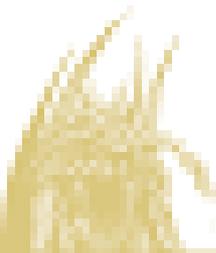




素養導向評量初探

分享者：林佳芬 111.07.08



不同學習階段有不同的學習重點

	7-9歲	10-12歲
五穀根莖類	3.5-4碗	3.5-4.5碗
蔬菜類	3碟	3碟
水果類	2份	2份
蛋豆魚肉類	3份	3-3.5份
奶類	1-2杯	2杯
油脂類	2-2.5湯匙	2-2.5湯匙

教科書

自編教材



什麼是這個學習階段該學會的

學習重點

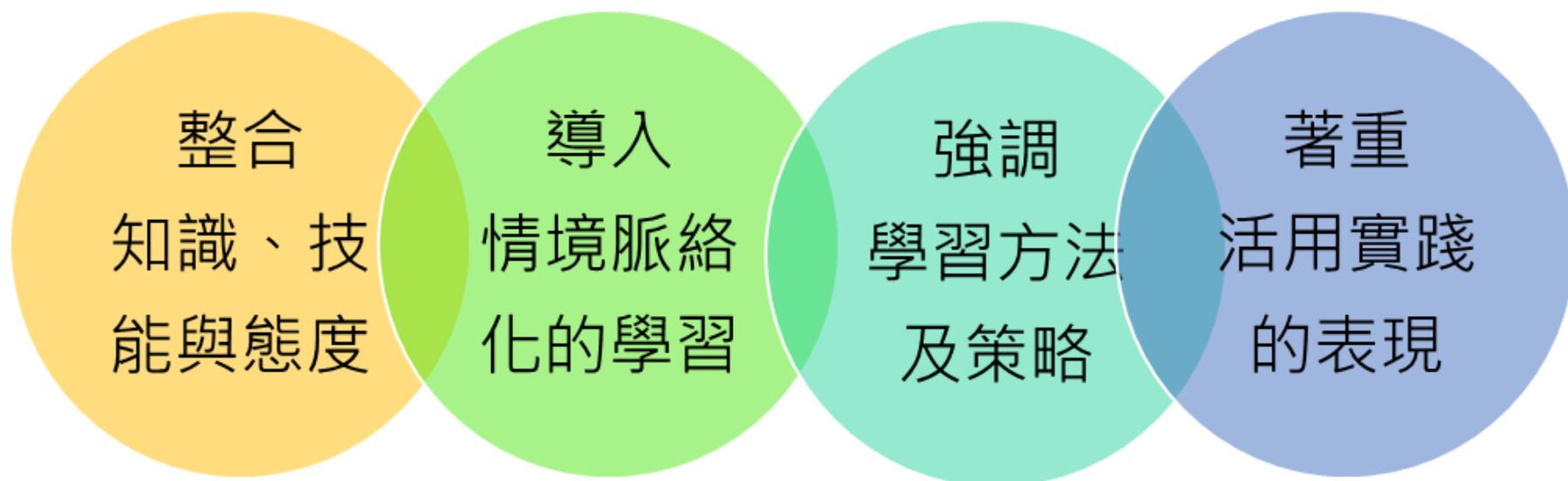
學習表現

- 是社會領域學科素養的具體表徵
- 是學習成果

學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材

素養導向評量不應該脫離素養導向教學



三年級社會與綜合課相似度很高??



2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

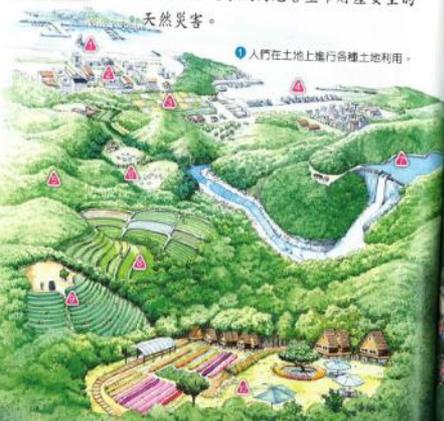
Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

Aa-II-1 自己能做的事。

六年級的社會與自然相似度很高??

