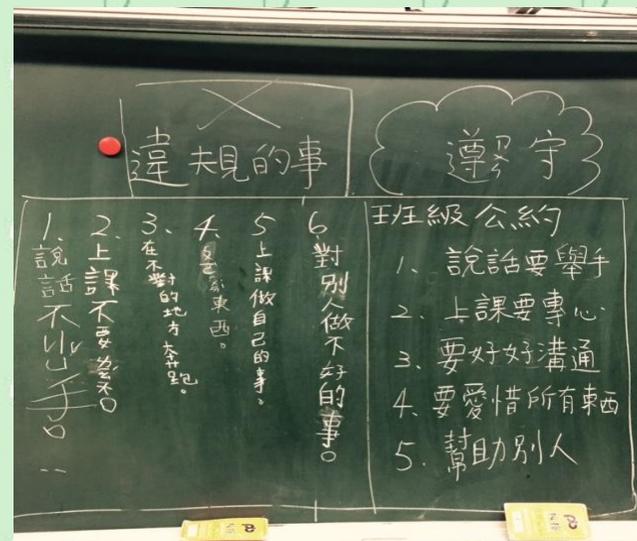


# 兒童權利公約 在教學上的應用



教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導團常務委員  
台北市人權輔導團常務委員  
中華國際人權促進會執行長  
台北市中正國小退休老師

李惠芬

A woman wearing a colorful, patterned headscarf and a floral-patterned dress is looking directly at the camera with a serious expression. She is holding a small, square photograph of a man in a white shirt and dark pants. The background is slightly blurred, showing what appears to be a rustic setting with wooden structures.

# 被偷走的性命

全球超過4千5百萬人是人口販賣組織的受害者，受控於全球最大犯罪經濟體制之一。人權鬥士在全世界奮戰，要終結當代社會型態的奴役。

24 | IMPACT 168

羅梅瑪·曉  
照片，這是  
他和一名男  
子告訴她，  
來西亞做一  
份他不知道  
賣掉了。

IASMEME

資料來源：IMPACT

資料來源：IMPACT



5.4 每1,000人就有  
人是现代奴隶制度的受害者

30%

在非洲撒哈拉沙漠以南有30%是15歲以下的童工，大多數都在從事農業活動，包括可可農業。



在一個小規模的精煉的工廠最近幾年  
為期的兩本出版，一位年輕男孩——  
大約10歲左右——坐在人群中間，  
雙眼睜得很大，看著一筐可可豆，  
幫他打洞，取出多餘的種子，  
許多公司的巧克力生產，已經完全  
是童工，而且無法或不願意停止這  
種的慣例。

資料來源：IMPACT



資料來源：IMPACT

<https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks>



資料來源：<https://maps.infobees.com/asia.htm>

# 兒童是未來的文明

看見兒童的無限潛能給孩子更好的世界



她只有 9 歲，卻 餵飽了鎮上 所有的 流浪漢，還改變了  
世界對他們的態度！

<http://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=47349>



閱讀空間

[http://www.buzzhand.com/post\\_592974.html](http://www.buzzhand.com/post_592974.html)



五歲女孩救百萬非洲童



資料來源：[http://ear1981dfg.blogspot.tw/2015/10/7\\_18.html](http://ear1981dfg.blogspot.tw/2015/10/7_18.html)

# 故 事 線

凱薩琳

非洲30秒死一人

瘧疾

蚊帳

點心費

買蚊帳

只要蚊帳基金會

義賣

獎狀

演講募款

寫信給比爾蓋茲

捐款300萬美金

凱薩琳村

你看到什麼？他們有什麼一樣什麼不一樣？



小孩、微笑  
、都是人

膚色、種族、性別  
、髮色……

相同的權利

# 人權發展史

從影片學習



★1215年:英國《大憲章》——給予人們新的權利，而且國王也受到法律的約束。

★1628年:英國《權利請願書》——制定人民的權利與自由

◦主張四原則：

- 1.國會通過才能課稅，
- 2.人身保障，
- 3.軍隊不可占用民房，
- 4.戒嚴令不可用於和平期。

★1776年《美國獨立宣言》——聲明對生命、自由和追求快樂的權利。

★1789年法國的《人民與公民權利宣言》——  
說明所有公民在法律之前一律平等，保障公民  
的『自由、財產、安全、和反抗壓迫的權利』

。

★1948年《世界人權宣言》——（全世界）  
第一個列出人人享有三十條人權的文件。

★1989年 兒童權利公約

人權發展/國際人權公約

1948年 世界人權宣言

1965年 消除一切形式**種族歧視**國際公約

★ 1966年 公民與政治權利國際公約

★ 1966年 **經濟、社會及文化權利**國際公約

1979年 消除對**婦女**一切形式歧視公約

1989年 兒童權利公約

2006年 身心障礙者權利公約

# 1924年日內瓦兒童權利宣言

聯合國大會於一九五九年十一月二十日通過之兒童權利宣言Eglantyne Jebb (伊格蘭泰傑布) 女士,有感於第一次世界大戰後 兒童之弱勢處境, 向國際聯盟提出其所草擬之宣言,建議制定國際性之兒童文件。

## ★兒童一般發展所需之條件

挨餓、生病、落後、偏差、孤兒及流浪兒童應獲得相對應之協助與照顧

## ★兒童應優先獲得救援

## ★兒童應免受任何形式之剝削

## ★兒童應獲得培育,使其才能於人類社會有所貢獻

從影片學習<https://youtu.be/P8cYUgrCJ1Q>

# 世界人權宣言

- 1、我們都有自由而且平等的
- 2、不要有差別待遇
- 3、生存的權利
- 4、沒有奴隸制度—過去和現在
- 5、沒有折磨
- 6、我們全都有相同的權利去使用法律
- 7、我們都受到法律的保護
- 8、從公正的法庭得到公平的對待
- 9、沒有不公平的拘留
- 10、審判的權利
- 11、直到被證明有罪之前都是清白的
- 12、隱私的權利
- 13、行動的自由
- 14、接受保護的權利
- 15、有國籍的權利
- 16、結婚與家庭的權利
- 17、屬於你自己的東西
- 18、思想的自由
- 19、自由的說你想說的話
- 20、接觸你所喜歡的
- 21、民主的權利
- 22、擁有社會福利的權利
- 23、工作的權利
- 24、玩的權利
- 25、擁有床及一些食物的權利
- 26、接受教育的權利
- 27、文化和著作權
- 28、一個自由而公平的世界
- 29、我們的責任
- 30、沒有任何人可以從我們身上拿走這些權利與自由

擁有哪些權利?

