

新北市 107 學年度第二學期

人權議題輔導團到校輔導

新北市國教輔導團 <https://ceag.ntpc.edu.tw/p/412-1007-550.php?Lang=zh-tw>

線上回饋問卷 <http://gg.gg/NTPC-GO>



新北市貢寮區福連國民小學

108 年 03 月 29 日

新北市 107 學年度第二學期國教輔導團

國小人權議題輔導團到校輔導

一、依據：

依新北市政府教育局107年8月2日新北教研資字第1071434031號函辦理。

二、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市雙和分區頂溪國小（人權教育輔導小組召集學校）

協辦單位：貢寮區福連國小

三、研習地點、時間：108 年 3 月 29 日(星期五)，福連國小

四、到校輔導座談暨到教學演示流程

時間	活動內容	主講人/負責人	場地
13:20 13:25	報到	人權團團員	福連國小情境教室
13:25 13:30	主持人開場	福連國小施智元校長 雲海國小黃靜怡老師	福連國小情境教室
13:30 13:50	說課	雲海國小黃靜怡老師	福連國小情境教室
13:50 14:00	中場休息（觀課準備）		
14:00 14:40	團員進行課堂教學 【40 分鐘】	雲海國小黃靜怡老師	福連國小情境教室
14:40 14:50	休息時間（議課準備）		
14:50 15:30	課程教學專業對話	雲海國小黃靜怡老師	福連國小情境教室
15:30	賦歸		

課堂教學教案

領域/科目	人權議題融入生活課程、綜合活動	設計者	黃靜怡
實施年級	混齡(1~6 年級)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兒童權利知多少？		

設計依據

總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		學習重點 學習內容
領綱 核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學習重點	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

設計依據		
議題 融入	實質 內涵	
		人E1 人權是與生俱有的、普遍、與生俱有的，不容剝削的。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標		
1.學生了解兒童基本權利的內容。 2.學生透過討論發表明確表達自己的想法。 3.學生能運用資訊設備正確尋找資料。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
關於兒童權利緣起～ 一九二四年之日內瓦兒童權利宣言，以及聯合國大會於一九五九年十一月二十日通過之兒童權利宣言揭示兒童應獲得特別照顧之必要性，並經世界人權宣言、公民與政治權利國際公約(特別是第二十三條與第二十四條)，經濟社會文化權利國際公約(特別是第十條)，以及與兒童福利相關之各專門機構和國際組織之章程及有關文書所確認。兒童權利宣言中所揭示：「兒童因身心尚未成熟，因此其出生前與出生後均需獲得特別之保護與照顧，包括適當之法律保護」……。		
壹、引起動機(與老師圍一圈坐定) 一、教師揭示上課主題—兒童的權利(權力和利益)，保障兒童(18歲以下)權利，全世界皆然。 二、教師提問，兒童在生活中可以擁有那些基本的權利(生活需求)，請學生發表自己的想法。	5	口頭發表
貳、發展活動 一、說故事：我吃拉麵的時候(文、圖：長谷川義史) (一) 教師說繪本，提醒學生仔細觀察圖畫中兒童的表情、服飾及正在做的事，以及文字敘述中的些微差異(隔壁家、隔壁村、隔壁國家……)。 (二) 學生分享 1.我看到每個小孩不同的表情與正在做的事。 2.我同理小孩的感覺和心情是甚麼？	10	口頭發表

(三)教師提問，這個年紀的兒童，應該在做甚麼事？(兒童應該擁有甚麼樣的權利) 二、到底有多遠？ (教師提供與繪本內容相呼應之真實照片，透過教師導讀，讓學生觀看討論。) (一)尋找照片中這些兒童生活的國家在哪？和臺灣的距離有多遠？(運用工具：地圖、平板) (二)在臺灣也有傷害兒童權利的事件發生，看到這樣的新聞報導，有甚麼的感覺？ (三)共同討論(教師提供兒童權利公約簡要版) 照片裡的這些兒童(緬甸、柬埔寨、寮國、阿富汗、敘利亞、臺灣)，有那些權利沒有被保障？請利用學習單找出。	10	混齡分組運用平板，學習使用 Google 地圖或運用關鍵字進行搜尋。 分組實作 口頭發表
參、總結活動 教師進行歸納，在世界不同國家有同年紀的兒童，因為國家的問題，造成家人和自己生活的問題，想一想，身為兒童除了透過兒童權利公約來保護兒童，也可以透過自己能做得到的方式改善生活。	5	



公開授課紀錄單

新北市 107 學年度人權教育輔導團到校輔導(福連國小)