2 關心居住的大地

- ▲ 商港
- ▲ 工業區
- ▲ 農田
- ▲ 漁池
- ▲ 森林
- ▲ 牧場
- ▲ 水庫
- ▲ 梯田
- ▲ 茶園
- ▲ 休閒農場



颶風、土石流

臺灣夏、秋季常會受到颶風的侵襲，它帶來的狂風暴雨，會造成嚴重的積水、山崩、土石流、道路坍方、農畜損失、房屋倒塌等現象；加上人們在原本不適合利用的山坡地與河川地，闢建菜園、果園、高爾夫球場及興建公路、房屋等，讓災情更加慘重。

例如：民國98年的莫拉克颶風，造成的死亡人數超過600人，財產損失也十分慘重；而其引發的土石流更使得許多聚落遭受損害，是近年來最為嚴重的颶風災害。



山崩地破不盡的開發後，若因雨水衝擊，易形成土石流，危及人類生命財產的安全。



人們與河川爭地，一旦河水暴漲，可能會帶來生命與財產的損失。



人們在土地上進行各種土地利用。

人們不盡開發土地的結果，引發各種災害。

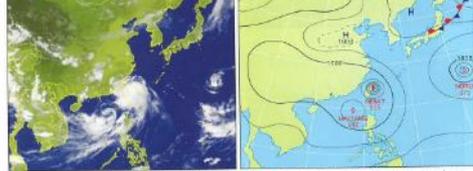
活動3 颶風

3-1 颶風來了

颶風是由熱帶性低氣壓發展而來的，常在潮濕、高溫的熱帶海洋上形成。

颶風通常會帶來多雲多雨、風力強勁、浪高浪急等現象。如果颶風的強度增加，則可能帶來更嚴重的災害。

看一看下面的衛星雲圖和地面天氣圖，尼莎颱風的位置在哪裡？颶風來襲時，天氣有哪些變化？



衛星雲圖中逆時針方向、螺旋狀的雲團，就是颶風大致涵蓋的範圍。

地面天氣圖中以「6」標示尼莎颱風的中心。

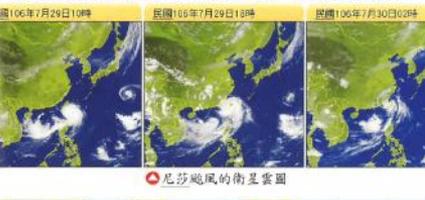
討論：各地的雨量都相同嗎？地面天氣圖上，颶風中心的氣壓數值比周圍高或低？

颶風的中心稱為颶風眼，但不是每個颶風都有明顯的颶風眼！颶風眼經過的區域，通常無風、無雨。

颶風的等壓線分布較密集，雲層較濃密，造成天氣劇烈變化，通常帶來強風、豪雨。

每年夏、秋季，尤其7~9月，最常有颶風侵襲臺灣，颶風對臺灣的影響很大。我們來蒐集颶風的相關資料，了解颶風的形成過程、行進路線和強度變化等特性。

配合習作：透過蒐集颶風資料，了解颶風的成因、行進路線和強度變化等特性。



尼莎颱風的衛星雲圖



尼莎颱風的行進路線圖

9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。

2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颶風的興衰。

以紙筆測驗為主的素養導向評量

- 適用時機

- 前置評量、隨堂學習單、課後作業、平常考、定期考試

- 採用類型

- 選擇題(是非、單一選擇、配合)、非選擇題(解釋、論述、簡答、填充)

- 呈現方式

- 單題或題組

以紙筆測驗為主的素養導向評量

1. 大考中心:以總結性教學評量為主

- 1) 目的診斷學生學習結果的高低(同一試題，依答題結果給分)。
- 2) 教師自行操作技術門檻較低。
- 3) 可以於校內或跨校領域操作。

2. 臺師大心測中心:以形成性教學評量為主，也可以當作總結性教學評量。

- 1) 目的診斷學生的能力水準(不同等級試題，學生表現怎樣才是達到標準，找出不足及落後以便補救教學)
- 2) 教師自行操作技術門檻高。
- 3) 建議委請專家團隊設計系統與建置題庫

3. 國家教育研究院:紙筆評量，目前只完成國數兩科人才培育及試題研發

111學測大考中心社會科說明



素養導向試題命題重點

- **試題素材情境化**：素材引用生活情境或學術探究情境。
- **考察整合運用能力**：考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、證據應用等。
- **強化評量層次及表達說明能力**：設計較為結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，引導深化或多面向評量學生對問題（或主題）的理解，並強化評量其表達說明能力。
- **跨單元 / 跨領域 / 跨學科的主題式試題設問**：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同單元、領域或學科所學，來處理跨單元、領域或跨學科主題的相關問題。

111學測大考中心社會科說明

3 試題特色

- 著重應用知識於生活或學術探究**情境**
- 合科題組整合社會領域的學科方法與視野
- 混合題組**強化評量層次及表達說明能力**
- 綜合評量**閱讀理解**、**分析推論**、**反思評價**、**語文表達**等能力；並考察**整合運用**能力
- 兼顧一定的**基本題型**

