

新課綱學習重點：

3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

學習目標：

1. 能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。
2. 能了解家庭有不同的組成方式。

一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上的原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。

「大家好！我叫做巴奈(PANAY)，我是阿美族人，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈(PANAY)，你的名字很特別，有甚麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈(PANAY)在阿美族語是稻穗的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

(一)命名的故事

每個人名字的由來都有不同的故事，有的人的命名是根據家人的期望，有的和出生地或家裡輩分排行有關，有的會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的和母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的會請部落裡的祭司命名。

每個人的名字都是特別的，我們要懂得尊重他人的名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？

「訪談」小秘訣

1. 確定這次訪談的主要目的

千萬不要和家人東聊西聊，
卻忘了本來想要訪問的題目。

2. 選擇訪談的對象

可以訪談哪一位家人呢？

3. 提出訪談的問題

想一想，要完成訪談的作業，
自己要提問的問題是什麼？

4. 要準備那些東西呢？

筆 橡皮擦 照相機

小禮物或卡片 其他：_____

5. 別忘了訪談的禮貌

想一想，要向家人發問了，怎麼做才比較好？

- 向忙著洗碗的家人發問，還要他馬上回答。
- 先問家人有沒有空，可以接受自己訪問嗎？
- 和家人一邊觀看電視節目，一邊訪問。
- 聽不懂家人說的話，就罵家人沒說清楚。
- 訪談結束時，跟家人說聲謝謝。

6. 將訪問的結果，簡單的記錄下來！

3. 訪問家人關於你自己的命名由來：

名字	寫下自己的名字： 雅珺
命名的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人： (媽媽) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input checked="" type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己的命名故事	我的名字是一個媽媽的期望，我的雅是媽媽說：希望我溫文如雅，珺是像公主般的幸福。

4. 請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

【訪談】你自己的命名故事

1. 家庭成員數量：總共有**(5)**人

2. 你們家屬於哪一種家庭類型？

- 只與父母親一起同住
- 只與父親或母親同住
- 只與祖父母或外祖父母同住
- 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- 其他(請寫下)

3. 訪問家人關於你自己的命名由來：

名字	寫下自己的名字： 吳松奕
命名的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人： 爺爺 <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 爺爺是學佛的
簡單說明自己的命名故事	爺爺我可以在松樹下下象棋

4. 請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

表1 素養導向教材設計元素之教師與學生反應

設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
1.「課次標題」以問句開頭	透過提問，可以引導學生來「注意」這一次課堂學習的「焦點」。	三年級學生對此尚感興趣。之前學生未能認真認識自己的名字，藉此活動更能了解自己的名字，也知道家人對自己的期待。	1.覺得它在問我問題(D) 2.好像叫我們要把家裡的故事找出來、說出來(C) 3.會讓我覺得有疑問，一開始不知道要如何回答(B)。
2.「生活情境案例短文」	全班一起閱讀時，同學都非常投入。部分語詞需要插圖，才容易讓學生理解。	情境案例短文要盡量和課文的說明內容相貼合。	1.它是學習單的範例，可以讓我參考；這個故事我以前沒有接觸過(C)。 2.故事說明很清楚，可以知道和誰住在一起，也可以知道名子的故事。它讓我有興趣，它可以讓我自己閱讀。(D) 3.我以為PANAY是英文名字，後來才知道他是原住民的名字，故事說得很清楚。讓我有興趣學習。(B)
3.子概念(各段落)的文字敘述與說明	我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學生先有體驗，更容易獲得概念理解。 部分語詞(如祭司)不懂。	敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。	1.自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D) 2.我很清楚讀懂家庭組成。(E) 3.這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C) 4.它把每一個有可能的命名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B)
4.子概念(各段落)敘述後的提問	這個提問，引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上的主要活動的學習焦點。	我覺得提問恰當，但若能引導更近一層的情意培養，那就厲害了。(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)	1.讓我知道，只要去問，就可以知道家人和我的命名故事。(B) 2.這二句回去問，就可以知道自己的姓名故事，也讓我知道班上有不同的家庭組成。(D) 3.可以知道有些人和我們家不一樣，不是三代同堂；可以讓我知道其他同學和自己不同的地方。(C)

<p>5.實作任務(學習活動)</p>	<p>這項實作活動讓學生與家人產生更緊密的連結，與家人互動，讓學習更有意義。</p> <p>簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)</p>	<p>讓學生了解自己姓名的由來很有意義。</p>	<p>1.本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A)</p> <p>2.讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D)</p> <p>3.和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B)</p>
<p>6.其他</p>	<p>孩子的學校學習，是要讓兒童與成人(家人)產生連結，還是要與真實生活疏離呢？</p>	<p>無</p>	<p>1.訪談有困難，因為我的名字是爺爺取的，他沒有跟我住在一起，比較難問，我後來是問爸爸的(E)</p> <p>2.我不好意思自己開口問(A)。</p> <p>3.一開始會不好意思問，會害羞，不敢問媽媽，因為媽媽正在忙。(B)</p> <p>4.會緊張、會擔心我的名字是阿嬤取的，但阿嬤已經過世了。(D)</p> <p>5.我的名字是姑姑取的，但我怕遇不到姑姑，因為姑姑沒有跟我們住在一起。(C)</p>