

從繪本影片～ 討論公平正義

資料來源：博客來<http://www.books.com.tw/products/0010185974>

教育部國教署人權教育議題輔導群常務委員

財團法人民間公民與法治教育基金會 執行委員

臺北市人權教育輔導團榮譽團員

台北市中正國小退休老師 中華國際人權促進會 執行長

李惠芬

班級經營小撇步

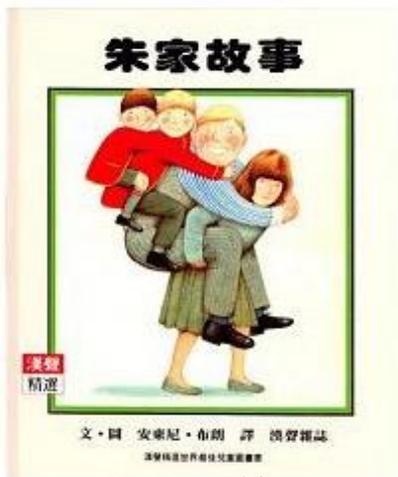
幫學生定位在空間

訂定發言的規則～一次一人說話

獎勵的說明落實

收回注意力

繪本以概念歸類



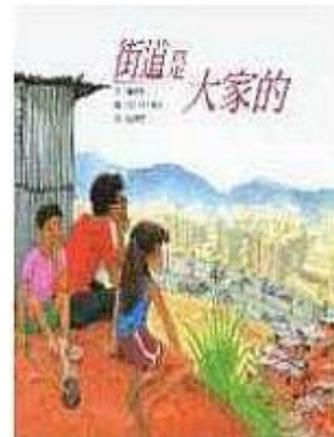
分配正義



程序匡正正義



分配正義



分配匡正正義

資料來源：博客來<http://www.books.com.tw/products/0010185974>

提問策略的討論與應用

◎提問的三種層次與類型：

- 1、真實性問題（表層理解的問題）：
如問什麼、何時、何地、怎樣和何人等事實性問題（六何法提問法）。
- 2、整合分析類問題（深層理解的問題）：
如問「為什麼..」等問題。
- 3、詮釋性問題（與背景知識或經驗有關的問題）：
如問「你認為…」 「你如何得知…」等問題。

提問

第一層次
影片中可以找到答案

第二層次
設身處地的問題

第三層次
與自己生活聯結

- 了解圖畫書的教學活動與功能
- 摘錄自方淑貞《FUN的教學》



閱讀理解策略 提問策略

- 第一層次：以了解繪本或影片內容為目的的提問
- 第二層次：以引出個人想法觀點目的的提問
- 第三層次：請小朋友根據主題所傳達的觀念從日常生活中舉出類似的情境與事件

影片

提問實作

- 世界人權宣言影片
- 第2條：不要有差別待遇
- 第11條：直到被證明有罪之前都是清白的

影片來源：國際青少年協會出版



思辨的智慧第7集 分配正義-教室裝冷氣費用怎麼分擔？



稍後觀看



分享

策劃 民間公民與法治教育基金會
贊助 台北長安扶輪社（國際扶輪3521地區）

更多影片



0:07 / 8:03



YouTube



<https://www.vovoclip.com/video/58358wQq33TTA7TT192127.html>

文本討論

1. 影片中班上裝冷氣出現什麼問題？
2. 同學討論中出現什麼不同的想法？
3. 這些想法對誰不公平？為什麼？怎麼出錢才算公平？
4. 如果你是那對姊妹你會怎麼做才算公平？
5. 如果你是其他同學，你會怎麼做呢？

思考工具

解決「分配正義」問題的思考工具

1. 要分配的是哪一種利益或負擔

2. 分配對象有哪些人

3. 等待分配的這些人在以下三項條件上，有哪些相似或相異的地方？

需求

能力

應得與否(功過賞罰)

