

108學年度下學期新北市國小社會領域輔導小組分區座談  
分區社群線上會議教師增能研習手冊



指導單位：新北市政府教育局  
主辦單位：新北市國小社會領域輔導小組  
協辦單位：新北市新莊區光華國小

研習日期與地點：03月11日 修德國小  
三重分區（三重區）

04月30日  
至 線上課程  
05月11日

三鶯分區（三峽區、鶯歌區）  
瑞芳分區（貢寮區、雙溪區）  
板橋分區（土城區）



【網路問卷】請掃QR code

國小社會領域輔導小組108學年度下學期分區座談  
分區社群線上會議教師增能研習流程

內容	實施方式
輔導團團務工作說明	線上簡報說明
十二年國民基本教育 素養導向教學與評量設計 與案例說明	線上簡報說明
十二年國民基本教育社會領域 素養導向評量案例分析	研習教師實作回傳
[ 網路問卷 ] 填寫	

與您共學 其樂無比



# 新北市社會領域輔導小組(國小組)108學年度團務工作規劃 迎向十二年國教課 小社準備好了！

## 準備01. 成為課綱宣導種子講師，進行課綱宣導

本團正、副召集人校長、研究員校長及團員共計已有十三位領有初階證書，其中召集人林惠珍校長、研究員沈玉芬校長、團員陳香吟主任取得進階證書。

透過全市領召會議說明核心素養與社會領綱的關聯，解析社會領域新課綱；並分享公開課準備的教師實務知識。



## 準備02. 摸索「素養導向」的課程設計

已參加國教院素養導向案例研發工作，並在分區輔導中，著手進行素養導向的教學與評量設計說明，以及案例分析實作。



## 準備03. 持續教導現場老師「共備」

因應總綱教師每年公開課的規範，持續透過領召會議、到校輔導、分區輔導、公開課等方式，引導現場老師如何準備一堂落實素養導向的公開課。



## 準備04. 持續示範協同學習公開課

結合素養導向教學案例研發，發展本團的協同學習備課、觀課、議課模組(學習共同體取向)，並藉由實際公開課讓與會教師親身體驗備、觀、課的重點與核心價值。



## 準備05. 著手進行素養導向評量研發與設計

雖然社會領域的新課綱實施年段尚未上路，但在進行素養導向教學研發的同時，評量也須一併被納入考量，目前本團也陸續進行素養導向評量的研發與設計。



相關專業資訊與分享資料下載，請登入  
**「新北市國小社會領域輔導團」**  
網站[http://tesag.ntpc.edu.tw/web/1social/  
default.asp](http://tesag.ntpc.edu.tw/web/1social/default.asp)



108學年度國小社會領域輔導小組成員介紹(歡迎來信指教！)

職稱	姓名	服務單位	職稱	學校電話	電子郵件
召集人	林惠珍	光華國小	校長	22058866 # 810	ta0003ster@gmail.com
專長領域	教科書編輯、校本課程規劃、學習共同體與公開課規劃				
副召集人	李廷昌	澳底國小	校長	24902187	scoutlee2058@gmail.com
專長領域	組織圖教學				
副召集人	姜孟佑	和平國小	校長	26631405 #201	cmu7735@gmail.com
專長領域	鄉土教學、生態工法與環境教育、旅行與社會教學的結合				
研究員	蔡麗鳳	退休校長		0939063750	<a href="mailto:th830921@gmail.com">th830921@gmail.com</a>
專長領域	學校本位課程設計探究、組織圖教學方法研究				
研究員	林雅芳	永定國小	校長	26631288 #20	<a href="mailto:avon412@gmail.com">avon412@gmail.com</a>
專長領域	班級讀書會、課程設計、多元閱讀策略運用				
研究員	沈玉芬	德音國小	校長	22924152 #880	sheng2619@gmail.com
專長領域	輔導、法律				
研究員	程煒庭	思賢國小	校長	29980443 # 800	penny333888@gmail.com
專長領域	特教（資優教育）				
團員	簡曉玲	北新國小	教師	0917511286	<a href="mailto:slchieng2010@gmail.com">slchieng2010@gmail.com</a>
專長領域	班級經營與教學、社會領域教學策略、校本課程設計、學習共同體				
團員	謝素君	頭湖國小	主任	2608-0766 #850	s0918416006@gmail.com
專長領域	課程設計與規劃、海洋教育議題、媒體素養				

團員	甘文淵	新埔國小	組長	0910660604	society.tpc@gmail.com
專長領域	十二年國教總綱與素養導向教育、社會領域紙筆評量、理財教育、校外教學、合作學習、思考法於課堂上的應用與學習				
團員	黃熾樺	竹圍國小	導師	28093245	aa0917852213@gmail.com
專長領域	教學策略在社會領域上的運用				
團員	余政賢	北大國小	教師	0939877613	fish01020@gmail.com
專長領域	問題導向學習、班級經營：小組幹部制、多元智能學習策略				
團員	邱惠伶	龍埔國小	教師	0937096650	hueiling78@gmail.com
專長領域	臺灣史地、社會領域地圖教學				
團員	林佳芬	信義國小	組長	0939875150	lin550727@gmail.com
專長領域	資訊融入主題教學、組織圖教學				
團員	劉瑞文	重陽國小	教師	0919956423	jiuwenliu@gmail.com
專長領域	服務學習、戶外教育、國際教育、多元文化、社會議題				
團員	陳香吟	光華國小	主任	22058866#831	yuriko16828@gmail.com
專長領域	思考教學、社會行動方案、探究學習、素養導向學習策略				
團員	張碧珊	新市國小	教師	0975192250	pastelpara@mail.xses.ntpc.edu.tw
專長領域	圖像組織、專題研究探究學習、社會議題少年小說閱讀				
執行秘書	鄭功暉	光華國小	組長	22058866#832	kunghui6823@gmail.com

