

新北市國民教育輔導團國小健康與體育領域輔導小組

108 學年度第 1 學期專任輔導員公開授課成果



時 間：108年11月21日

地 點：新北市昌平國小

授課教師：夏淑琴

# 新北市國民教育輔導團國小健康與體育領域輔導小組

## 108 學年度第 1 學期專任輔導員公開授課實施計畫

### 壹、依據

- 一、新北市政府教育局國民教育輔導團設置及運作要點。
- 二、新北市政府教育局國民教育輔導團 108 學年度工作計畫。

### 貳、目標

- 一、研發十二年國教健康教育素養導向的教學設計，專任輔導員透過公開授課分享課堂教學成果，並與觀課者進行議課。
- 二、透過公開課歷程分享健康教育素養導向的課程設計實踐案例，精進教師課堂教學研究能力，提高教學效能。

### 參、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局。
- 二、承辦單位：新北市國小健康與體育學習領域輔導小組。
- 三、承辦單位：新北市新莊區昌平國小。

肆、**辦理流程**：以說課、觀課、議課方式進行，課表如附件一。

伍、**實施日期**：108 年 11 月 21 日(四)9:00-11:30。

陸、**實施地點**：新北市新莊區昌平國小。

柒、**授課內容**：國小一年級健康教育-安全上下學。

捌、**參加對象**：請各校薦派低年級健康與體育學習領域教師參與，以 10 人為限(不含健體輔導團團員、昌平國小教師)，**不開放現場報名**，參加教師核予公假登記，課務派代。

玖、**報名方式**：請各校於 11 月 19 日 中午 12 點前，至「**新北市校務行政系統**」薦派報名。

壹拾、**研習時數**：全程參與者核予研習時數 2.5 小時。

### 壹拾壹、 注意事項：

- 一、為配合本市節能減碳，請與會教師自備環保杯。
- 二、授課學校不提供**停車位**，建請與會教師多搭乘大眾交通運輸工具。

壹拾貳、**本案聯絡人**：昌平國小夏淑琴老師，電話：0939843057。

附件一、公開授課流程表

流程	時間	地點	主持人
報到	8:40~9:00	綜合會議室 3F	昌平國小團隊
說課	9:00~9:20	綜合會議室 3F	夏淑琴專任輔導員
休息 (移動至觀課教室)	9:20~9:30	關懷樓 2F 一年 12 班	昌平國小團隊
教學演示-觀課	9:30~10:10	關懷樓 2F 一年 12 班	夏淑琴專任輔導員
議課及綜合座談	10:20~11:30	綜合會議室 3F	陳月滿校長

## 參與公開課人員

項次	學員單位	學員姓名	第1次簽到
1	新北市三重區正義國民小學	吳忠霖	108/11/21 09:19
2	新北市新莊區丹鳳國民小學	黃凱琳	108/11/21 08:33
3	新北市新莊區昌平國民小學	夏淑琴	108/11/21 08:21
4	新北市新莊區昌平國民小學	溫怡君	108/11/21 09:05
5	新北市新莊區昌平國民小學	陳月滿	108/11/21 08:47
6	新北市新莊區昌平國民小學	馮熾寬	108/11/21 10:30
7	新北市樹林區樹林國民小學	王芝友	108/11/21 08:34
8	新北市樹林區樹林國民小學	蔡書玉	108/11/21 08:33
9	新北市汐止區崇德國民小學	郭育名	108/11/21 08:44
10	新北市泰山區明志國民小學	沈睿涵	108/11/21 09:05



# 觀課前說課簡報與照片

國小健康教育素養導向  
教學活動設計示例

## 快樂上下學

專任輔導員：夏淑琴老師

### 說課大綱

- 01 設計理念與學習目標
- 02 教學流程
- 03 觀課焦點

### 素養導向教學原則之一 情境化與脈絡化

1.1 素養導向教學原則CARS

Contextualization: 營造情境化脈絡化的學習  
Action: 強調實踐力行的表現  
Reintegration: 整合知識、技能與態度  
Strategies: 注重學習歷程方法與策略

體驗 實踐 統整 策略

### 學習情境設計

提供類生活情境的學習情境

學生有動機的參與學習

- 真實生活經驗 引發學習意願
- 投入的深度 有助於思考性與目的性的投入

### 學習情境設計二

建構創意與問題解決的文化

提高學生好奇心和創意

- 創意的文化 強化具有創意和探究的學習環境
- 解決問題的環境 提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗

### 健康素養的健康教育教學

Hubbard & Rainey (2007) 健康素養教學建議

- 針對不同健康議題，找出適當的核心概念。
- 找出與各健康議題相關的重要生活技能，提供練習機會
- 健康素養教學重視情境演練，鼓勵採用主動參與式教學策略。

### 情意與問題解決導向

發現上下學情境安全問題。

01 發現問題: 發現上下學情境安全問題。  
02 提出方法: 從學習者角度提出可能的方法。  
03 演練技能: 教師引導學生演練重要技能。  
04 反思與分析: 整理和分析學習經驗與問題解決可能性的對應。  
05 形成理念: 依據結果建立行為理念，願意實踐。