4. 決定誰該得到利益或負擔時，該考量那些相似或相異之處？

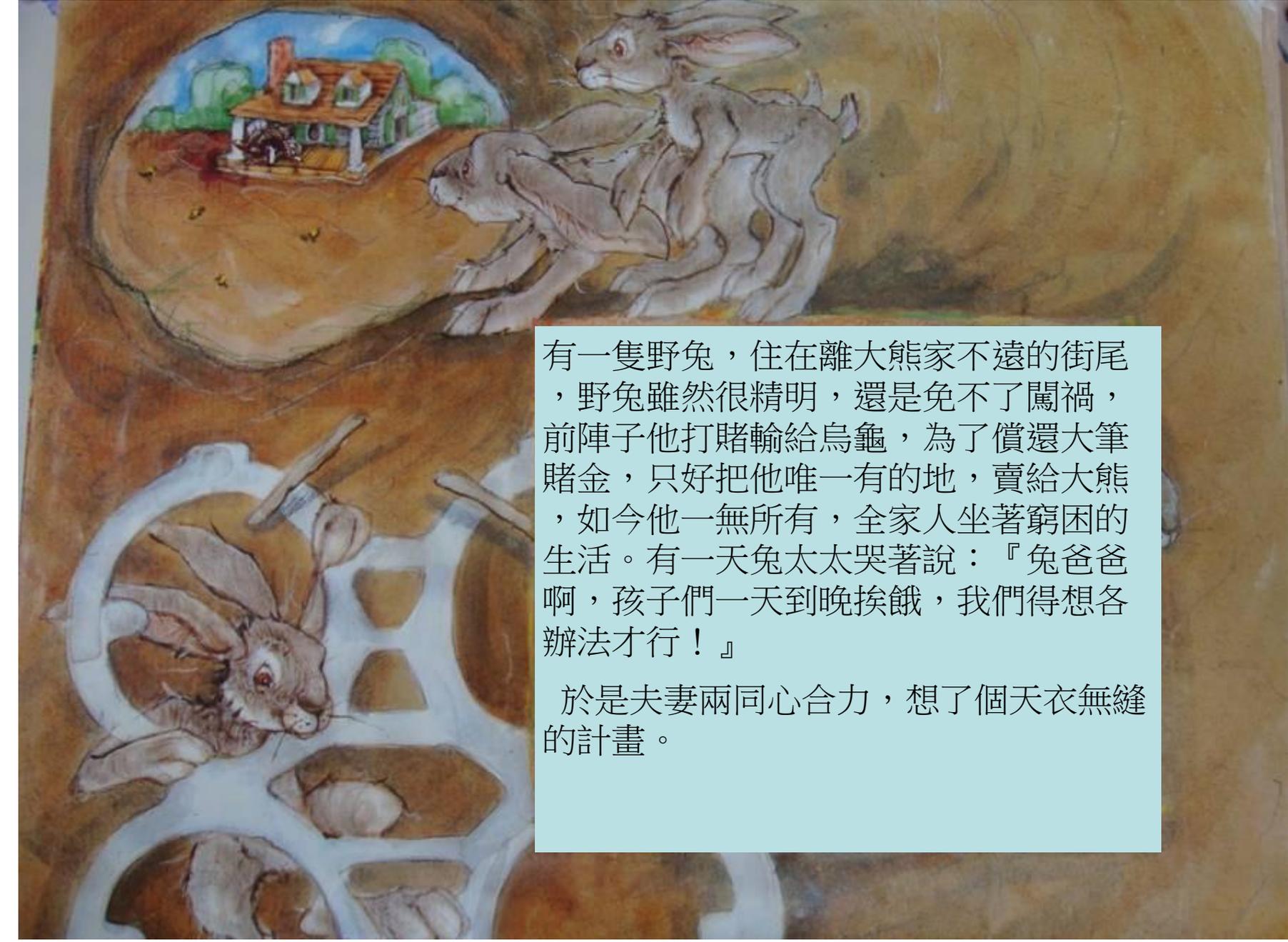
5. 在考量你認為所有重要的事項後，怎樣分配利益或負擔才算公平？



上面
和下面



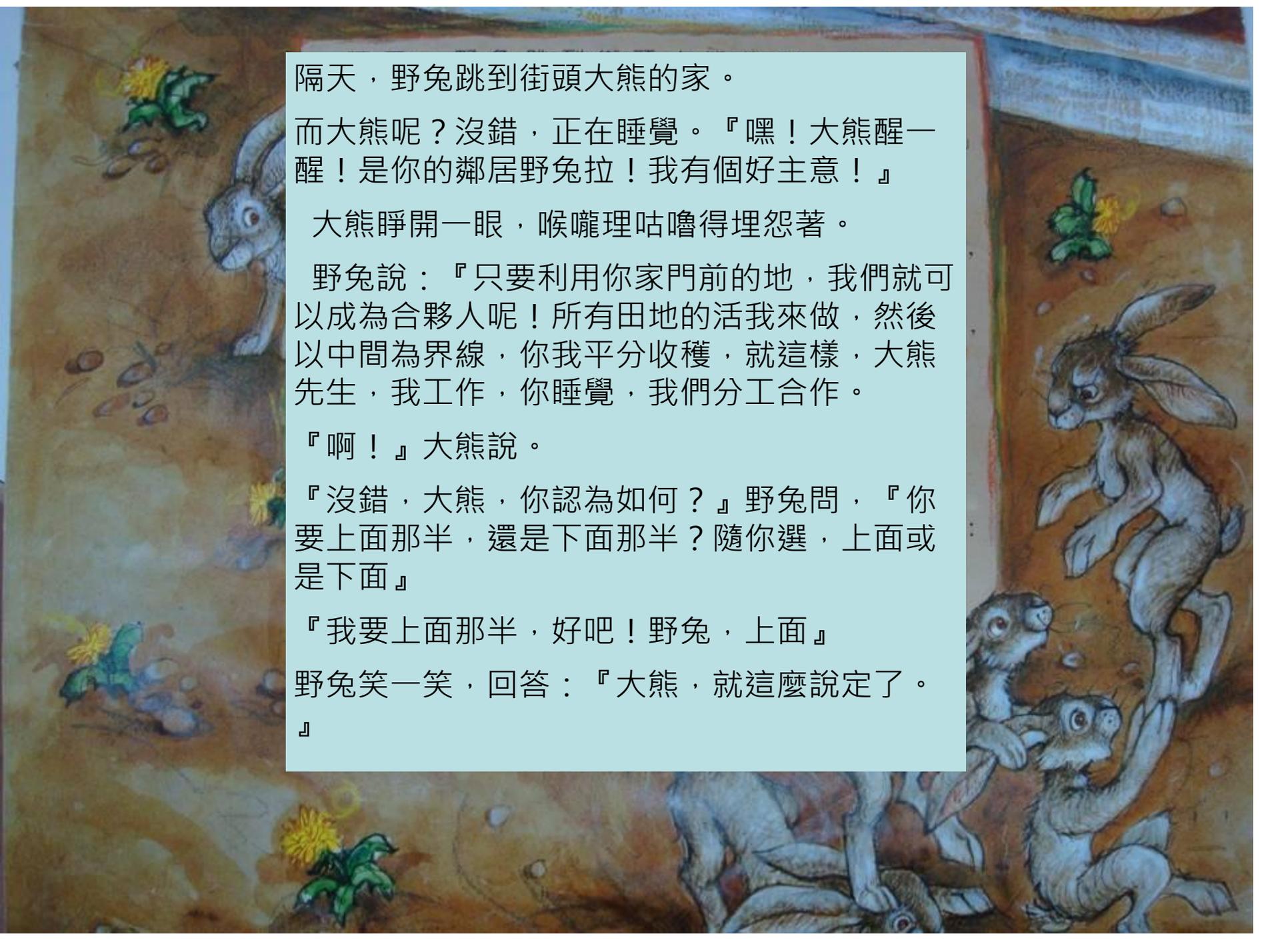
很久很久以前，有一隻懶惰的大熊，他很有錢，是個大地主。大雄熊的爸爸勤勞聰明，很會做生意，他把所有的財產都留給兒子，但是大熊什麼事都不做，只想要睡覺。



有一隻野兔，住在離大熊家不遠的街尾，野兔雖然很精明，還是免不了闖禍，前陣子他打賭輸給烏龜，為了償還大筆賭金，只好把他唯一有的地，賣給大熊，如今他一無所有，全家人坐著窮困的生活。有一天兔太太哭著說：『兔爸爸啊，孩子們一天到晚挨餓，我們得想各辦法才行！』

於是夫妻兩同心合力，想了個天衣無縫的計畫。



An illustration of a rabbit and a bear in a field. The rabbit is on the left, looking towards the bear on the right. The bear is sitting on the ground, looking back at the rabbit. There are some yellow flowers and green leaves scattered around them. The background is a simple, textured brownish-green color.

隔天，野兔跳到街頭大熊的家。

而大熊呢？沒錯，正在睡覺。『嘿！大熊醒一醒！是你的鄰居野兔拉！我有個好主意！』

大熊睜開一眼，喉嚨理咕嚕得埋怨著。

野兔說：『只要利用你家門前的地，我們就可以成為合夥人呢！所有田地的活我來做，然後以中間為界線，你我平分收穫，就這樣，大熊先生，我工作，你睡覺，我們分工合作。』

『啊！』大熊說。

『沒錯，大熊，你認為如何？』野兔問，『你要上面那半，還是下面那半？隨你選，上面或是下面』

『我要上面那半，好吧！野兔，上面』

野兔笑一笑，回答：『大熊，就這麼說定了。』



於是，大熊睡覺

野兔一家人下田工作，
野兔播種，兔太太灌溉，小兔子幫忙除雜草





農作物一天天的長大，大熊也一天天的睡覺



收成的時候到了，野兔叫醒大熊，『醒一醒，大熊，上面那半是你的，下面那半是我的：』





野兔帶著全家，挖出紅蘿蔔、櫻桃蘿蔔和甜菜根。他拔出長在地面上的，聚成一堆交給大熊，把長在地面下的留給自己。



大熊瞪著自己的這堆，說：『不對啊，野兔，怎麼最好的都在你那邊！』

野兔回答：『是你選擇要上面那一半的。』大熊說：『好吧，這次算你的詭計得逞，你再耕種一次，但是下一季收成，我要下面那一半！』野兔同意：『就這麼說定了。』

大熊瞪著自己的這堆，說：『不對呀，野兔，怎麼最好的都在你那邊！』
野兔回答：『是你選擇要上面那一半的。』
大熊說：『好吧，這次算你的詭計得逞，你再耕種一次，但是下一季的收成，我要下面那一半！』
野兔同意：『就這麼說定了。』





