

十二年課綱議題融入素養導向課程示例

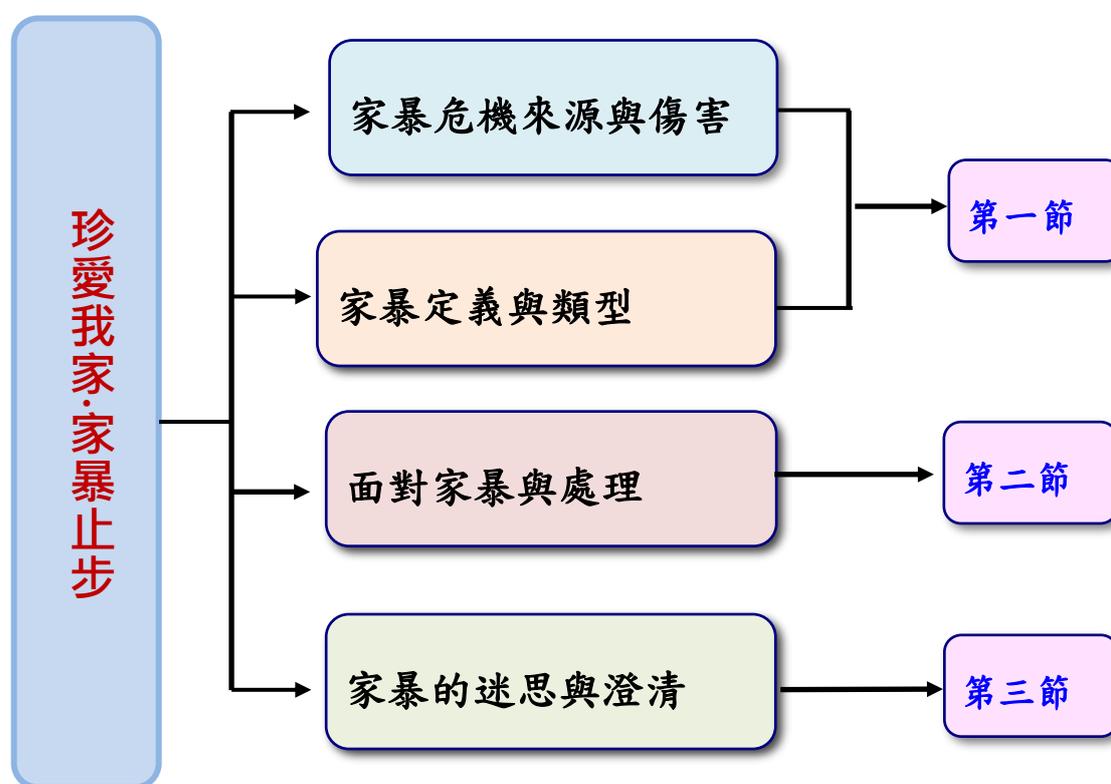
一、教學設計理念說明：

由社會現象中可發現家庭暴力事件，經常以不同形式發生，自家庭暴力防治法公佈實施以來，雖有法律的保障與制裁，但還是有越來越多的孩子，因為家庭暴力而受到傷害，也造成許多家庭的不完整。

保護孩子最早、最基本的是「家」。家人間的互動與相處，也會最直接、最深地影響孩子的人格特質、身心發展。透過課程與教學，由生活情境探索、體驗、思考、分析、討論，讓學生建立正確的知能，進而引發情意展現於實際行為，對家庭暴力防治方法，能做系統思考，並提出有效之改善策略與具體之行動方案，捍衛自己與他人的身心安全與人權，共享社會的美好與祥和！

希望藉由教育，從小培養孩子對家庭暴力正確概念，瞭解自身權利與相關法律，透過最基本的法律保護自己。藉由社會案件的分析與討論，從生活情境中，建立正確的觀念，進而提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。

