

# 素養導向教學案例分析

## 協同學習實作取向的分區輔導





# 分區輔導怎麼做？



協同學習

教師共學

學生共學

人們要如何學習才會有意義呢？



# 協同學習

教師分享自己的想法



與會教師一同討論



# 協同學習

聆聽他人的想法



與會教師上台報告



# 協同學習

抓取他組報告的優點



他組教師給予回饋



# 協同學習

傾聽之後給予串連



輔導團員給予回饋



# 學習任務

小組協同學習報告發表



與會教師上台報告



## 學習支持

設計小組討論題目

這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？(藍筆)

你們還會提出那些進一步的建議呢？(紅筆)

- (1) 有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？
- (2) 有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？
- (3) 有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？
- (4) 有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？



# 學習支持

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| 1. 整合知識、技能與態度                   | 強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。                       |  |
| 02. 注重情境化、脈絡化的學習<br><i>肯定回饋</i> | 能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。            |  |
| 3. 兼重學習歷程、策略及方法                 | 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。 |  |
| 4. 強調實踐力行的表現                    | 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自我介紹的場合(學校、工作、社團)</li> <li>• 訪談秘訣 提供技巧、步驟</li> <li>• 尊重他人的名字、珍惜自己的家人 (取綽號)</li> </ul> |

## 設計小組討論紀錄表單



分組實作時間

這個 例有哪些特色？

特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？

特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？

特色符合強調實踐力行的表現呢？

# 學習支持

## 安排實施(教學)流程

| 時間              | 活動內容                              |               |
|-----------------|-----------------------------------|---------------|
| 13:10~<br>13:30 | 報到                                |               |
| 13:30~<br>13:40 | 輔導團團務工作說明                         | 副召集人<br>專任輔導員 |
| 13:40~<br>14:20 | 十二年國民基本教育<br>素養導向教學與評量設計<br>與案例說明 | 兼任輔導員         |
| 14:20~<br>14:30 | 休息                                |               |
| 14:30~<br>15:30 | 十二年國民基本教育<br>素養導向教學與評量案例分析        | 輔導員           |
| 15:30~<br>16:00 | 綜合座談及填寫網路問卷                       | 副召集人          |

# 學習資源

## 設計分區輔導手冊

### 社會領域素養導向教學與評量案例分析

#### 〔第一部分〕認識十二年國教課綱的核心素養

##### 一、如何看待核心素養？

(一)教育革新立基於過去的經驗

(二)教育革新根源於教育的本質

##### 二、核心素養是什麼？

(摘錄自「十二年國民基本教育課程發展指引」)

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會如何學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

核心素養確立學生是自發主動的學習者，學校、教師依據核心素養具體內

### 十二年國民基本教育素養導向教學的原則與方法

(摘錄自「同行----走入12年國民基本教育課程綱要總綱」)

#### 一、不僅教知識，也要教技能與情意

(一)教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。

(二)以國語文教學為例，除了課文內容的學習之外，應培養學生能運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

#### 二、不僅教結果，也要重視學習的歷程與方法

(一)學校教材之設計，除了知識內容的學習之外，更應強調學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。



# 學習資源

提供素養導向課堂實踐案例

## 素養導向課程教學評量案例

### 新課綱學習重點：

3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  
Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

### 學習目標：

1. 能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。
2. 能了解家庭有不同的組成方式。

## 一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上的原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。



# 學習資源

提供素養導向學習成果

## 【訪談】自己命名的命名字故事

家庭成員數量：總共有 ( 3 ) 人

你們家屬於哪一種家庭類型？

- 只與父母親一起同住
- 只與父親或母親同住 **姐姐**
- 只與祖父母或外祖父母同住
- 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- 其他 (請寫下)

### 3. 訪談家人關於自己命名的由來：

|            |   |
|------------|---|
| 名字         | 寫下自己的名字： <b>雅琿</b>  |
| 命名的家人      | <input checked="" type="checkbox"/> 家人： <b>(媽媽)</b> <input type="checkbox"/> 命理師<br><input type="checkbox"/> 其他：  |
| 名字的由來      | <input checked="" type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關<br><input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關<br><input type="checkbox"/> 其他： |
| 簡單說明自己命名故事 | <b>我的名字是一個媽媽的期望，我的雅是媽媽說：希望我溫文如雅，琿是像公主般的幸福。</b>  |