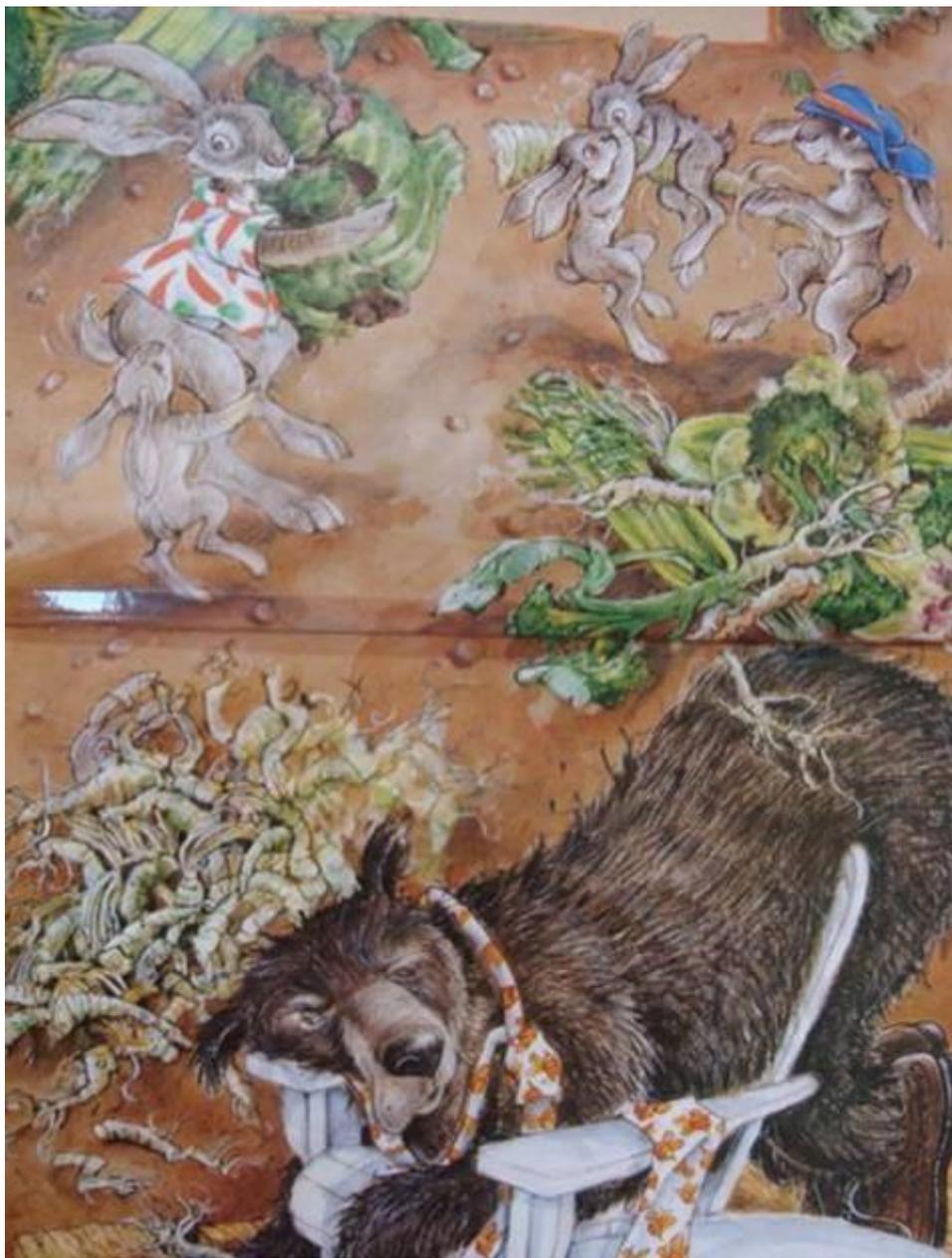
於是，
大熊睡覺，
野兔一家人下田工作。
他們
耕種、灌溉、除雜草。



農作物一天天的長大，大熊也一天天的睡覺



收成的時候，野兔叫醒大熊：『醒一醒！大熊！下面那半是你的，上面那半是我的。』



猜猜這次大熊會得到什麼？



野兔領著全家，採收了萵苣、花椰菜和芹菜；他折下長在地面下的，交給大熊，把長在地面上的，留給自己



大熊皺眉望著自己的這堆，說：『野兔，我又上你的當。』
野兔回答：『不對，大熊，這回事你選擇要下面那一半的。』



大熊怒吼：『野兔，你再耕種一次。下一季的收成，我要上面那半，也要下面那半。你騙了我兩次，這是你欠我的。』

『你說的對，可憐的大熊』野兔嘆了兩口氣說：『下次收成的上下兩半都給你，這才公平，就這麼說定了。』



於是，

大熊睡覺，

野兔一家人下田工作。

他們

耕種、灌溉、除雜草



農作物一天天的長大，大熊也一天天的睡覺



收成的時候到了，野兔叫醒大熊：『醒一醒，大熊，上面和下面都是你的。』



這次在大熊家前種的，事宜大片高高的玉蜀黍。野兔大著全家，把他們一棵棵的拔起來。他扯下長在坐上面的穗鬚和地面下的根，聚成一堆交給大熊。再小心謹慎的摘下長在中間的玉米，放在自己的這堆。

大熊揉揉眼睛，看了又看。

『你瞧，大熊！』上面下面都給你，我拿中間的。沒錯，大熊先生，我們是這樣說定的！』





這時候，

大熊完全清醒了，

氣的大叫：

『我受夠了野兔！從現在開始我自己耕種，所有上面、下面、中間，都是我的！』

於是野兔一家人抱著玉米，跳進街尾的家。





從此，大熊不再為了睡覺，而錯過耕種和收成的季節。



從此，大熊不再為了睡覺，而錯過耕種和收成的季節。野兔呢，用他從田裡獲得的利潤，不但買回了以前的地，還開設了一家蔬菜攤。

後來大熊和野兔相處的很融洽，成為好鄰居，卻再也沒有當過合夥人！

野兔呢？用他田裡獲得的利潤，不但買回以前的地，還開設一間蔬菜攤。後來大熊和野兔相處的很融洽，成為好鄰居，卻再也沒有當過合夥人

文本討論

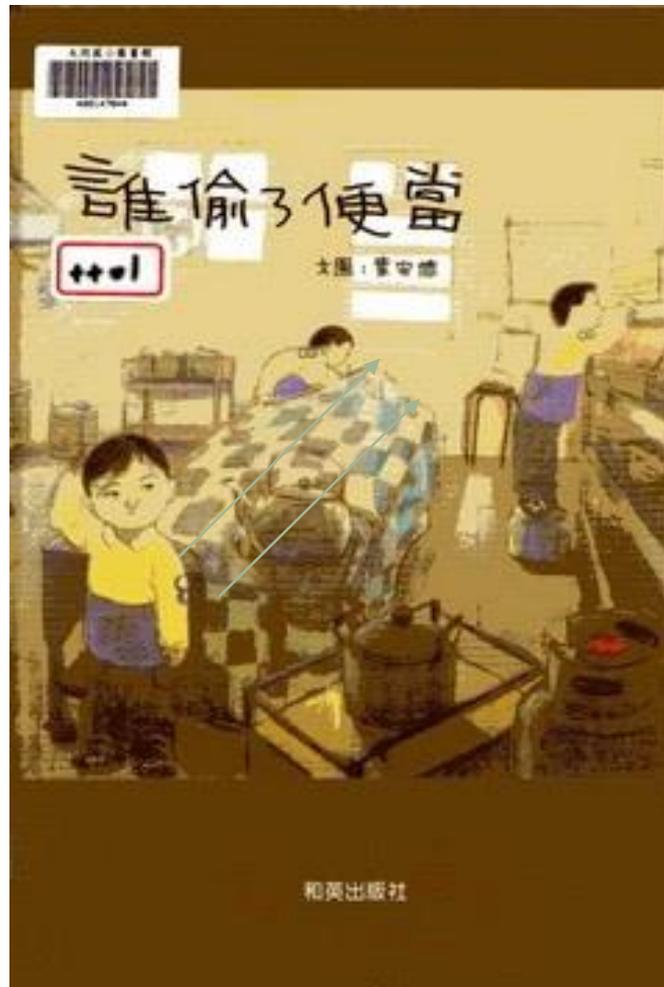
- 1.大熊和野兔合夥時第一次、第二次和第三次是如何分農作物的？
- 2.這樣分公不公平？對誰不公平？為什麼？
- 3.怎麼分才算公平？
- 4.如果你是大熊，兔子這麼做你會如何回應？
- 5.如果你是兔子，你像大熊借農地種東西，你會怎麼分才算公平？

思考工具

解決「分配正義」問題的思考工具

- | | |
|--|--|
| 1. 要分配的是哪一種利益或負擔 | |
| 2. 分配對象有哪些人 | |
| 3. 等待分配的這些人在以下三項條件上，有哪些相似或相異的地方？
需求
能力
應得與否(功過賞罰) | |
| 4. 決定誰該得到利益或負擔時，該考量那些相似或相異之處？ | |
| 5. 在考量你認為所有重要的事項後，怎樣分配利益或負擔才算公平？ | |

