，請同學回座位
- (5)同學互相計算身上的貼紙數

# 暖身小遊戲~想一想

- 身上貼紙最多的是哪些人？  
最少的是哪些人？
- 喜歡貼別人的舉手？  
不喜歡被貼的舉手？

# 暖身小遊戲~想一想

- 將貼紙貼在別人身上時，同學們心裡面的感覺（受）如何？
- 別人將貼紙貼在自己身上時，你自己心裡的感觉（受）如何？

# 暖身小遊戲~說一說

- 生活中有哪些情境也會讓你有這樣不舒服的感覺？

# 什麼是「界線」？

- 「界線」有兩種：
  - 有形的界線
  - 無形的界線
- 其中，無形的界線又可分為：
  - 口語的界線
  - 心理的界線
  - 身體的界線

# 身體的界線

- 「身體的界線」即別人和你身體保持多遠才是雙方都感到舒服、沒有壓力的距離？可以碰觸及不能碰觸的範圍有哪些？
- **私密區**：一般人、甚至是父母都不能碰觸，只有自己和非常親密的對象（例如夫妻）才可以碰觸。
- **敏感區**：與你交情不錯，或關係較親密的人才可以碰觸的範圍
- **公開區**：一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會有尷尬或不舒服的感覺。
- **自己決定**
- **會移動**
- **別人不可否定**