(一) 課程架構：



(二) 學習評量：

1. 評量原則：評量以學習重點為依據，並對照核心素養達成情形，在教學中實施評量。
2. 評量策略：上課參與、表現、實作評量、口語評量等。

(三) 學生課前準備：已瀏覽過「家庭暴力防治法」。

三、教案設計

主題/單元名稱		珍愛我家-家暴止步	縣市/ 設計者	新北市 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 健體輔導團 張惠玲	
實施年級		四年級	節數	3 節 (120 分鐘)	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入：人權教育	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域：健康教育 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
領域/ 學習 重點	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	議題	核心 素養	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
	學習 表現	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b- II -2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		學習 主題	人權的基本概念 人權與責任 人權違反與救濟
	學習 內容	Ba- II -1 居家、交通與戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Fa- II -2 家人、朋友良好		實質 內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

		的溝通與相處技巧			法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	學習目標	1. 透過家庭暴力案例分析，能瞭解家庭暴力的定義與類型、人權與法律層面的關聯。 2. 透過家庭暴力案例討論，能澄清對家庭暴力的迷思。 3. 透過家庭暴力案例與相關法律，能知道面臨家庭暴力時的自我保護與因應方法。			
核心素養呼應說明					
	● 整合知識、技能與態度	1. 學生具備的知識： A. 家庭暴力的定義與類型。 B. 「家庭暴力防治法」名詞與條文的理解。 C. 家庭暴力的原因與預防的方法。 2. 透過系統思考、分析、討論與歸納，能建立家庭暴力防治的概念，與體認人權是與生俱有的、普遍、不容剝奪的觀念。 3. 整合家庭暴力知能與人權議題，讓學生展現尊重與保護自己與他人身心安全的權利。			
	● 情境化、脈絡化的學習	利用家庭暴力影片及案件，讓學生分析與討論在真實生活情境中： 1. 家庭暴力的原因與帶來的傷害。 2. 面臨家庭暴力時，保護自己或家人的方法。 3. 思考與檢視目前的家人間的相處狀況，是否有家庭暴力的危機？以及維護家庭和諧的方法與策略。			
	● 學習歷程、方法及策略	1. 學習歷程：文本閱讀（真實生活影片與案例）→ 思考與重點 → 摘要 → 討論 → 發表與分享 → 統整學習成果。 2. 方法策略：文本閱讀理解、合作學習、學習共同體、學思達。			
	● 實踐活用的表現	鼓勵學生延伸學習： 1. 利用家庭暴力案件，討論與分析找出案件處理的方式與應用的法律。 2. 蒐集三年內發生家庭暴力案件，將家庭暴力案件分類，並統計分析哪種家庭暴力類型發生率最高？家庭暴力的發生是逐年增加或減少？ 3. 學生能實踐尊重、理性溝通與控制壓力及情緒，與家人和諧相處，建立與珍惜家庭幸福。			

教學活動內容及實施方式	備註
【導入】 一、引起動機影片：我是正義小衛兵1（家庭暴力及性侵害防治委員會宣導動畫 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ ）。 （一）重點摘要 1. 影片內容重點摘要：	2 分鐘 5 分鐘

