

102 年國小階段愛滋病防治及性教育課程教案

愛滋防治小學堂—基礎課程

【第二單元】關「愛」無「礙」

壹、分段能力指標 / 補充說明

1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。

3.建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

3.認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。

貳、設計構想

愛滋病毒感染者除了要面對身體健康與生命的威脅，更大的恐懼與困境是來自社會大眾的歧視，降低愛滋感染的情形，並改善社會大眾對於愛滋感染者的態度，學校教育應是重要的一環，讓青少年體認目前愛滋感染的情形，有效降低愛滋感染的傳播並學習如何與愛滋感染者相處，是不可或缺的。本單元藉由「愛滋學童」的故事，了解愛滋病毒感染者的心聲，進而引發以實際行動給予愛滋病毒感染者關懷與支持的態度，並期望能帶動更多人關心愛滋病毒感染者，而能達到對愛滋零歧視的願景。

參、學習目標

1-2-1 同理與體會愛滋病感染者的的心情。(態度)

1-2-2 瞭解關懷愛滋對愛滋病防治的意義。(知識)

1-2-3 接納與關懷愛滋病感染者。(態度、行為意向)

1-2-4 表現關懷愛滋的行動。(行為)

肆、教學對象

國小五年級(建議)

伍、教學時間

一節課(40 分鐘)

陸、準備活動

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「關『愛』無『礙』」ppt 檔(含「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」動畫)(附件 1-2-1)
- 3.印製「關『愛』趁現在」學習單(附件 1-2-2)、「關『愛』齊步走」學習單(附件 1-2-3)、愛滋關懷小卡(附件 1-2-4)

柒、教學流程

【活動一】關「愛」趁現在(1-2-1、1-2-2、1-2-3，25 分鐘)

1. 教師呈現「關『愛』無『礙』」ppt 檔 (附件 1-2-1)說明「我要上學！」兩則愛滋病毒的心情故事，分別是「澎湖愛滋學童」與「愛滋兒家家」。
2. 根據上述兩則故事情境，配合「關『愛』趁現在」學習單(附件 1-2-2)，進行分組討論：
 - (1) 學生分組每組約 4 人，分成八組左右
 - (2) 各組派代表上台選擇討論的故事情境(澎湖學童或家家)以及角色(受感染的病童、病童的同學/好朋友、學校校長/老師、其他學生家長)。
 - (3) 各組依據選定的情境故事與角色，進行討論。
 - (4) 以「曼陀羅創意思考_輻射型」學習方式，由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」，例如：角色是「愛滋兒家家的好朋友」，我對這事情的想法是「家家是無辜被感染的」，我會採取的行動是「繼續當家家的的好朋友不要排斥她」。
 - (5) 各組完成學習單內容，並上台分享。
3. 教師統整：
 - (1) 在面對愛滋病時，會因為自己所扮演的角色不同，而有不同的態度與立場；但感染愛滋病並非個人所願，因此，若能夠妥善的處理，並能接納與關懷愛滋病感染者，將會賦予他們更大的勇氣繼續生活下去。
 - (2) 法律保障「除非醫生認為需作出特別安排，否則所有感染愛滋病病毒的學生、教師或教職員，均可繼續在原校正常上課和工作。」
 - (3) 教師播放「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」動畫，並指出「學校應該努力創造一個安全的學習環境」，保護其他的學生不受感染。

【教學叮嚀】「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」_動畫說明

時間：2 分 30 秒

內容：呈現校園的春暉社團的學生，大頭仔、阿猴、小羽與阿比四人討論愛滋

【活動二】關「愛」齊步走(1-2-3、1-2-4，15分鐘)

1. 教師說明：許多支持與關懷需要透過實際行動才能達到效益，在瞭解愛滋病毒感染者的故事後，可以試著給予他們一點鼓勵與力量，讓他們能夠更勇敢的繼續前進。
2. 教師發予學生「關『愛』齊步走」學習單(附件 1-2-2)，與每人 3 張「愛滋關懷小卡」，請學生分別在 3 張小卡上寫下對愛滋病毒感染者加油打氣的話語。(3 張小卡內容要不一樣)，其中 1 張貼在以下空格處。
3. 請學生和同學彼此交換的另外 2 張「愛滋關懷小卡」，將換得的小卡貼在自己的「關『愛』齊步走」學習單上。
4. 請 6-8 位學生分享自己認為換得的是最棒的「愛滋關懷小卡」內容。
5. 教師結語：歧視與恐懼來自於不瞭解，了解愛滋病毒感染者的心聲，進而引發以實際行動給予愛滋病毒感染者關懷與支持的態度，並期望能帶動更多人關心愛滋病毒感染者，而能達到對愛滋零歧視的願景。

