

總網與國小社會領網

甘文淵

新北市國小社會領域輔導團 / 板橋區新埔國小教師

總綱 Q & A

第 1 題

12年國教哪一年正式啟動？

(1) 106

(2) 107

(3) 108

(4) 109

第 2 題

學校同仁若欲觀其他教師的課建議他需參加什麼？

(1) 說課

(2) 讀書會

(3) 備課

(4) 學年會議

第 3 題

下列哪一項「不屬於」國小彈性學習課程？

(1) 跨領域專題、主題與議題

(2) 技藝課程

(3) 新住民語言

(4) 自主學習

P.S. 國小新住民語言屬部定母語選修課程

第 4 題

原九年一貫課程領域名稱何者有所調整？

(1) 綜合活動

(2) 生活課程

(3) 藝術與人文

(4) 新住民語文

第 5 題

原九年一貫課程領域節數何者調整最大？

(1) 國語文

(2) 數學

(3) 英語文

(4) 綜合活動

第 6 題

下列哪一項議題「沒有」融入到各大學習領域？

(1) 人權

(2) 性別

(3) 資訊

(4) 環境

P. S. 12年國教共計羅列19項議題，性別、人權、環境、海洋，均對應各大學習領域

第 7 題

十二年國教屬下列哪一項教育？

(1) 是義務教育也是國民基本教育

(2) 義務教育

(3) 國民基本教育

(4) 通識教育

第 8 題

高中部定課程共計幾大學習領域？

(1) 六大學習領域

(2) 七大學習領域

(3) 八大學習領域

(4) 九大學習領域

第 9 題

某校欲排定「全校」中年級學生彈性學習課程課表，何者符合總綱規定？

(1) 英語文

(2) 補救教學

(3) 社團活動

(4) 資訊課程

第 10 題

下列何者「不需要」進行公開授課？

(1) 校長

(2) 教師兼代理學務主任

(3) 本學期阿美族母語鐘點教師

(4) 某導師因婚假所商請之代課教師

壹、社會領域基本理念

社會領域
教育功能

傳遞

文化與制度



探究

參與

培養學生

實踐

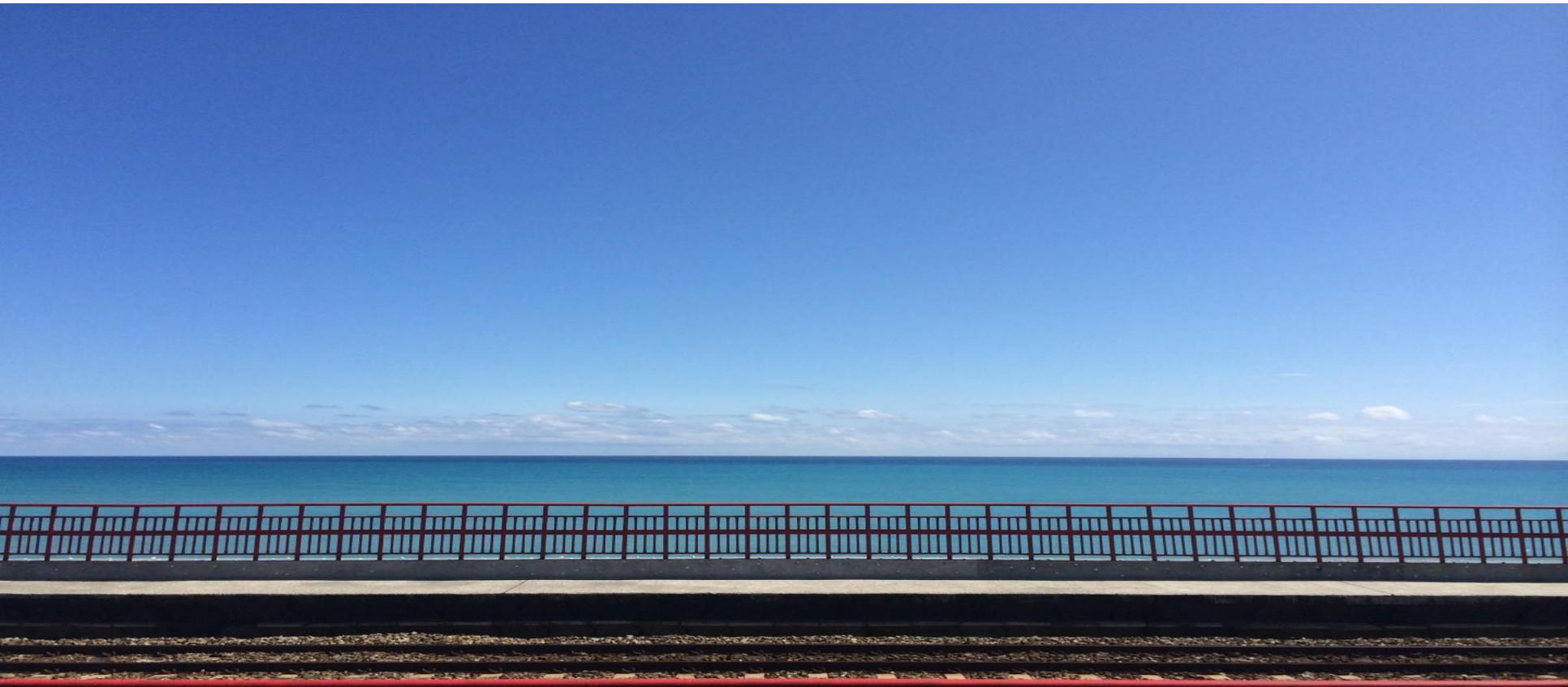
反思

創新

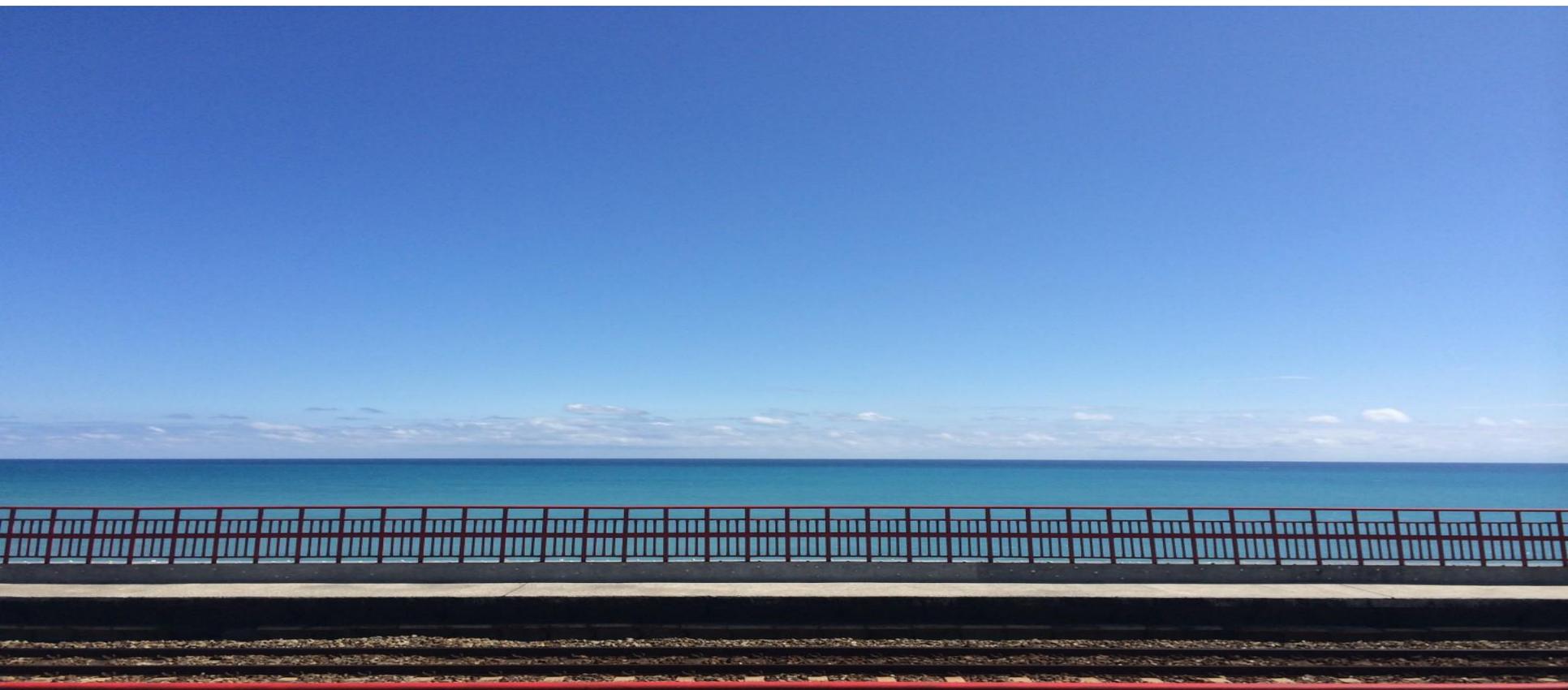
共好

探究450次 實踐46次 統整20次

主動、跨領域、社會參與皆為10次



沒有探究 就等於 無法做到素養教學



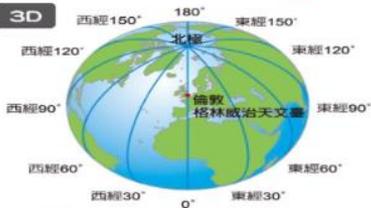
認識經度

觀察地圖，可以發現上面有許多直線和橫線，這是為了明確標示出每個地方的地理位置，以方便尋找和辨識。

連接地球南極和北極的線稱為經線。目前國際上將通過英國倫敦格林威治天文臺的經線定為0度。0度經線以東是東半球，經度稱為東經；以西是西半球，經度稱為西經。東、西半球的經度各有180度。



1 畫有經緯線的世界地圖



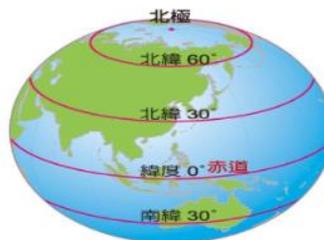
2 經線是連接南極跟北極的線。

觀點小視窗

1. 東經、西經通常以英文符號E、W表示。
2. 經線和緯線是人們為了標示地理位置所定出的假想線。原本地球上的任何一條經線都可以作為0度經線，因十九世紀時，大多數在海上航行的船隻已將通過格林威治天文臺的經線當作參考。因此，在討論經線的會議上，學者們便將0度經線選在格林威治天文臺。

認識緯度

將地球儀平均分成南、北兩半的圓圈線稱為赤道，與赤道平行的圓圈線就是緯線。赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南是南半球，緯線稱為南緯。