### 快樂上下學 學習目標

1. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守交通安全的生活規範。
2. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。
3. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能(過馬路、聽從導護交通指揮訊號)。
4. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源(交通標誌、標誌)。

### 快樂上下學 學習表現

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

### 快樂上下學 領域核心素養

**健體-E-A2**

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

### 交通安全小尖兵 教學流程

### 教學設計

第1節-覺察問題與學習方法

1. 透過情境影片發現上下學危險行為。
2. 討論可能的解決方法。

第2節-探索安全資源

1. 校園交通 安全標誌與標誌走察。
2. 學習資源應用。

第3節-演練安全技能

1. 過馬路的安全技能演練。
2. 戴安全帽的重要性。

前三節 學習經驗

### 交通安全小尖兵教學重點

01 導入活動: 前三節學習經驗檢視。  
02 開展活動一: 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。  
03 開展活動二: 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。  
04 挑戰活動: 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。課後宣導單。

### 交通安全小尖兵 觀課焦點

### 交通安全小尖兵

1. 學習教材的清晰與挑戰。
2. 學生學習參與動機與機會。
3. 學習情境營造與適切。

學生成效 教學歷程



快樂的上下學

我的學會了：

第一節



第二節



第三節



第四節



感謝各位的參與，請移往2樓一年12班觀課

THANK YOU FOR WATCHING



# 新北市健體領域素養導向教學活動設計表

單元名稱：快樂上下學

授課年級：一 年級

本節教學主題：交通安全小尖兵

設計者：夏淑琴

節數：共 4 節，本節為第 4 節

社群成員：新北市國小健體輔導團員

## 一、單元的期望學習結果

### (一) 單元學習目標

1. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守交通安全的生活規範。
2. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。
3. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能(過馬路、聽從導護交通指揮訊號)。
4. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源(交通號誌、標誌)。

### (二) 課程綱要學習重點

領域	對應的學習表現	對應的學習內容
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

## 二、學生與教材分析

### (一) 學生先備知識與學習困難

學生先備知識	學生可能的學習困難
1. 知道行走時的安全注意事項。 2. 知道常見的交通號誌的意義，如紅燈停、綠燈行。	1. 上下學情境中，如果是由家長騎車或開車接送，缺乏自己走路上學的經驗，無法覺察行走安全的重要性。 2. 對於學校或住家附近有哪些交通號誌或是安全資源無法清楚辨識或使用。 3. 有些家長本身不遵守交通規則，學生會被動接受此危險行為。

### (二) 教材研究分析

1. 十二年課綱健康與體育領綱學習重點說明：

(1)學習內容：本單元主要教授的知識概念以領綱「Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。」為主，引導學生學習每次到學校的上下學情境中所應遵守的安全須知。考量學生為低年級學生學習

能力，在安全須知的內容盡量以實際生活情境中需要遵守的為主，如過馬路、走路安全為重點；交通安全號誌、標誌也以學校周圍附近的為主。情境的設定以學校上下學情境為主，但希望學生將學會的安全須知解決日常生活中行的安全問題。

(2) 學習表現：本單元呼應素養導向教學原則，希望能整合認知、情意、技能和行為的學習表現，在教學活動的安排透過學校上下學情境的融入，引導學生發覺攸關上下學情境中的危險行為和影響，再導入相關安全須知的概念，並在教師和同學引導下共同演練重要的行的安全技能和運用安全資源。希望能涵養安全生活素養，利於生活情境中相關問題的解決。

(3) 領綱核心素養：本單元目標強調領綱核心素養**健體-E-A2(具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。)**之涵養，學習歷程的安排以情境導入、覺察危險行為對安全生活的威脅問題，並提出解決問題的可行性方法，之後再演練個人應具備的安全性行的安全技能和安全資源使用，最後再一起檢視所學的知識、技能和行為與問題解決的對應，並鼓勵學生向家人宣導交通安全的重要性並願意一起實踐。

## 2. 學生先備知識、生活經驗：

(1) 先備知識：在學前階段大多數學生已具備走路安全的知識(如走路靠邊走、馬路邊不奔跑，會看紅綠燈……)，學校生活課程、導師時間和兒童朝會都已宣導上下全安全注意事項，以及學校上下學走路、搭乘汽機車的安全注意事項。

