

自強不息



三鶯分區輔導-三峽國中 說觀議課

2018.11.21

主題：籃球-快攻

分享教師：五峰國中 呂亦航 老師

還記得當老師的初衷嗎



金錢的誘惑?



規律的生活?



想放長假?



家人的期待?



喜歡與學生相處?



愛體育?

你/妳經歷過的體育課

- 一哨兩球師生都自由
- 2B教學法
- 再給我兩分鐘
- 體育課=體能課



前傳-共同備課

何時??

- 領域/團務時間
- 看電視/上網/聊天

討論對象??

- 校內同領域教師
- 新北健體輔導團員
- 體育夥伴們



討論媒介

1 @1行 我想到可在邊線與中線交界處放大角錐，讓學生繞過後往禁區跑，長傳的同學

2 亦往禁區方向傳，這樣應該比較符合快攻長傳的情境

3 @哈登(楊文杰) @綠丞 再幫忙補充一下

107健體領域 15

107學年峰速田徑賽專區
校網資訊如下...

研習11/1一整天 在板橋國中(當天有校內田徑賽)
請還沒有參加過補救教學研習的老師，請儘速向幼樹報名喔～

下午 3:11



已讀 14

謝謝大家陪我備課、拍影片 有聰真的太可愛了

已讀 14

我們等下再繼續備課啊 實作一下
下午 4:06



林貞貞

Wow！那臂力好可怕

下午 4:19



佩佩

如果是我，丟不遠，也接不到

下午 4:20

共同備課



設計原則

- 時間頻率
- 數量次數
- 規則修改
- 角色扮演
- 能力限制
- 遊戲與遊戲間的結合
- 器材轉換





選擇籃球的原因

◎九年級校內舉辦班際籃球賽

快攻常見問題

◎傳不遠

◎傳不準

◎沒人跑

教學目標



認知
技能原理
1d-IV-3
應用運動比賽
的各項策略。



情意
體育學習態度
2C-IV-2
表現利他合群的態
度，與他人理性溝
通與和諧互動。



技能
策略應用
3d-IV-3
應用思考與分析能
力，解決運動情境
的問題。



行為
運動實踐
4d-IV-1
發展適合個人之專
項運動技能。



教學內容流程

去吧!

去接球吧!

王牌對決

再次對決



長傳教學
與練習

小組
討論

器材準備

籃球*4 角錐*12 標示盤*4
辨識背帶15條一色2組 呼拉圈*2



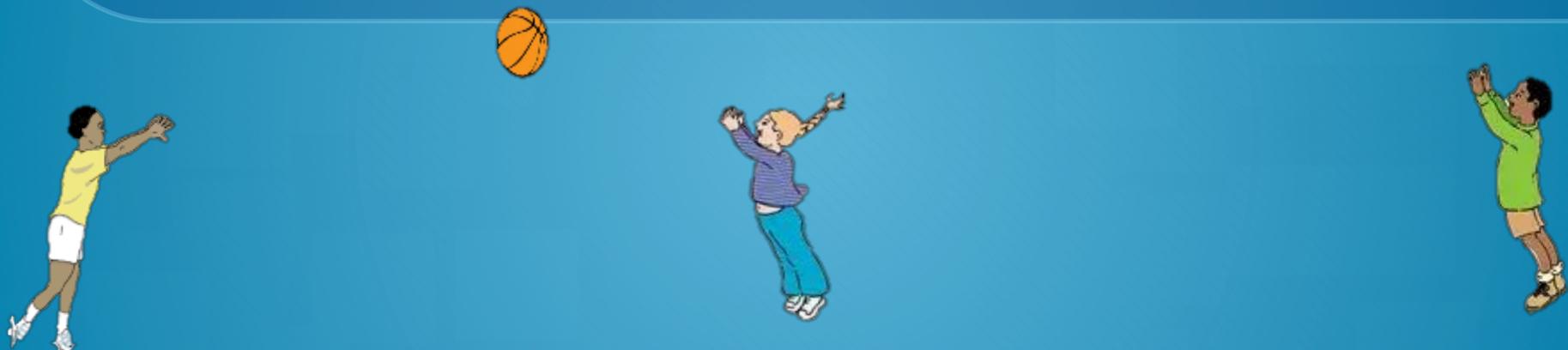
去吧！

去接球吧！

說明：

1. 將人數平均分成四組，於底線後排成一排。
2. 每排最後一位同學持球將球往前甩並喊聲。
3. 第一位同學向前衝並接球運到底線折返回到最後。
4. 最快完成隊伍完成後蹲下。

