



新北市政府教育局國民教育輔導團國小性別平等教育輔導小組

性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	穿裙子的男孩	教學時間	40分鐘
適用對象	六年級	教材來源	自編
教案設計者	林秀珊	教學者	林秀珊
教案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: /)		
<h4>一、設計動機</h4> <p>108年9月，一本英國兒童故事書同時也是獲選為兒童閱讀優良圖書-《穿裙子的男孩》因遭家長質疑鼓勵兒童變裝，不適合兒童閱讀，讓圖書館決定暫時將《穿裙子的男孩》一書從書架上撤下，並召開圖書館委員會議討論，最後決議恢復《穿裙子的男孩》開放借閱，也給予這本童書正面的評價。一本童書為何會引起家長的焦慮？家長在擔心什麼？</p> <p>社會文化界定了男性與褲子，女性與裙子的性別刻板連結，因此當少數的孩子在性別認同上與多數大眾相異時，尤其是男孩，我們可以想像孩子的處境是多麼艱困嗎？《穿裙子的男孩》作者在故事中，透過一位頭上包著頭巾的印度錫克教男生說：「只要別人多認識我一點，就會知道我也沒有那麼不同。」因此，我想透過這堂課的討論，讓每個學生學會理解與尊重和我們不一樣的人，營造性別友善的環境，讓每個孩子都能自在的做自己！</p>			
學習設計理念	<h4>二、概念及素養(九貫+12年國教)</h4> <p>在九年一貫課程中，1-3-4 理解性別特質的多元面貌。在十二年國教中，性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。兩者皆在強調認識多元性別特質的重要性。在台灣社會中，裙子與女性是被高度連結的，穿裙子被界定為陰柔特質的展現，因此男性穿裙子通常被認為「不像個男生」，會折損其「陽剛特質」。所以，男生穿裙子展現了不同於主流的性別特質。學生應該覺察男生穿裙子所代表的性別意涵，不因生理性別的不同，而受限制。如此一來，尊重及支持「男生穿裙子」的行動及言語，就顯得重要。因為只有友善的環境下，具有陰柔特質的男性才能安心的做自己。所以，這裡所提到的「理解」及「認識」不能只是流於認知的表面，而是讓孩子深刻瞭解男生穿裙子所面臨的困境，再共同思考改善的方法。</p>		
<h4>三、教材分析</h4> <p>藉由男生穿裙子這個議題做為開端，教學者呈現了男生穿裙子的照片，引發學生聯想。接下來，一系列的提問設計，想讓學生覺察在不友善環境中穿裙</p>			

		<p>子男生的感受及能動性，也理解部分家長對男生穿裙子的擔憂原因。再者，讓學生發現不友善的環境才是一切的主要原因，所以，建構友善的環境才是解決之道。最後，讓學生思考改善環境的言語及行動，一起為社會努力。</p> <p>四、學習策略及評量</p> <p>設計者採用學習共同體模式，學習時，桌椅排列成ㄇ字形，讓孩子們發表或傾聽時，可以看見彼此，實際練習人際間的表達與溝通。藉由小組討論，引導學生學會思考，並表達自己的看法。</p> <p>設計者也採用概念重建的學習策略，引導學生覺察社會結構，透過澄清解構既有的性別刻板，最後建構新的性別概念，進而思考改變社會的可能性。</p>	
九年 一年 一貫	性平概念分析 性平議題能力指標	主要概念 性別認同	次要概念 多元的性別特質
	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。		
十二年 國教	12 年國教核心素養	總綱核心素養項目 A1 身心素質與自我精進	性別平等教育核心素養 性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
	12 年國教學習主題與實質內涵	性別平等教育學習主題 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性別平等教育實質內涵 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌
學習目標	<p>1. 能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象。</p> <p>2. 能說出建構友善的性別環境的方法。</p>		
學習資源	男生穿裙圖片、重要概念卡、彩色筆、新聞影片		
學習活動流程分析	<p>1. 準備活動：學生能進行「男生穿裙子」語詞聯想。</p> <p>2. 發展活動：學生能覺察穿裙子男生的處境及部分家長的焦慮，並說出建構友善性別環境的方法。</p> <p>3. 綜合活動：教師引領回顧學習內容，並下結語。</p>		
學習目標	學習活動		學習時間 備註
	<p>課前準備：</p> <p>1. 學生以四人一組，進行分組。</p> <p>2. 小組工具袋中分別放入 memo 貼、彩色筆、回答單</p>		