# 1989年兒童權利公約

1. 兒童之定義
2. 禁止歧視
3. 兒童最佳利益
4. 權利之落實
5. 父母之引導與兒童逐漸發展之能力
6. 生存及發展權
7. 出生登記、姓名、國籍與受父母照顧之權利
8. 兒童身分權之維護
9. 兒童不與父母分離之權利
10. 因家庭團聚而請求進入或離開締約國
11. 非法移送兒童或令其無法回國
12. 兒童表示意見及其意見獲得考量之權利
13. 兒童自由表示意見之權利
14. 兒童思想、自我意識與宗教自由之權利
15. 結社及和平集會自由之權利
16. 兒童之隱私權
17. 適當資訊之獲取
18. 父母之責任與國家之協助
19. 兒童不受任何形式之暴力
20. 喪失家庭環境之兒童
21. 收養
22. 難民兒童
23. 身心障礙兒童
24. 兒童健康與醫療照護
25. 受安置兒童之定期評估
26. 社會安全保障
27. 適於兒童之生活水準
28. 教育
29. 教育之目的
30. 少數民族與原住民兒童
31. 兒童休息、休閒、參加文化生活與藝術活動之權利
32. 兒童免受經濟剝削之權利
33. 兒童與非法麻醉藥品和精神藥物之濫用
34. 兒童性剝削
35. 兒童誘拐、買賣或販運之預防
36. 兒童免於遭受任何其他形式剝削之權利
37. 酷刑、殘忍、不人道或有辱人格之待遇或處罰
38. 武裝衝突
39. 兒童被害人之康復與重返社會
40. 兒童司法

# CRC~Convention on Right of the Child

**兒童權利公約知多少**  
Convention on the Rights of the Child

不歧視

維護兒童  
最佳利益

保障兒童  
生存發展權

尊重兒童  
意見

**兒童權利公約 (CRC) 四大原則**

章 縣政府  
CHANGHUA COUNTY GOVERNMENT  
公益彩券盈餘補助  
廣告

資料來源：[https://social.chcg.gov.tw/07other/other01\\_con.asp?topsn=1755&data\\_id=17014](https://social.chcg.gov.tw/07other/other01_con.asp?topsn=1755&data_id=17014)

兒童權利公約施行法於民國 103 年 11 月 20 日正式施行

兒童權利公約 (CRC) 保障未滿 18 歲之人



兒童應享有

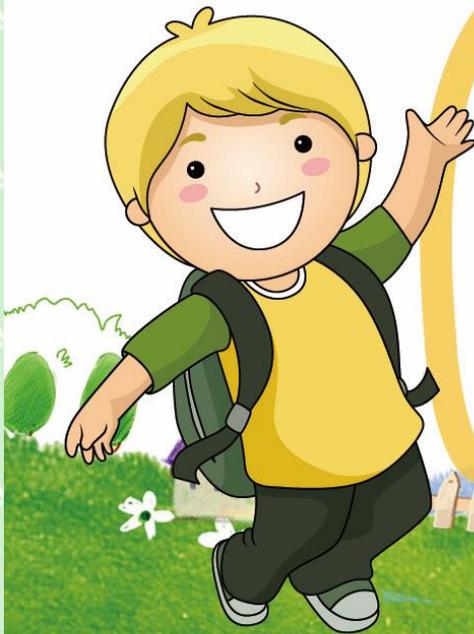
身份權、自由權、工作權

隱私權、財產權、教育權

表示意見與社會參與權

健康與福利權、受特別保護權

休閒及文化活動權



兒童權利公約 (CRC) 資訊網 - <http://crc.sfaa.gov.tw/news.php>

[https://social.chcg.gov.tw/07other/other01\\_con.asp?topsn=1755&data\\_id=17014](https://social.chcg.gov.tw/07other/other01_con.asp?topsn=1755&data_id=17014)

# 讓孩子在愛與安全的環境中發展

健康權 閱聽權 教育權

遊戲、文化、休閒權

安全權 表達意見權 社會參與權

就業權 姓名及國籍身分權

醫療福利權 最佳利益權

福利保護權

彰化縣政府 關心您

廣告

[https://social.chcg.gov.tw/07other/other01\\_con.asp?topsn=1755&data\\_id=17014](https://social.chcg.gov.tw/07other/other01_con.asp?topsn=1755&data_id=17014)

# 教學資源

CRC資訊網



CRC 資訊網

聯合國兒童權利公約

UN Convention on the Rights of the Child

資料來源：[http://crc.sfaa.gov.tw/crc\\_front/index.php?action=classification&uuid](http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=classification&uuid)