1 每一條與赤道平行的線，稱為緯線。

觀點小視窗

北緯、南緯通常以英文符號N、S表示。

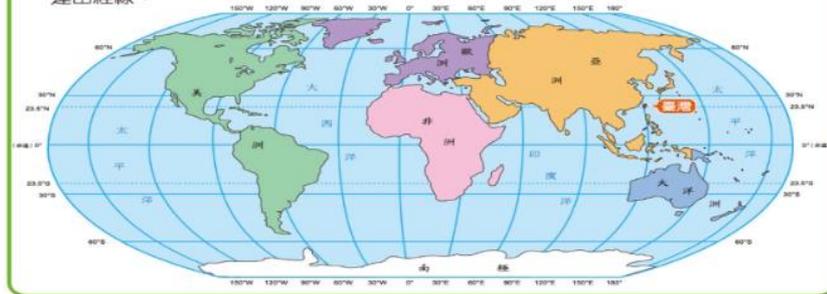
問題討論

利用南、北半球及東、西半球的敘述方式，說說看你認識的國家是位在哪個半球？（例如：臺灣是位在北半球與東半球）

解答

3D 實作練習 解答

1. 請用紅筆在下列的世界地圖中連出0°（赤道）、30°N、60°N、30°S、60°S的緯線。
2. 再用藍筆分別在0°、30°E、60°E、90°E、120°E、150°E、30°W、60°W、90°W、120°W、150°W連出經線。





北
田
路
線
標



請問畫起來的箭頭方向是東西向還是南北向，並說出為什麼？

< 3 少婷☆汶錡汶哲媽



已讀
下午 3:32

請問畫起來的箭頭方向是東西向還是南北向並請說出為什麼

已讀
下午 3:32



已讀
下午 3:33



東西向。因為他是表示北回歸線的走向

下午 3:39



老師去花蓮啊。。。真不錯。。。哈哈

下午 3:46



請猜今天老師爬合歡群山哪一座，並依照片做推估，要說明理由，才算對喔

已讀 12
下午 12:05



已讀 12
下午 12:06





已讀 12
下午 12:06



已讀 12
下午 12:06



合歡山步道地圖

HEHUAN MOUNTAIN



西合歡山
Hehuan W. Peak
3143 M

北合歡山
Hehuan N. Peak
3422 M

合歡主峰

〈展望中央群峰環顧視野〉
海拔 3417 公尺 / 步道長度 1795 公尺 / 來回約 2 小時
有平緩的階梯並設有連環頂，適合觀看夕陽

合歡山東峰

〈觀賞合歡社湖絕佳勝地〉
海拔 3421 公尺 / 步道長度 1056 公尺 / 來回約 3 小時
沿途有早期淘金礦的遺址，觀賞玉山杜鵑的絕佳勝地

石門山

〈最平易近人的台灣百岳〉
海拔 3238 公尺 / 步道長度 784 公尺 / 來回約 1 小時
最易攀登的山岳，適合觀看日出

北合歡山

〈盡覽滿竹草原壯麗景觀〉
海拔 3422 公尺 / 步道長度 2287 公尺 / 來回約 4 小時
合歡山最高峰，遠中的觀景及近視是最佳的地標

合歡尖山

〈冰河遺跡天然地理教室〉
海拔 3217 公尺 / 步道長度 94 公尺 / 來回約 40 分鐘
位於合歡山莊正南方，是早期冰河沖刷而成的冰斗湖

合歡主峰
Hehuan Main Peak
3417 M

石門山北峰
Shihmen N. Peak
3275 M

太魯閣國家公園
合歡山管理站

往大禹嶺
To Dayuling

小風口
Siaofengkou
3002 M

石門山北峰登山口
克難關
Kenanguan

石門山
Shihmen Mt.
3237 M

合歡尖山
Hehuan Shien Mt.
3217 M

松雪樓
Songsyue Lodge
台灣最高海拔旅館
3150 M

武嶺
Wuling
台灣公路最高點
3273 M

合歡山莊
Hehuan Hostel

合歡山莊
寒訓中心

滑雪山莊
Ski Hostel

合歡山東峰
Hehuan E. Peak
3421 M

原學會「西合歡山」及「奇萊山」者，請事先向太魯閣國家公園管理處合歡小組申請入山證
電話：04-25991191

合歡主峰登山口

昆陽
Kunyang
3070 M

往清境、埔里
To Cingjing-Puli



< 2 510 石門...歡北峰 (13) 🔍 📞 ☰

北峰嗎？在回憶一次和學生一起爬山的樂趣 😄

下午 12:12

新埔國小 410 賴麗如
北峰嗎？在回憶一次和學生一起爬山的樂趣 😄

已讀 12
下午 12:13

北峰在照片裡喔

新埔國小 410 賴麗如
北峰嗎？在回憶一次和學生一起爬山的樂趣 😄

已讀 12
下午 12:13

看照片推估就有答案

新埔國小 410 賴麗如

甘文淵
看照片推估就有答案

石門山

下午 12:14

新埔國小 410 賴麗如

天氣好，很適合爬山，看到老師的照片都想出遊了

下午 12:15

新埔小 410 奕捷媽媽

合歡山



< 2 510 石門...歡北峰 (13) 🔍 📞 ☰



合歡尖山
位於合歡山莊正後方

下午 12:34



新埔小 410 奕捷媽媽



新埔國小 410 賴麗如

天氣好，很適合爬山，看到老師的照片都想出遊了

真的～美麗的視野與風景～心情都美了～

下午 12:35



少婷 ☆ 汶錡汶哲媽

合歡尖山。因為可以看到 3158 咖啡。

下午 1:24

2021年7月30日 五

您已收回訊息



新埔小 410 奕捷媽媽

合歡尖山 位於合歡山莊正後方

探究線索明確

已讀 12
下午 12:47



少婷 ☆ 汶錡汶哲媽

合歡尖山。因為可以看到 3158 咖啡。



食品添加物危機

現代食品科技發達，製造各式各樣的食品，以滿足人們對於飲食的需求。而人們為了讓食品的色澤更漂亮、增加獨特的口感，或延長保存的期限，在製造過程中添加某些物品。

某些食品製造者為了謀取私利，任意添加某些物品，因而損害大眾的健康。例如：不肖廠商將**塑化劑**、**毒澱粉**放在食品中，這些都會危害人體的健康，造成大眾的恐慌。



① 合法使用食品添加物，可以增加食物的風味與美觀，但是過量添加則會影響人們健康。

圖意

觀點小視窗

塑化劑：是工業用的化學原料，不肖廠商為了讓食品外觀更濃稠好看，而違法添加，消費者如果長期食用會危害健康。

毒澱粉：廠商為了讓食品耐久煮或有彈性口感，將有毒的化學成分加入澱粉中，法律已明令禁止使用。

塑化劑
健康諮詢門診

近期因不肖廠商於食品添加物起雲劑裡，違法加入有害健康的塑化劑

- 「鄰苯二甲酸(2-乙基己基)酯」(DEHP)

導致多家知名運動飲料及果汁、酵素飲品汙染，並流入市面。

5/28(六)起，本院將開設「塑化劑健康諮詢門診」，提供民眾相關健康諮詢。



② 塑化劑對健康的影響，成為國人關心的議題。

圖意



當天現打蘋果汁

Yakult
養樂多

— 100% —
蘋果汁
Apple Juice



不需冷藏，冰涼後飲用風味更佳
若有沉澱屬自然現象，請安心飲用。
開封後應冷藏，並儘速飲用完畢。
該產線亦生產含芒果、花生、芝麻、牛奶、蛋、堅果類、含麩質之穀物及大豆製品。

品質符合國家標準CNS2377

品名：養樂多100%蘋果汁

原料：水、蘋果濃縮汁

容量：200毫升

有效日期標示於瓶身

保存期限：1年

(係指未開封保存天數)

貨物稅統一編號：5587222108

養樂食品股份有限公司 出品

台北市松江路261號3樓

客服專線：0800-008-960

網址：www.yakult.com.tw

光泉牧場股份有限公司 製造

嘉義縣民雄工業區成功街1號

工廠字號：(C)99-654714

營養標示

每一份量 200 毫升
本包裝含 1 份

	每份	每100毫升
熱量	90.0大卡	45.0大卡
蛋白質	0.4公克	0.2公克
脂肪	0公克	0公克
飽和脂肪	0公克	0公克
反式脂肪	0公克	0公克
碳水化合物	22.0公克	11.0公克
糖	21.2公克	10.6公克
鈉	16毫克	8毫克

市售
100%
還原果汁



果汁時刻

蘋果汁

Apple Juice



果汁含量:10%
8.5 fl. oz. (250ml)



品質符合國家標準CNS2377

品名: 果汁時刻蘋果汁
原料: 水、蔗糖、蘋果濃縮汁、蘋果酸、香料、維生素C、羧甲基纖維素鈉、焦糖糖漿

容量: 250毫升
有效日期: 標示於封口處
保存期限: 一年 (係指未開封前可保存天數)
不需冷藏, 冰涼後飲用風味更佳
開封後應冷藏, 並儘速飲用完畢
該產線亦生產含芒果、花生、芝麻、牛奶、蛋、堅果類、含麩質之穀物及大豆製品。

營養標示

每一份量250毫升
本包裝含1份

	每份	每100毫升
熱量	104.0大卡	41.6大卡
蛋白質	0公克	0公克
脂肪	0公克	0公克
飽和脂肪	0公克	0公克
反式脂肪	0公克	0公克
碳水化合物	26.0公克	10.4公克
糖	24.3公克	9.7公克
鈉	35毫克	14毫克

光泉牧場股份有限公司
KUANG CHUAN DAIRY CO., LTD.
製造地點: 嘉義廠 (C)99-654714
嘉義縣民雄工業區成功街1號
貨物稅統一編號: 5487283907
消費者服務專線: 0800-092-898
光泉網址: www.kuangchuan.com
E-mail: kuangchuan@kuangchuan.com

市售
10%
添加
類
果
汁

階段一：觀察顏色推理判斷

一、顏色觀察

1、我認為(1)號是今天早上現打的純天然蘋果汁

為什麼：天然的蘋果汁會因氧化導致顏色變深，且果汁中涵有殘渣。

2、我認為(3)號是果汁含量僅10%的蘋果汁

為什麼：只有10%的因水份較多且糖份較多的關係而顏色較淺。

階段二：藉由氣味推理判斷

二、從味道與顏色做觀察

1、我認為(1)號是今天早上現打的純天然蘋果汁

為什麼：1號果汁香味並不濃烈，只是淡淡的蘋果香。

2、我認為(3)號是果汁含量僅10%的蘋果汁

為什麼：3號果汁是強烈的甜香，且沒有天然果汁因發酵導致的酸味。

二、從味道與顏色做觀察

1、我認為(1)號是今天早上現打的純天然蘋果汁

為什麼：因為天然的蘋果汁會氧化，全部只有1號氧化。 ✓

2、我認為(3)號是果汁含量僅10%的蘋果汁

為什麼：因為3號只有加10%的果汁，要加多些香料提升它的氣味。 ✓

做出決定

三、我最後選擇(3)號是僅 10% 的蘋果汁。我猜(對)了，為什麼？

因為 3 號的顏色較淺，且沒有像天然果汁會發酵導致的酸味，反而有強烈的甜香，因此我推測是 3。

六、原型果汁與僅含 10% 的果汁，日常生活中你會選哪一個？為什麼？

(原型果汁) 這樣才能品嚐食物的原味和香氣，天然的果汁也對身體較為有益健康。

六、原型果汁與僅含 10% 的果汁，日常生活中你會選哪一個？為什麼？

僅含 10% 的果汁 因為僅含 10% 的果汁容量比原型果汁的容量還要來的多，也比較便宜。



果汁時刻

蘋果汁

Apple Juice



果汁含量:10%
8.5 fl. oz. (250ml)