(2) 生活經驗：本校屬於都會型學校，大多數的學生都是在家人陪同下上下學，學生採走路、乘坐汽、機車方式。目前學校有二千多名學生，每當上下學時間，學校周圍交通秩序較混亂，雖然學校有安排導護志工、交通警察協助維護學生上下學安全，但家長對於學校規定的汽機車接送點規定、交通規則遵守無法完全配合，經常在學生面前做出違規行為。

基於上述教材分析結果，本單元結合健體課本教材內容與學校周圍的上下學情境，設定「安全上下學」主題，學習目標以認識、演練和遵守上下學情境中相關的安全知能為主，採用問題探究和情境模擬的教學方法，引導學生從學習歷程中培養問題解決與安全之能的健康素養。

## 三、學習活動設計

### (一) 各節次學習目標與活動目標

節次	學習目標	活動目標	評量方式
一 <b>覺察</b>	1. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。 2. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守安全的生活規範。	1-1 透過觀察學校上下學的情境影片發覺危險的行為，確定問題。 1-2 以提問方式，探究危險行為對自己與他人安全的威脅性。 1-3 透過小組討論方式，探究問題解決的方法，確定相關的安全常識。 1-4 覺察自己上下學行為的安全性，認同遵守安全生活規範的重要性。	觀察 上課問答 分組發表 學習單

<p>二 探究</p>	<p>1. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源。</p>	<p>2-1 透過校園周邊人行道的走察，認識交通號誌、標誌的安全資源。 2-2 以提問方式認識交通號誌、標誌的意義和重要性。 2-3 透過學習單再認學校周圍交通標誌和號誌的位置和功能。</p>	<p>觀察 學習單 上課問答</p>
<p>三 演練、體驗</p>	<p>1. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源。 2. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能。</p>	<p>3-1 透過影片情境認識導護志工和警察的安全資源和功能。 3-2 認識導護志工指揮交通的手勢和訊號。 3-3 透過分站情境模擬(導護志工指揮、看行人交通號誌、過馬路、)活動，演練上下學行的安全技能。 3-4 分享遵守行的安全規則的益處。</p>	<p>上課問答 實作演練</p>
<p>四 理念、倡議</p>	<p>1. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性 2. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守安全的生活規範。</p>	<p>4-1 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。 4-2 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。 4-3 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。 4-4 利用交通安全小尖兵學習單，向家人宣導遵守交通安全規範的重要性。</p>	<p>觀察 自評 口頭發表 學習單</p>

## (二)各節次學習的主要概念與活動

活動目標的主要概念	對應的學習活動
<p>1-1 透過觀察學校上下學的情境影片發覺危險的行為，確定問題。 1-2 以提問方式，探究危險行為對自己與他人安全的威脅性。 1-3 透過小組討論方式，探究問題解決的方法，確定相關的安全常識。 1-4 覺察自己上下學行為的安全性，認同遵守安全生活規範的重要性。</p>	<p>1-1-1 以學習單問題，讓學生寫出對上下學時間發覺的危險行為。 1-1-2 觀察學校上學放學情境影片，發表觀察的危險行為，確定上下學期情境中的安全問題。 1-2-1 呈現問題條，讓學生發表這些危險行為對自己安全的影響。 1-3-1 利用學習單，寫出避免危險行為的解決方法。 1-3-1 在小組內分享自己的想法，再探究問題解決方法，確認相關安全須知。 1-4-1 小組發表討論結果，教師歸納重要安全須知。 1-4-2 引導學生覺察自己安全須知表現，確認遵守安全生活規範之重要性。</p>
<p>2-1 透過校園周邊人行道的走察，認識交通號誌、標誌的安全資源。 2-2 以提問方式認識交通號誌、標誌的意義和重要性。</p>	<p>2-1-1 教師說明交通號誌和標誌的重要性。 2-1-2 教師說明到校園周邊人行道走察的要遵守的規則和觀察重點。 2-2-1 在定點交通號誌和標誌教師提問引導學生觀察，試說其意義。 2-2-2 教師統整交通號誌和標誌的意義和重要性，提醒學生</p>