# 社會領域素養導向教學與評量案例分析

## [第一部分] 認識十二年國教課綱的核心素養

### 一、如何看待核心素養？

(一)教育革新立基於過去的經驗 (二)教育革新根源於教育的本質

### 二、核心素養是什麼？

(摘錄自「十二年國民基本教育課程發展指引」)

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會如何學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

核心素養確立學生是自發主動的學習者，學校、教師依據核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的互動能力。並發揮互動能力以應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，謀求彼此的互惠與共好。



圖：核心素養的滾動圓輪意象

### 三、核心素養怎麼教？

(摘錄自「十二年國民基本教育社會領域素養導向教學模組」)

層面	說明
課程理念的落實	1. 自發：以學習者為學習的主體，引發學習興趣與動機。
	2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。
	3. 共好：透過行動改善團體、社會的生活環境，達成共好的效果。
	4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係
素養導向的設計	5. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。
	6. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。
	7. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
	8. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。

#### 四、核心素養 是個新玩意 嗎？

不，它只是讓我們重新再一次思考，學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？

我們可以努力實踐嗎？

我們期望孩子成長為什麼模樣？

自己又想成為什麼模樣的老師？

**Q1：「核心素養」與「素養導向」的意涵為何？兩者之間有何關聯？**

**A1：**

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰成為「終身學習者」，所應具備的知識、能力與態度。十二年國民基本教育之核心素養包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。

「素養導向」是指達成上述「核心素養」的途徑、方法與策略。簡言之，「核心素養」若是目的地，那「素養導向」就是前往目的地的路徑，學校教師或教育人員透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，以培養學生具備核心素養。

#### 貳、「素養導向」的定義：

係指以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中的一種課程與教學取向。這種取向，有別於以教師教學為主的「傳統導向」以及以學科知識學習為主的「內容導向」。

#### 參、「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題：

- 一、是否融合知識、情意與技能？  
例如：學生能於國語文課中進行新詩仿作；學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現。
- 二、是否展現教與學的策略與方法？  
例如：教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。
- 三、是否營造適當的學習情境？  
例如：教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等。
- 四、學生是否有整合活用或實際行動？  
例如：學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛；或是學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享。

(摘錄自「總綱種子講師實地宣講問題解析Q&A」)

# 十二年國民基本教育素養導向教學的原則與方法

(摘錄自「同行----走入12年國民基本教育課程綱要總綱」)

## 一、不僅教知識，也要教技能與情意

(一) 教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。

(二) 以國語文教學為例，除了課文內容的學習之外，應培養學生能運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

## 二、不僅教結果，也要重視學習的歷程與方法

(一) 學校教材之設計，除了知識內容的學習之外，更應強調學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。

(二) 以自然科學領域教學為例，除了教導自然科學的重要概念或事實之外，應培養學生能從觀察、實驗的歷程，學習探索證據、回應不同觀點，並能對問題、方法、資料或數據的可信性進行檢核，進而解釋因果關係或提出可能的問題解決方案。

## 三、不僅教抽象知識，更重視情境學習

(一) 學生能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。

(二) 以數學領域教學為例，除了要能在數學課解題之外，還應能以數學的觀念處理真實世界及日常生活情境中的問題。

## 四、不僅要在學校中學習，更要能夠落實於社會行動

(一) 核心素養係能促進個人在多元的情境或社會領域中更有效率的參與，並且增進個人成功的生活及健全社會發展的能力。

(二) 以社會領域教學為例，除了課本知識的學習之外，應培養學生具備對道德、環境與公共議題的思考與對話素養，也應鼓勵學生主動參與各種環境保育活動與社會公共事務。

## [第二部分] 素養導向案例分析與設計建議

請從輔導團所介紹的課程教學/評量案例，依照下列步驟與提問，與夥伴教師討論，找出這一個案例中，其課程設計或學習成果分別有哪些地方符合素養導向的設計，並能達成十二年國教課綱的課程理念？

當然，如果案例未臻理想，有未能達成素養導向的地方，也可以提出進一步的建議 (重要的是我們還可以怎麼做呢？如果是你又會怎麼做呢？)

### 【步驟一】 檢視素養導向的設計

找一找，這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？你們還會提出那些進一步的建議呢？

- (1)在這個案例中，有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？
- (2)在這個案例中，有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？
- (3)在這個案例中，有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？
- (4)在這個案例中，有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？

請在看完整個案例之後，填入表格中。(案例本身有的特色，請以藍筆寫出來；若是有提出進一步的建議，請以紅筆寫出來)

### 【步驟二】 檢視課程理念的落實

找一找，這個案例有哪些特色分別符合課程理念的落實？你們還會提出那些進一步的建議呢？

- (A)在這個案例中，有哪些特色符合自發呢？為什麼？
- (B)在這個案例中，有哪些特色符合互動呢？為什麼？
- (C)在這個案例中，有哪些特色符合共好呢？為什麼？
- (D)在這個案例中，有哪些特色符合跨領域/科目呢？為什麼？

請和伙伴教師討論後，填入表格中。(案例本身有的特色，請以藍筆寫出來；若是有提出進一步的建議，請以紅筆寫出來)