大果
罐裝
三刻
時大
鮮

品質符合國家標準CNS2377

品名: 果汁時刻蘋果汁
原料: 水、蔗糖、蘋果濃縮汁、蘋果酸、香料、維生素C、羧甲基纖維素鈉、焦糖糖漿

容量: 250毫升
有效日期: 標示於封口處
保存期限: 一年 (係指未開封前可保存天數)
不需冷藏, 冰涼後飲用風味更佳
開封後應冷藏, 並儘速飲用完畢
該產線亦生產含芒果、花生、芝麻、牛奶、蛋、堅果類、含麩質之穀物及大豆製品。

營養標示

每一份量250毫升
本包裝含1份

	每份	每100毫升
熱量	104.0大卡	41.6大卡
蛋白質	0公克	0公克
脂肪	0公克	0公克
飽和脂肪	0公克	0公克
反式脂肪	0公克	0公克
碳水化合物	26.0公克	10.4公克
糖	24.3公克	9.7公克
鈉	35毫克	14毫克

光泉牧場股份有限公司
KUANG CHUAN DAIRY CO., LTD.
製造地點: 嘉義廠 (C)99-654714
嘉義縣民雄工業區成功街1號
貨物稅統一編號: 5487283907
消費者服務專線: 0800-092-898
光泉網址: www.kuangchuan.com
E-mail: kuan@kuangchuan.com

探討食品添加物

品質符合國家標準CNS2377

品
原

名：果汁時刻蘋果汁

料：水、蔗糖、蘋果濃縮汁、蘋果
酸、香料、維生素C、羧甲基
纖維素鈉、焦糖糖漿

羧丁叉入甲基纖維素鈉？



衛生福利部食品藥物管理署
Food and Drug Administration
FDA 食品藥物消費者專區

整合查詢服務

食品 ▾

西藥 ▾

檢驗方法查詢

食品藥物管理署官網業務專區

食品藥物管理署官網法規資訊

化粧品禁限用成分管理規定

人體器官保存庫 ▾

粘稠劑

五、請利用 Q R CODE，查詢你今天喝的飲料添加物的作用是什麼？

1、我喝的飲料品名是？ 泡沫綠茶

2、為什麼我想買這一罐飲料？ 因為飲料上的泡沫那綿密的口感和飲料的包裝十分吸引我。

3、這罐飲料其中一項食品添加物是什麼？ 抗氧化劑

4、此食品添加物的作用是什麼？ 可防止食品氧化的速度，延長食品保存的期限。

5、為何廠商會想要添加此添加物？ 讓食品保存期限延長，可使商品賣久一點。

臺灣的藝術與文學

朗讀

重點

掛圖

網站資源

在藝術方面，自二戰結束後，許多中國大陸的藝術家跟隨政府遷居臺灣，他們配合政府提倡的中華文化復興政策，推廣書法、國畫、國樂等中國傳統藝術。以美國為主的電影、歌曲等西方流行文化也在民國四十年代以後大量傳入，逐漸在臺灣社會傳播。

民國七十六年解嚴後，社會風氣更為自由開放，臺灣的戲劇、音樂、舞蹈等藝術創作，題材也更為多元。

補充媒體



1. 政府成立中華文化復興運動推行委員會，推動各項中華文化建設與活動。



2. 于右任為知名書法家，精通草書。圖為臺灣特展為于右任舉辦的書法欣賞會。



3. 美軍廣播電臺(含ICRT前身)，曾經是臺灣接觸美國文化的重要管道。



4. 解嚴後舞蹈的技法更創新，風光舞蹈劇是結合新型劇場與科技元素，創作具臺灣特色的作品。

朗讀 重點

在文學方面，民國三十八年後，由於政府的反共政策，以「反共復國」為題材的文學創作成為主流。到了民國五、六十年代，以臺灣民間社會為創作題材的鄉土文學，逐漸形成一股風潮。解嚴之後，寫作的題材更為開放，文學創作的成果也更為豐富。



5. 王藍的藍與黑是著名反共文學，書中主角歷經對日抗戰、國共內戰及中華民國政府遷臺的故事，曾多次改編成電影及電視劇，照片為電影拍攝場景。



6. 黃春明的兒子的大玩偶是著名鄉土文學作品，故事描述主角面臨生活與工作的無奈，貼近早期臺灣的生活，曾改編成電影及繪本。



7. 民國七十六年以後，因原住民族運動興起，原住民族文學逐漸發展，反映出原住民族特殊的文化背景、歷史傳統和家族觀念。

乾妹妹↓

我真的不是故意傷了妳的心
妳知道 男生嘛 總會有小小的出槌↓
我每次出去玩都會打電話給妳↓
就這次一時忘記↓
舞池裡面的空氣一向如此難聞↓
發現妳在人群 也發現我↓
旁邊的女生是她喝醉跑來認識我↓
暫時叫她乾妹妹↓
只是乾妹妹 剛認識的乾妹妹↓
妳以前還不是我的乾妹妹↓
也許很多餘 但我最愛是妳 請妳要相信↓
只是乾妹妹 剛認識的乾妹妹↓
只是不小心牽到她的手↓
也許很多餘 我等下就回去 請妳要相信↓

我要錢↓

就是因為認識了一個新的女生 所以我買了一頂新的帽子↓
她說她禮拜三願意跟我出去逛逛街 可是口袋裡剩下兩張五十元↓
喔 媽媽 我要錢 喔 爸爸 我要錢 喔
媽媽 我要錢 喔 爸爸 我需要你的錢↓
沒有錢你就不愛我 還不是都被你花得光光
小學生都比我有錢↓
為了那個女生我想了很多辦法 說說笑話吃
吃水果看電影↓
你也知道交朋友常常需要金錢幫忙 可能還
需要買一套洋裝給她↓
英雄不怕出身低 只怕馬子狗眼看人低↓
紙醉金迷有了錢你到哪都是VIP↓

中華民國頌

青海的草原，一眼看不完；
喜馬拉雅山，峰峰相連到天邊。
古聖和先賢，在這裡建家園；
風吹雨打中，聳立五千年。
中華民國！中華民國！
經得起考驗，只要黃河長江的水不斷。
中華民國！中華民國！
千秋萬世，直到永遠。
青海的草原，一眼看不完；
喜馬拉雅山，峰峰相連到天邊。
古聖和先賢，在這裡建家園；
風吹雨打中，聳立五千年。
中華民國！中華民國！
經得起考驗，只要黃河長江的水不斷。

龍的傳人

遙遠的東方有一條江	它的名字就叫長江
遙遠的東方有一條河	它的名字就叫黃河
雖不曾看見長江美	夢裡常神遊長江水
雖不曾聽見黃河壯	澎湃洶湧在夢裡
古老的東方有一條龍	它的名字就叫中國
古老的東方有一群人	他們全都是龍的傳人
巨龍腳底下我成長	長成以後是龍的傳人
黑眼睛黑頭髮黃皮膚	永永遠遠是龍的傳人
百年前寧靜的一個夜	巨變前夕的深夜裡
槍砲聲敲碎了寧靜的夜	四面楚歌是姑息的劍
多少年砲聲仍隆隆	多少年又是多少年
巨龍巨龍你擦亮眼	永永遠遠的擦亮眼
巨龍巨龍你擦亮眼	永永遠遠的擦亮眼

。

讓學生試比較兩者時代先後

一、「乾妹妹」這首歌的含意是什麼：

男生對情感方面常花心，很不堅定，曖昧不明，遇到心儀對象都只一句「乾妹妹」來掩飾兩者的關係，這表示當時社會雖然已較為開放，但人民依舊保持淳樸的民俗。

二、「我要錢」這首歌的含意是什麼：

當時的孩子生活的重心主要擺在娛樂上，不論做什麼事情都需要金錢來滿足需求，因此只能跟爸媽要錢，從這首歌曲能看出當時人民經濟狀況蕭條，在面臨生活時，那窮苦人家的無奈。

三、推估這兩首歌曲大概出現在哪個時期：民國 38 年以前、民國 38~76 年、民國 76 年以後

我推測歌曲年代是(民國76年以後)，為什麼：因為這兩首歌的歌詞比

較開放，而這些歌詞不太可能出現在戒嚴時期，所

以可以推論出這兩道歌是出現在民國76年以後。

四、「乾妹妹」哪句歌詞最能推估它的年代：「乾妹妹」的歌詞中

「我每次出去玩都會打電話給你」，「電話」：手機幾約80年代才出來。

五、「我要錢」哪句歌詞最能推估它的年代：歌詞中「張震嶽和我」

其中，張震嶽是76年以後的男歌星。

六、「中華民國頌」這首歌的含意是什麼：

「中華民國頌」是一首為洗腦人民而有的歌。
意思是中國是多麼的偉大，是多麼的美麗，雖然
現在失去了中國，但日後必定是中華民國的，因為中
華民國經得起考驗。

七、「龍的傳人」這首歌的含意是什麼：

「龍的傳人」的意思是中國是一個很美麗的地方，
而住在那裡的人，就是龍的傳人，也就是皇帝
的傳人。而我們身為龍的傳人，應該要感到自豪。

八、推估這兩首歌曲大概出現在哪個時期：民國 38 年以前、民國 38~76 年、民國 76 年以後

我推測歌曲年代是(民國38~76年)，為什麼：這兩首歌都是在說
中國的優點，而不是臺灣。在戒嚴時期為了讓人們
覺得中國很好，才有了這些歌。

九、「中華民國頌」哪句歌詞最能推估它的年代：「中華民國頌」的歌詞

中「經得起考驗」，因為戒嚴時想要反攻大陸，所以才經
得起考驗

十、「龍的傳人」哪句歌詞最能推估它的年代：「龍的傳人」的歌詞中

「它的名字就叫中國」，可以推估它的年代是民國 38~76 年間。

前幾天，社會老師介紹了幾首老歌，要我們透過歌詞了解當時的社會背景。查詢資料後，我發現其中三首是一九七八年美國和臺灣斷交後所寫的歌，深深觸動我的心。一首是中華民國頌，歌詞簡短有力，頌讚中國的壯麗山河和祖先的悠久歷史；另一首是龍的傳人，歌詞像講故事一樣，回憶戰爭爆發的情況，最後將我們比喻為龍的傳人，有一種神秘感和使命感。這兩首的歌詞都朗朗上口，傳達濃郁的愛國情懷，鼓勵我們應該自立自強。第三首是亞細亞的孤兒，歌詞利用顏色的意義和戰亂的景象，形容臺灣的孤立無援，曲調悲傷而感人。雖然現在的時代背景已經大不相同，但音樂的力量無遠弗屆，這些百聽不膩的旋律，讓我緬懷過去經歷苦難的祖先，更懂得珍惜目前國泰民安、豐衣足食的生活。原來老歌這麼有魅力啊！