# 教學理念

## 人權這件事

- ★是你每一分每一秒的決定
- ★大部份的人都想要快樂 成功  
能和別人相處
- ★一定有更好的方法來變得更好更快樂
- ★做更好的選擇

# 教學理念

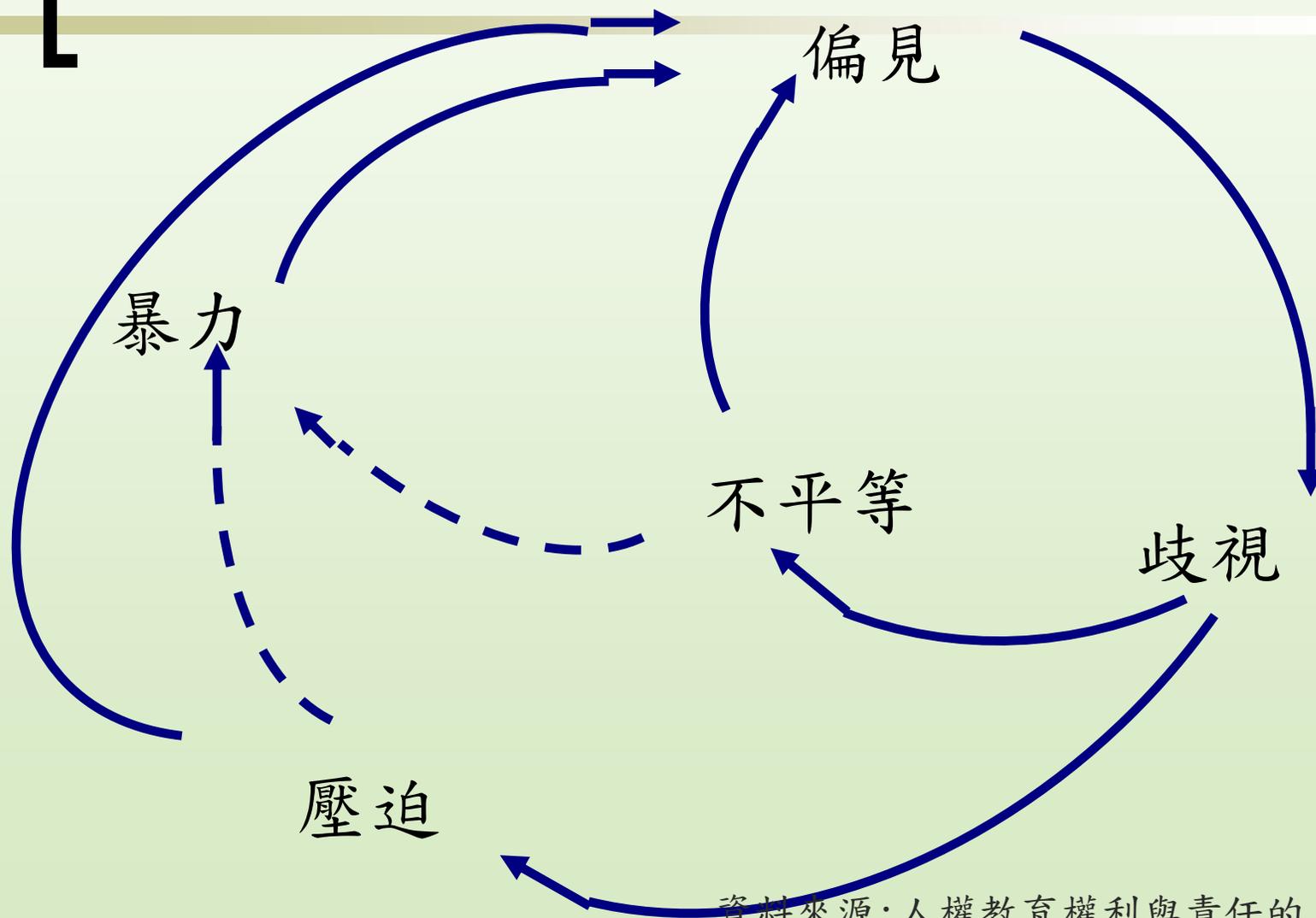
打造零歧視零偏見的教室社會

× 零偏見零歧視

× 班級經營



和平解決問題 ~ 暴力帶來的效應



資料來源:人權教育權利與責任的學習

# 舉例

- 自由
- 平等
- 差別待遇
- 折磨

· 偏見

· 歧視

面項

大小 強弱

權位 身材

年齡 .....

人權影片：1、2、3、5

協助  
學生成  
為學習  
主體  
表達  
權利



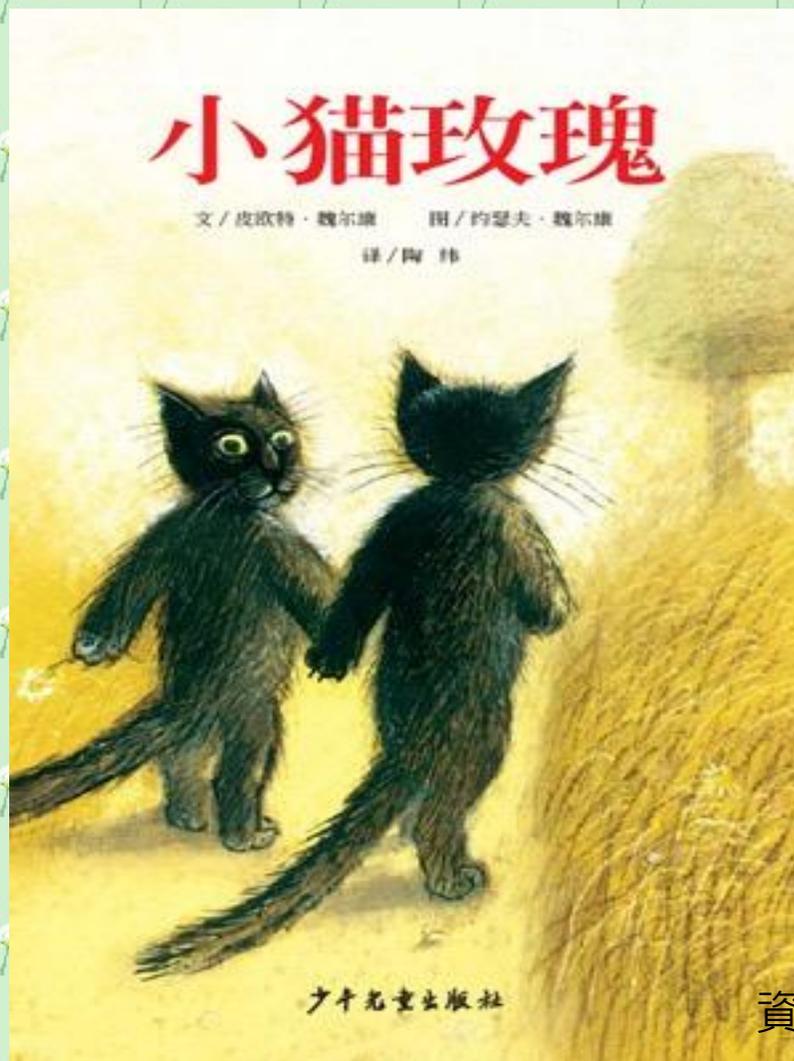
閱讀如何進  
行?

學生喜歡自  
己讀或共讀  
?

學生有權自  
己決定嗎?

# 你看到什麼？

兒童權利公約2.禁止歧視



資料來源：小貓玫瑰

# 你看到什麼？

## 如果是你，你喜歡別人這樣對待你嗎？



大：家：都：有：著：兩：隻：長：長：的：、：漂：亮：的：耳：朵：。  
只：有：我：、：和：他：們：不：一：樣：… …

同：學：們：都：取：笑：我：的：怪：耳：朵：，  
沒：有：人：願：意：陪：我：玩：。：所：以：放  
學：的：時：候：，：我：只：能：一：個：人：走  
回：家：，：好：難：過：哦：！

資料來源：被嘲笑的瑞奇

# 什麼改變了？



# 以概念來探討

- 班級的公共事務  
學校的公共事務  
師師之間
- 學生和學生之間
- 師生之間
- 親師之間

- 公平 發展權  
隱私 責任
- 自由 歧視
- 表意權
- 受教權 其它

# 例子~班級事務

- 公平
- 正義
- 尊重

- 慶生的例子發東西(分配正義)
- 比賽選學生(能力)
- 食物的分配(營養午餐)
- 班級幹部(權威 規則)
- 老師獎勵特殊的學生
- 罕見疾病教授(影片)
- 1、我們都有自由而且平等的
- 2、不要有差別待遇
- 3、生存的權利
- 影片~世界人權宣言公益短片