繪本舉例
學習程序正
義



誰偷了便當

文圖：葉安德

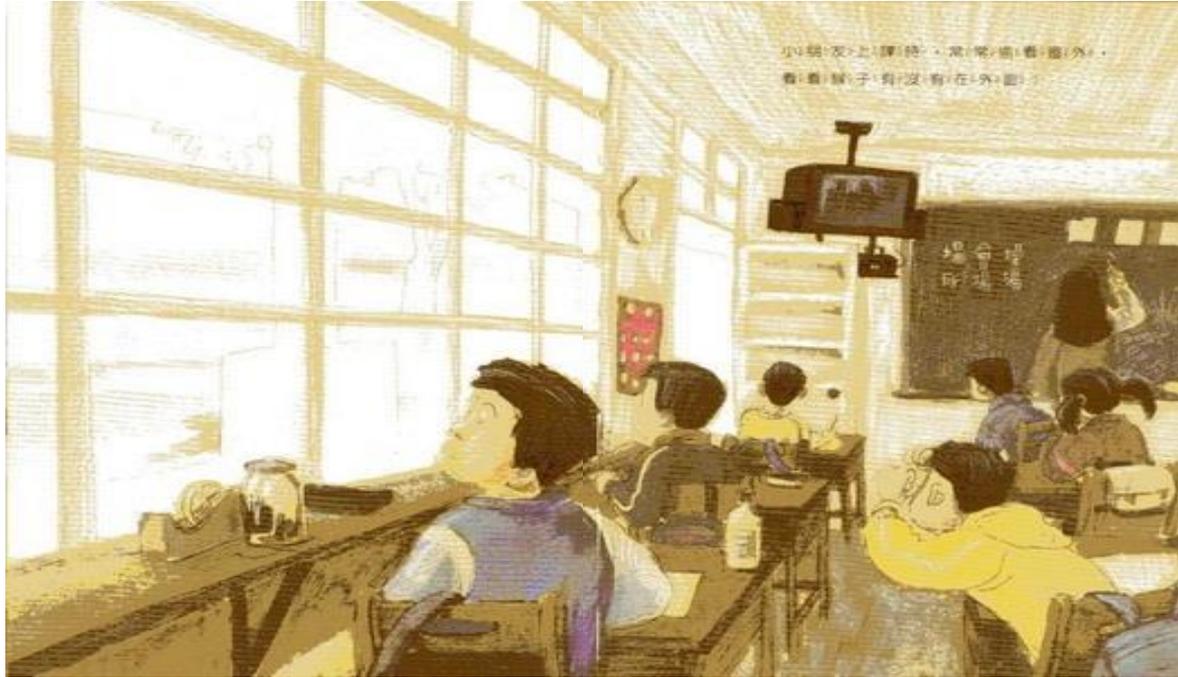


和英出版社



學校最近來了一隻神出鬼沒的猴子，聽說會出其不意的攻擊小朋友，但是很少人看見過牠。

學校最近來了一隻神出鬼沒的猴子，聽說會出其不意的攻擊小朋友，但是很少人看見過牠。



小朋友上課時，常常偷看窗外，
看看猴子有沒有在外面。

小朋友上課時，常常偷看窗外，看看猴子有沒有在外面。



噹！噹！噹！

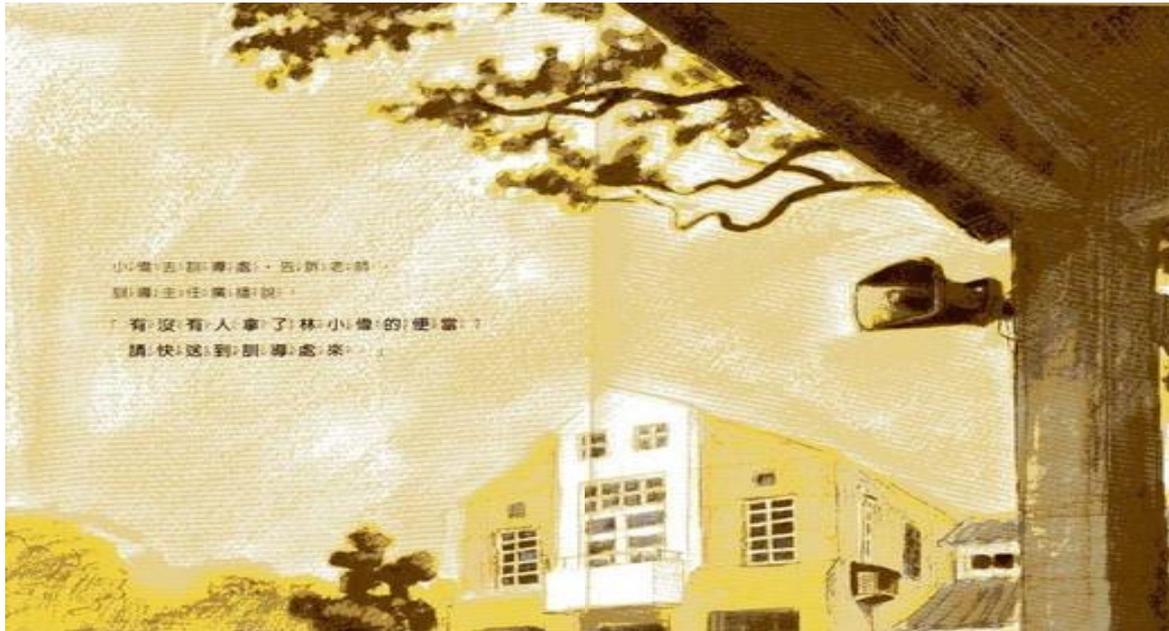
吃！午！飯！囉！

小！朋！友！跑！向！蒸！飯！室！

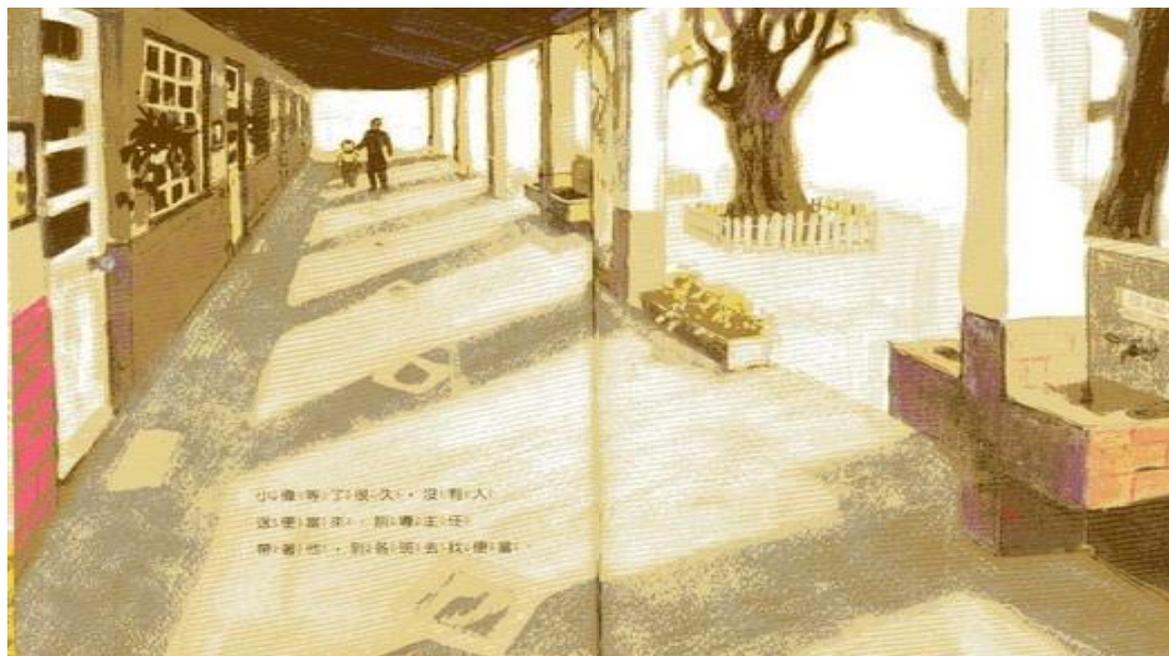
噹！噹！噹！吃午飯囉，小朋友跑向蒸飯室。