是呀！新歌很難滿足我的胃口

總覺得聽來聽去還是老歌最動聽



Greatest love of all
我也好喜歡

這首歌



「藍與黑」與「異域」，當時有許多相「類似」元素的電影、歌曲或小說

藍與黑歌詞「藍呀藍 藍是光明的色彩 代表了自由仁愛 當太陽照到大地 你看見那藍藍的青天碧海 黑呀黑 黑是陰暗的妖氛 代表了墮落沉淪 當夜幕罩了宇宙 你小心那黑黑的深淵陷阱 這是個什麼時代 這是個什麼社會 為什麼給了我們藍 還要給我們黑 認清楚藍的珍貴 不要被黑暗迷醉

1. 這邊所談的元素是什麼元素？
2. 如何做推論：
3. 為何當時會有這麼多類似元素的電影、歌曲或小說？

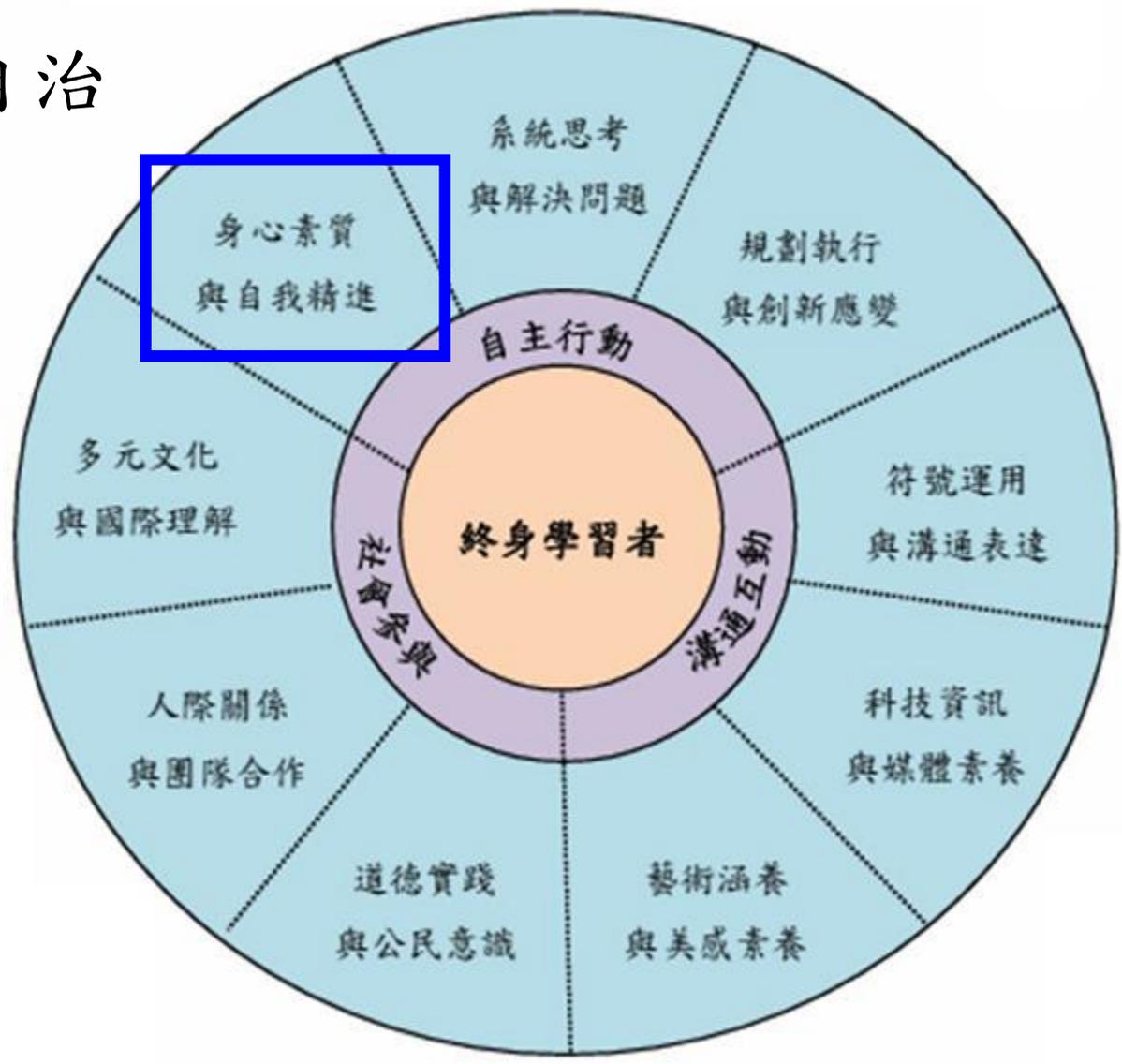
貳、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

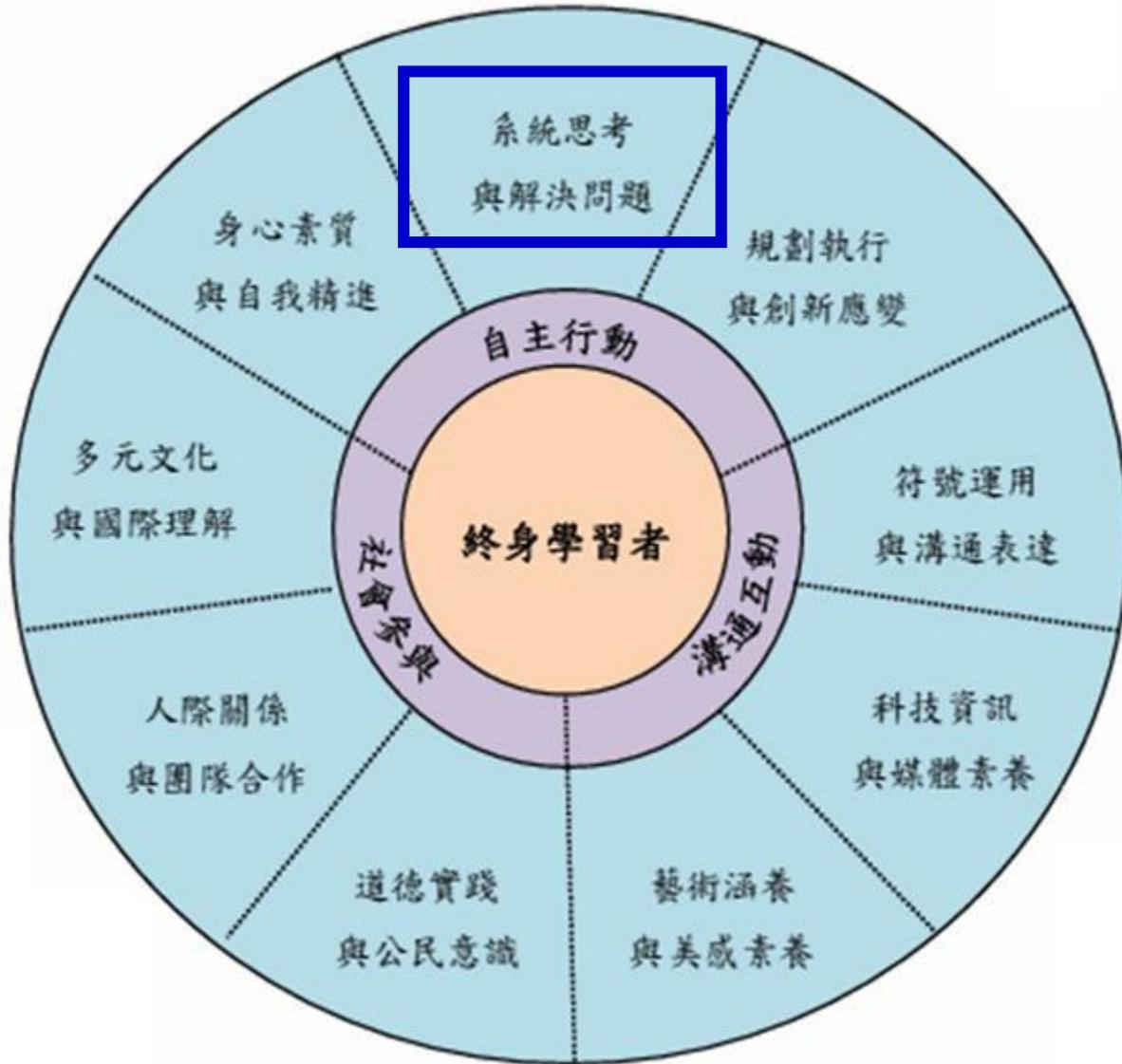
- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