<p>2. Q & A :</p> <p>(1) 小軒有什麼變化，讓豆豆覺得不對勁？</p> <p>(2) 小軒變化的原因是什麼？</p> <p>(3) 豆豆如何幫助小軒？</p> <p>(4) 同樣的狀況，如果你是小軒會怎麼做？</p> <p>(5) 如果你是豆豆，如何幫助像小軒這樣的同學或朋友？</p> <p>(二) 學生問題回答。</p> <p>【開展】</p> <p>二、概覽文本與理解監控：配合【學習單一】向家暴Say Stop!</p> <p>(一) 文本閱讀：(2人一組，互相傾聽與分享重點摘要)</p> <p>課本第116頁-第117頁、補充資料一「認識家庭暴力」重點摘要。</p> <p>(二) 問題討論與分類：(4-6人一組)</p> <p>1. 請依照課本中小珍家的故事回答問題：</p> <p>(1) 小珍的爸爸做了什麼舉動或行為？</p> <p>(2) 爸爸的行為對小珍和媽媽會有什麼影響？</p> <p>(3) 小珍的媽媽認為這是家裡的事，默默忍受沒有對外求助，你覺得這樣做對嗎？為什麼？</p> <p>2. 依下表整理並歸納課本第116-117頁與補充資料一「認識『家庭暴力』」的重點：</p> <p>(三) 分組完成學習任務：</p> <p>1. 討論並完成重點摘要簡述。</p> <p>2. 分類：依學習單表格歸納分類、並摘要於海報紙。</p> <p>【總結】</p> <p>三、各組發表討論結果：</p> <p>(一) 家庭暴力危機的來源。</p> <p>(二) 家庭暴力的類型與案例的連結。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>【導入】</p> <p>一、引起動機影片：如何面對家庭暴力</p> <p>(國小南一社會https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM)。</p> <p>(一) 重點摘要</p> <p>1. 影片內容重點摘要。</p> <p>2. Q & A :</p> <p>(1) 爸爸為什麼生氣要打弟弟？姊姊怎麼保護弟弟？</p> <p>(2) 學校老師教學生：當家人情緒不穩定時，不能激怒他，為什麼？</p> <p>(3) 弟弟要將這件事情告訴媽媽的理由是什麼？為什麼姊姊不贊成？</p> <p>(4) 同樣的狀況，如果你是弟弟，你會怎麼做避免爸爸更生氣？</p> <p>(5) 類似的狀況，你會告訴家人或老師嗎？為什麼？</p> <p>(二) 學生問題回答。</p> <p>【開展】</p> <p>一、家庭暴力防治法參考與補充資料「家暴案例」：</p>	<p>C1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>2a- II-1</p> <p>人 E2</p> <p>實作評量</p> <p>5 分鐘</p> <p>口語評量</p> <p>8 分鐘</p> <p>分組討論、實作評量</p> <p>13 分鐘</p> <p>A2</p> <p>1a- II-1</p> <p>3b- II-2</p> <p>人 E1</p> <p>分組討論</p> <p>上課參與</p> <p>海報、奇異筆</p> <p>7 分鐘</p> <p>表現評量</p> <p>2 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>實作評量</p> <p>2a- II-1</p> <p>Fa- II-2</p> <p>5 分鐘</p> <p>分組討論</p>
---	--

<p>(一) 文本閱讀與重點摘要。</p> <p>(二) 分組討論：(4-6人一組，配合【學習單二】拒絕家庭暴力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀「家暴案例」後，請與同學討論，並將討論出的結果記錄下來。 <ol style="list-style-type: none"> 分析秀秀這一家發生的家暴狀況：家暴危機、原因、傷害、類型。 秀秀家發生的家暴處理方式： <ol style="list-style-type: none"> 通報或協助解決家庭暴力的單位。 秀秀處理家暴事件的流程、協助單位與內容。 請寫出可以保護秀秀和小孩的相關法律。 挑戰題： <ol style="list-style-type: none"> 因為父母或長輩要工作養家、照顧孩子，偶爾將脾氣發洩在其他家人，或使家人身心受傷也沒關係？請寫出你的看法。 家庭暴力是發生在家裡的事件與外人無關，由家人自己解決就好，免得家醜外揚，所以不用讓同學或師長知道，也不需要外人的幫忙？ <p style="text-align: center;">第二節結束</p> 	<p>口語評量</p> <p>12 分鐘 健體-E-C1 人 E7</p> <p>13 分鐘</p> <p>C1 4b- II -2</p>
<p>【導入】</p> <p>一、引起動機：發表【學習單二】拒絕家庭暴力。</p>	<p>分組討論</p>
<p>【開展】</p> <p>二、概覽文本與理解監控：(配合【學習單三】家庭暴力迷思找一找) 課本第118頁-第119頁、課外補充資料二「家庭暴力的迷思」</p>	<p>10 分鐘</p>
<p>(一) 文本閱讀與重點摘要與分類：(4-6人一組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請寫出你認為最常見的5種家庭暴力的迷思與澄清。 挑戰題： <ol style="list-style-type: none"> 如果面臨家庭暴力，你會怎麼辦？ 如果要做到「珍愛家庭-家暴止步」，你會怎麼做？ 因為父母為子女著想，而且「不打不成器」，所以讓孩子言語、或身心受到傷害也沒關係？ 只是使用精神上或言語的虐待，沒出手毆打身體也沒傷痕，所以不算家庭暴力？ 小碧從小父母不在身邊，由叔父養育長大，為了怕叔父不照顧她，也怕丟臉，所以當叔父對小碧做出撫摸身體時，她不能拒絕並且要保密不能讓別人知道？ 	<p>1a- II -1 人 E2</p> <p>15 分鐘</p> <p>A2 2a- II -1 人 A2</p> <p>10 分鐘</p> <p>實作評量</p> <p>海報、奇異筆</p>
<p>(三) 分組完成重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先討論重點摘要。 分類：以表格將文本案例分類、並摘要簡述於海報紙。 各組發表討論結果。 	<p>表現評量</p> <p>5 分鐘</p> <p>C1</p>
<p>【總結】</p> <p>一、共同完成【學習單四】「讓我們想一想」(小組活動暨分組搶答)</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭暴力迷思與澄清。 家庭暴力的處理方式。 <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>上課參與</p>