素養導向命題依據

學習重點

```
graph TD; A[學習重點] --> B[學習表現 (成果)]; A --> C[學習內容 (素材)]; B --- D[命題目標]; C --- E[命題情境]; E --- F[情境化、整合能力、跨領域跨學科];
```

學習表現
(成果)

命題目標

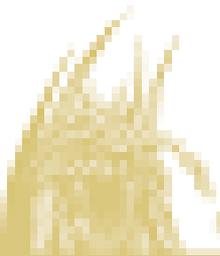
學習內容
(素材)

命題情境

情境化、整合能力、
跨領域跨學科

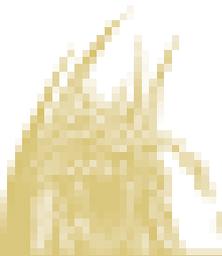
12年國教領綱

- 12年國教社會領綱
 - [十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等校-社會領域.pdf](#)
- 議題
 - [議題.pdf](#)



界定素養導向評量的指標

- 一、情境化的試題題幹
- 二、以整合能力為評量的重點
- 三、具備跨領域、跨學科的視野
- 四、強調表達說明的能力

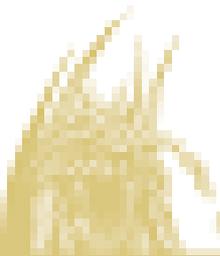


PART ONE

情境化的題幹

Q: 素養導向評量強調真實情境中的應用，每個人的真實情境都不同，該如何界定？

1. 學生曾經歷過的
2. 學生未來可能經歷的
3. 他人的經歷但值得參考的

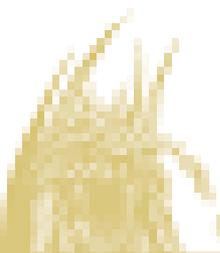


1. 日常生活情境(親身體驗)

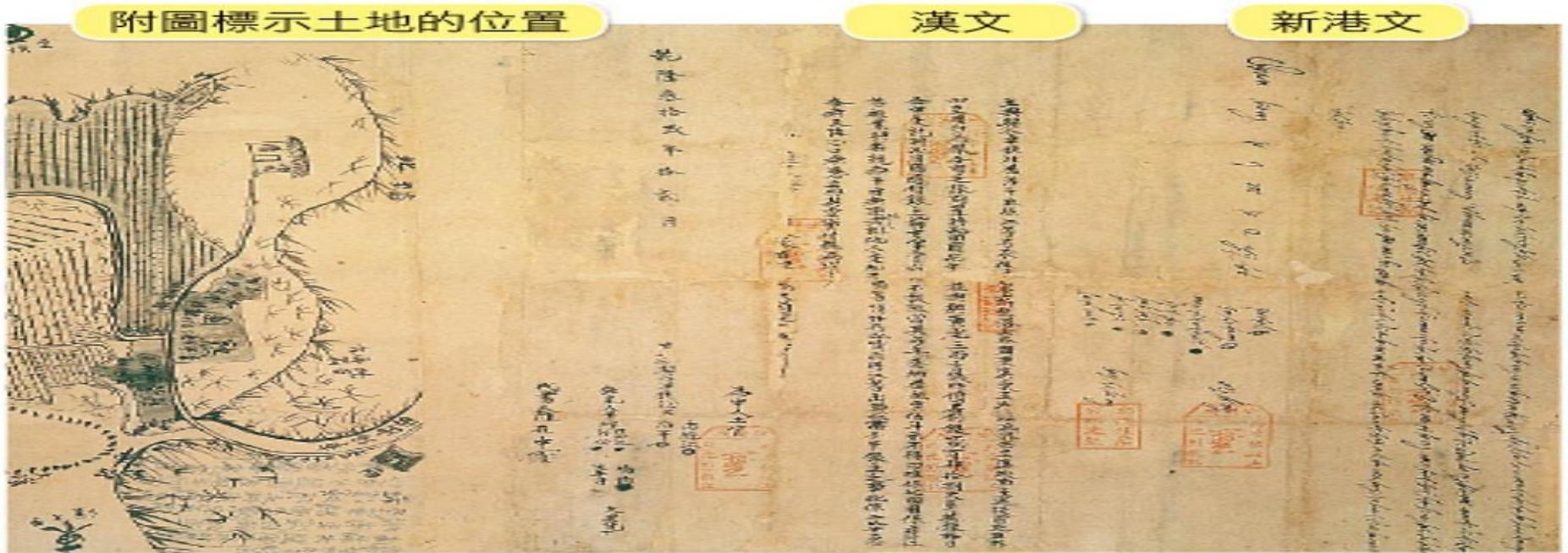


1.日常生活情境(時事新聞)