課程目標與總綱核心素養的對話

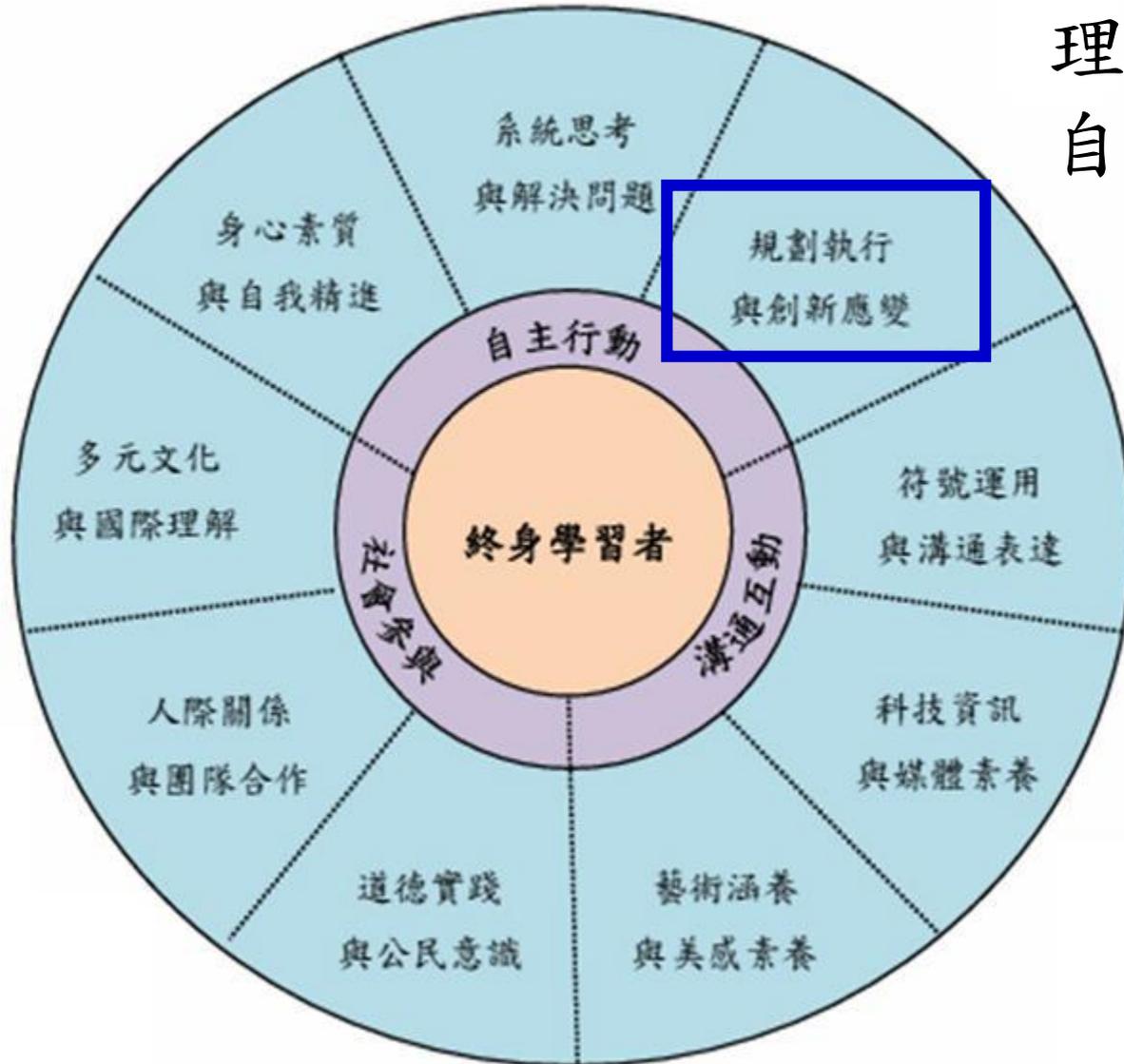
自律、自治

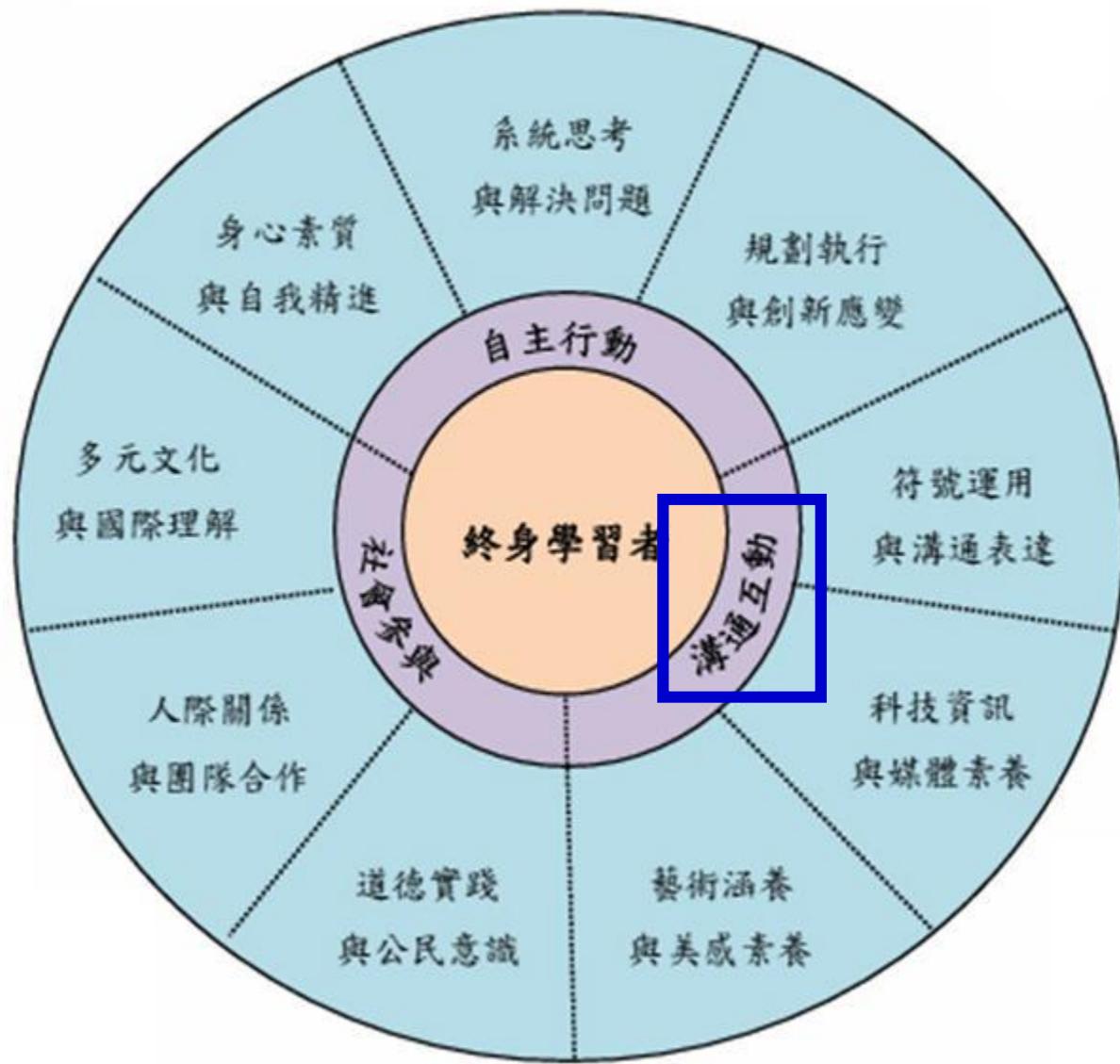


獨立思考、價值判斷

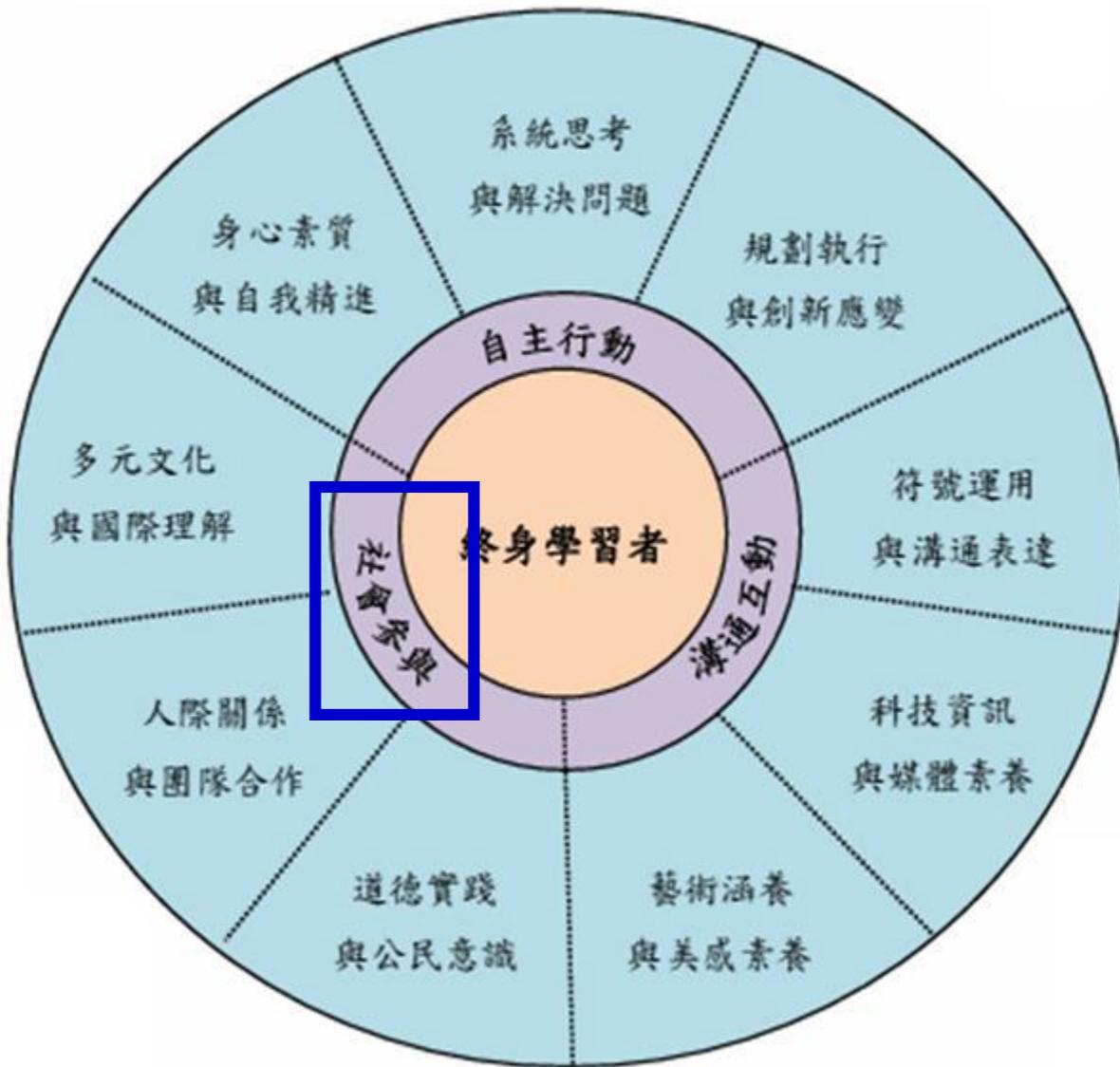


理性決定
自我實現





覺知多元身份
尊重彼此
重視人權
關懷全球
永續發展



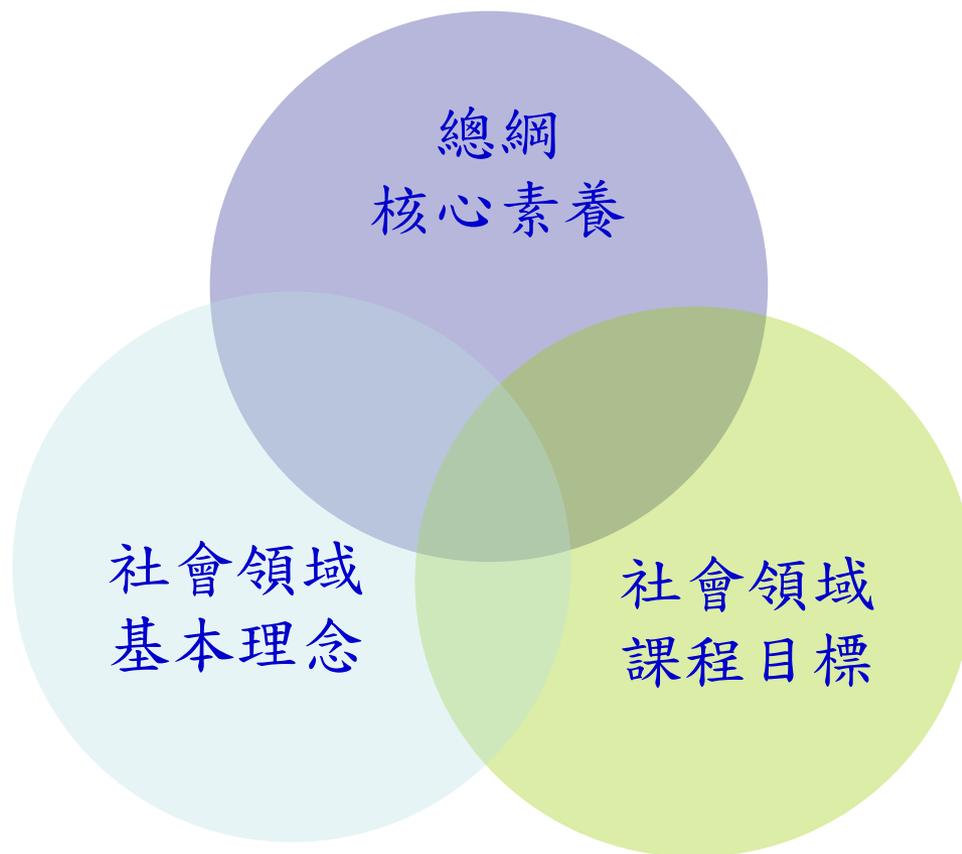
參、時間分配與課程組合

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部定課程	領域學習課程	領域/科目									
		語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文 (5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節
社團活動與技藝課程											
特殊需求領域課程											
其他類課程											
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