陌生人

學校職工

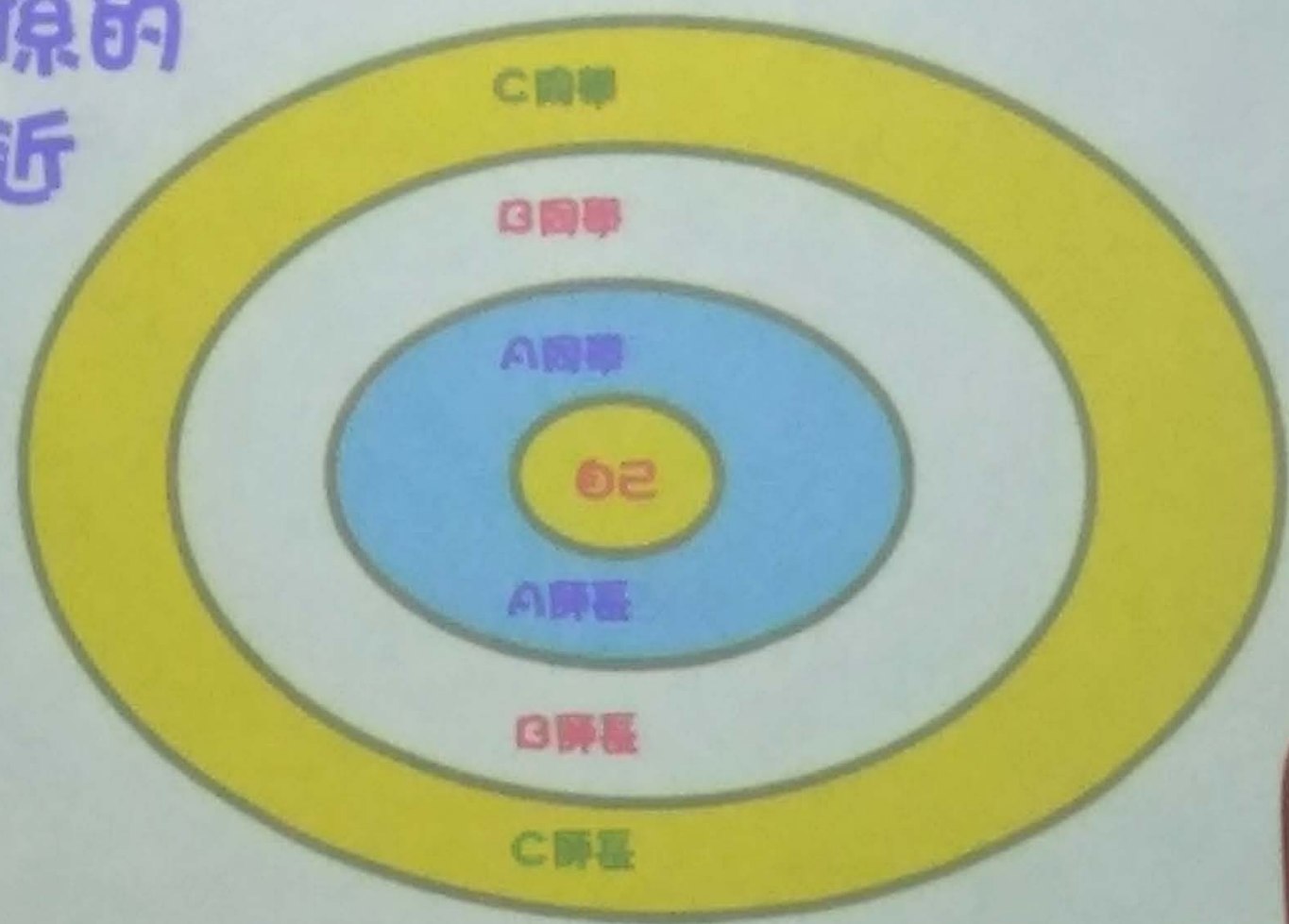
師長同學

家人

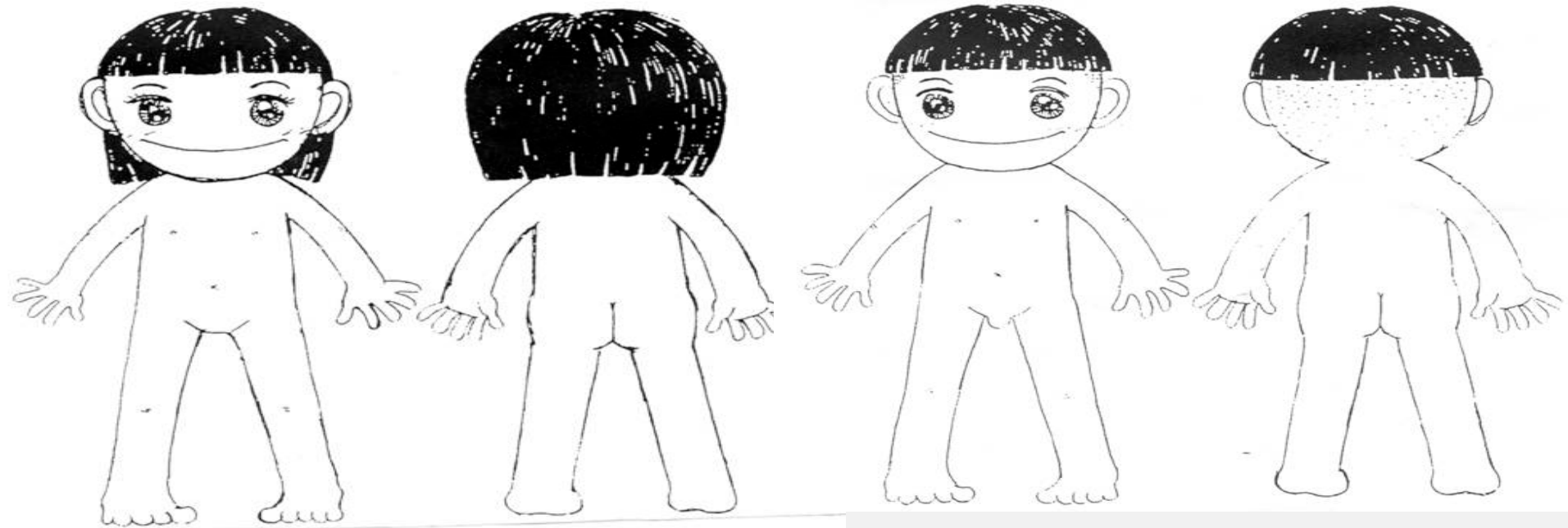
自己

不同關係的親疏遠近

# 相同關係的 親疏遠近



- 請運用以下的小圖，用紅色的筆標出「禁區」的部位；  
用藍色的筆標出「敏感區」的部位；用黑色的筆標出





壁咚好浪漫？





強吻就是man?