4. 請向同學分享自己的命名字故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名字故事喔！



# 學習資源

## 1. 教育革新立基於過去的經驗

開放教育、小班教學精神、多元智慧、九年一貫基本能力、資訊融入教學、數位學習、行動學習、分組合作學習、學習共同體……

教育革新的腳步從未停歇，在此之中，我們看待教育的眼光有改變！



## 2. 教育革新根源於教育的本質

學校教育只是為了升學考試而服務嗎？  
期中評量獎狀頒發如何採計成績？(平時成績的比例？)

思考這些問題之時，我們究竟希望孩子成長為什麼模樣？



## 製作專題簡報



〔共好〕在任務分工合作中，學習為群體付出(瑞文公開課)



〔互動〕運用顏色思考策略引導小組學生討論(文淵公開課)



# 歡迎登入網頁下載相關資料.....



## 新北市國民教育輔導團

搜尋



首頁 / 國小輔導小組 / 社會 / 文件資訊

### 文件資訊

- ❖ 新北市混齡教學社會領域學校現場提問與回覆
- ❖ 素養導向教學設計案例說明簡報(高年級)
- ❖ 素養導向教學設計案例說明簡報(中年級)
- ❖ 107學年度第2學期團務行事曆
- ❖ 107年(下)團務成果報告
- ❖ 素養導向教學評量案例分析簡報
- ❖ 107分區座談手冊：素養導向教學與評量案例分析