一、請依照課本中小珍家的故事回答問題：

(一) 小珍的爸爸做了什麼舉動或行為？

(二) 爸爸的行為對小珍和媽媽會有什麼影響？

小珍：_____

媽媽：_____

(三) 小珍的媽媽認為這是家裡的事，默默忍受沒有對外求助，你覺得這樣做對嗎？為什麼？

二、依下表整理並歸納課本第 116-117 頁與補充資料一「認識『家庭暴力』」的重點：

法律依據	
家暴定義	
保障對象	
家暴類型 或型態	

拒絕家庭暴力

年 班 號 姓名：

一、閱讀「家暴案例」後，請與同學討論，並將討論出的結果記錄下來。

(一) 請分析秀秀這一家發生的家暴狀況：

家暴危機	1. 2.
家暴原因	1. 2.
家暴傷害	1. 秀秀： _____ 2. 宣宣： _____ 3. 小華： _____
家暴類型	

(二) 秀秀這一家發生的家暴處理方式：

1. 通報或協助解決家庭暴力的單位：

2. 秀秀處理家暴事件的流程、協助單位與內容：

次序	協助單位	處理內容
流程 1		
流程 2		
流程 3		
流程 4		
流程 5		

3. 請寫出可以保護秀秀和小孩的相關法律：

二、挑戰題：

(一) 因為父母或長輩要工作養家、照顧孩子，偶爾將脾氣發洩在其他家人，或使家人身心受傷也沒關係？請寫出你的看法。

(二) 家庭暴力是發生在家裡的事件與外人無關，由家人自己解決就好，免得家醜外揚，所以不用讓同學或師長知道，也不需要外人的幫忙？

家庭暴力迷思找一找

年 班 號 姓名：

一、請整理並歸納課本第 118-119 頁與補充資料二「家庭暴力的迷思」重點：

(一) 文本閱讀與重點摘要與分類

1. 請寫出你認為最常見的5種家庭暴力的迷思與澄清分類：

編號	家庭暴力的迷思	家庭暴力的澄清
1		
2		
3		
4		
5		

二、挑戰題：

(一) 如果面臨家庭暴力，你會怎麼辦？

(二) 如果要做到「珍愛家庭-家暴止步」，你會怎麼做？

(三) 因為父母為子女著想，而且「不打不成器」，所以讓孩子言語、或身心受到傷害也沒關係？

(四) 只是使用精神上或言語的虐待，沒出手毆打身體也沒傷痕，所以不算家庭暴力？

(五) 小碧從小父母不在身邊，由叔父養育長大，為了怕叔父不照顧她，也怕丟臉，所以當叔父對小碧做出撫摸身體時，她不能拒絕並且要保密不能讓別人知道？

◎事件：昨天我聽到隔壁的王媽媽一直打她女兒娜娜的聲音！也罵了一些很難聽的話，整晚又鬧又哭好大聲。今天早上看到娜娜，哇~她全身都是傷痕！

1. (X) 王媽媽已經沒有能力改變或控制自己的暴力行為，所以娜娜和王叔叔，為了家庭的完整，只要忍耐就好了。
2. (X) 家庭暴力事件不會常常發生，即使偶爾發生也不會惡化，這只是別人的家務事，所以不要管他們。
3. (○) 有些父母親以為孩子好、教育子女為理由，卻對虐待子女時，或是父母親不知如何處理自己的情緒壓力，所以應該接受協助與輔導。
4. (X) 聽說低收入戶、特定種族、教育程度低的人，才會發生家庭暴力。
5. (○) 家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為，這已經構成家庭暴力。
6. (X) 王叔叔也有被打喔！受虐的人一定是婦女嗎？
7. (X) 我覺得王媽媽可能精神狀態有問題，而且對自己的暴力樂在其中。
8. (○) 王媽媽看起來人很好啊，有些施暴者只在家中施暴，在外面可能是一個和善、親切，言行都有分寸的人。
9. (X) 小孩子從小要練習抗壓力，所以被父母或家人毆打、辱罵都要忍耐。
10. (○) 我們可以在事情發生時，請大人幫他們打電話 113，請求協助，不要再讓他的家人受害了！

活動

2 家庭的危機

不是所有的家庭都是甜蜜溫馨的，有些孩子長期處在家庭暴力的陰影下，身、心都受到傷害。來看小珍的例子。



▲小珍的爸爸因經商失敗，常借酒澆愁。



▲喝醉後的爸爸總是對媽媽及小珍拳打腳踢。