# 偶像劇看多來了 男子模仿霸道總裁 被判刑

- 在青島打工的強某也嘗試了一把，向女同事告白時強制親吻，讓他沒想到的是，此舉不但沒贏得女同事芳心，還獲得有期徒刑8個月
- 青島城陽區檢察院透露，強某因犯**強制猥褻婦女罪**，被判處有期徒刑8個月。



# 國高中生自拍私密照比例增加，小心 畢旅、生日狂歡留「紀念照」

- 自我篩檢標準「**THINK**」，在網上公開、傳布任何訊息以前，依據這些原則自我過濾：
- T：它是真的（true）嗎？
- H：它有用（helpful）嗎？
- I：它能傳播正能量（inspiring）嗎？
- N：它是必須的（necessary）嗎？
- K：它是善意的（kind）嗎？

# 未得同意散佈性私密影像

## (Non-Consensual Pornography)

是指「沒有經過當事人同意，以任何方式讓第三人觀覽當事人為性私密之照片、影像」。

### 常見發生事件的關係與情境

#### 配偶／伴侶／男女朋友

分手或關係決裂後，為了威脅或損毀對方名譽而散佈影像。

#### 同儕或朋友

交換自拍的性私密影像，出於故意或無意而外流。

#### 網路交友

以交往關係為由，要求進行視訊而遭偷截圖、側錄或互換裸照等。

#### 校園內

以遊戲點數為誘因，誘使兒少自拍性私密影像。



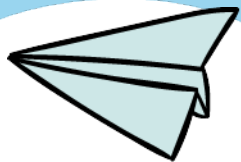
## 教育部的「五不四要」

<b>「五不」包括—</b>	<b>「四要」則包括—</b>
❶ 不違反意願	❶ 要告訴師長
❷ 不聽從自拍	❷ 要截圖存證
❸ 不倉促傳訊	❸ 要記得報警
❹ 不轉寄私照	❹ 要檢舉對方
❺ 不取笑被害	

**不譴責受害者**

### 不對的是未經同意就散佈影像的人

不論加害者取得影像的手段為何，未經過當事者同意而恣意散佈其性私密影像的行為，即是違法且應被譴責的。



03性別友善999





性別有意識-性別友善999

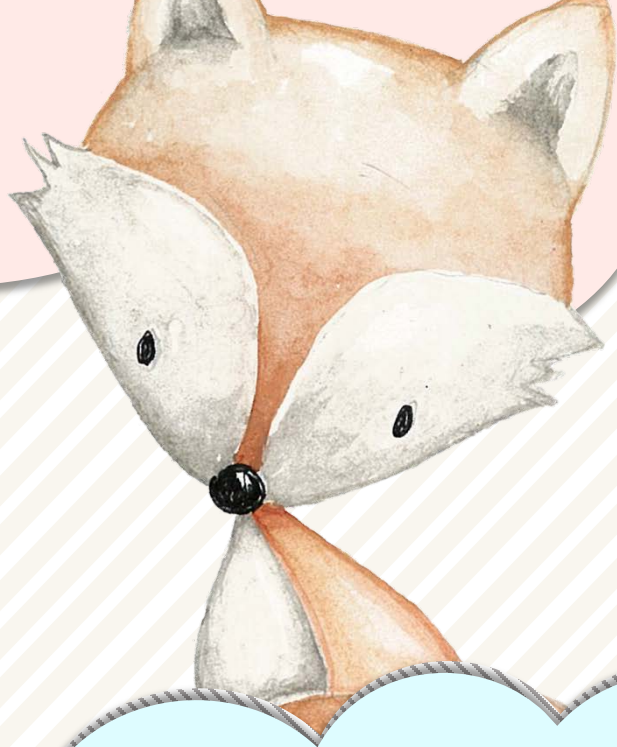
# 課程大綱

01 ▶ 性別好好玩

03 ▶ 性平性平友善九  
九九桌遊

02 ▶ 性別訊息的來源

04 ▶ 桌遊學習單





性別好好玩



性別意識-----體驗活動



//

//

# 覺察 vs 察覺



出生性別期待

命名

穿著打扮

行為舉止

休閒運動

班級分工

生涯發展





# 性別訊息的 來源

性平無所不在 - 生活篇

性平無所不在 - 環境篇

性平無所不在 - 體育篇

I Like  
you.