公開授課紀錄單

課程主題	兒童的基本權利		
教學對象/時間	場次	福連國小，108 年 3 月 29 日(五)	
	年級	全校	
	時間	1 節課，40 分鐘	
	教學者	黃靜怡	
觀課者			
觀察的組別 /學生姓名			
觀課方式說明		1. 請避免走動，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)	

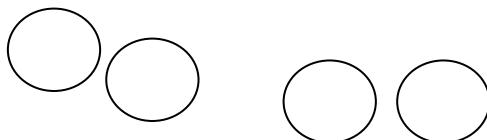
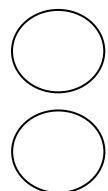
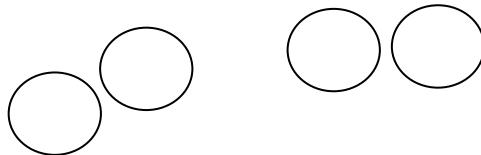
◎課堂軌事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師揭示上課主題—兒童的權利(權力和利益)，保障兒童(18 歲以下)權利，全世界皆然。</p> <p>二、教師提問，兒童在生活中可以擁有那些基本的權利(生活需求)，請學生發表自己的想法。</p>	
		<p>貳、發展活動</p> <p>一、說故事：我吃拉麵的時候(文、圖：長谷川義史)</p> <p>(一) 教師說繪本，提醒學生仔細觀察圖畫中兒童的表情、服飾及正在做的事，以及文字敘述中的些微差異(隔壁家、隔壁村、隔壁國家……)。</p> <p>(二) 學生分享</p> <p>1.我看到每個小孩不同的表情與正在做的事。</p> <p>2.我同理小孩的感覺和心情是甚麼？</p>	

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<p>(三)教師提問，這個年紀的兒童，應該在做甚麼事？(兒童應該擁有甚麼樣的權利)</p> <p>二、到底有多遠？</p> <p>(教師提供與繪本內容相呼應之真實照片，透過教師導讀，讓學生觀看討論。)</p> <p>(一)尋找照片中這些兒童生活的國家在哪？和臺灣的距離有多遠？(運用工具：地圖、平板)</p> <p>(二)在臺灣也有傷害兒童權利的事件發生，看到這樣的新聞報導，有甚麼的感覺？</p> <p>(三)共同討論(教師提供兒童權利公約簡要版)</p> <p>照片裡的這些兒童(緬甸、柬埔寨、寮國、阿富汗、敘利亞、臺灣)，有那些權利沒有被保障？請利用學習單找出。</p>	
		<p>參、總結活動</p> <p>教師進行歸納，在世界不同國家有同年紀的兒童，因為國家的問題，造成家人和自己生活的問題，想一想，身為兒童除了透過兒童權利公約來保護兒童，也可以透過自己能做得到的方式改善生活(新聞資料)。</p>	

學生互動記錄(混齡)

○可填上組別學生號碼或代號，可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形



筆記欄



到校輔導 福連國小場次

◎有效教學檢核：(請勾選)

經驗<四層次>	
1	具體經驗 體驗學習
2	察覺及反思 提問引導
3	抽象概念化與通則化 故事引導
4	體驗與考驗 提問引導、合作學習

互動	
1	學生與學生間是以平等交流模式，而對各自的主張，開放對方的質問與檢討。 合作學習、問題解決
2	師生間能彼此尊重相互主體性以平等的模式互動，而對各自的主張，開放對方的質問與檢討。 提問引導、問題解決

參與	
1	學習係建立在主體性的參與，而重視學生的自主判斷與決定。 合作學習
2	被動地接受資訊或意見，並非真正的參與，唯有學生有機會參與判斷的過程，才可能有形成自主判斷的可能。 問題引導

行動	
1	教學設計引起學生意識到違反人權的事情發生。 校園事件體驗學習
2	學生能提出改善策略及行動方案。 合作學習
3	學生能真正實踐人權概念或行動方案。 問題解決

◎教學目標檢視：

教學目標	教學流程概要 或學生學到了什麼	還有哪些尚未達成目標

◎觀課回饋

1. 心懷感謝，相互信賴，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 想一想，我從課堂中學到什麼。

(1) 參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

----- 非常同意 同意 不同意 非常不同意

(2) 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。

----- 非常同意 同意 不同意 非常不同意

(3) 參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

----- 非常同意 同意 不同意 非常不同意

(4) 參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

----- 非常同意 同意 不同意 非常不同意

(5) 我願意繼續參加公開授課活動。

----- 非常同意 同意 不同意 非常不同意

填寫後請交給輔導團團員，謝謝您！