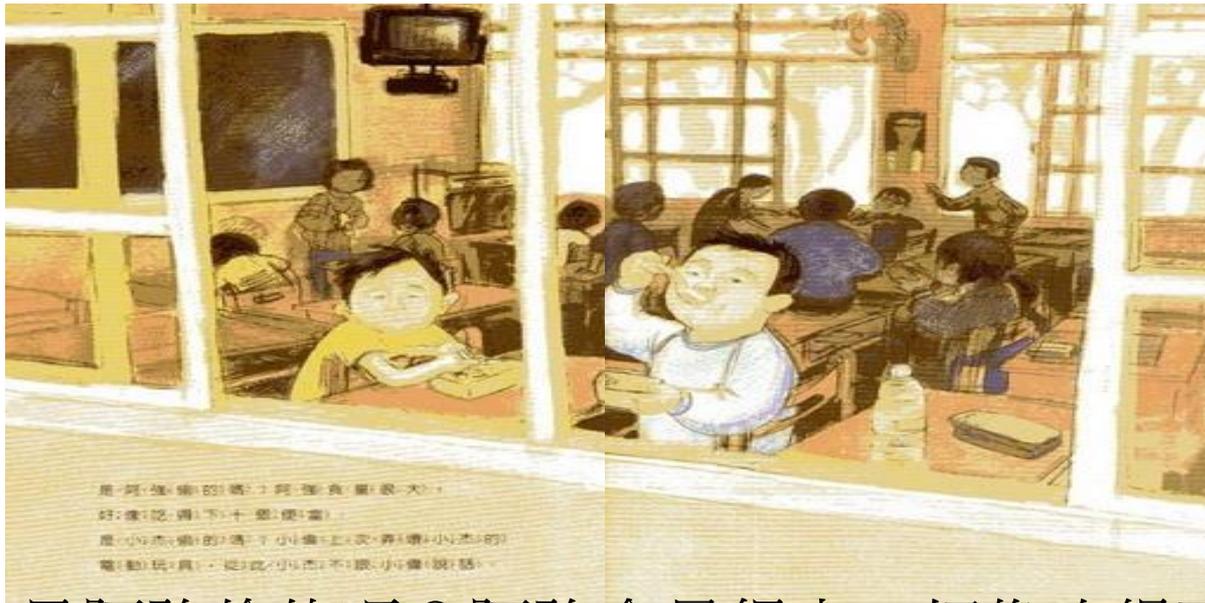
大家都拿到了自己的便當，只剩下找不到便當東張西望的小偉。



小偉去訓導處，告訴老師。訓導主任廣播說：「有沒有人拿了林小偉的便當？請快送到訓導處來。」



小偉等了很久，沒有人送便當來。訓導主任帶著他，到各班去找便當。

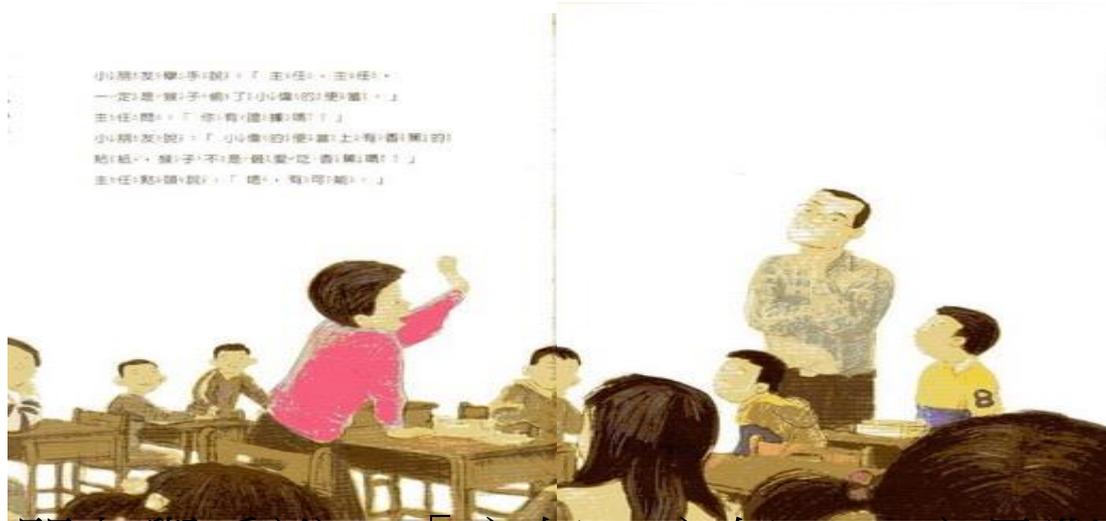


是阿強偷的嗎？阿強食量很大，好像吃得下十個便當。

是小杰偷的嗎？小偉上次弄壞小杰的電動玩具，從此小杰不跟小偉說話。



到底是誰偷了便當？



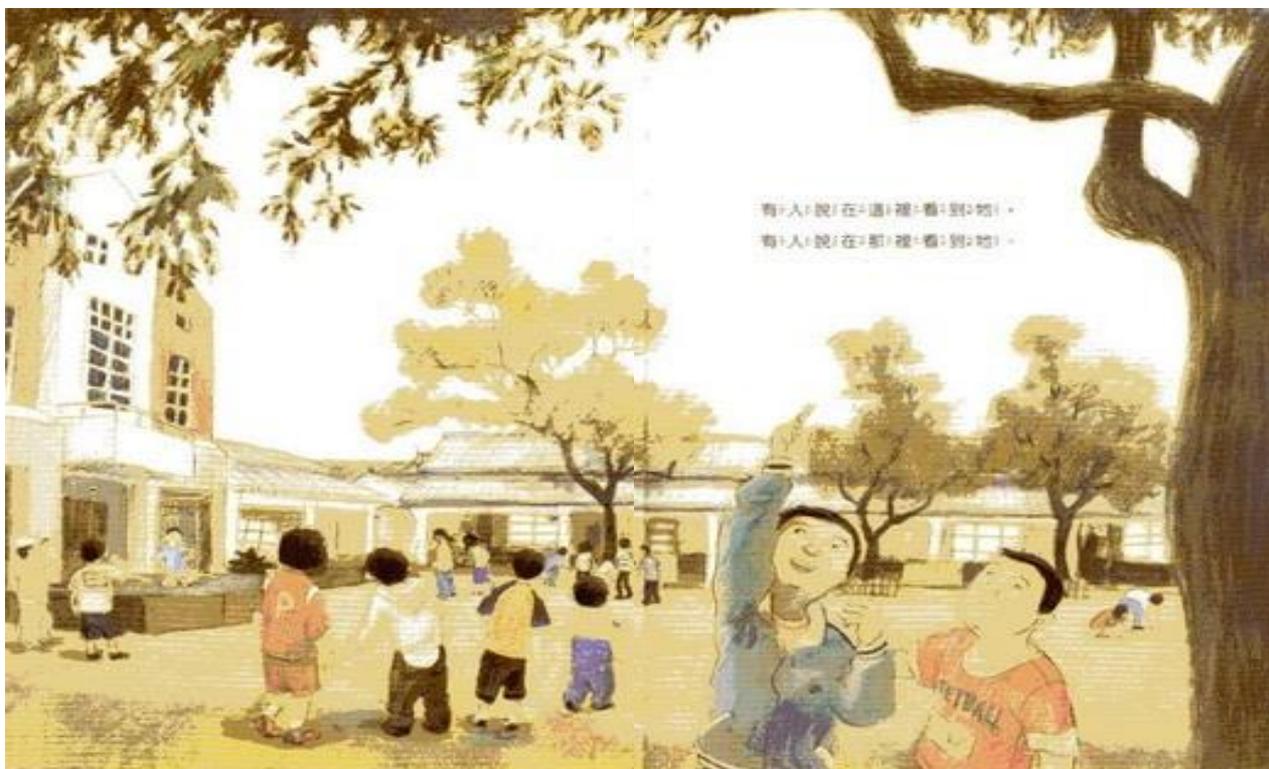
小朋友舉手說：「主任，主任，一定是猴子偷了小偉的便當。」
主任問：「你有證據嗎？」
小朋友說：「小偉的便當上有香蕉的貼紙，猴子不是最愛吃香蕉嗎？」
主任點頭說：「嗯，有可能。」