肆、社會領域核心素養



總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。

部定學習課程領域「學習重點」

學習表現

學習內容

三大構面

認知的歷程
行動的能力
態度的展現

領域/科目
知識內涵

四項主題軸

學習重點

學習表現

1. 理解及思辯

認知

- a. 覺察說明
- b. 分析判斷
- c. 判斷與創新

2. 態度及價值

情意

- a. 敏覺關懷
- b. 同理尊重
- c. 自省珍視

3. 實做及參與

技能

- a. 問題發現
- b. 自然蒐集與應用
- c. 溝通合作
- d. 規劃執行

認 知

(一) 國民小學

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。

情意

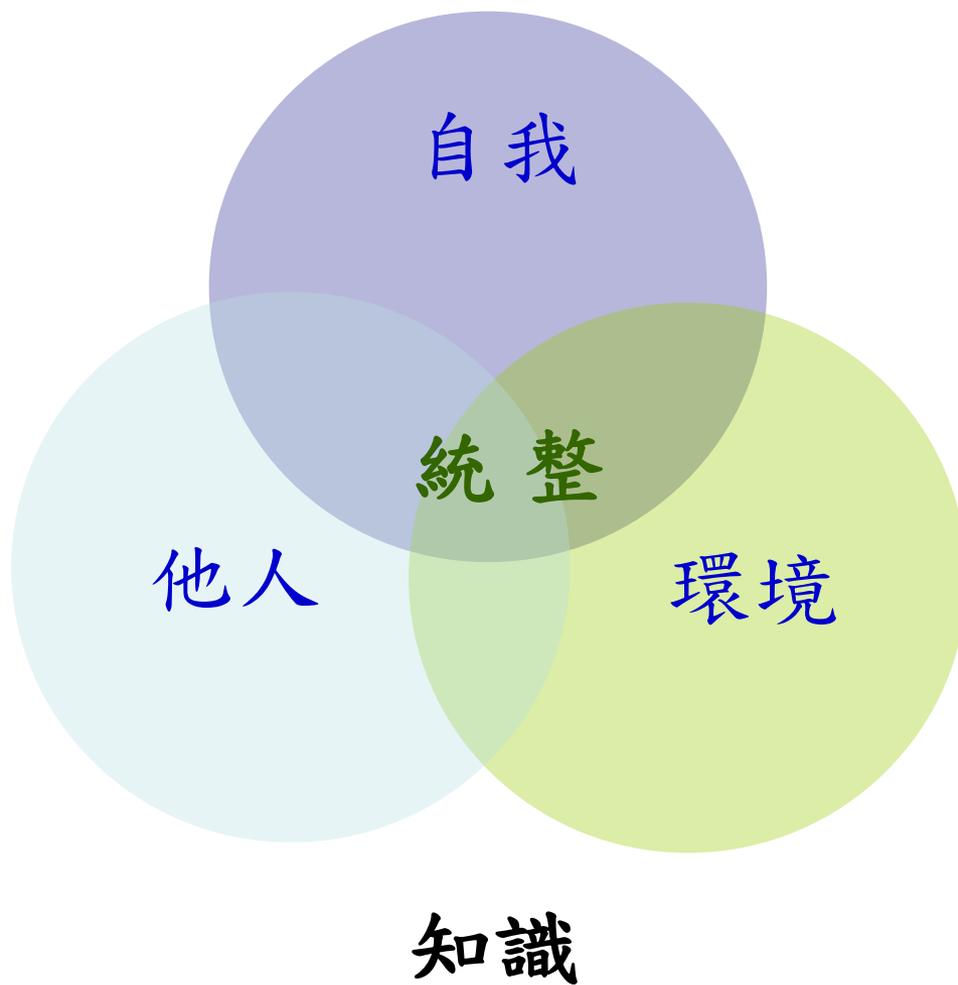
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	<p>2a-II-1 ↙ ↘</p> <p>2a-II-2</p>	<p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>2a-III-1 ↙ ↘</p> <p>2a-III-2</p>	<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷。</p>
	b. 同理尊重	<p>2b-II-1 ↙ ↘</p> <p>2b-II-2</p>	<p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>2b-III-1 ↙ ↘</p> <p>2b-III-2</p>	<p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>

技能

3. 實作及參與	a. 問題發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
	b. 資料蒐整與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

四大主題軸







互動與關連

學習內容

政治 經濟 科技 全球
法律 活動 發展 議題

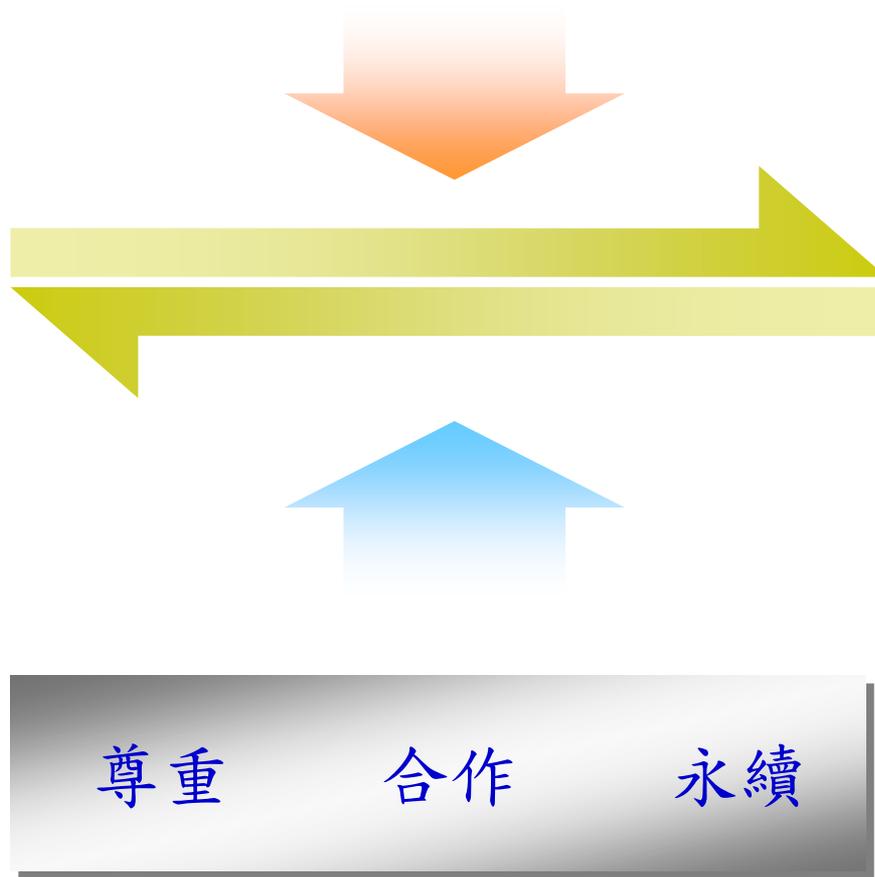
群體

自然

社會環境

制度

尊重 合作 永續



互動與關連

差異與多元

學習內容

看見差異

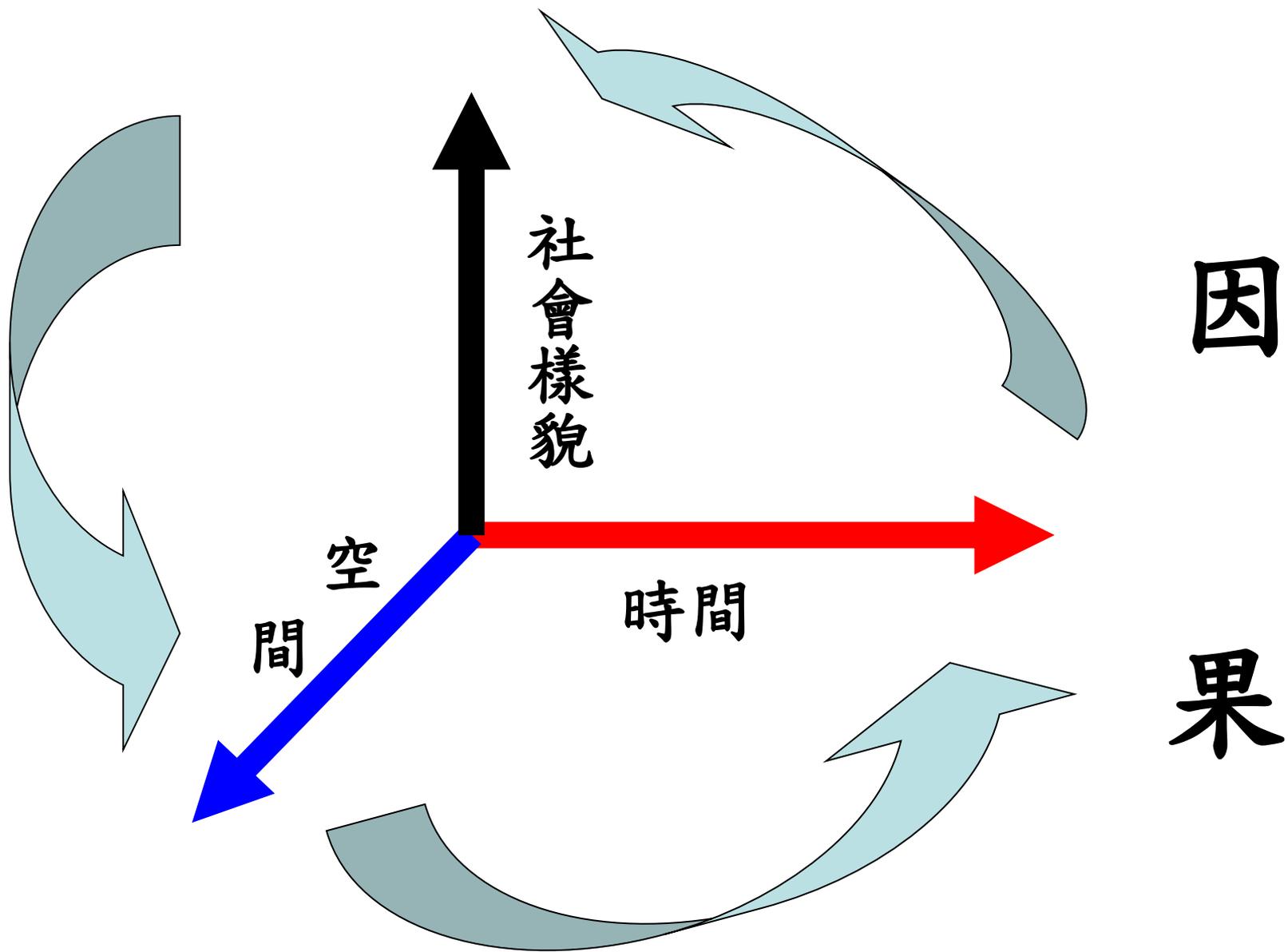
尊重多元

互動與關連

差異與多元

學習內容

變遷與因果





3 臺灣的河川與海岸

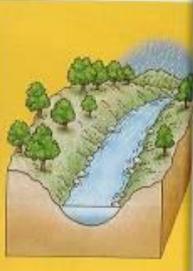
小辭典

中央山地
我們通常把中央山脈、雪山山脈、玉山山脈和阿里山山脈，合稱為中央山地。

臺灣的河川特性

臺灣的河川大多發源於中央山地，順著地勢蜿蜒而下，流入海洋。由於受到山勢陡峭、降雨季節分布不均等因素的影響，多呈現長度短、坡度陡、流速急、季節流量變化大等特性。

甲



乙



▲臺灣的河川流量變化大：⊕大雨過後，流量增大；⊖數天不雨，流量即變小。(苗栗縣南庄)