2-3 透過學習單再認學校周圍交通標誌和號誌的位置和功能。	<p>要遵守其規則。</p> <p>2-3-1 利用學習單檢視學生對學校周圍交通標誌和號誌的位置的學習成效。</p> <p>2-3-2 教師歸納遵守交通安全標誌規定的重要性。</p>
<p>3-1 透過影片情境認識導護志工和警察的安全資源和功能。</p> <p>3-2 認識導護志工指揮交通的手勢和訊號。</p> <p>3-3 透過分站情境模擬(導護志工指揮、看行人交通號誌、過馬路、)活動，演練上下學行的安全技能。</p> <p>3-4 分享遵守行的安全規則的益處。</p>	<p>3-1-1 利用校園上下學情境影片，引導學生認識另一種交通安全資源-導護志工和警察。</p> <p>3-1-2 提問學生對導護志工和警察功能的理解。</p> <p>3-2-1 請學生模擬導護志工指揮交通的手勢和訊號。</p> <p>3-2-2 播放看交通號誌過馬路的安全宣導影片。</p> <p>3-3-1 教師示範情境模擬過馬路的方法，請同儕互評各組同學表現。</p> <p>3-3-2 分組演練過馬路情境的安全技能。</p> <p>3-4-1 學生發表觀察結果與遵守交通指揮的重要性。</p> <p>3-4-2 教師歸納遵守行的安全規則的益處。</p>
<p>4-1 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。</p> <p>4-2 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。</p> <p>4-3 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。</p> <p>4-4 利用交通安全小尖兵學習單，向家人宣導遵守交通安全規範的重要性。</p>	<p>4-1-1 複習前三節學習經驗，引導學生理解認識交通安全資訊、資源以及行的安全的重要性。</p> <p>4-1-2 以新聞案例報導的影片，引導學生覺察自己和他人關注的上下學問題有何差異。</p> <p>4-2-1 利用圖卡、文字卡進行上下學交通安全問題與解決方法的配對，理解學習經驗可以解決生活中哪些問題。</p> <p>4-2-2 利用舉手方式自評自己行的安全表現如何。</p> <p>4-3-1 展示學校周圍道路線行安全資源分布圖。</p> <p>4-3-2 以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。</p> <p>4-4-1 發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。</p>

## (二)素養導向的課程與教學

素養導向教學設計要點	與本節課活動內容的關聯說明
營造情境化、脈絡化的學習	上課教材以學校周圍道路的上下學情境和交通資源為主，學習歷程提供實際情境的影片，貼境真實生活情境。
注重學習歷程、方法與策略	學習歷程以情境影片喚起學生注意，覺察生活情境問題，之後再由學生提出解決方法。教師引導學生探究與演練各種方法，理解學習之重要性，提供日常生活解決問題的技巧。
強調實踐力行的表現	教師不斷提醒健康教育學習得之知識、能力要在日常生活中與家人分享，共同實踐。利用課後學習單，引導學生對家人進行交通安全倡議與共同遵守的實踐宣導。

## (三)公開課學習活動的流程

學習	教學流程	教學策略介入	時
----	------	--------	---

活動		與評量	間
4-1-1	<p><b>導入活動</b> 複習前三節學習經驗，引導學生理解認識交通安全資訊、資源以及行的安全的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以三節學習影片相片回顧從上學時間大家發現的危險問題，到解決問題的方法的學習，包括認識與遵守學校交通安全標誌、號誌，學習過馬路能力。</li> <li>2. 教師展示學生們覺得上下學危險行為前四項，包括乘坐機車沒戴安全帽、開車開太快、亂停車、走路不注意受傷。</li> </ol>	串連學習經驗，理解學習內容的重要性。	5分
4-1-2	<p><b>開展活動</b> 以新聞案例報導的影片，引導學生覺察自己和他人關注的上下學問題有何差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放新聞案例報導的影片，統計沒戴安全帽，沒繫安全帶、騎上快車道是上下學常見危險行為。</li> <li>2. 教師提問班上同學發現的問題與新聞報導的結果有何異同。</li> </ol>	覺察不遵守交通安全規定對學生共同的威脅性。 *口頭發表。	5分
4-2-1	<p>利用圖卡、文字卡進行上下學交通安全問題與解決方法的配對，理解學習經驗可以解決生活中哪些問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板展示沒戴安全帽、汽機車亂停、開車開太快、走路受傷的問題卡，再將前二節課中學過的交通安全資源和過馬路能力的圖卡、文字卡發給各組學生，進行問題與解決方法的配對。</li> <li>2. 共同檢視配對的原因和正確性。</li> <li>3. 教師統整：希望學生能將在學校學會的知識、能力和方法用來解決生活中的問題，維護自己身體健康和 safety。</li> </ol>	確認交通安全問題與解決方法的正確性。 *口頭發表。 *觀察。	10分
4-2-2	<p>利用舉手方式自評自己行的安全表現如何。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用手勢（讚、加油）來自評自己的學習表現。</li> <li>2. 教師依學生自評結果鼓勵大家願意表現安全的行為，並養成習慣。</li> </ol>	引導學生自評學習表現(後設認知策略)。 *自評。	3分
4-3-1	<p><b>挑戰活動</b> 展示學校周圍道路線行安全資源分布圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示目前學校周圍主要道路安全資源分布圖，再複習舊經驗。</li> <li>2. 說明分組任務：如果你是校長，要在學校周圍再增加一項安全資源，會選擇哪一項，並說明原因。</li> </ol>	統整與複習學習經驗。	2分
4-3-2	<p>以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論，共同合作選擇一項安全資源。</li> <li>2. 各組輪流發表討論結果。</li> </ol>	鼓勵學生利用所學解決問題。 *口頭發表。 *實作評量。	12分
4-4-1	發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。	與家人分享學習成效。 *學習單	3分