# 如何在課堂教學中實踐 「素養導向」？

教學/評量案例分析



整合知識、技能  
與態度

自發

互動

注重情境化、  
脈絡化學習

協同學習  
實作

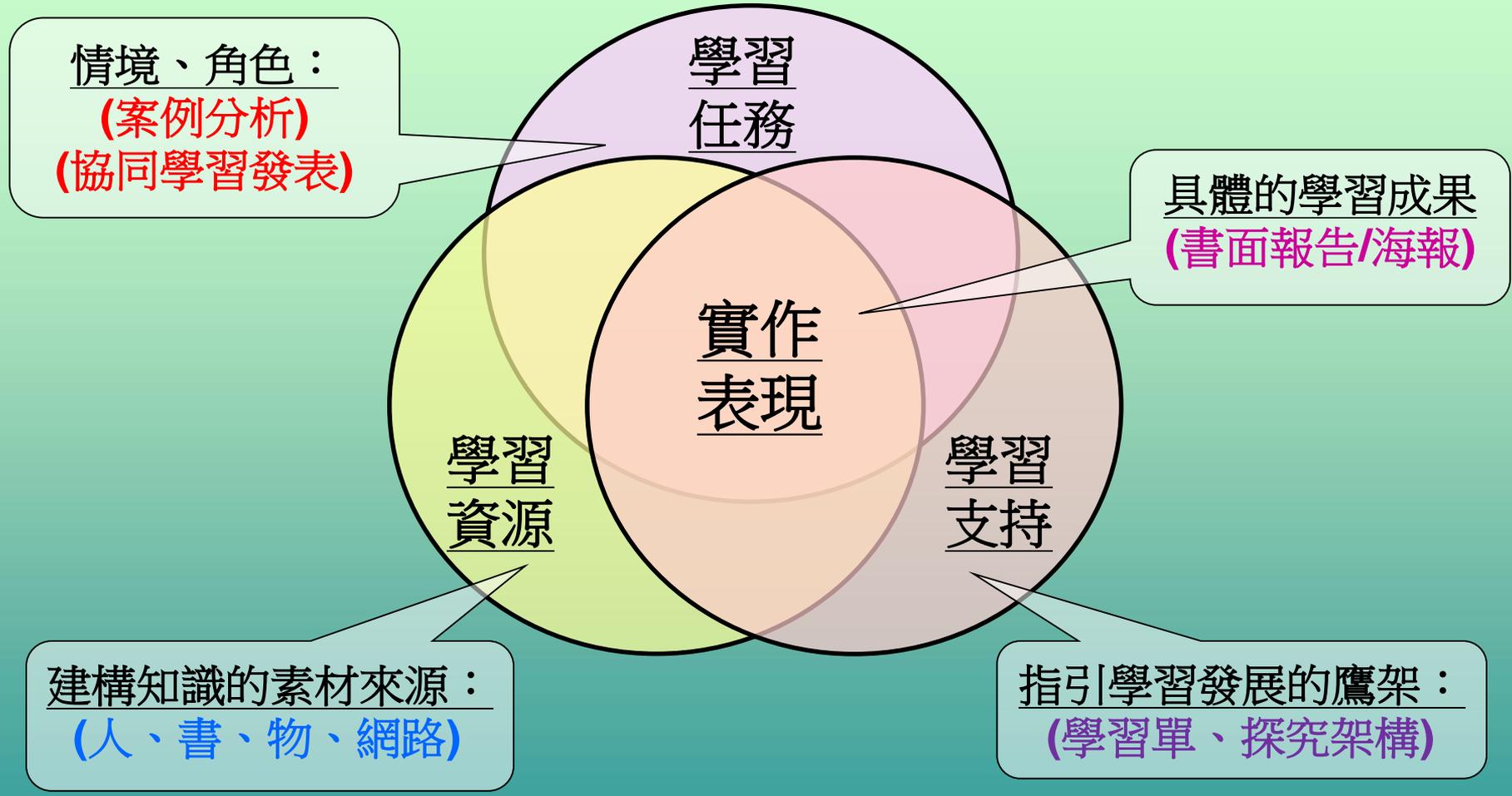
強調實踐力行

共好

兼重學習歷程、  
策略與方法

跨領域





Oliver & Herrington (2001)

# 學習環境之構成要素



# 「素養導向」是新玩意？



素養導向讓我們重新再一次思考：

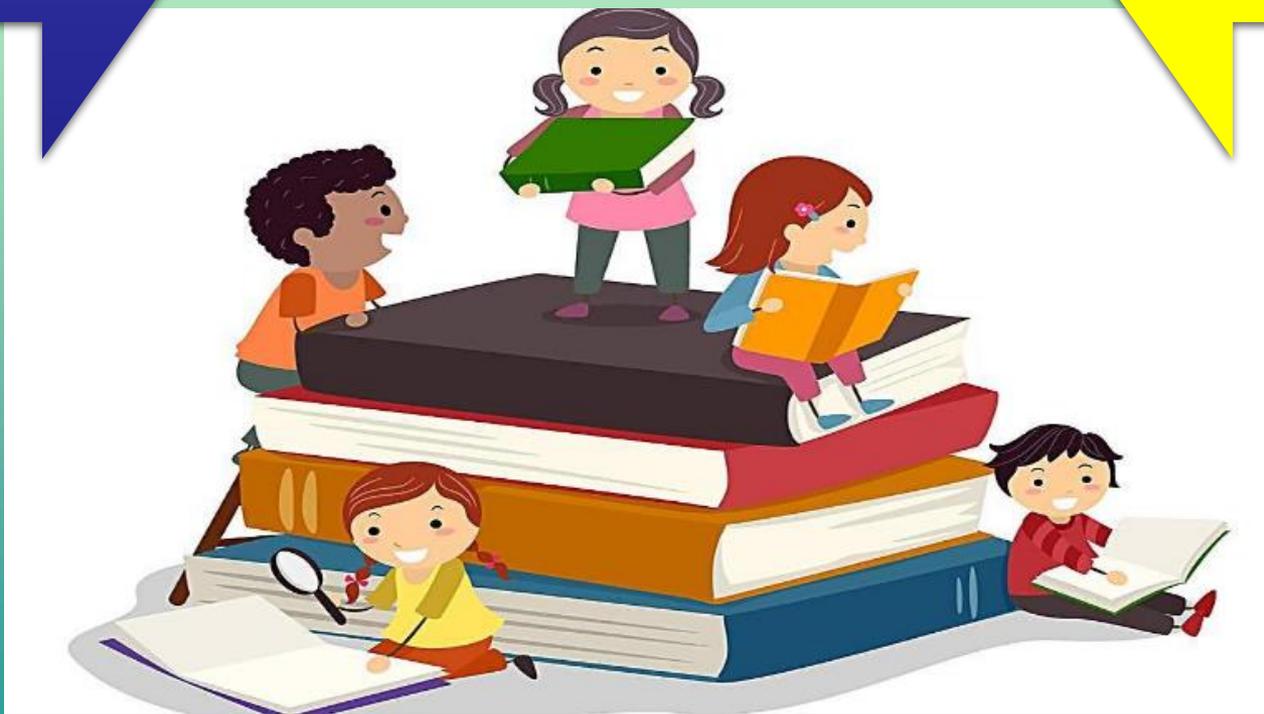
學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？



教書

教育的本質

教人



我們過往的努力不會白費，  
審視自己在教學生涯中的付出，  
終將可以尋得一個問心無愧的解答……

YouTube

搜尋



最難的一堂課  
The hardest lesson.

0:15 / 4:56



如果，素養導向是**教育本質**的實踐……

以往，我們就一直走在這條道路上……

**報告完畢！**