【課後親子共學活動】

1. 帶回 2 張「愛滋關懷小卡」請兩位家人完成後，黏貼上並完成「關『愛』齊步走」學習單。

【教學叮嚀】

運用教室公佈欄或聖誕樹(可將 12 月 1 日世界愛滋病日與 12 月聖誕節結合學校

<p>102年國小階段性教育「愛滋病防治」課程教案 -愛滋防治小學堂</p> <p>基礎課程-</p> <p>第二單元</p> <p>「關『愛』無『礙』」</p> <p>活動一：關「愛」趁現在</p>	<p></p> <p>澎湖學童事件 (1994 年 8 月 24 日)</p> <p>「老師！我想一個人到樹下吃飯，因為我害怕同學們看到我害怕的樣子…」</p> <p>這是一個年僅10歲的孩子，因為疾病遭受到媒體曝光，寧願選擇孤獨，默默承受這社會原本不該有的壓力。</p> <p>在當事人及其家屬皆不知情下，一則新聞引起當地民眾恐慌。記者一面在媒體提醒「愛滋兒可能在澎湖曝光，病家恐遭二度傷害」，一面拼命挖新聞。</p>
<p>澎湖學童事件 (1994 年 8 月 24 日)</p> <p></p> <p>隔日，衛生署召開記者會，詳細交代當事人如何因車禍輸血而感染愛滋，只差沒有指名道姓、公開校名。</p> <p>開學後，當地部分學童家長透過民代，向教育部陳情要求隔離患者，經希望工作坊(民間關懷愛滋團體)呼籲正視人權與後，患者回校上課。不到一個月，整間教室只剩老師與愛滋兒二人。</p>	<p></p> <p>事隔多年…</p> <p>改變了嗎？</p>
<p>愛滋兒家家：我很乖 我想上學</p> <p>2/12/2006 [記者周富美、胡清暉/台北報導]</p> <p></p> <p>愛滋兒家家(化名)想上學卻被拒於門外，喜歡上學的家家，每天總是六點半就起床，走路到國小上課只要五分鐘，但自從病情(由母子垂直傳染愛滋病毒)曝光被學校拒於門外後，上學之路突然變得好遙遠。</p>	<p>愛滋兒家家：我很乖 我想上學</p> <p>2/12/2006 [記者周富美、胡清暉/台北報導]</p> <p></p> <p>家家是在去年發病後被診斷是愛滋兒，她在開學後就告知老師，並未刻意隱瞞病情，希望校長拿出學者風範，主持正義，維護家家的就學權。</p> <p>十歲的愛滋寶寶家家的願望：</p> <p>我很乖，我想上學！</p>



- 法律保障「除非醫生認為需特別安排，否則所有感染愛滋病毒病的學生、教師或教職員，均可繼續在原校正常上課和工作。」
- 學校應該努力創造一個安全的學習環境，保護其他的學生不受感染。

播放「AIDS預防—遠離愛滋完全守則」動畫

關「愛」齊步走

和同學交換3張「愛滋關懷小卡」
 並請家人填寫2張「愛滋關懷小卡」
 貼在空格中：

於小卡中寫下你對
 愛滋病毒感染者的關懷或祝福

愛滋關懷小卡

歧視與恐懼來自於不瞭解
 了解愛滋病毒感染者的心聲
 達到對愛滋零歧視的願景

關『愛』趁現在

由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」

想法一	想法二	想法三
想法四	<ul style="list-style-type: none">• 故事情境： <input type="checkbox"/> 澎湖學童 <input type="checkbox"/> 愛滋兒家家• 角色選擇： <input type="checkbox"/> 感染者 <input type="checkbox"/> 好朋友/同學 <input type="checkbox"/> 校長/老師 <input type="checkbox"/> 其他家長	行動四
行動一	行動二	行動三

關『愛』齊步走

每位學生填寫 3 張「愛滋關懷小卡」，1 張貼在以下空格處。
另 2 張「愛滋關懷小卡」和同學交換進行交換貼在空格處。
課後請家人填寫 2 張「愛滋關懷小卡」
貼在以下空格處：



自己填寫
愛滋關懷小卡
黏貼處

同學交換
愛滋關懷小卡
黏貼處

同學交換
愛滋關懷小卡
黏貼處

家人填寫
愛滋關懷小卡
黏貼處

家人填寫
愛滋關懷小卡
黏貼處

附件 1-2-3 「愛滋關懷小卡」學習單



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：



愛滋關懷小卡

簽名：