# 班級經營

- 公平
- 正義
- 尊重

- 選填志願（少數民族）
- 設備分配
- 遊樂器材（遊戲權～街道是大家的）
- 特殊生和一般生  
（吹冷氣）
- 1、我們都有自由而且平等的  
2、不要有差別待遇  
3、生存的權利  
其它

# 例子~師生之間

- 公平
- 正義

- 空間(實習生的例子)
- 表達權利
- 處罰案例

人治

法治

自治

12. 兒童表示意見及其意見獲得考量之權利
13. 兒童自由表示意見之權利

# 以公約來設計教學

## 兒童權利公約

35. 兒童誘拐、買賣或販運之預防

36. 兒童免於遭受任何其他形式剝削之權利

37. 酷刑、殘忍、不人道或有辱人格之待遇或處罰

教育部人權小樹 ~ 教學包舉例

我的幸福，誰的**血汗**？  
——**童工**辛酸知多少



街頭塗鴉作品：奴工(Slave Labour)  
from 班克西(Banksy)

<http://hre-tw.blogspot.tw>

## 瞭解童工的問題



童工合法或不合法？



瞭解童工的哪些權利受到侵害。



關懷童工的生活困境。



能採取行動幫助終止童工現象。



你認為童工少了哪些權利？

公平

自由

尊嚴

尊重

生存權

遊戲權

學習權

其它

被剝削的童工  
哪些權利受到侵害？

# 世界人權宣言

## 世界人權宣言三十條

1. 我們天生自由而且平等
2. 不要有差別待遇
3. 生存的權利
4. 不要有奴隸制度
5. 沒有折磨
6. 不管到哪裡，你都有權利
7. 法律之前，我們都是平等的
8. 你的人權受到法律的保護
9. 沒有不公平的拘留
10. 審判的權利
11. 直到被證明有罪之前，都是清白的
12. 隱私的權利
13. 行動的自由
14. 尋求安全居所的權利
15. 有國籍的權利
16. 結婚與家庭
17. 擁有屬於你自己東西的權利
18. 思想的自由
19. 表達的自由
20. 公眾集會的權利
21. 民主的權利
22. 社會保障
23. 工作者的權利
24. 玩的權利
25. 所有人都有食物與居所
26. 接受教育的權利
27. 著作權
28. 一個自由而公平的世界
29. 責任
30. 沒有人可以剝奪你的人權