<p>能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂討論原則與進行方式 2. 教師先展示一張「男生穿裙子」的圖片，請各組學生依直覺填寫語詞寫出看到照片的感覺或想法，並將語詞貼黑板上。 3. 教師依據學生的回應，簡單詢問孩子原因並歸納。 <p>教學重點說明：</p> <p>◎若學生在直覺聯想時，提到同性戀，教學者可以適時的說明同性戀的定義，並澄清性傾向的界定無法透過裝扮分辨。</p> <p>◎若學生在直覺聯想時，提到「奇怪」時，教學者可以再追問為什麼覺得奇怪，學生若回答「因為跟一般不一樣」，教學者可以回應：這邊的「一般」指的是男生穿褲子，女生穿裙子。傳統上，男生被要求要強壯、勇敢、富競爭性等，表現較陽剛的行為；女生被要求要溫柔、順從、依賴等，表現較陰柔的行為。在台灣社會，裙子符合刻板印象中的女性特質的樣貌。所以，男生穿裙子很不「一般」，很不符合刻板印象中的男性性別特質。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「如果你是照片裡的男生，面對其他人對你不友善的態度，你有什麼樣的感受？」 <p>教師提問時，當別人不了解你為什麼想要穿裙子，只是看到你是男生，而你穿裙子，對你會投以異樣的眼光、或者覺得你很奇怪……(可以引導孩子回顧剛剛大家在看到照片時的真實感受)，在這樣的環境下，你會有什麼感受？教師每組點選一位學生回答，教師事先備字卡，簡單將學生的答案貼在黑板上。</p> <p>教師提問：「你明知道外界會這樣看你，而你的感受也不好，為什麼你還是想要穿裙子？，可能的原因是什麼？」</p> <p>學生可能答案：舒服、做自己、想嘗試、要證明男生也可以穿裙子、想當女生</p> <p>教師讓孩子討論、記錄、發表，並張貼在黑板上。</p>	<p>5"</p>	<p>教師觀察</p>
		<p>32"</p>	<p>實作評量</p>

能說出建構友善的性別環境的方法	<p>教師小結：男生穿裙子面臨到外界的眼光，其中包含辱罵等負面言語，內心多少感到不舒服或難過，但即使面臨異樣的眼光，他們可能因為覺得穿裙子舒服、方便，或者只是想要證明男生也可以穿裙子，但的確有少部分的人因為自己的性別認同，他想要當女生，他想做自己。</p> <p>教學重點說明：</p> <p>◎當學生回答原因是「想當女生」時，教學者可以說明：大部分的男生穿裙子可能因為功能性或工作需要等，但的確有少部分的生理男性，心理認為自己是女生，在性別認同的部分，會透過穿裙子來表現自己。</p> <p>2. 教師再呈現一則新聞標題「某些家長質疑鼓吹孩子變裝，國小推薦《穿裙子男孩》遭校方下架...」。</p> <p>教師提問：「你覺得家長們在害怕什麼？」</p> <p>學生可能答案：可能怕男生變成女生、怕孩子被排擠、怕孩子被霸凌等等。</p> <p>教師請各組學生進行討論、記錄、發表，並張貼到黑板上。</p> <p>3. 教師先引導學生從穿裙子的男生堅持的理由來談，提醒學生男生堅持穿裙子，是因為他想做自己。</p> <p>教師提問：「你覺得做自己及家長的擔心兩件事情，都面臨什麼樣的困境？」（他們的共同點是什麼？）</p> <p>教師點選學生回答。教師最後引導到兩者都面臨外界的異樣眼光。</p> <p>教學重點說明：</p> <p>◎當學生回答沒有切中核心時，教師須先引導孩子回顧「男生穿裙子」的圖片的直覺聯想，談到外界看法。教師再引領孩子回顧家長害怕自己的小孩被霸凌、被欺負，發現家長害怕的其實也是外界的看法。綜言之，兩者皆面臨外界異樣的眼光。</p> <p>4. 教師提問：「如果外界的異樣眼光是困境，那麼我們可以做些什麼努力，來讓想做自己的男生可以更自在的生活，而焦慮的家長也可以不要那麼擔心？」</p> <p>教師提醒學生，可以思考有哪些友善的方法、行動或言語…，能支持、鼓勵有多元性別特質的人勇敢做</p>	
-----------------	---	--

<p>自己。接著，教師播放「板橋高中開放男生可穿裙上學」的新聞，做為舉例，提供學生參考。</p> <p>範例：如果我是板橋高中的學生，我會推動「板中男裙一裙聚效應」男裙週活動，邀男學生一起穿裙子，以行動打破性別刻板印象，</p> <p>教師提醒學生 注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★請以校園的角色進行思考，例如：學生、老師、校長。 ★須具體說明進行方式及內容。 ★不得要求做自己的男生符合傳統刻板樣貌。 <p>學生可能答案 1：</p> <p>如果我是學校老師，我可以舉辦一個「穿裙子的男孩」這本書的讀書會。我會要求學生事先閱讀「穿裙子的男孩」的這本書，在課堂上進行討論。</p> <p>學生可能答案 2：</p> <p>如果我是男學生，我會在校園內進行穿裙走一走的實驗。我會記錄我的感受、周遭人們對我的態度，呈現在我的日記或作文中，試圖影響周遭的人們。</p> <p>其他可能行動補充：娃娃舞會展覽秀、改編童話故事分享、跳肚皮舞的葉家恆故事分享。</p> <p>各組學生討論後，記錄，並上台發表。如果發現學生的答案過於單一，教師可再額外補充友善的方法、行為或言語。</p> <p>教師小結：大家一起努力思考各種方式，讓社會多認識穿裙子的男生，讓社會更包容陰柔的男生，讓他們在友善的環境中做自己，這樣才是真正理解與尊重。希望今日的討論在你心中發芽，在你的未來有機會實踐友善的方法、行動或言語。</p>	<p>3”</p>	<p>教師觀察</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容。 2. 教師結語：經過大家對男生多元特質的支持活動及言語，相信我們又更靠近友善環境一步。未來希望我們看到男生穿裙子或陰柔特質的男生時，能很自然的不再用「奇怪」這個語詞。當這些奇怪已不是少數，而 		

漸漸多到讓我們「見怪不怪」、習以為常時，或許才能算是真正的認識多元的性別特質吧！

PS:新北市國教輔導團研習滿意度調查 QR Code