小朋友舉手說：「主任，主任，一定是猴子偷了小偉的便當。」
主任問：「你有證據嗎？」
小朋友說：「小偉的便當上有香蕉的貼紙，猴子不是最愛吃香蕉嗎？」
主任點頭說：「嗯，有可能。」



學+校+熱+鬧+起+來+。
所+有+的+人+全+副+武+裝+。
要+去+抓+猴+子+。

學校熱鬧起來，所有的人全副武裝，要去抓猴子。

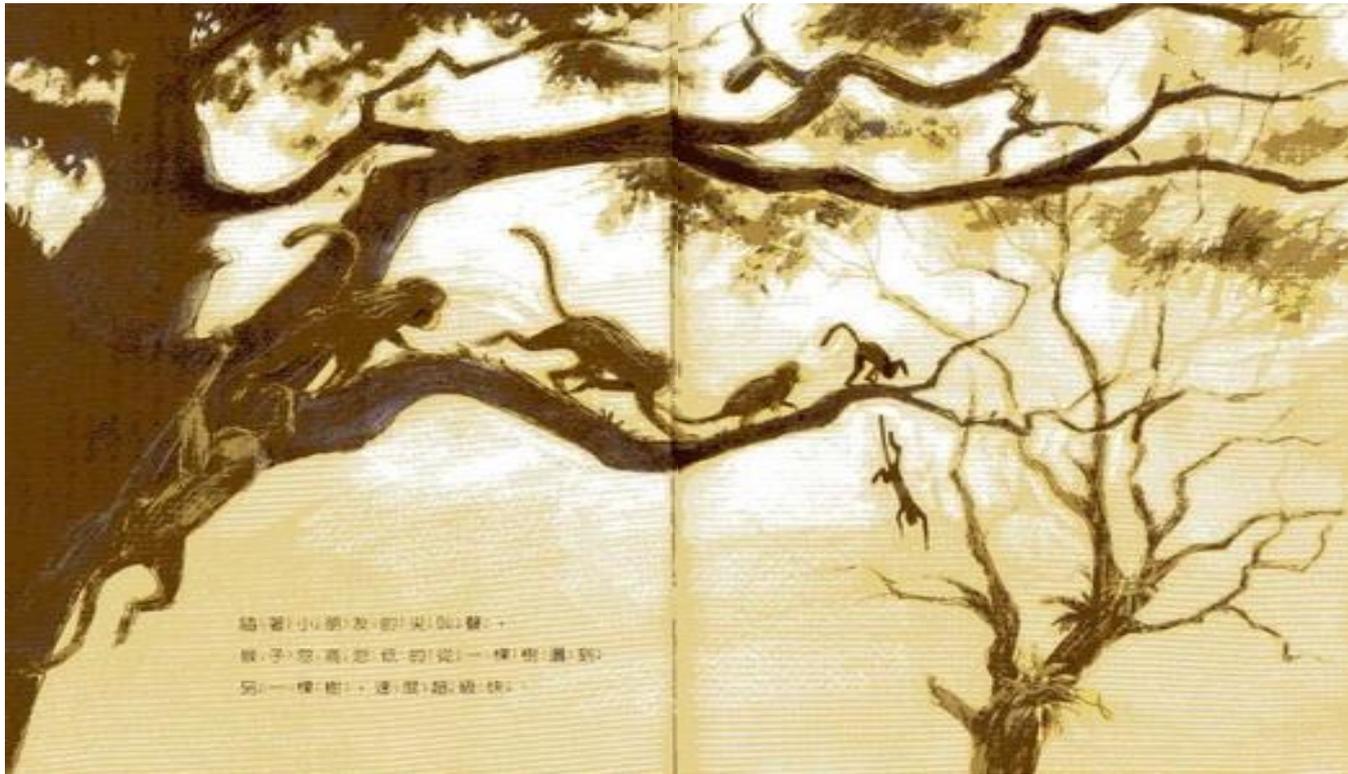


有人說在這裡看到牠，有人說在那裡看到牠

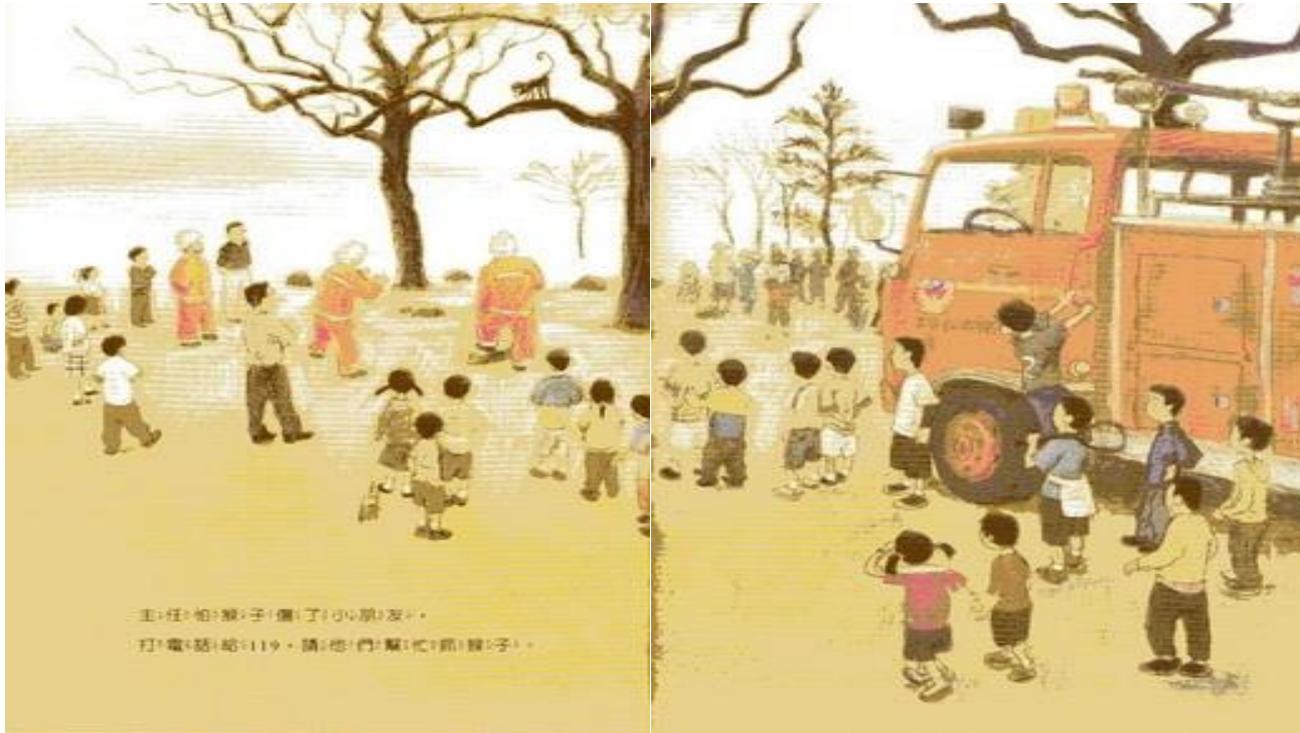
。



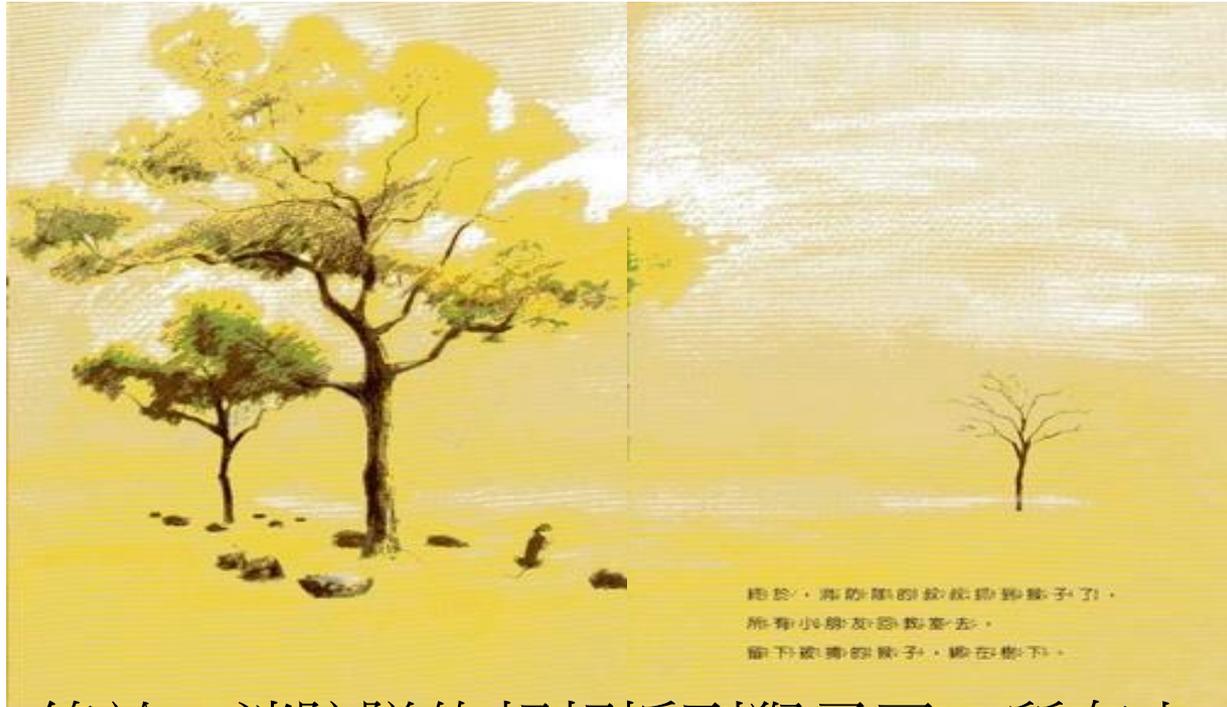
突然，一個黑影出現在蒸飯室後方，迅速跳上另一個屋頂。



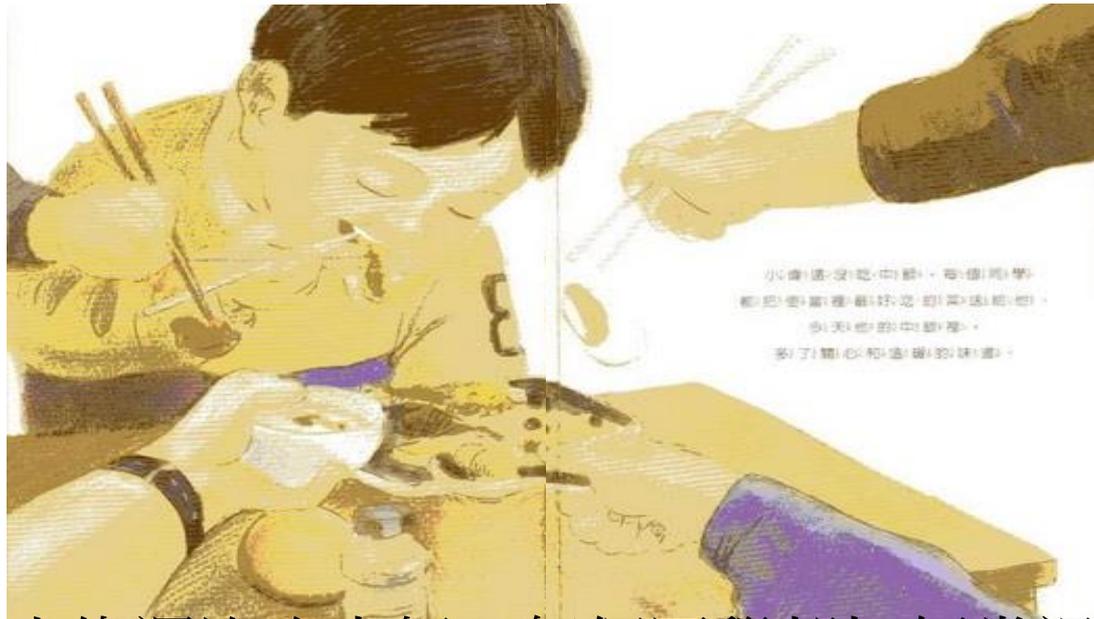
隨著小朋友的尖叫聲，猴子忽高忽低的從一棵樹盪到另一棵樹，速度超極快。