中華國際人權促進會  
02-2563-3636  
e-mail: cahr1210@gmail.com

贊助廠商：  
LE MIDI HOTEL  
米堤大飯店

總德食品

亞洲醫美集團  
ASIA MEDICAL & AESTHETIC GROUP  
亞洲時尚(股)公司

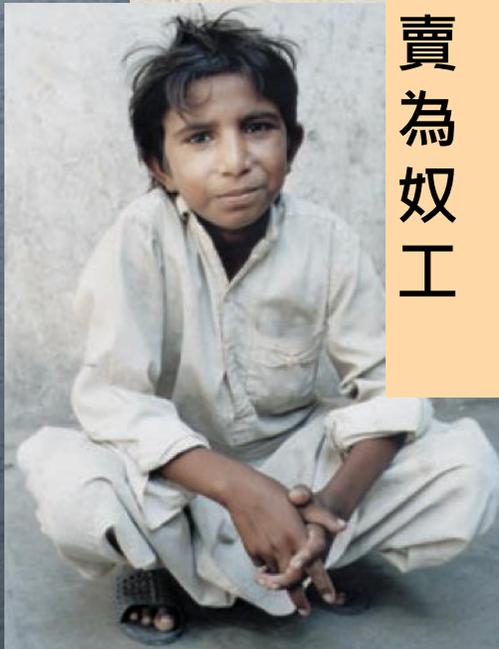
TTN 永興輪承安心運轉

# 巴基斯坦男孩伊克寶 (Iqbal)

1982

4

被父母賣為奴工



10

童工拯救者  
拯救，成為反奴役  
被國際人權組織



12

遭奴隸組織暗殺



聽完伊克寶的故事  
你有甚麼感覺？

# 加拿大男孩魁格 (Craig)





# 童工違反

兒童權利公約四大原則 ~ 兒童生存、發展權

兒童權利公約第**6**條

1. 締約國承認兒童有與生俱來之生命權。
2. 締約國應盡最大可能確保兒童之生存及發展。

以公約及概念進行設計教學

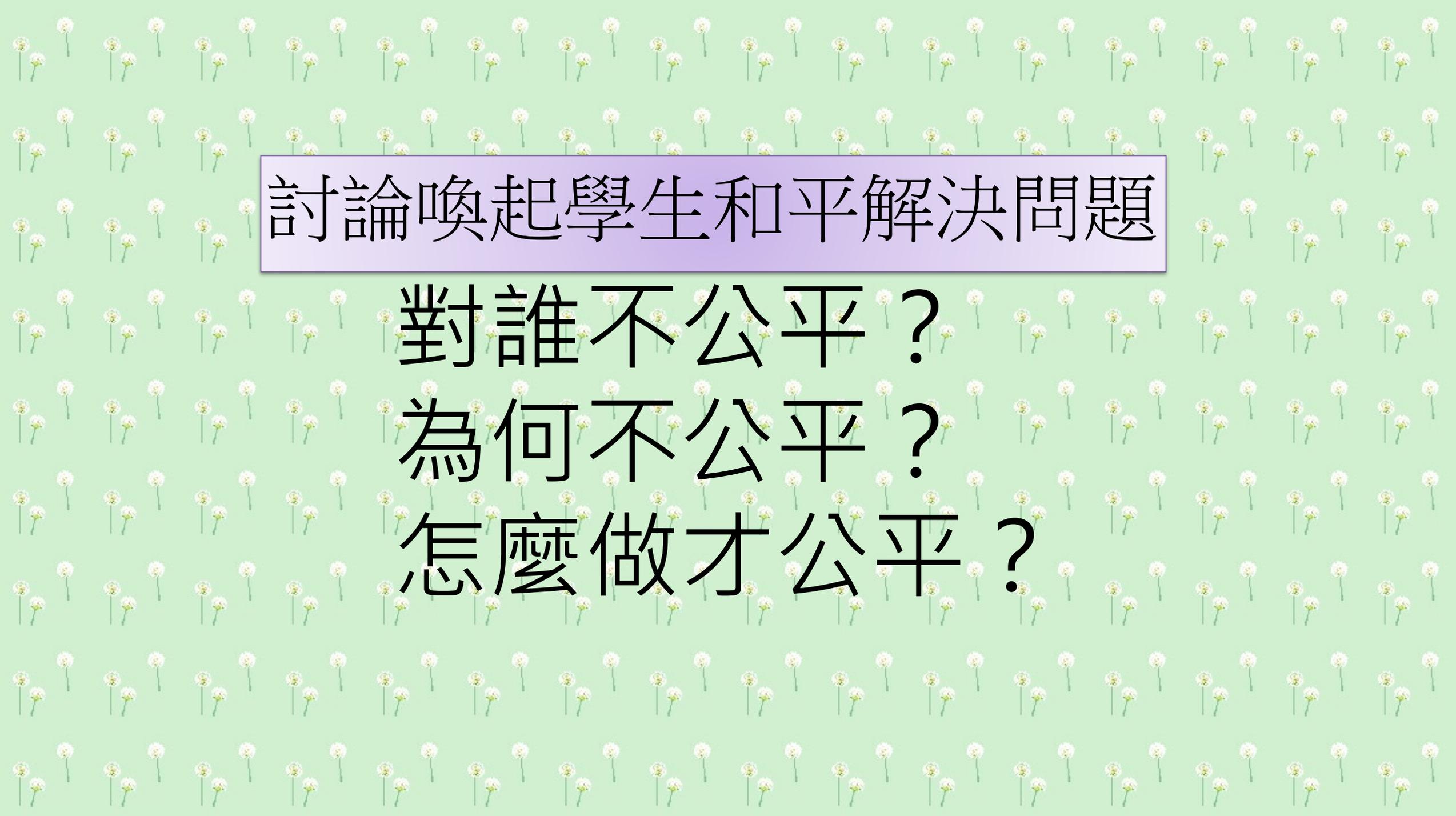
學生最在意的是？

學生在意的大人也很在意

公平 不公平

兒童權利公約

13. 小孩也可以用各種是表現自己的意見



# 討論喚起學生和平解決問題

對誰不公平？

為何不公平？

怎麼做才公平？

# 教學模組簡介

兒童權利公約

31. 兒童休息、休閒、參加文化生活與藝術活動之權利

教學設計：

黃鐙寬

李惠芬

陳端峰

指導教授：

林佳範

## 生活中的公平？

### 基本理念

自發互助  
共好

跨科整合

課程設計強調師生間與學生間的討論互動

教學模式以分組合作為主

跨科概念：公平

人權議題融入生活課程與健體領域單元

### 核心素養

系統思考與  
解決問題

符號運用與  
溝通表達

道德實踐與  
公民意識

能分享討論不同的意見

能提出問題和表達個人看法

技能：提出有效的解決策略與改善方法

傾聽對方的意見

情意：關心周遭不公平的事件

的能熟悉表達符號和工具

人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪

認知：公平概念的內涵

### 教學設計

教材教法

評 量

小組討論教學

思考、發表討論、解決問題

形成性評量

多元評量

# 創造美好公平的遊樂場!

## 單元名稱

### 第一、二節

主題名稱：  
生活中的公平?

### 第三、四節

主題名稱：如何  
訂公平的規則?

### 第五、六節

主題名稱：能為  
不公平做什麼?

### 第七、八節

主題名稱：公平  
世界真美好!

## 設計理念

以「公民行動方案」為架構，融入人權公平正義的概念，  
建立體育課、遊樂場公平的使用規則。

## 備課的歷程

1. 確定核心素養
2. 選擇融入的學習領域  
(生活與健體領域)
3. 相關人權議題的學習主題與實質內涵
4. 找出領域的相關學習表現及學習內容
5. 設定學習目標
6. 進行學習流程的設計
7. 實際進行教學

## 公民行動 方案流程

### 發現問題

### 分析問題

### 策略行動

### 回顧反省

## 學習目標

### 主題名稱：生活中的公平?

- 1、能透過遊戲器材使用認識公平的概念。
- 2、會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。
- 3、能認識基本需求的剝奪，並提醒大家注意。