情境模擬：



學習單

安全上下學學習單 一年12 姓名: [redacted]

1. 在上、下學的時，你看過哪些危險行為，請寫出一項？

車太 快 反 車 人 快

2. 上、下學時應該注意哪些安全事項？

公 安 公 安 公 安

安全上下學學習單 一年十二 姓名: [redacted]

1. 在上、下學的時，你看過哪些危險行為，請寫出一項？

公 安 公 安

2. 上、下學時應該注意哪些安全事項？

公 安 公 安 公 安

學習單二

安全上下學-校園周圍交通標誌、標線和號誌走讀單 一年 班姓名

小朋友，學校周圍的馬路邊有許多交通標誌和號誌，騎車、開車和走路的人要遵守交通安全規定，共同維護行的安全。今天大家一起到校園周邊道路實際觀察後，把你觀察的結果紀錄在下圖中，再和爸媽一起分享。

把你看到的交通標誌或號誌的代號，填寫在適當的填寫區。



高貴路

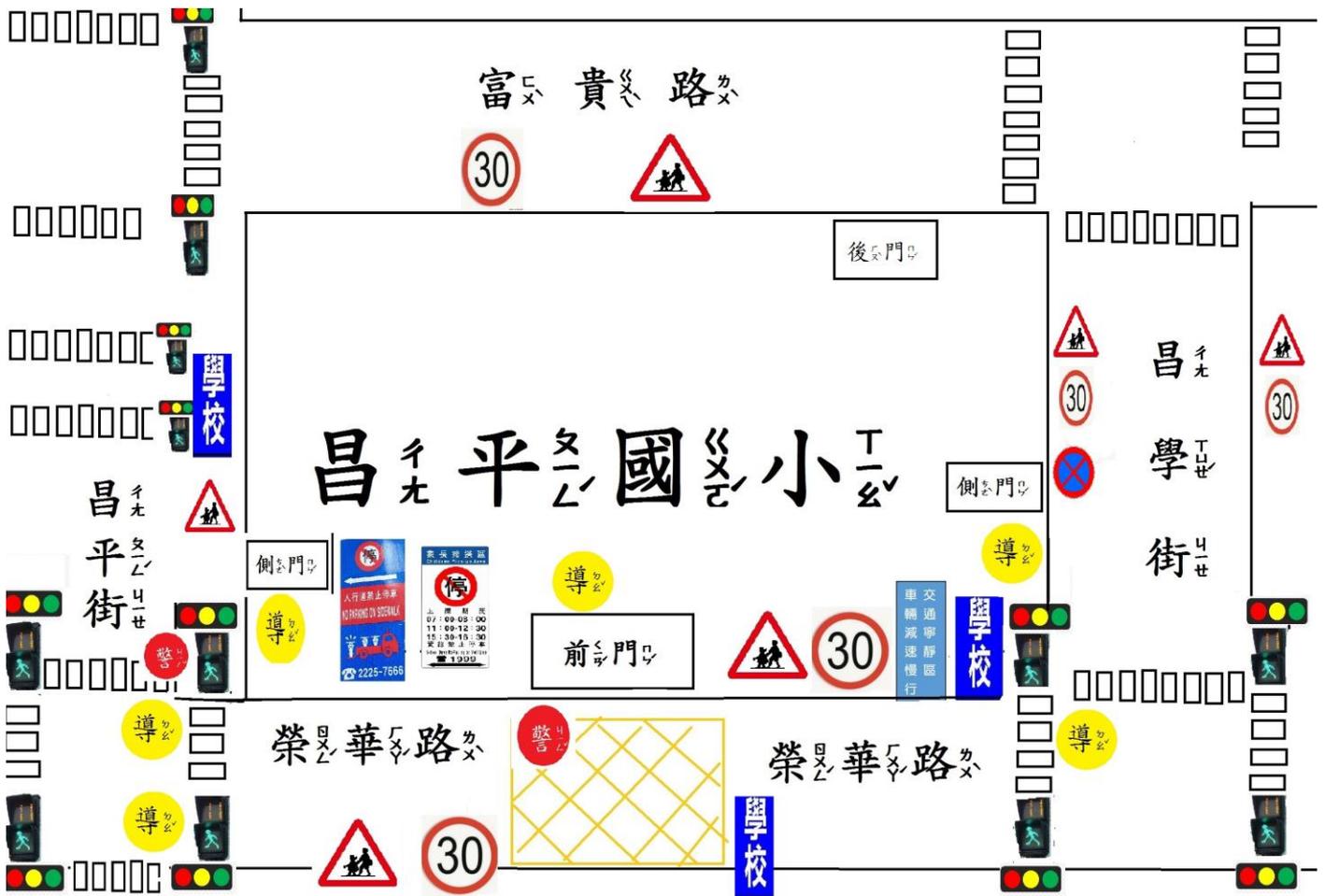
昌和街

昌平街

榮華路

昌學街

昌平國小



學習單三

交 通 安 全 小 尖 兵

一 年 級 班 姓 名

給 小 朋 友 的 話 :