# 性平無所不在 - 生活篇



# 總統官邸正妹憲兵讓人想戀愛 雙胞胎姊妹都是柔道高手

2020-07-03 10:54

讚 295



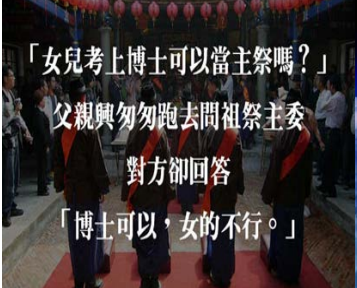
I Like  
you.

# 性平無所不在 - 環境篇



# 5個讓人受不了的民間習俗

- ❶ 族譜裡沒有「她」  
女兒們不會被寫進自己原生家庭的族譜。
- ❷ 不是孤娘就是女鬼？  
「生為夫家人，死為夫家鬼」，至於單身、未婚、早夭的女子，就得住進「姑婆廟」，或是變成無主女鬼。女性朋友的三魂七魄，生前死後都只能寄寓在別人手上。
- ❸ 演好演滿的婚俗大戲  
湯水（娘家不回收）、喜箱（女人一定壞脾氣）、過火爐（女人有穢氣）、呷甜甜（就是要嫁生財庫）...
- ❹ 想回娘家？先過天路路  
大年初一回娘家（娘家會喪）、回娘家掃墓（分掉娘家運氣）、常回娘家（讓夫家長輩or被懷疑想回來搶財產）...
- ❺ 姨媽煞化身人間凶器  
月經不調有穢氣？經期拜拜不尊重神明？會議工程、漁船、商船出意外，要避雞；新婚來月經到婆家大不敬...



I Like  
you.

# 性平無所不在 - 體育篇



1910s: 長裙+高跟鞋



1930s: 無袖襯衫+短褲



1920s: 長裙+平底鞋



1940s: 女人開始露肚皮



1950

2000年以後：愛穿啥就穿啥

190



體育 X 性別 女生有多瘋狂

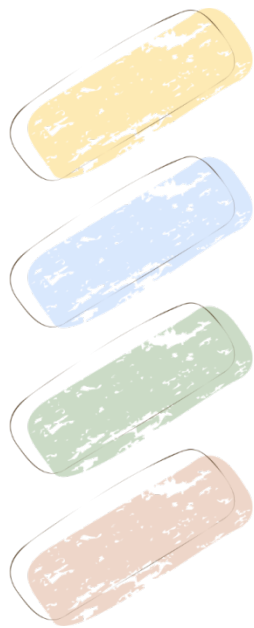


Disco年代



性別不是  
問題！

東奧運動員  
小故事



# 奧運首位跨性別運動員： 紐西蘭舉重好手哈伯德



哈伯德（Laurel Hubbard）成為首位參加奧運跨性別女性運動員。現年43歲的她，將代表紐西蘭參加女子超重量級的87公斤級比賽，同時她也是本屆奧運年紀最大的參賽選手。

舉重隊出賽名單後，身為跨性別女性的哈伯德，能否參加奧運女子組，則掀起輿論。批評方認為「跨性別女性」在肌肉組成、爆發力等生理條件，和女性相比，仍佔有某種程度的優勢。因此，會否使進一步威脅比賽的公允，是大眾的疑慮。

「我們承認，性別認同在體育中是個高度敏感且複雜的議題，需要在人權和賽場的公平性之間取得平衡。」對此，紐西蘭奧委會主席史密斯（Kereyn Smith）強調。尊重、包容所有人的性別多元性，是我們將在本屆奧運中所見的，也期待哈伯德的精采表現。



「麟洋配」粉紅照連發！網讚：CP誕生





I Like  
you.