### 主題名稱：如何訂公平的規則?

- 1、認識規則的重要性。
- 2、能尊重自己與他人的權利。
- 3、能透過討論訂出公平的規則。

### 主題名稱：能為不公平做什麼?

- 1、知道有哪些救助的管道。
- 2、勇敢的為不公平說出想法。
- 3、提出解決方法並採取行動。

### 主題名稱：公平世界真美好!

- 1、認識基本人權的意涵。
- 2、能尊重自己尊重他人。
- 3、能畫出公平世界的圖像。



# 【創造美好公平的遊樂場】課程地圖

## 創造美好公平的遊樂場

### 單元一：生活中的公平？

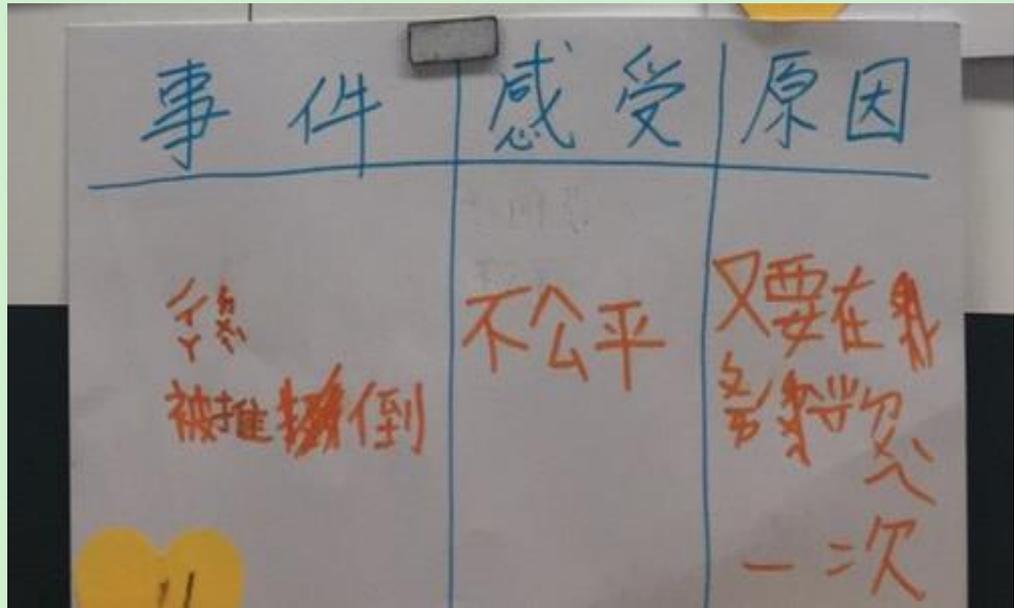
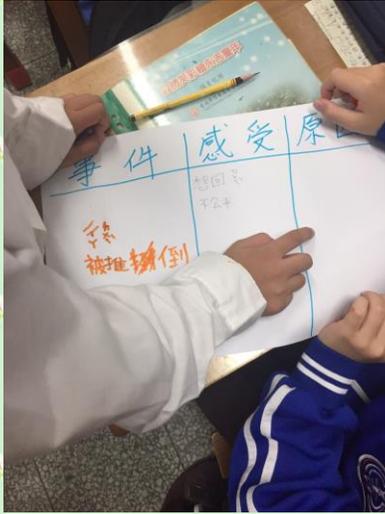
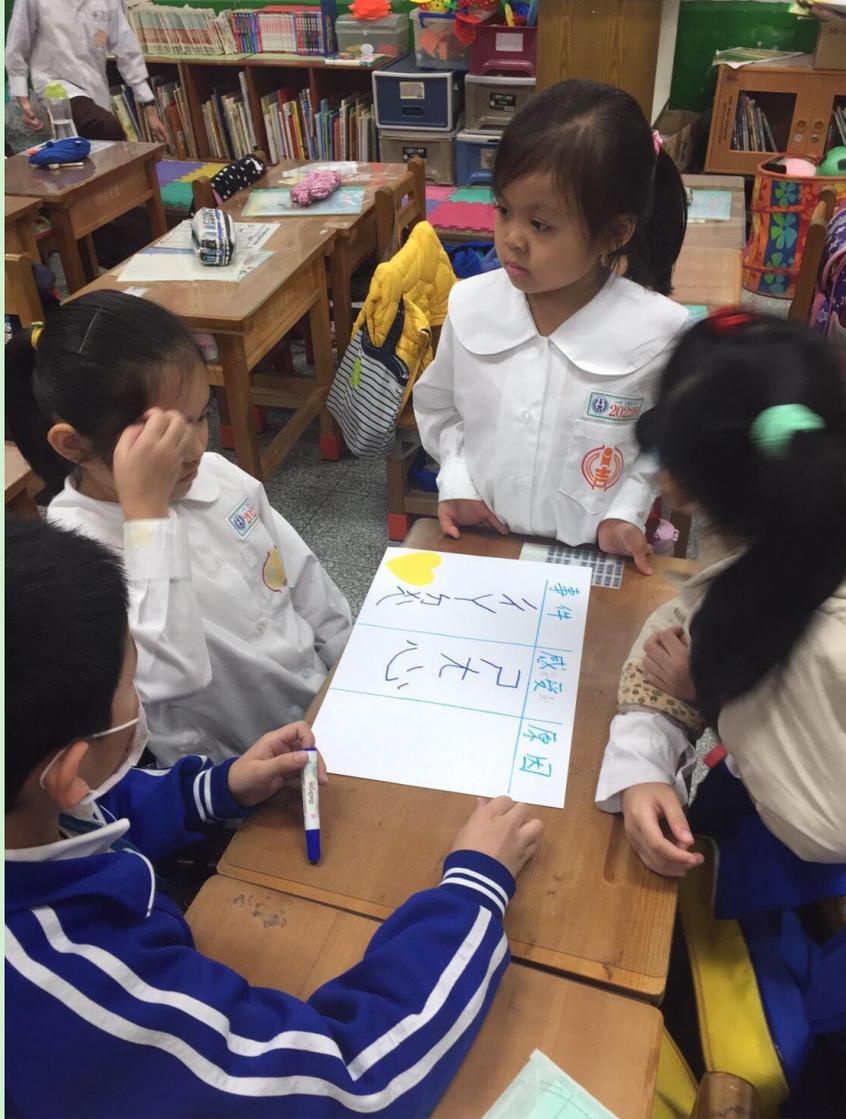


1. 利用討論單探討遊戲場的不公平事件。
2. 教師引導分析事件的類別，及討論大家的（公共的）和自己的（私有的）差異。

1. 全班一起透過討論單，探討校園中的不公平事件。（教師提問討論單的問題讓學生舉手發表）
2. 教師提問：學生如何在生活中應用今天所學。

1. 教師提問：生活中有哪些是想要和需要？
2. 教師透過圖片介紹世界上小朋友遇到的不公平。
3. 利用小海報表達自己對美好世界的想法。
4. 小組發表小海報。
5. 教師統整：人權的責任。

# 教學模組試教過程



# 教學模組試教過程

| 事件          | 感受     | 原因                  |
|-------------|--------|---------------------|
| 多Y, 在被大哥哥多Y | 我覺得很生氣 | 因為被6年4大哥哥多Y<br>失忘時間 |

1

| 事件        | 感受   | 原因            |
|-----------|------|---------------|
| 多Y, 拿別的東西 | 免免心。 | 因為天他拿別的東西不公平。 |

5

| 事件     | 感受  | 原因     |
|--------|-----|--------|
| 多Y, 多Y | 免免心 | X<br>免 |

3

| 事件     | 感受       | 原因          |
|--------|----------|-------------|
| 1.3 玩具 | 1. 感覺很受傷 | 1.5 為不是他的玩具 |

2

| 事件 | 感受 | 原因 |
|----|----|----|
|----|----|----|

# 公有和私有

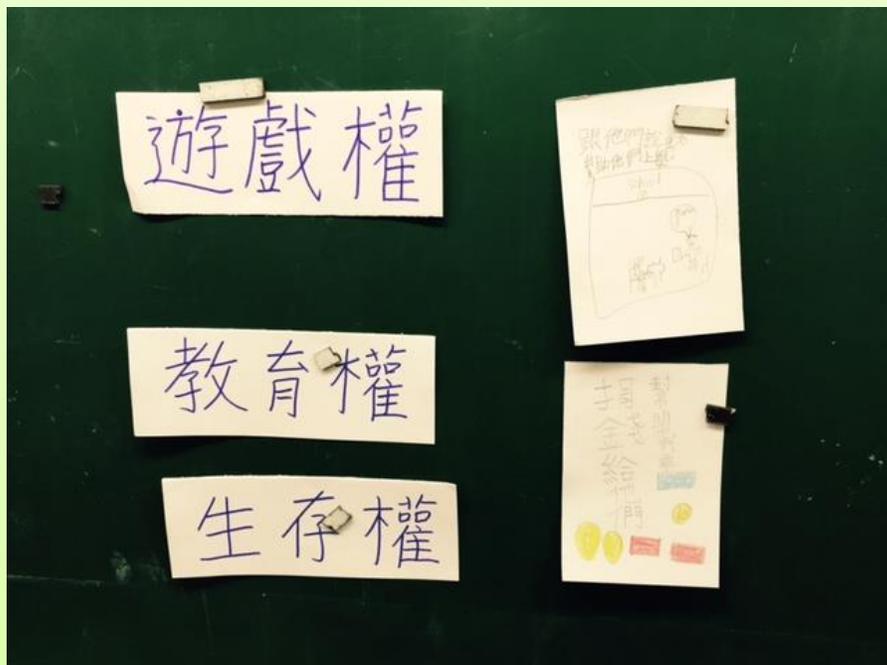
| 事件          | 感受    | 原因               | 事件          | 感受    | 原因               |
|-------------|-------|------------------|-------------|-------|------------------|
| 1<br>被大哥哥弄哭 | 我覺得很難 | 因為被大哥哥弄哭<br>忘記時間 | 5<br>拿到別的東西 | 鬼鬼心   | 因為他拿了別的東西<br>不公平 |
| 3<br>Y Y 弄哭 | 心     | X<br>心           | 2<br>玩具     | 感覺很委屈 | 因為不是他的玩具         |
| 4<br>被推倒    | 不公平   | 又要在身<br>上弄一次     |             |       |                  |