在 學 校 學 會 的 知 識 、 能 力 ， 要 和 家 人 分 享 ， 大 家 一 起 培 養 健 康 安 全 的 習 慣 。 學 過 上 下 學 安 全 的 注 意 事 項 後 ， 你 想 和 家 人 分 享 的 是 哪 一 項 ， 請 寫 在 空 格 中 ， 一 起 約 定 遵 守 ， 互 相 合 作 ， 就 能 做 到 。



# 健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目:健康教育  
授課內容:快樂上下學

授課教師:夏淑琴  
觀課日期:108.11.21

觀課班級:一年12班  
觀課者:

## 第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1.學習教材清晰與挑戰	2.學生參與動機與機會	3.學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

## 教室座位表

黑	板
---	---

### 第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

### 第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨琿
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

### 第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

### 第 4 組

07 石恒鎔	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

### 第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

### 第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

## 分組學生紀錄


--

課堂執事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

# 觀課照片



# 健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目: 健康教育

授課教師: 夏淑琴

觀課班級: 一年12班

授課內容: 快樂上下學

觀課日期: 108.11.21

觀課者: 王芝友

## 第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

## 教室座位表

黑板

### 第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

### 第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

### 第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

### 第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

### 第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

### 第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

## 分組學生紀錄

專心, 邊邊不選擇解決方案小卡片。 對指令的回應錯誤, 經同學指出才修正。	動不停(躺、 <del>睡</del> 、插腰轉) 對討論較感興趣(選擇雜誌配對) 還及輪到, 就上去放幾小卡片。 玩帽子, 雖然上課表現不專心, 但對於指令都還會回應。
擺腿, 太安靜	專心, 選小卡片時, 三心二意。

小組太過安靜, 沒有討論, 由睿鈞強行決定, 但晨珺認為公平解決問題, 其他兩位未參與討論或表達意見。

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>做得到給讚，還須努力給加油打氣。</p> <p>指令的領導清楚明瞭</p>	<p>孩子似乎沒有聽懂，有反應的對給讚，<del>無</del>無加油打氣，其間有孩子提醒舉手的錯誤，孩子聽懂了，便改手勢。</p> <p>孩子們<sup>很</sup>有精神的跟隨。</p>	
<p>觀課心得</p>	<p>由於上課比較屬於自由派，比較喜歡孩子隨時發表，但常常會high過頭。今日觀課後很佩服夏老師上課的安排及秩序管理。 (課前準備頁充足)</p>		

# 健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目: 健康教育

授課教師: 夏淑琴

觀課班級: 一年12班

授課內容: 快樂上下學

觀課日期: 108.11.21

觀課者:

沈睿涵

## 第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

## 教室座位表

黑板

### 第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

### 第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

### 第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

### 第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

### 第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

### 第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

## 分組學生紀錄

(25)	(25) 堅持挑 > 個 手一直放桌上 迫不及待想討論
(2)	(17) 控制對方遵從命令 眼神凶 (猜拳)

(投票)

「不要動」桌上物

(9)

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9/31	照片回顧	S口述	
9/34	播新聞 ▷同理S委函		
9/37	小組討論	每人挑一個	
9/52	有做到比「讚」手勢 尚未「加油」		
9/54	討論拔長 ▷「我們這一組覺得...」	共識決	
10/07	警察有限 「我會遵守交通規則」	全班跟T唸	
觀課心得	二人爭執 ⇒ 合作一起分享 無共識, 各持己見 ⇒ 鼓勵和平解決 (加3分) 班經超級棒員 (口訣-1-2-)		

# 健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目: 健康教育

授課教師: 夏淑琴

觀課班級: 一年12班

授課內容: 快樂上下學

觀課日期: 108.11.21

觀課者:

蔡書玉

## 第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

## 教室座位表

黑板

### 第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

### 第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

### 第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

### 第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

### 第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

### 第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

## 分組學生紀錄

21 專心。能與同學分享自己的想法, 較有自己的主見。	3 專心。雖然同學只拿給他一張標誌卡, 但不會只默默接受, 而會提出想換一張的想法。
14 順從同學的分配, 在團體中較無個人想法。	10 因東西擺放在10號桌上, 會有控制慾, 會指定同學要拿的號誌。