長傳練習

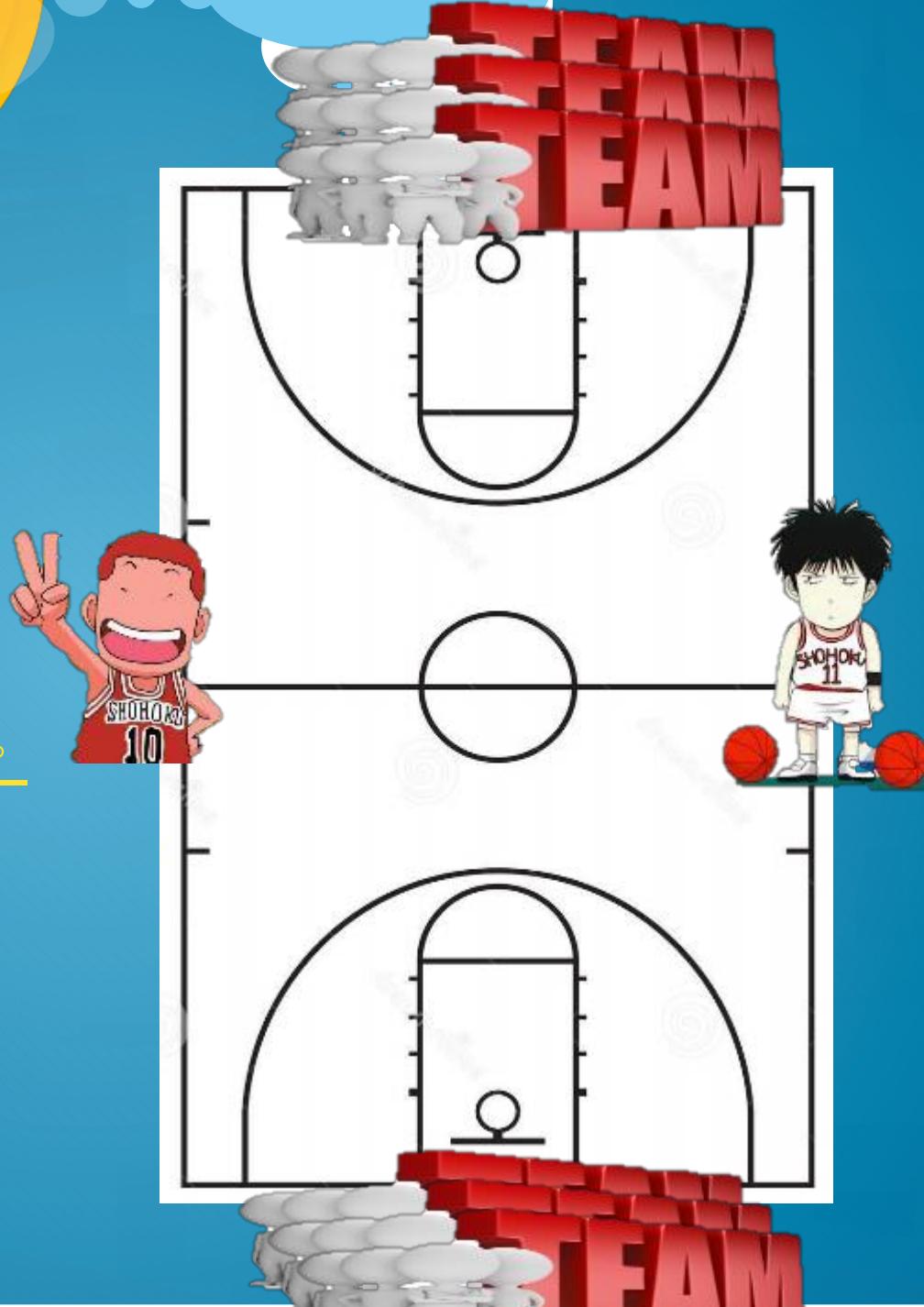


- 說明：
 - 1. 將人數平均分成四組，每組分別站立三個點，底線、中線、端線。
 - 2. 傳球後跑到傳球的位置。

王牌對決

遊戲規則：

1. 每隊選一位同學擔任王牌
王牌在場地外中線處待命。
2. 若自己隊處於進攻/持球狀態時，王牌可進場。
3. 若自己隊處於防守/未持球狀態時，王牌須退場回到中線處。
4. 每隊投進後5人下場換下一組5人上場。
5. 其他規則如國際籃球規則。



設計理念

ACE

去吧去接球吧!