| 事件     | 分配掃除工作 | 舉手發言老師都不叫我 | 同學請客不分錢 |
|--------|--------|------------|---------|
| 公共或私有的 | 公有     | 公有         | 私有      |
| 對誰不公平  | 大家     | 大家         | 沒有      |
| 為什麼不公平 | 時間     | 只叫一個<br>人  | XX      |
| 怎麼做才公平 | 討論     | 每人         | 請每個人    |

# 相關事件討論～思考工具

| 事件     | 分配掃除工作 | 舉手發言老師都不叫我 | 同學請客不分錢 |
|--------|--------|------------|---------|
| 公共或私有的 | 公有     | 公有         | 私有      |
| 對誰不公平  | 大家     | 大家         | 沒有      |
| 為什麼不公平 | 時間     | 只叫一個<br>人  | ×××     |
| 怎麼做才公平 | 討論     | 每人         | 請每個人    |

# 擁有相同的權利



| 事件    | 感受    | 原因                 |
|-------|-------|--------------------|
| 被哥哥弄哭 | 我覺得很痛 | 因為被年級大的哥哥弄<br>忘記時間 |

1

| 事件     | 感受  | 原因              |
|--------|-----|-----------------|
| 拿到別的東西 | 鬼鬼心 | 因為其他別的東西<br>不公平 |

5

| 事件  | 感受 | 原因 |
|-----|----|----|
| 不Y勿 | 心  | X  |

3

| 事件 | 感受   | 原因       |
|----|------|----------|
| 玩具 | 感覺很空 | 因為不是他的玩具 |

2

| 事件  | 感受  | 原因               |
|-----|-----|------------------|
| 被推倒 | 不公平 | 又要在弄<br>對物<br>一次 |

11

學生在意的事

球

| 事件      | 玩球 | 遊戲場             | 溜滑梯                  |
|---------|----|-----------------|----------------------|
| 公有私有    | 私有 | 公有              | 公有                   |
| 對誰不公平   | No | 對排隊時間<br>原 只只只只 | 想玩的人                 |
| 為何不公平   | No | 玩不到             | 玩不到                  |
| 怎麼做才公平? |    | 訂時間<br>討論規則     | 一人溜一次<br>不要插隊<br>按順序 |

匡正

程序

分配

詩  
SHISO  
朝會

1 2  
6 7  
11 12  
16 17  
21 22  
25 26 27

學生提出怎麼做才公平？

猜拳

討論

計時

輪流

3  
不能有偏見  
不能有差別待遇。

如果是個老師，不要  
有差別待遇，對待每  
個人都要平等



# 兒童權利公約16. 兒童隱私權

 什麼<sup>ニ</sup>是<sup>ル</sup>隱<sup>ニ</sup>私<sup>ニ</sup>？

教育部人權小樹～教學包

<http://hre-tw.blogspot.tw>



2017世界<sup>ニ</sup>人<sup>ノ</sup>權<sup>ノ</sup>日<sup>ニ</sup> 國<sup>ノ</sup>小<sup>ニ</sup>1—3年<sup>ノ</sup>級<sup>ノ</sup>教<sup>ノ</sup>學<sup>ノ</sup>簡<sup>ノ</sup>報<sup>ノ</sup>  
教<sup>ノ</sup>育<sup>ノ</sup>部<sup>ノ</sup>國<sup>ノ</sup>教<sup>ノ</sup>署<sup>ノ</sup>中<sup>ノ</sup>央<sup>ノ</sup>人<sup>ノ</sup>權<sup>ノ</sup>教<sup>ノ</sup>育<sup>ノ</sup>課<sup>ノ</sup>程<sup>ノ</sup>與<sup>ノ</sup>教<sup>ノ</sup>學<sup>ノ</sup>輔<sup>ノ</sup>導<sup>ノ</sup>諮<sup>ノ</sup>詢<sup>ノ</sup>教<sup>ノ</sup>師<sup>ノ</sup>/輔<sup>ノ</sup>導<sup>ノ</sup>群<sup>ノ</sup>製<sup>ノ</sup>作<sup>ノ</sup>