# 桌遊 - 核心概念

性別刻板

性別偏見

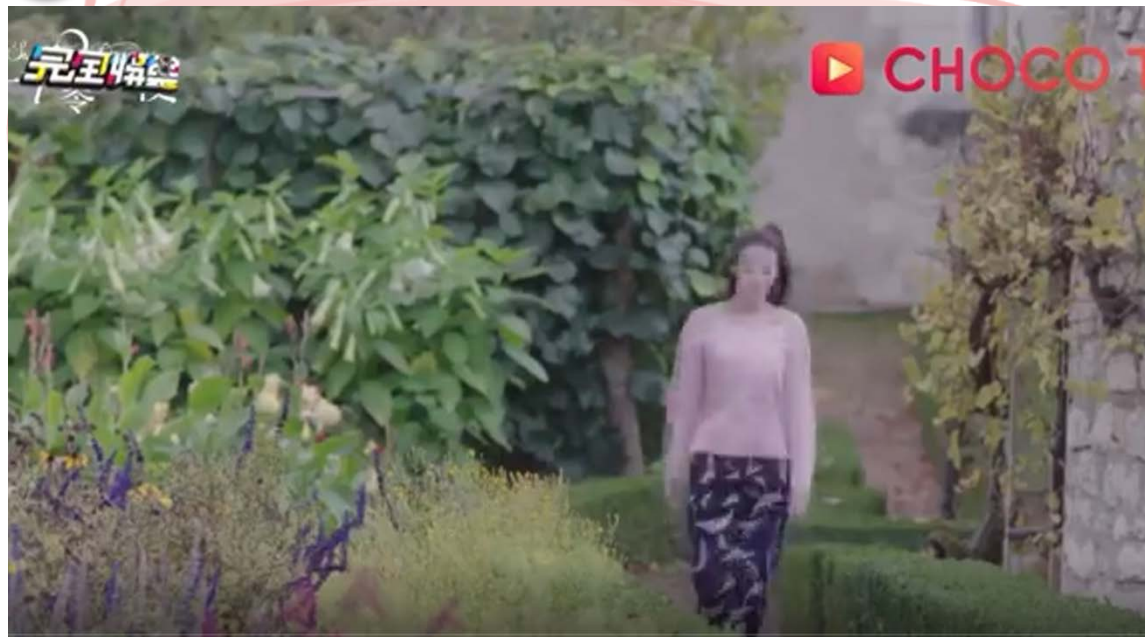
性別歧視

# 性別刻板

- 人們對男性或女性角色特徵的**固有印象**
- 人們對性別角色的期望和看法

ex:男老闆 / 女祕書、男班長 / 女副班長、男校長 / 女老師、男剛強女柔弱





# 性別偏見

- 對特定性別的  
負面評價

ex:男子漢不可以哭、女生讀太多嫁不出去  
、不穿裙子不像女生





## 性別歧視

- 相信某性別**必定優於**另一性別
- 而導致性別不平等對待

ex: 僱主只聘男司機、職場女生單身條款、同工不同酬、選舉不選穿裙子的

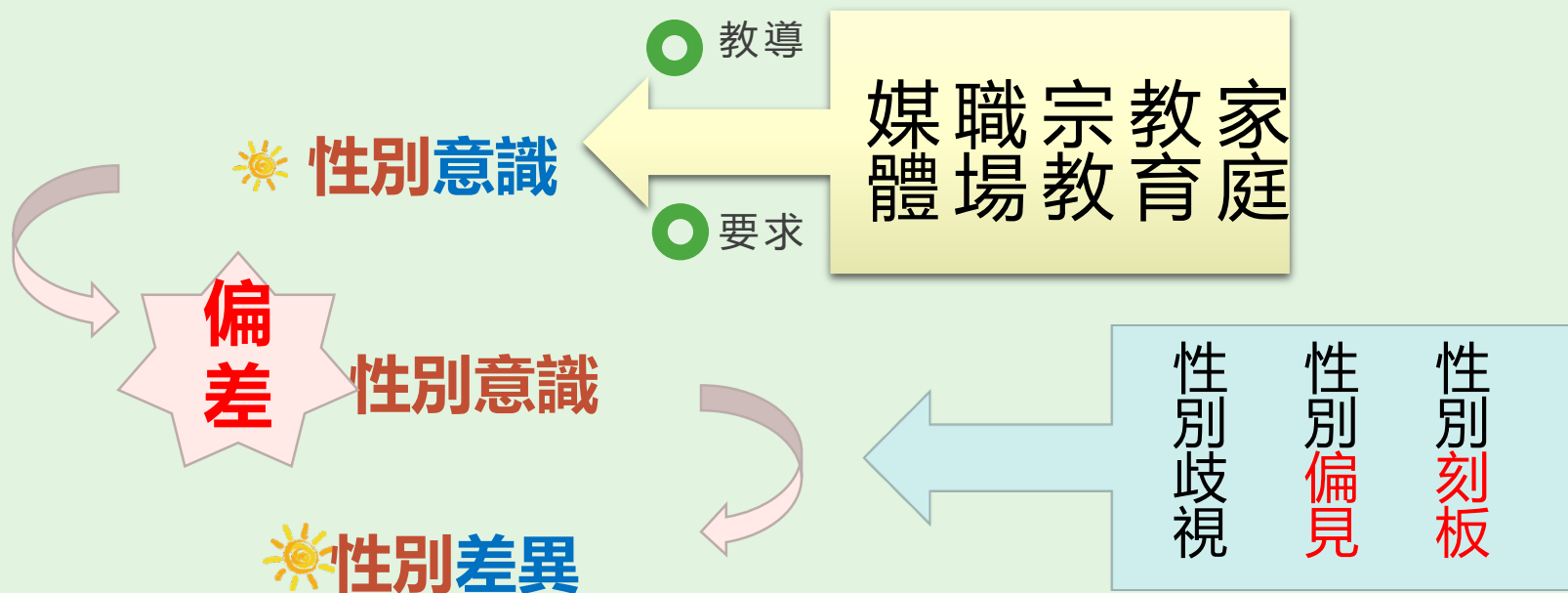




# 性平友善九九九桌遊

//

//



覺察 尊重 性別平等



性別區隔→性別刻板→性別偏見→性別歧視

❖ 性別刻板：對不同性別者的特質/ 角色等過度類化及僵化的信念。

ex:男老闆 / 女祕書、男班長 / 女副班長、男校長 / 女老師、男剛強女柔弱

❖ 性別偏見：對特定性別的負面評價。

ex:男子漢不可以哭、女生讀太多嫁不出去、不穿裙子不像女生

❖ 性別歧視：相信某性別必定優於另一性別，而導致性別不平等對待。

ex:雇主只聘男司機、職場女生單身條款、同工不同酬、選舉不選穿裙子的

# 友善性別999

## 課程核心→性別意識

性別刻板→性別友善指數-1(牌卡2-4)

性別偏見→性別友善指數-2(牌卡5-7)

性別歧視→性別友善指數-3(牌卡8-10)

<div>2♦</div> <div>1</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 刻板</div> <div></div>	<div>3♦</div> <div>1</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 刻板</div> <div></div>	<div>4♦</div> <div>1</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 刻板</div> <div></div>	<div>5♦</div> <div>2</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 偏見</div> <div></div>	