▲媽媽覺得這是家中發生的事，所以沒有對外尋求援助。

家暴時，受害者可能遭遇身體上的傷害及精神上的恐懼。處在暴力陰影下，身、心都會受到極大的傷害。

說一說



1. 小珍媽媽默默忍受的方式是對的嗎？
2. 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做呢？

家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。不論是哪一種家庭暴力都是違法的行為，必須設法制止。

家庭暴力類型



▲身體虐待：推撞、踢打、灼燙等暴力行為。



▲精神虐待：辱罵、恐嚇、冷漠或限制行動。



▲性侵害：用強迫或拐騙方式碰觸身體隱私部位。



▲疏忽：經常三餐不定、單獨被留在家中或生病沒就醫。

認識「家庭暴力」

資料來源：家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_04.html

只有身體上的傷痕才是家庭暴力嗎？社經地位低的人才會動手嗎？不願離開家的受暴者有被虐狂嗎？你對家庭暴力的瞭解有多少？既然法律已經入家門，你就不能不知道，什麼是「家庭暴力」！

什麼是家庭暴力

依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。(如：夫、妻；前夫、前妻)
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。(如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等)

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。(如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等)
4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。(如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等)

家庭暴力的型態

一般來說，家庭暴力可依施暴型態的不同，至少分為四種：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力與性暴力。不論任何暴力的型態，對於受暴者精神上都會是很大的傷害。在實務上暴力的型態是綜合的，然而本網站以家庭暴力防治法的定義暴力為身體或精神上不法侵害之行為：

身體上的不法侵害

家庭中最常見的，就是身體上的侵害行為，舉凡指肢體虐待、遺棄、押賣、強迫、引誘從事不正當之職業傷害或行為、濫用親權、利用或對兒童少年犯罪、傷害妨害自由、性侵害、違反性自主權等行為皆是。虐待的動作包括有鞭、毆、踢、捶、推、拉、甩、扯、摑、抓、咬、燒、扭曲肢體、揪頭髮、扼喉或使用器械攻擊等方式。這些侵害所造成的傷害，有時候可以看得見的（如淤傷或割傷），有時候是內傷，未必能夠以肉眼察覺（如腦震盪或脫臼）。

精神上的不法侵害

除了身體上的侵害之外，精神上的侵害也是常見的家庭暴力行為，其種類包括：

1. 言詞攻擊：用言詞、語調予以脅迫、恐嚇，以企圖控制被害人。像謾罵、吼叫、侮辱、諷刺、恫嚇、威脅傷害被害人或其親人、揚言使用暴力等。例如辱罵三字經、謾罵對方的無能愚蠢、恐嚇殺死全家、威脅再也見不到小孩等語言。
2. 心理或情緒虐待：如竊聽、跟蹤、監視、冷漠、鄙視、羞辱、不實指控、破壞物品、試圖操縱被害人等，足以使對方畏懼或心生痛苦的各種舉動；另外，不當的過度關愛，給對方的生活帶來嚴重的困擾，也可能造成心理的虐待。
3. 性騷擾：強迫性幻想或特別的性活動、逼迫觀看性活動、展示色情影片或圖片等。
4. 經濟控制：不給生活費、過度控制家庭財務、強迫擔任保證人、強迫借貸等惡性傷害自尊的行為。