主任怕猴子傷了小朋友，打電話給119，請他們幫忙抓猴子。

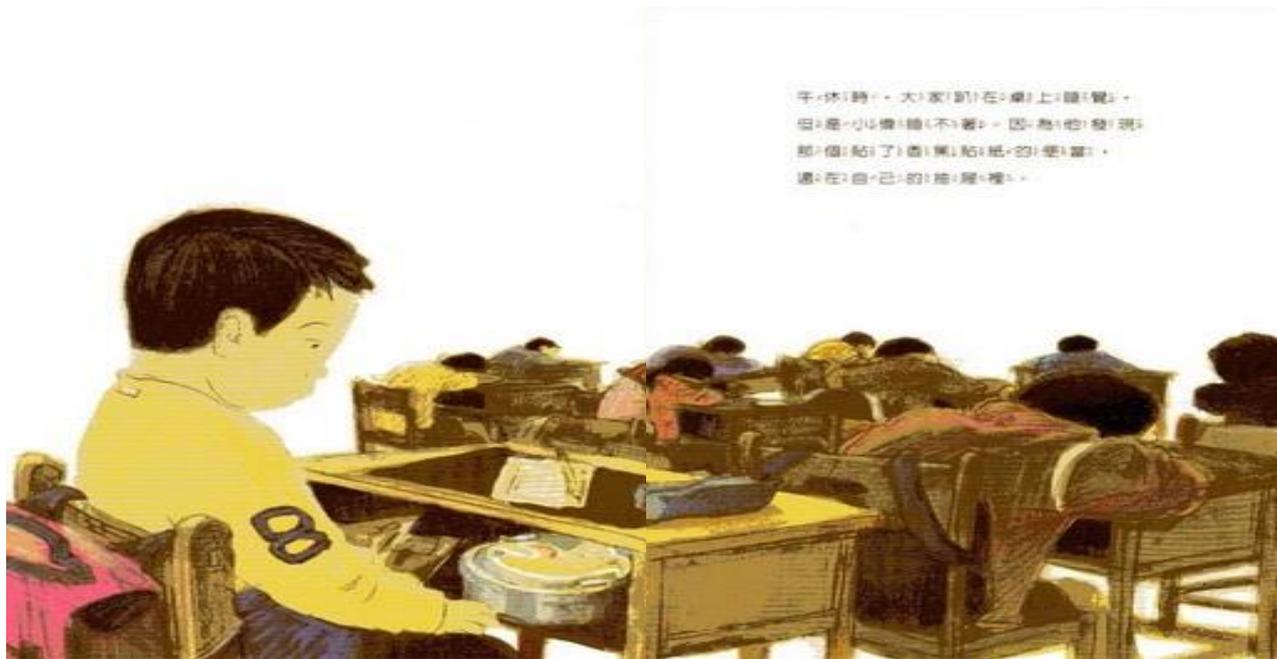


終於，消防隊的叔叔抓到猴子了，所有小朋友回到教室去，留下被捕的猴子，綁在樹下。



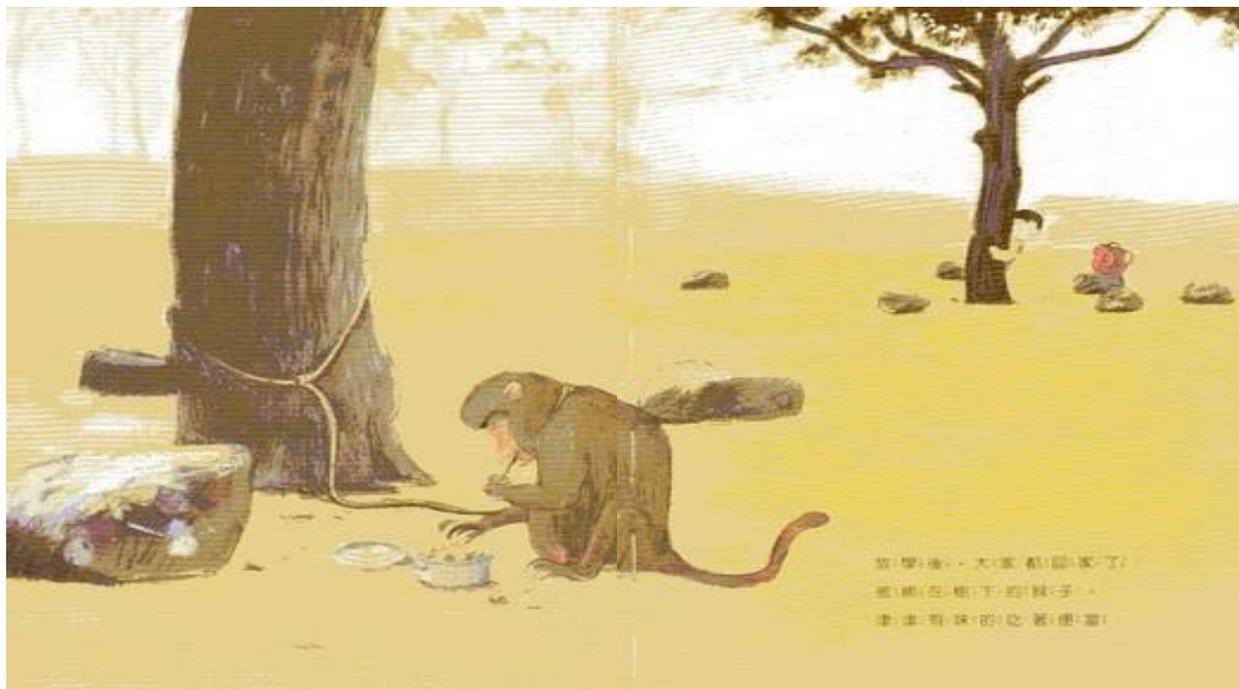
小偉還沒吃中飯，每個同學都把便當裡
最好吃的菜送給他。今天他的中飯裡，
多了關心和溫暖的味道。

小偉還沒吃中飯，每個同學都把便當裡
最好吃的菜送給他。今天他的中飯裡，
多了關心和溫暖的味道。



午·休·時·，·大·家·趴·在·桌·上·睡·覺·，
但·是·小·偉·睡·不·著·。·因·為·他·發·現·
那·個·貼·了·香·蕉·貼·紙·的·便·當·，
還·在·自·己·的·抽·屜·裡·。

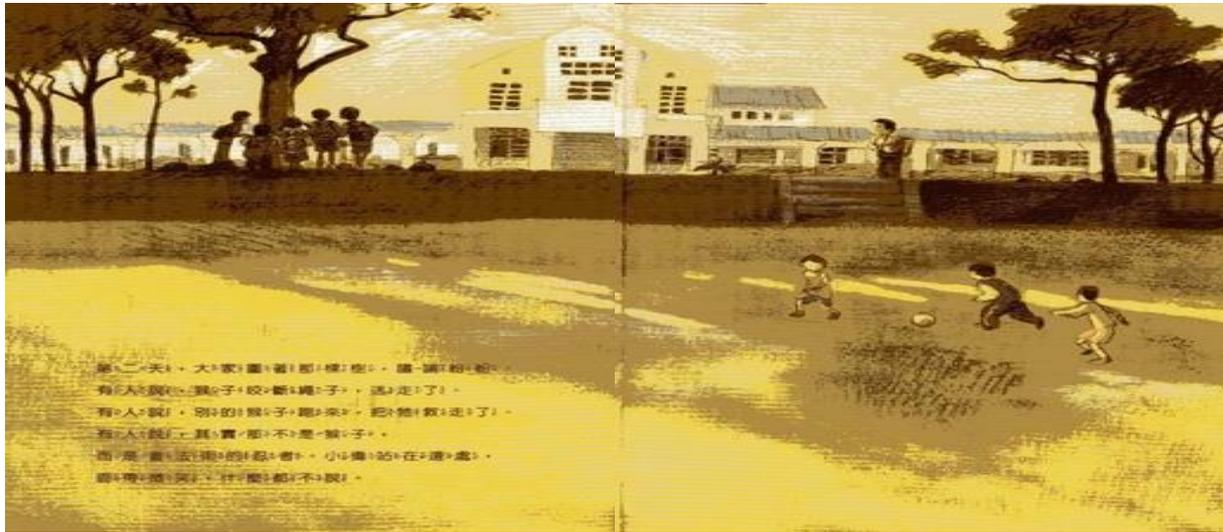