<div>6♦</div> <div>2</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 偏見</div> <div></div>	<div>7♦</div> <div>2</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 偏見</div> <div></div>	<div>8♦</div> <div>3</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 歧視</div> <div></div>	<div>9♦</div> <div>3</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 歧視</div> <div></div>	<div>10♦</div> <div>3</div> <div>性別友善 分數減</div> <div>性別 歧視</div> <div></div>
---	---	---	---	---	---	---	---	--

當友善性別指數減至負數時，面臨性別危機，玩家出局~~~

# 功能卡(牌卡A、J、Q、K)

教學影片

1  
2  
3



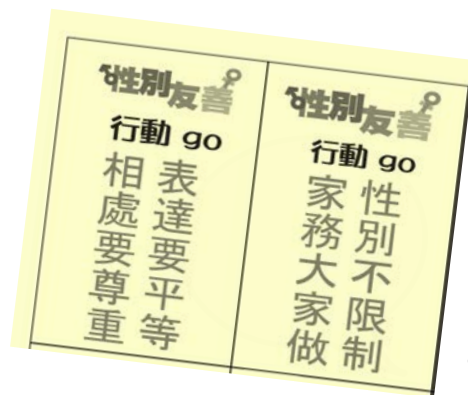
→ 按照功能卡上的說明行動



# 功能卡(性別友善行動go牌卡)

→另外抽取性別平等的具體行動(性別友善行動卡)。

→大聲唸出具體策略後，換下一位玩家。



性別友善指數為9



每人3-4張手牌  
其餘置中為牌庫



出手牌(唸出)  
指數減或功能牌  
使用



指數累減超過9  
(友善性別指數不得為負數)  
玩家即為失敗出局



遊戲結束：  
牌庫抽完或玩家只剩1人

## 桌遊 學習單

→ 每人先選出**三張**曾經遇過或印象深刻的牌卡。

→ 從個人牌卡中，小組選出**五張**牌卡，按性別友善程度輕→重排列。

→ 每張牌卡寫出**二項友善策略**，並完成上課心得。

# 性別友善久久久學習單

第 \_\_\_\_\_ 組

組員: \_\_\_\_\_ ( ) · \_\_\_\_\_ ( ) · \_\_\_\_\_ ( ) · \_\_\_\_\_ ( ) · \_\_\_\_\_ ( ) · \_\_\_\_\_ ( )

牌卡

友善具體策略

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

今天上課心得.....