 圖片來源：<https://goo.gl/1pgPQf>

# 學習目標

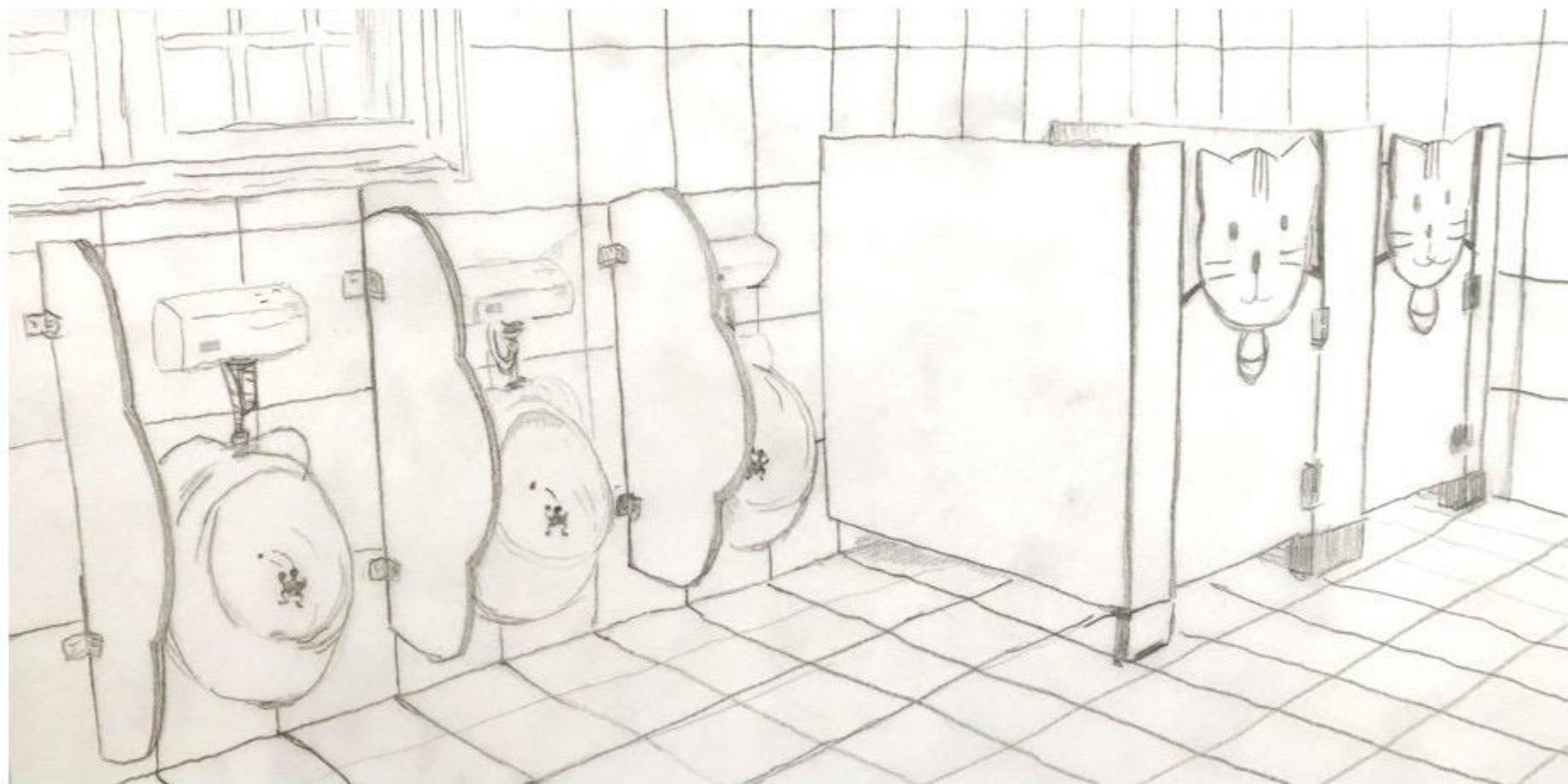
認識隱私

能尊重自己與他人的隱私

了解隱私與安全的關係



想一想，為什麼廁所所有隔板？



說說看看，  
生活中有<sup>冇</sup>哪<sup>啲</sup>些<sup>嘢</sup>事<sup>情</sup>  
不<sup>想</sup>讓<sup>佢</sup>別<sup>人</sup>看<sup>到</sup>？

小叮嚀：

請不要<sup>一</sup>把<sup>自</sup>己<sup>還</sup>有<sup>別</sup>人<sup>的</sup>秘<sup>密</sup>講<sup>出</sup>來<sup>哦</sup>！



這些你不讓別人看到的  
或知道的事情（秘密），就  
叫做……



這些你不<sup>レ</sup>想<sup>レ</sup>讓<sup>レ</sup>別<sup>レ</sup>人<sup>レ</sup>看<sup>レ</sup>到<sup>レ</sup>的<sup>カ</sup>  
或<sup>レ</sup>知<sup>レ</sup>道<sup>レ</sup>的<sup>カ</sup>事<sup>ク</sup>情<sup>ム</sup>（<sup>レ</sup>祕<sup>ム</sup>密<sup>ム</sup>），就<sup>レ</sup>  
叫<sup>レ</sup>做<sup>レ</sup>……

隱<sup>レ</sup>私<sup>ム</sup>



想一想，

以下這些事情你會讓誰知道呢？(可複選)

| 保密程度<br>隱私事項 | 自己知道<br>就知道好 | 讓家人<br>知道 | 讓同學<br>知道 | 讓老師<br>知道 | 讓陌生<br>人知道 |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 鉛筆盒裡的東西      |              |           |           |           |            |
| 蛀牙           |              |           |           |           |            |
| 名字           |              |           |           |           |            |
| 電話           |              |           |           |           |            |
| 秘密基地         |              |           |           |           |            |
| 喜歡的人         |              |           |           |           |            |

自己先勾選，  
小組再一起討論彼此的  
答案喔！



# 以上教材包在人權小樹

<http://hre-tw.blogspot.tw>

其他教材資源：

★p.03 聯合國《兒童權利公約》25周年 25th anniversary of the Convention on the Rights of the Child (CRC@25)

★好好愛我：一起來認識兒童權利公約(PPT)

★<https://youtu.be/G2xe-fOW9ks> 兒童權利公約影片

『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者

<https://youtu.be/nyzEipErpDQ> 世界人權宣言

的國王兒童權利之父柯札克的故事 <https://youtu.be/79RKi0j0Nlk>

# 消除瘋狂校園~惡作劇



10/29 肢體暴力 (三件)  
 肢體暴力有輕重，就算是  
 輕輕一打也算是肢體暴力。  
 家庭、學校和安親班最容易  
 有肢體暴力，例如：安親班有  
 時無法處理打手心之類的體  
 罰，家裡大人因煩常打小孩出  
 學校老師會推人或打手等  
 這些全是肢體暴力。  
 你好的  
 2015/10/5

我不喜歡別人打我，  
 我不喜歡別人踢我，我  
 不喜歡別人丟垃圾給  
 我不喜歡別人拉我，我  
 我不喜歡別人硬球砸我，  
 我痛徹心扉。我討厭別  
 人封我，討厭別人和我  
 玩，所以我不能做，我不  
 喜歡別人的行為。  
 家長簽章  
 社會必中干就發！

你不喜歡別人對你說什麼話？

笨 蛋

白 目

白 痴

小屁孩

耳 聾

媽 寶

變 態

髒 話

你知道這些話的意思嗎？如何知道？

聽到這些話心情如何？

舉例：

變態

- (1) 不正常的狀態
- (2) 某些動物在發育過程中的形態變化
- (3) 指人的言行異常



你喜歡別人對你說什麼話？

很 棒

聰 明

有禮貌

友 善

感 恩

用 功

用 心

其他

聽到這些話心裡的感覺是什麼？

# 事情的因果關係

有人遭殃

被貶低

想出氣

不高興









謝謝聆聽！