王牌對決

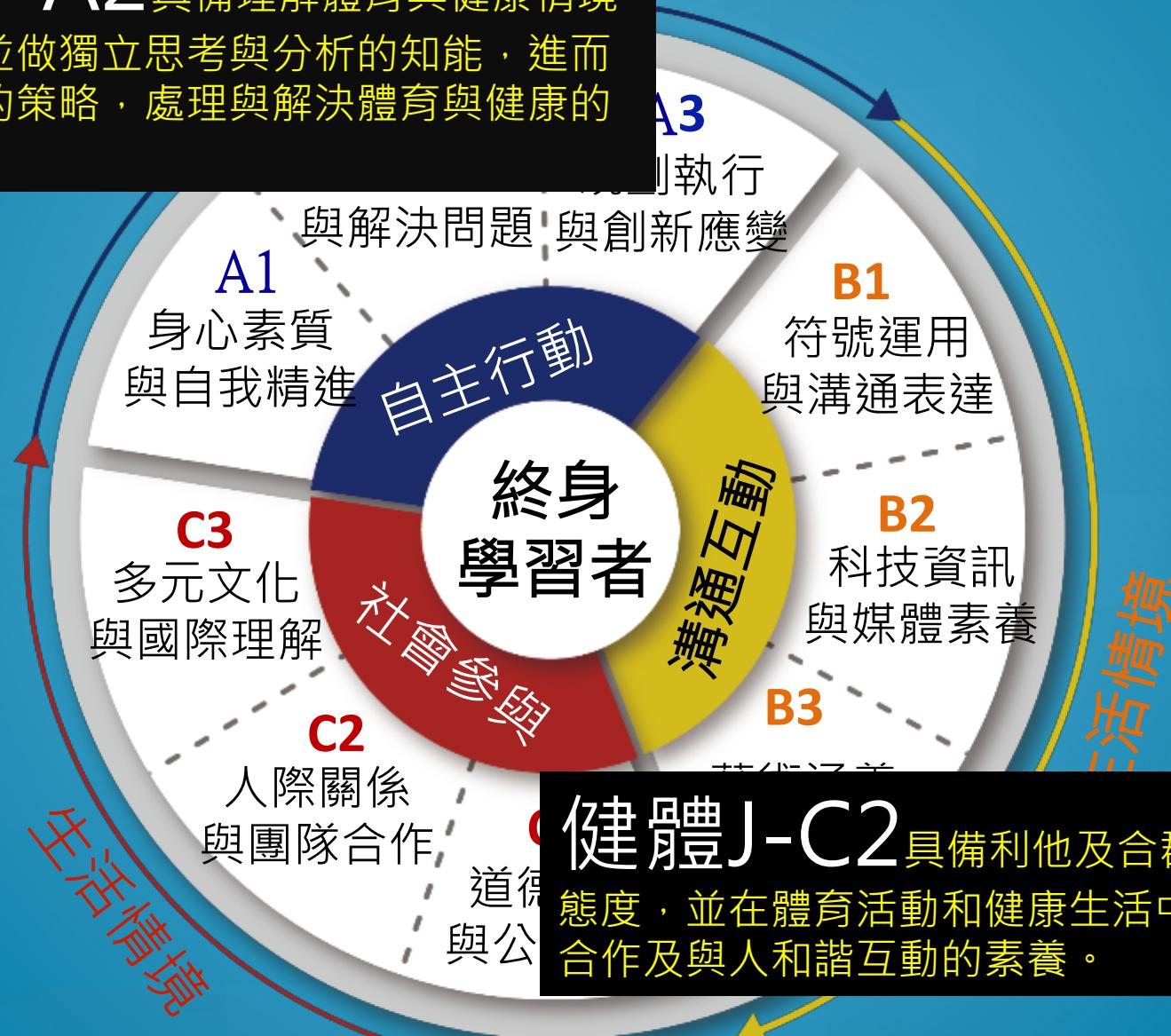
◆複習傳接球、運球等技能，結合快攻跑位概念及了解快攻時傳球要將球傳在前方，讓隊友追球。

◆策略、戰術發展。
◆讓學生能思考王牌角色的用意。

核心素養的二十面向九大項目

健體J-A2

具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。



觀課準備！！

- 觀察的重點-學生
- 分配觀察對象
- 觀課/議課教師記錄表
& 筆



教學反思

- 快攻已屬較高階技能，每班每位同學的起點行為不同，若動作技能能力差異太大則較難進行。
- 個人主義強烈或視野不夠寬等原因不知善用王牌。
- 王牌隊決時，場上”球員觀眾”該如何更妥善分配任務？

您看到了什麼？

議課囉