家庭內的性虐待

家庭內性侵害（俗稱亂倫）往往是家庭中的秘密，不易被外人察覺。家庭內性侵害可能以直接（如插入性器官的行為、玩弄調戲胸部或性器官、不當親吻…等）或間接（如口語上的挑逗、開黃腔、提供色情書報…等）的方式接觸。另外值得注意的是，性騷擾可能是性侵害發生的徵兆。在發生嚴重的性侵害之前，通常會有調戲、碰觸、騷擾、誘惑…等過程，此時如果不留心加以制止，侵犯的程度可能會不斷攀升。

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

家暴案例

秀秀與先生阿虎結婚多年，有一個女兒宣宣八歲、兒子小華七歲。近年來，秀秀與阿虎時常因小孩的教育方式，及生活費用不夠的問題爭吵，阿虎有時會摔家具洩憤，不滿秀秀回嘴時，甚至有動手推打秀秀之情形。五個月前，阿虎被老闆解聘，失去工作後一直找不到工作，為了繳交宣宣與小華的補習費，秀秀與阿虎發生爭吵，秀秀堅持要宣宣與小華繼續補習，如果不補習要阿虎留在家中照顧小孩，但阿虎不願意，2人越吵越凶，秀秀怪罪阿虎失業找不到工作，面對秀秀的指責，阿虎沒面子大發雷霆，動手掌摑秀秀，秀秀一氣之下，遂帶著女兒返回娘家，至今都沒回家。

問題：秀秀對阿虎之家暴行為要如何處理？

解決方式：

1. 秀秀可以撥打 113 婦幼保護專線，該專線提供 24 小時之專業社工電話接聽服務，提供有關家庭暴力防治、兒童少年保護，以及性侵害等事件之協助與救援，並可協助被害人至就近之警察機關報案處理。惟秀秀可選擇先至醫療院所取得診斷證明書後，再至派出所（警察局）作筆錄。目前警方大多有協助被害人填寫暫時保護令或通常保護令之申請。特殊緊急危險之情形，檢察官、警察機關或縣市主管機關得依職權聲請緊急保護令，法院應於四小時內核發緊急保護令。
2. 暫時保護令之核發，原則上法院得不經開庭審理，故於數日內即可能依據書面提供之證據核發；暫時保護令之核發，視為通常保護令之聲請，於通常保護令經撤回、核發或駁回前，暫時保護令均有效力。
3. 通常保護令，法院則通常會開庭審理，被害人如不欲與加害人同庭，可於聲請書狀中請求隔離訊問或間隔開庭時間，或請求社工陪同；通常保護令之效力為一年以下，必要時可以延長；而違反通常保護令者，可處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新台幣十萬元以下罰金。

資料參考：楊晴翔律師 <http://prosperlaw.pixnet.net/blog/post/85693151->

<http://prosperlaw.pixnet.net/blog/post/85693151-%E6%A1%88%E4%BE%8B%E5%88%86%E6%9E%90%E5%BC%88%E4%B8%80%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E6%9A%B4%E5%8A%9B%E9%98%B2%E6%B2%BB%E6%B3%95%E4%BF%9D%E8%AD%B7%E4%BB%A4%E7%AF%87>