臺灣的主要河川

臺灣的河川大多呈東西流向，西部的河川有淡水河、濁水溪和高屏溪等，流入臺灣海峽；東部有蘭陽溪、花蓮溪和卑南溪等，注入太平洋。



濁水溪長度約186公里，是臺灣最長的河川。



▲臺灣主要河川及水庫分布圖。

互動與關連

差異與多元

學習內容

選擇與責任

變遷與因果



自身發展



經濟活動



公共事務

選擇

責任

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
D. 選擇與責任	a. 價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	b. 經濟的選擇	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
	c. 參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

教學
活動

1. 理解 2. 態度 3. 實做

學習
內容

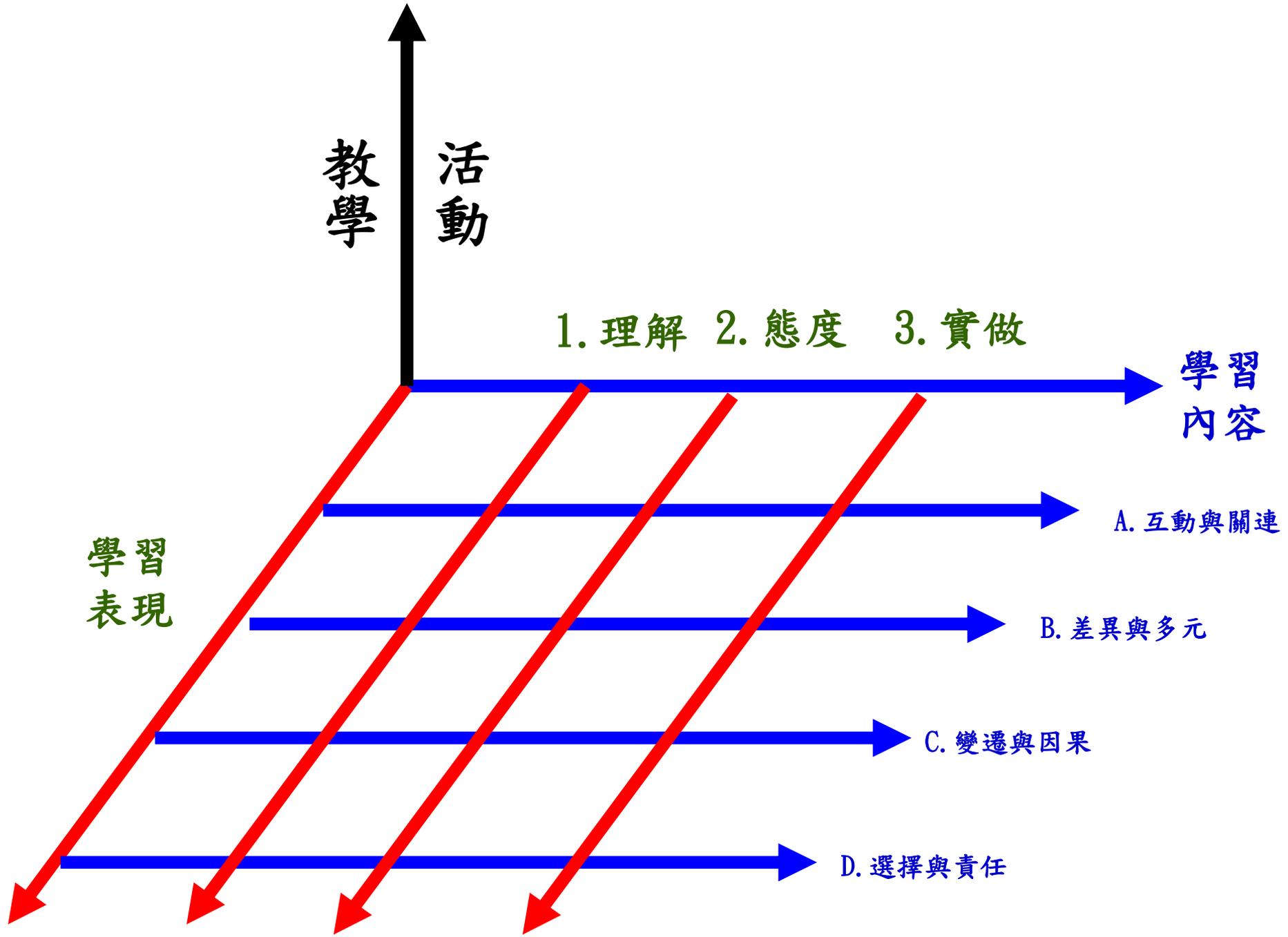
A. 互動與關連

B. 差異與多元

C. 變遷與因果

D. 選擇與責任

學習
表現



1

班級的自治活動



課前預習

1. 班級的自治活動有哪些？
2. 遇到什麼情況時，可以召開班級會議？



主席

1. 主持會議。
2. 決定發言順序。



司儀

宣布會議程序。



記錄

記錄會議及表決結果。

班級自治

自己處理自己的事務，並能約束自己的行為。

班級自治是由班上同學自己管理班級的事務。召開班級會議、選舉班級幹部、訂定班級公約等等，都屬於班級的自治活動。

參與班級自治活動，不但可以提升自己的能力、培養為他人服務的精神，也能讓班級的運作更有效率。

◆ 開會可以讓我們學習如何表達自己的想法，並尊重他人的意見。

司儀



111學年度

康軒三上

3-1

課次	學習重點		領域核心素養
	學習表現	學習內容	
1. 班級的自治活動	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc- II -1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		

陸、實施要點

一、課程發展

(四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽

陸、實施要點

二、教材編選

(五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

陸、實施要點 二、教材編選

(八)

國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

目次

國民小學 (3上)
社會課本第一冊



三年級的我

- 1 我的三年級夥伴 8
- 2 三年級的改變 16



學習真有趣

- 1 學習的主人 26
- 2 快樂來學習 42



我的學校生活

- 1 班級自治活動 48
- 2 校園規範 58



角色你我他

- 1 家庭角色大集合 88
- 2 角色萬花筒 78



健康成長的童年

- 1 健康活力的童年 88
- 2 我的小祕密 94
- 3 拒絕歧視與霸凌 100



打造更美好的校園

- 104
- 圖片索引與出處 120





我的三年級夥伴

認識同班同學

我們現在是三年級的學生。

有些學校三年級會重新編班，大部分同學來自不同班級，也有從別的小學校轉來的同學，所以需要彼此互相認識。



我們可以通過哪些方法認識新同學？

1

以前我的學校在山
上，一個年級只有
一班，升上三年級
後，同學還是在同
一班。

2

表姐的學校一個年
級就有四百多人，
所以升上三年級會
重新編班。



110學年度
翰林三上
3-1



我要如何規畫放學後的活動？



- 1 上面所列的各項活動，請圈出你放學後會從事的項目。
- 2 將圈起來的活動排出先後順序： _____
- 3 說出你安排活動的順序及理由： _____
- 4 請同學根據你的安排提出建議： _____

打_カ造_ク更_ニ美_ク好_ク的_カ 校_ト園_ノ

在_レ這_ノ個_ノ學_ノ期_ノ裡_ニ，我_レ們_ノ學_ノ習_ノ與_レ同_ノ學_ノ良_ク好_ク互_ノ動_ノ的_カ方_ノ法_ノ，也_ニ熟_ク悉_ク讓_レ學_ノ習_ノ變_レ得_レ更_ニ有_ク效_ク的_カ技_ノ巧_ノ，了_レ解_レ到_レ每_ノ個_ノ人_ノ無_レ論_レ在_レ校_ノ園_ノ或_レ家_ノ庭_ノ中_ニ，都_ニ有_ク自_レ己_ノ的_カ權_ノ利_ノ與_レ責_ノ任_ノ。想_レ想_レ看_レ，身_レ為_レ校_ノ園_ノ的_カ一_ノ分_ノ子_ノ，我_レ們_ノ可_レ以_レ做_レ些_ノ什_ノ麼_ノ，讓_レ學_ノ校_ノ變_レ得_レ更_ニ好_ク？



學_ノ習_ノ大_ノ綱_ノ

- 將_レ學_ノ習_ノ運_レ用_レ在_レ生_ノ活_ノ中_ニ！
- 如_レ何_ノ讓_レ校_ノ園_ノ更_ニ美_ク好_ク？
- 我_レ有_レ一_ノ個_ノ好_ク辦_レ法_ノ！
- 我_レ的_ノ校_ノ園_ノ行_レ動_ノ！
- 行_レ動_ノ後_ノ的_カ檢_レ討_ノ！

這_ノ個_ノ單_ノ元_ノ我_レ們_ノ將_レ學_レ會_レ……

- 1 找_レ出_レ校_ノ園_ノ中_ニ需_レ要_レ解_レ決_レ的_カ問_ノ題_ノ。
- 2 規_レ畫_レ有_ク效_ク的_カ解_レ決_レ方_ノ法_ノ。
- 3 分_レ工_レ合_レ作_レ完_レ成_レ任_ノ務_ノ。
- 4 回_レ顧_レ與_レ檢_レ討_レ活_レ動_ノ。