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>複習舊經驗 - 照片 實地體驗</p> <p>開展活動 - 透過影片讓學生 發現問題。</p> <p>圖卡文字配對 - 老師清楚說 明後, 讓學 生再思考可 增加的項。</p> <p>舉手自評</p> <p>挑戰活動</p> <p>統整</p>	<p>學生專注的聆聽。</p> <p>學生能回應老師的提問。</p> <p>學生會表達出自己的想法。</p> <p>肯定自己, 每一項自己的表現 都很讚。</p> <p>一開始誤會老師的意思, 但在 老師巡視中發現到, 也立刻 給予學生協助, 解決。</p> <p>能將今日所學再複習一次。</p>	
<p>觀 課 心 得</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 上課秩序, 氣氛很棒。</li> <li>✧ 能適時的給予孩子鼓勵。</li> <li>✧ 教具豐富。</li> </ul>		

# 健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目: 健康教育  
授課內容: 快樂上下學

授課教師: 夏淑琴  
觀課日期: 108.11.21

觀課班級: 一年12班  
觀課者: 吳中霖

## 第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

## 教室座位表

黑板

### 第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

### 第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

### 第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

### 第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠潔
18 陳又心	08 劉子郡

### 第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

### 第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

## 分組學生紀錄

<p>第3組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子都很專注及討論。</li> <li>2. 都能提出自己的看法, 但較缺少互動時間, 或許是數規太久了。</li> <li>3. 分組是有一位男生, 較易受同組女同學否定。</li> </ol>	
--	--

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
<p>5'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>7'</p> <p>1'</p> <p>6'</p> <p>12'</p>	<p>1. 教師統整前三節學習經驗 (學習單 + 圖片)</p> <p>2. 導入生活情境 (上放學交通狀況及危險情形)</p> <p>3. 老師適時同理學生立場, 立即給予回饋</p> <p>4. 老師使用教具分組討論安全問題及解決方法。</p> <p>5. 老師引導及正向鼓勵積極討論小組。</p> <p>6. 老師善用口舌及獎勵卡讓學生討論後更專注。</p> <p>7. 老師處理學生回答爭執問題</p> <p>8. 老師引導小組能多元地提出解決方法。</p> <p>9. 統整學生能落實在實際生活 (學習路線分布圖), 並能找出原因及統整。</p>	<p>1. 回答專心踴躍。</p> <p>2. 學生能舉手回應。</p> <p>3. 學生能回答出安全問題的情形</p> <p>4. 學生能回答出解決方法。</p> <p>5. 學生利用圖卡及文字完成問題及解決方法做對。(貼)</p> <p>6. 每位學生均能提出自己的意見。</p> <p>7. 學生能融入情境中提出自己的意見並說服他人。</p> <p>8. 提出解決方法 (常討論有爭執)(精英安教班)</p> <p>9. 各組上台分享討論出</p>	<p>備註</p> <p>有爭執</p> <p>精英安教班</p>
<p>觀課心得</p>	<p>1. 活動設計者創新有條理, 很清楚明白</p> <p>2. 老師能融入生活情境, 多元化讓學生發表意見</p> <p>3. 生活又回到生活。</p> <p>4. 開展活動能呈現圖片或許教學會更棒</p>	<p>但或許又限制學生的創意或想法。</p>	<p>3'</p>
<p>3'</p>	<p>10. 簽下學習單, 帶回家跟家互動, 共日遵守。</p>		

4-3-2	以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。 1. 教師引導學生討論，共同合作選擇一項安全資源。 2. 各組輪流發表討論結果。	鼓勵學生利用所學解決問題。 *口頭發表。 *實作評量。	12分
4-4-1	發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。	與家人分享學習成效。 *學習單	3分

? 活動

~~創新格式~~

教學創新有效

1. SWOT 規畫
2. 學習活動歷程

回到

互持研討會  
 來日-研討 → 到學士

1. 很少字滿滿的 (教學內容)
2. 轉事記錄 (學生下環境課)

1. 素養取向的課程規畫、圖片問題等

~~沒有~~  
 挑

第3組 (含有一位男生)  
 丁子佑

2. 教員各事太多  
 加上一個物圖

甲與乙 相信能做好  
 (大家分享的都很棒)

但每次也會有棒,

討論文化.

健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目: 健康教育

授課教師: 夏淑琴

觀課班級: 一年12班

授課內容: 快樂上下學

觀課日期: 108.11.21

觀課者: 黃凱琳

第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

教室座位表

黑板

第 1 組

第 2 組

第 3 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 4 組

第 5 組

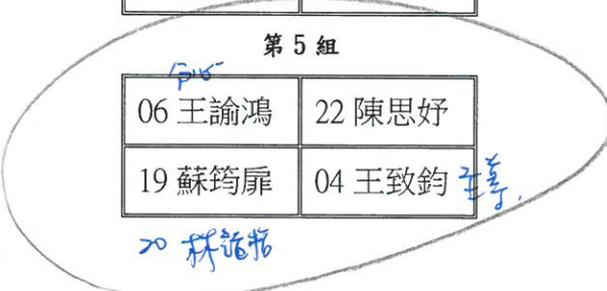
第 6 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬



09 陳祈睿

分組學生紀錄

	<p>叫 學手</p> <p>喜校長: 直接拿 蔡桑在鼓路口</p>

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>導入 = 複習,</p> <p>開展 → 透過影片, 引導出 「家長接送更危險」</p> <p>分組討論</p> <p>當校長活動</p>	<p>→ 學生會說出, (有票心聆聽)</p> <p>大家都沒討論 4 號直接拿</p> <p>後來 22 號大家來討論 選擇</p> <p>6 號. 提醒大家每說原因</p> <p>警察. 紅綠燈一直再決定不決,</p> <p>6 號說其他的都好</p> <p>6 號. 在第一組發表時, 還想 要在組內移動椅子。</p> <p>6 號說「我要說」</p> <p>22 號發志 = 覺得有交親班所 以要有警察。</p>	
<p>觀 課 心 得</p>	<p>1. 很棒的教學,</p> <p>2. 很認真 good</p> <p>3. 值得學習</p>		

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>一、使用照片、影片分享 讓學生更專注以及思考</p> <p>1. 提出問題、引導 2. 透過討論</p> <p>二、回饋學生 <sup>很多</sup>讚美鼓勵</p> <p>三、用指令、讓學生動作</p> <p>四、用問題、讓學生回答</p> <p>五、分組討論、全班 <del>講</del>討論 (問題一) (問題二)</p>	<p>1. 專心思考、眼睛看前面</p> <p>2. 分組討論、尊重他人</p> <p>3. 利用投票、猜拳的方式 解決紛爭的問題、互相 包容、和平</p> <p>4. 回家與家長分享今日學習 的課程</p>	
<p>觀 課 心 得</p>			

# 議課照片



## 觀課意見回饋與授課省思

安全教育是健康與體育領域中最重要的主題之一，「行的安全」更是學生每天生活中需要展現的健康技能。本次公開課的主題會選擇交通安全的內容是想挑戰健康素養導向的教學特色，嘗試建構以學生學習為中心的健康教學模組。

攸關模組式的學習歷程安排以覺察、探究、演練體驗與理念倡議為主，因此教學前拍攝了學生上下學情境中相關的照片、影片，以情境導入、覺察危險行為對安全生活的威脅問題，並提出解決問題的可行性方法。之後再演練個人應具備的安全性行的安全技能和安全資源使用，本節課主要是引導學生檢視所學的知識、技能和行為與問題解決的對應，並鼓勵學生向家人宣導交通安全的重要性並願意一起實踐。

### ○觀課意見回饋—學生在討論時出現意見分歧或不參與討論

在教學的流暢性上，有關時間的掌控和教材的引導都能如預期的設計，完整地呈現。但是在分組的討論中就出現了課室民主運作上的阻礙，這是所有觀課教師提出回饋中一致性的結論。究竟該以誰的意見為主，任務的分配與責任的展現，需要平時就培養的學習素養，這也是一般教師在引導學生討論經常要面對的問題。

在體育教學特色中有個人與社會責任模式的教學模組，強調體育教學中需要培養學生尊重、努力、合作、負責、自我導向和落實在生活中責任的展現。在討論的學習歷程，也許就應該先從**尊重**別人的發言權與意見，**努力**思考勇於表達自己想法，到**合作**彙整小組意見，分工完成學習任務的涵養做起。

佐藤學教授曾提出，低年級的孩子還是以自我中心為主，無法建構四人討論的模式。之前我的教學也是以倆倆討論為主，但在此次教學設計為了讓每一組有充分發表的機會，所以仍大膽採用四人小組方式，也造成了討論上的阻礙因素。很感謝觀課老師提供了學習歷程中學生如何解決的紀錄，之後自己會在討論時應展現的素養多所著墨。

### ○深化探究式的學習歷程

問題解決能力是新課綱強調的學生核心素養之一，本單元就是著重在引導學生探究與重視生活情境問題的解決方法。面對低年級的學生學習特質，本節課我設計2個不同類型的問題讓小組討論，期待他們理解解決問題的方法有很多種，但需要透過分析其優缺後，作出最佳決定。在探究的歷程中，提供學生安全與受尊重的對話情境是另一個挑戰，究竟哪一種引導語可以達到此效果是自己專業成長的方向之一。

健康素養主要是在培養學生善用各種資訊提升自己健康管理與促進，學生每天面對生活中的各種資訊，如何採擇與運用需要透過情境演練、解決問題的歷程中才能落實在生活情境中。本次的實踐歷程讓自己對素養導向的教學又有了新的領悟。身為一個專業老師少言是修養、不說是智慧，希望日後也能慢慢理出塊狀思考模組。