午休時，大家趴在桌上睡覺，但是小偉睡不著。因為他發現那個貼了香蕉貼紙的便當，還在自己的抽屜裡。



放學後，大家都回家了。
被綁在樹下的猴子，
津津有味地吃著便當。

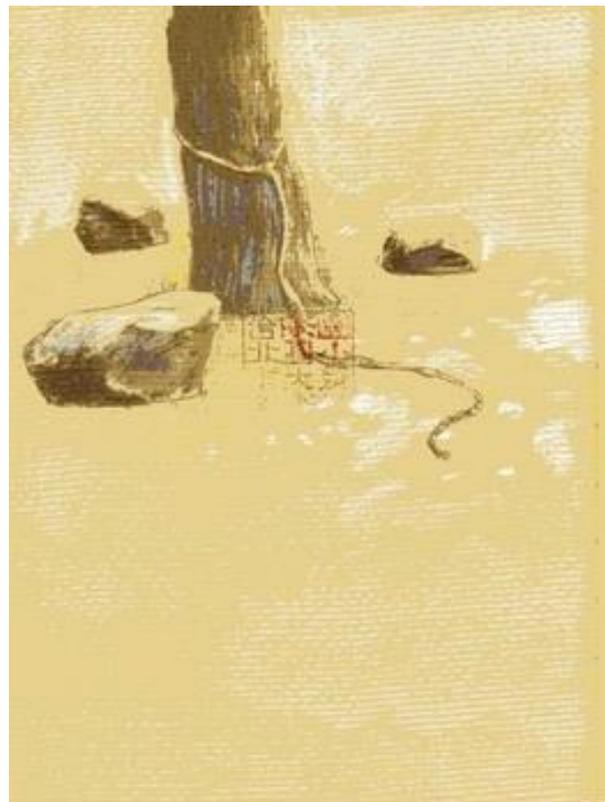
放學後，大家都回家了。被綁在樹下的猴子，津津有味地吃著便當。

資料來源：和英出版社



第二天，大家圍著那棵樹，議論紛紛。
有人說，猴子咬斷繩子，逃走了。
有人說，別的猴子跑來，把牠救走了。
有人說，其實那不是猴子，而是會法術的忍者。
小偉站在遠處，面帶微笑，什麼都不說。

資料來源：和英出版社



資料來源：和英出版社

提問

想一想這樣做公平嗎？

- 一、找便當的時候，應該要找出什麼相關的資料？
應該做什麼決定？
- 二、找到的資料有完整嗎？可靠嗎？
有沒有通知與這個決定有關的人？
每個人都可以自由地表達想法或意見的人？
- 三、作出的決定
是不是公平的？
過程是不是公開？主任作出決定後，
有沒有方法檢查並修改錯誤？