110學年度
翰林三上
第六單元

回想

我學到的內容有：_____

1

同學們想想看，
這一學期我們學了
哪些內容？



2

我們學會了分配
工作的方法。



感受我的校園

一、校園裡不同的地方可能會給你不同的感受，請你將下列表格中各種感受塗上你想要的顏色，也可以列出其他的感受並塗上顏色。

涼快	炎熱	開心	危險	不舒服	[]	[]
○	○	○	○	○	○	○

二、請你根據第一題已經塗好的各種感受顏色，在下列校園裡各個地方塗上你相同感受的顏色，同一個地方可以有兩種不同的感受顏色喔！你也可以寫出其他地點並塗上顏色。

大門	○○	操場	○○	樓梯	○○
教室	○○	走廊	○○	圖書館	○○
升旗臺	○○	廁所	○○	[]	○○
遊戲區	○○	辦公室	○○	[]	○○

三、 哪一些校園的角落是你覺得喜歡、愉快的？

答： _____

四、 哪一些校園角落是你覺得危險、不舒服的？

答： _____

五、 這些地點之所以讓你感覺到不安全、危險，可能是什麼原因？請勾選這些地點可觀察到的現象。

- 光線昏暗。
- 很少有人經過。
- 堆積雜物。
- 器材損壞。
- 附近有尖銳或容易掉落的物體。
- 容易有蛇、蟲出沒。
- 其他： _____

編輯要旨	1
3年級單元架構一覽表	3
編輯理念與特色	4
社會領域核心素養一覽表	7
社會領域學習重點一覽表	8
國小社會3上課程計畫一覽表	10

一 我的家庭

單元概覽	16
1.家庭的組成	20
2.親人的往來	25
小小探究家：如何自我介紹？	27

二 家庭與倫理

單元概覽	30
1.家庭的功能	34
2.家庭的倫理	39
小小探究家：家事誰來做？	42

三 自治與安全

單元概覽	44
1.班級的自治活動	48
2.校園安全	54
小小探究家：如何訂班級守則？	56

四 學習與成長

單元概覽	58
1.學習的方法	62
2.多元的學習	66
小小探究家：如何選擇社團？	68

五 和諧的相處

單元概覽	70
1.班級裡的人際關係	74
2.平等與尊重	81
小小探究家：誰有好人氣？	84

六 學校與我

單元概覽	86
1.合作與競爭	90
2.學校是個小社會	92
小小探究家：如何分工合作？	94

七 主題探究與實作 讓班級更美好

96

不列入考試範圍

附錄 活動學習單	103
----------------	-----

110學年

康軒
三上

你的家庭有哪些家人？請參考右頁，
在下方寫出你的家庭成員。



這是我的家人，你的呢？



問題提問

我的家庭

朗讀 家庭是我們成長、生活的地方。當家庭的組成產生變化時，我們要學習接納和珍惜彼此。和親人往來時，適當的稱呼及問候，能維持良好的關係。

- 我的家庭**
- 家庭的組成 { 家庭成員
家庭成員的改變
命名的方式
 - 親人的往來 { 親人的稱呼
親人間的相處
適當的稱呼

1

家庭的組成

課前預習

觀察圖片，家庭成員有那些不同的組成方式？

一起來看看各種家庭的組成情形吧！



家庭成員：朗讀 重點 簡報 課程概要

家庭是由家人所組成，每個家庭的成員不一定相同。有些家庭的成員是由父母和子女組成。有些家庭的成員有父母、子女，還有爺爺、奶奶或外公、外婆。

影片 動畫



網站資源 問題提問 觀念釐清



動畫

朗讀 重點

有些家庭的成員包含父母、子女、爺爺、奶奶或外公、外婆，及其他親人。

有些人只和爸爸或媽媽居住。有些人只和爺爺、奶奶或其他長輩住在一起。有些人因為失去家人，而由其他家庭收養或住進育幼院。

2

親人的往來

課前預習

為什麼要正確地稱呼親人？

小百科

堂：表兄弟姐妹、伯伯、叔叔的小孩。稱：為堂兄弟姐妹。而姑姑、舅舅、阿姨的小孩，稱為表兄弟姐妹。

親人的稱呼

[朗讀](#) [重點](#) [課程概要](#) [簡報](#) [網站資源](#)

親人之間，會依據彼此的關係來稱呼，例如：爸爸和媽媽的父母，我們稱為祖父母和祖母。爸爸的兄弟姐妹，我們稱為伯伯、叔叔和

[動畫](#) [素養教學家](#) [影片](#)



姑姑。媽媽的兄弟姐妹，我們稱為舅舅和阿姨。

重點 每個族群都有自己的稱呼親人的方式，正確的稱呼親人，是表達尊重與禮貌的方式，也可以讓彼此相處得更融洽。

動動腦

你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。

客家人稱呼：爺、奶、奶為：阿公、阿婆。
排灣族稱呼：爺、奶、奶為：外公、外婆。皆為：vuvu。
排、排、QR Code 聽、聽、看。



聆聽學習



掛圖



[觀念釐清](#) [互動評量遊戲](#) [配合當作第4、39~40頁](#)

如何自我介紹？

問題提問

圖卡

朗讀 簡報 動畫



步驟①

發現問題

和謙升上三年級，面對新班級與新同學，他該如何自我介紹，讓同學認識自己？

你好，我是莊庭萱。

如何向別人介紹我？



步驟②

蒐集資料

可運用課本第21頁「方格板」，列出自己想介紹的項目。



你也可以參考左邊，介紹自己的個性。



單元探究

110學年度康軒三上
第一單元



整理分析

步驟③

可運用用課本第22頁「九宮格板」，選擇並整理八項自我介紹的重點。

4. 興趣 騎腳踏車	5. 個性 熱情	6. 最喜歡的食物 麵包
3. 家庭成員 爺爺、爸爸、媽媽和我。	自我介紹—— 張和謙	
2. 名字的由來 爸媽希望我溫和、謙虛。	1. 問好、介紹姓名 大家好！我姓張，名字叫和謙。	7. 最喜歡的顏色 橘色
	8. 期許 和大家一起快樂的學習。	



行動省思

步驟④

自我介紹時，無論是表達或聆聽的人，都要學習相關小技巧，不但能讓自己表現更好，更是一種互相尊重態度。

表達小技巧



服裝儀容整理好，
開頭問好請微笑，
條理分明講清楚，
勇敢表達有自信。

聆聽小技巧



專心聆聽有禮貌，
聽到重點做筆記，
最後提問不打擾，
掌聲鼓勵風度好。



素養教學家

你也趕緊學起來，找同學互相練習看看！



全學期統整活動



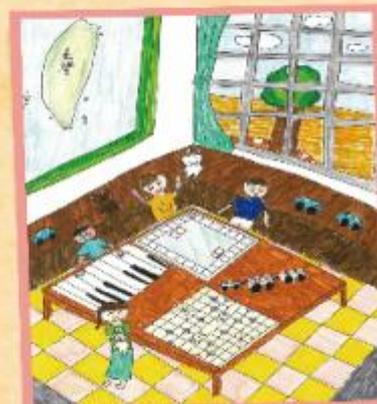
一起來看看同學們心目中
班級美好的地方吧！



我喜歡借閱班上公用書櫃的書，因為公用書櫃的書很多，內容也很豐富、有趣，讓我不用再跑到圖書館，省下許多的時間，也可以享受閱讀的樂趣。



我很喜歡和同學一起到教室的陽臺，這邊很安靜和舒服。我們常常在這裡聊天、洗手，或是在飲水機裝開水，一邊看著外面美麗的風景，度過美好的下課時間。



下課時，我和同學最喜歡坐在教室的角落，一起玩大富翁、下象棋，或是玩其他桌遊，每次都玩得很開心，有時候看別人玩也很有趣。

七

主題探究與實作

問題提問

讓班級更美好

朗讀

班級教室是我們主要的學習場所，需要大家共同維護環境、彼此和諧相處，才能享有美好的班級生活。對於班級的問題，我們可以透過觀察、討論與行動，一起建立良好的學習環境。



110學年度康軒三上
第七單元

讓班級更美好 問題提問

朗讀 簡報

發現問題

步驟1

1. 觀察發現最近班上常發生這些問題：

班級的公用書櫃很亂。



走廊地板溼滑，有同學滑倒。



2. 經過同學討論，決定需要解決的問題。



走廊地板溼滑問題，會影響同學的安全。

我們決定選擇這個問題來討論與解決。



步驟2

蒐集資料

同學們透過日常的觀察，找出造成這個問題的可能原因。

問題

走廊地板溼滑。

可能原因

- 在洗手盥洗完手時，將水甩到地上。
- 水桶的水裝太滿，移動時容易溢出。





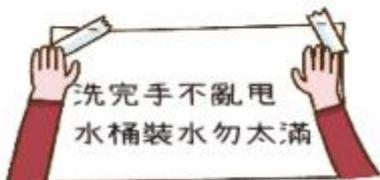
朗讀

整:理:分:析 問:題:提:問

同:學:共:同:討:論:解:決:方:式、執:行:細:節、並:分:配:工:作。

解:決:方:式

①貼警:示:標:語



執:行:細:節

有人負責製作警:示:標:語、有人負責張貼。

分:工:

第1小隊:
孟潔、士剛、
宣妮。

②拖乾地板

發現走廊地板溼滑時，
輪流請一位同學拖地。

第2小隊:
瑞光、采萱、
立樞。



朗讀

行:動:省:思 觀:念:釐:清

1. 依:討:論:出:的:解:決:方:式、實:際:執:行:任:務。

第:1小:隊:



第:2小:隊:



2. 分:享:執:行:任:務:的:結:果:及:心:得。

大:家:現:在:都:會:遵:守:
標:語:上:的:規:範。



大:家:輪:流:拖:乾:地:板、
使:地:板:不:再:溼:滑。



經:過:大:家:分:工:執:行:
任:務、走:廊:地:板:不:
再:溼:滑。大:家:共:同:
解:決:問:題、讓:學:習:
環:境:更:美:好!



想:一:想、你:的:班:級:是:否:
也:存:在:一:些:問:題?試:著:
依:照:上:面:的:步:驟、搭:配:
課:本:第:102~103頁「主:題:
探:究:與:實:作:學:習:單」來:
解:決:問:題:吧!



配合課本第102~103頁「主題探究與實作學習單」 101

班級常見的問題

朗讀

1. 早自習聊天

早自習時聊天，影響到其他同學自習。



2. 排隊拖拖拉拉

要去科任教室上課時，同學沒有配合排隊。



3. 垃圾桶周圍有垃圾

垃圾桶的周圍常有垃圾，飄出臭味。



4. 物品沒放好

同學書包沒有放好，占據走道，妨礙通行。



5. 影響同學午休

午休時不睡覺，跟別人聊天，打擾同學休息。



6. 打掃時一邊玩

打掃時揮動掃把，或亂甩拖把，影響同學。



配合課本第103頁

問題提問

觀念釐清

讓班級更美好

請找一找班級問題，分組討論、思考與解決，讓班級更美好。

可以參考課本第102頁「班級常見的問題」，來思考自己班上曾發生過的問題。



發現問題

步驟①

1. 觀察後發現的班級問題：

2. 小組討論決定需要解決的問題：

蒐集資料

步驟②

透過日常的觀察，找出造成這個問題的可能原因。

問題

可能原因

主題探究與實作學習單

配合課本第98、102頁

陸、實施要點

三、教學實施

(四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

陸、實施要點

三、教學實施

(五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

陸、實施要點

三、教學實施

(六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活

陸、實施要點

四、教學資源

(二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學

附錄二：議題適切融入領域課程綱要



依《總綱》「實施要點」規定各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

19項議題 4+15

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>
		<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>

附錄三：學習內容說明

附錄三：學習內容說明

一、國民小學

主題軸	項目	階段	條目	說明
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	第二學習階段	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	
			Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
		第三學習階段	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	社會是由許多個體組成。了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會期待的限制。個人也有權利參與及引導社會發展的方向。