# 學生桌遊 學習單

討好  
委屈  
祈求和女

女生隨便  
性感是  
隨便

1. 做自己

2. 不要聽別人亂說

1. 穿衣服是穿給自己的

2. 做自己

男生活躍

好  
花  
心

1. 跟其他人說說話但不是喜歡聊

2. 男生和別人說話是他的自由,他其實最愛聊

女生像以

賠  
錢  
貨

1. 女生晚年享福

2. 男女一樣好

愛露還怕

性  
騷  
擾

1. 愛露但不隨便

2. 性騷擾別人的穿衣自由是他的事

今天上課心得.....

13: 這議題很值得討論, 因為每天還是有性別歧視, 所以要關心這議題  
5: 這個遊戲很好玩, 玩很久希望下次還可以再玩一次

2: 知識9090超強, 讓我們了解性別要平等

9: 這個遊戲很有趣, 玩的好開心的

14: 這遊戲很好玩

- 議題值得討論
- 議題值得關心
- 遊戲有趣好玩
- 藉桌遊了解性平
- 原來有這麼多性別刻板印象
- 性別歧視很不好

今天上課心得.....

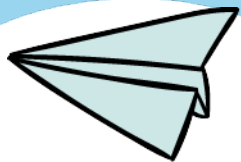
10: 今天上課玩的遊戲很有趣! 讓我了解很多事情。

6: 性別歧視很不好。

9: 這遊戲讓我了解原來有這麼多刻板印象。

4: 了解現在還有哪些性別歧視。

3: 男女平等。



04教學工具





非常嫌疑犯

性別刻板印象



扮家家遊

多元家庭

健體領域可  
搭配的主題  
及桌遊

性別友善久久久

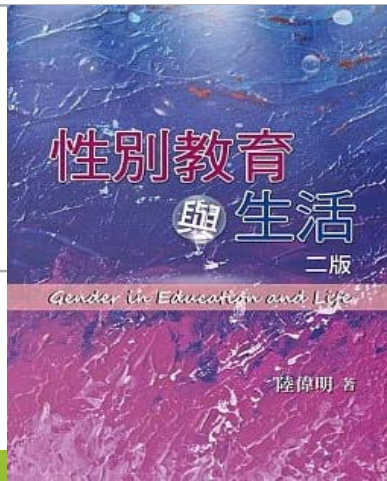
性別友善平等

豬朋狗友、SET

覺察性別多元  
性及尊重差異









# 12年國教課綱的性別平等教育學習主題



謝謝大家



# 性別友善久久久學習單

第 \_\_\_\_\_ 組

組員： \_\_\_\_\_ ( )、 \_\_\_\_\_ ( )、 \_\_\_\_\_ ( )、 \_\_\_\_\_ ( )、 \_\_\_\_\_ ( )、 \_\_\_\_\_ ( )

牌卡

友善具體策略

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

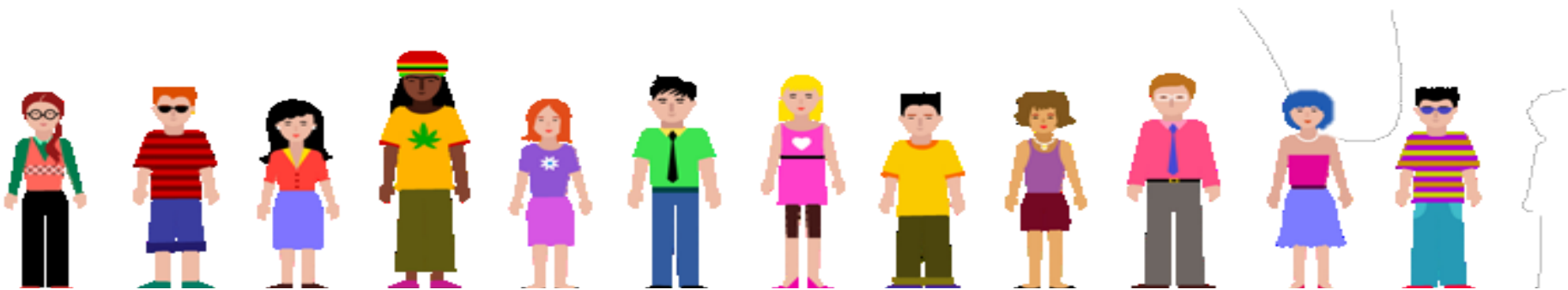
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