家庭暴力的迷思與澄清

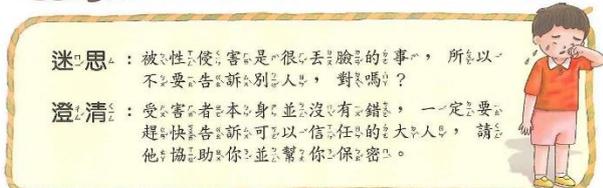
迷思：外表文質彬彬的人不會施暴，施虐者一定是缺乏愛心、長相兇惡的人。

澄清：許多施虐者只會在家中施暴，在其他場合卻喜體人善意、溫文有禮。



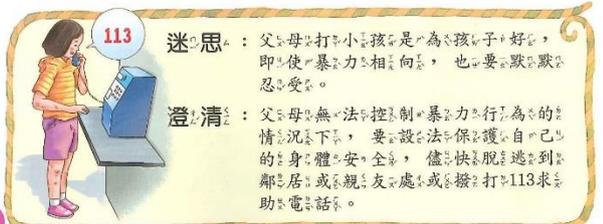
迷思：家庭暴力不會常常發生，就算偶爾發生也不會惡化。

澄清：家暴事件不會自動停止，如果隱忍不說，可能會讓暴力事件越來越嚴重。



迷思：被性侵受害者是很丟臉的事，所以不要告訴別人，對嗎？

澄清：受害者本身並沒有錯，一定要趕快告訴可以信任的大人，請他協助你並幫你保密。



迷思：父母打小孩是為孩子好，即使暴力相向，也要默默忍受。

澄清：父母無法控制暴力行為的情況之下，要設法保護自己的身體安全，儘快脫逃到鄰居或親友處或撥打113求助電話。

暴力行為不應該被容忍及接受。萬一遭到家暴，可以藉由下列管道，尋求適當的協助。

家暴止步

我該怎麼辦？

你能夠說出來真的很有勇氣！老師會先報案，保護你的安全。



我好怕回家。

別擔心，阿姨會找警察幫忙。

▲告訴朋友或親戚。

▲尋求老師或輔導室的協助。



我是「家庭暴力防治中心」的社工，我們會盡力協助妳。

▲撥打婦幼專線113或110求助。

如果發現同學遭到家暴，你可以主動關懷他，陪他去找老師幫忙。

資料來源：家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_04.html

以下所使用受暴者、受暴婦女、受暴兒童等用語，並非要標籤這些受到家庭暴力的人，而是為了說明施暴與受暴的相對位置之便，這些名詞只是他們生命中曾有的經驗，不代表他們成了受暴化的人生。

一、常見的迷思	
迷思	事實
只有低收入家庭、教育程度低的人，且家庭發生變化的更嚴重。	錯！家庭暴力存在於各種經濟、教育、種族、宗教背景中，並非是偶然的發行為，且隨著時間越演越烈，而正比。
家庭暴力的發生，多半是受暴者向施暴者挑釁，而施暴者忍無可忍而故意的。	錯！事實上，家庭暴力的本質是權力與控制，施暴者通常認為自己比家中其他人更有權力，因此可處理及控制任何形式（包括暴力）的人，也因為如此，他/她的上司（比施暴者權力更大的人）向他/她挑釁，他/她就不敢對上司施暴，以免對自己不利，可見施暴者的暴力行為是經過選擇的，甚至是有意識的行為。
家庭暴力很少發生，即使偶爾發生也不會惡化。	錯！有太多的家庭暴力因為社會對受害者的支持，而實際發生的案件數目遠大於報案的數字。曾有專家估計，婚姻暴力的發生比例在17.8~35%之間，這些數字還不包括兒童虐待與老人虐待的數字。而且往往是一而再、再而三、越演越烈的。
夫妻吵架「床頭吵，床尾和」，大事自然會化小，小事也會變成沒事，何必插手。	錯！家庭暴力往往是循環式的發展，但會自動終止，更不會專業介入，需要專人處理。
家庭暴力的最好方法是在完整的家庭中解決，而不是家人分離兩地。	錯！家庭的暴力問題往往呈現一個糾紛，關係的破裂，而真正的問題往往在家庭之外，而真正的問題往往在家庭之外。
忍耐可以改善一個施暴者的暴力行為。	錯！暴力行為不會因為雙方的忍耐而停止，必須了解暴力的本質，雙

<p>施暴者對所有的人，都是暴力相向的。</p>	<p>錯！多施暴者只在家庭中施暴，在其他的社交場合卻有分寸的。禮，言行都有分寸的人。</p>
<p>施暴者都是有精神病，而且對自己的暴力常是樂在其中的。</p>	<p>錯！研究顯示大多數施暴者之後身心狀況，施暴者與常人無異，而施暴者衝動之後，施暴者常後悔，施暴者不經過治療，施暴者終止暴力的行為。</p>
<p>施暴者沒有能力改變或控制自己的暴力行為。</p>	<p>錯！施暴者願意承認暴力是並行的，施暴者又或治療，施暴者願意學習新的行為，施暴者可能而有效的。</p>

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

☆座談與經驗分享



☆學生學習