今天上課心得.....



新北市 110 學年度第一學期性別平等教育國中輔導團研習回饋表

研習名稱:國中性別平等教育輔導座談【淡水分區】

地點:新北市立淡水國中 時間:110 年 12 月 22 日 09:00-12:00

各位親愛的教育夥伴您好:

感謝您撥冗參與本次的研習,我們特別設計了這份問卷,希望藉由您的寶貴意見,讓爾後辦理相關研習活動時更加精進,且更能滿足教師在實務工作上的需求。請您填答完畢後交予現場工作人員,感謝您的支持與鼓勵。

一、您服務的單位是: 國中\*12

二、您的身份是: 正式教師\*8、代理代課教師\*4

三、您擔任的職務是: 主任\*1、組長\*5、導師\*1、專任教師\*5

四、您任教的科目是: 體育\*8、健康教育\*4

五、①本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學與評量的相關概念?(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No →

→

→Yes

$(9+10+9+9+8+9+9+9+10+9+9+10)/12=9.17$

②本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學融入各科的相關概念?(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$(10+9+10+10+9+9+9+9+10+9+8+10)/12=9.33$

六、在研習活動中,您覺得哪些部分印象最深刻或最有感想:

1.多元家庭、數位性別暴力。

2.性別平等中網路事件及運動設施最有想法,如何活動中不失男女界線能謹守分際。

3.很有趣、桌遊實際操作更清楚

4.性別覺察.活動(前進後退)、圖片(便利貼)。

5.桌遊、影片、照片。

6.互相表達不同看法部分。

7.照片與核心素養對照。

8.桌遊。

9.跳水金牌是多元成家實例分享。

10.分享教學實例。

11.利用圖片學習性別平等教育核心素養之內涵。

12. 牌卡活動 生活經驗向前走。

七、聽完今日研習，您可以應用在平常的教學或對您未來在教學上能有所幫助的是？：

1. 桌遊。

2. 感謝今日的講師講授相關議題，對未來教學上有很大幫助。

3. 對性平更有感

4. 桌遊+活動。

5. 很多。

6. 相關資料的應用與討論。

7. 課室教學工具，增進多元發展。

8. 桌遊融入性平教育。

9. 將每個人的身體界線運用在體育競賽中。

10. 三種體驗活動皆可以在未來教學操作。

八、除了今天研習議題之外，您還希望輔導團能夠做哪些方面宣導或是幫助？

1. 體育團隊性平宣導。

2. 希望更多教學案例。

3. 有辦理就參加。

4. 人與食物。

5. 很棒研習。

6. 健康及體育課程實際加入性平教育，實際教學觀課學習。

7. 教學案例分享。

8. 內容實用活潑，謝謝講師及輔導團隊。

9. 辛苦了 謝謝。

10. 無 very good。

九、請用手機感應右側 QRcord，或上網(以下網址)，完成填寫 研習滿意度調查表



新北市國教輔導團研習滿意度調查網站 ( <http://gg.gg/NTPC-GO> )

※問卷到此結束，感謝您的填答！請將本問卷交給輔導員，謝謝！※



新北市教育局國民教育輔導團  
110學年度第1學期

# 國中性別平等教育 淡水分區輔導座談

講師：

頭前國中 盧玉玫老師

清水高中 安璵玥 老師

時間：110年12月22日

地點：淡水國中三民樓4F會議室





從生活實例或新聞看性平

教什麼

如何教

健體如融入





# 臺灣家庭組成型態及比例