物價漲聲四起，肉包、衛生紙、尿片、理髮、光明燈在年後全都喊漲，通貨膨脹來勢洶洶。為此，行政院不尋常地在年假期間召開「物價及金融穩定會議」，祭出六大平穩物價措施，包括免徵「黃小玉」營業稅、降低汽柴油貨物稅等，希望遏阻物價漲勢。對於年前即已告缺貨的雞蛋，農委會則將補貼蛋農每公斤三元的飼料成本，對中型蛋雞則補貼每隻廿五元。2022.02.10聯合報社論



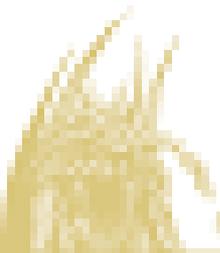
2.學術探究情境(史料)



▲ 2-2-14 清代以新港文和漢文簽訂的契約書。直到十九世紀初期，南部一帶的平埔族還使用新港文字與漢人簽訂雙語的土地契約，俗稱「番仔契」。

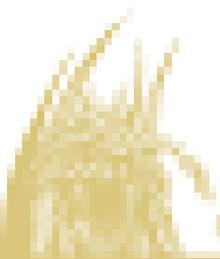
2.學術探究情境(研究結果或實驗)

- 近幾年，許多非洲難民湧入歐洲，國際移民組織(OIM)統計，2016年湧入歐洲難民有364,000人，其中約有半數從北非地區橫渡地中海偷渡入境，又以來自奈及利亞(占21.0%)、厄立垂亞(占11.7%)、幾內亞(占7.2%)和象牙海岸(占6.7%)四國者為數最多。大量難民湧入歐洲後，常面臨找不到工作、長期失業以及居住環境條件不佳的生活困境。面對此現象，歐洲某國政府官員對外發表言論，主張該國應停止收容非洲難民，否則將影響歐洲生活水準與歐洲文化。該言論一出，引發眾多輿論強烈的批評。



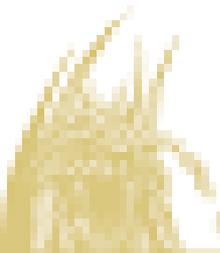
3.學習脈絡情境

- 一篇針對臺灣當時政治情況的報導提出幾點建議：政府應依據憲法行政、總統不可擴權、總統不應連選連任；政府應保障基本人權，反對國民黨一黨專政，要求政府應當准許成立其他政黨以及軍隊國家化。



情境化試題題幹

- 1.日常生活情境-親身體驗(圖片、社區地圖)、時事新聞
- 2.學術探究情境-史料、研究結果或實驗
- 3.學習脈絡情境-建立在學生的先備知識上



2

PART TWO

評量整合能力

二、整合能力(不同閱讀理解層次)

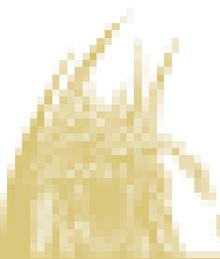


2. 整合能力(邏輯推理)

貿易一直是臺灣經濟收入的重要來源。1858年第一次英法聯軍，清朝戰敗，雙方簽訂「天津條約」，被迫開放安平(台南)、滬尾(淡水)、打狗(高雄)、雞籠(基隆)港。

在此之前臺灣主要經濟以貿易與農業為主，對口貿易地區為清國。清中葉之前，臺灣主要輸出米、鹿皮以及白糖為主，對清帝國而言，輸出米糧是臺灣最重要的價值之一。

開港之後，通商口岸附近開始設置洋行，許多仕紳或地方豪強趁勢崛起，其影響力直至今日依然存在。此時，因臺灣的地形、土質、氣候以及在英國商人從福建引進茶作等人為操縱的關係，「茶、糖、樟腦」便成為清代臺灣末期主要的經濟作物。一八六八年到一八九五年間，此三種商品出口總值，就占同期臺灣出口總值的百分之九十四。



二、整合能力(批判思考、資料證據)

- 1.請判斷圖片是**哪個時期**的宣導品？
- 2.文中提及發生在西方國家的口罩令爭議，若此一情形出現在臺灣，您**是否認同**反對民眾的想法？請試著以憲法保障人民自由及權利的角度來加以說明。

★學習內容條目:

Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

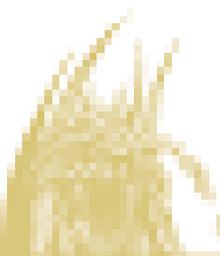
Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

★學習表現:

1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

以整合能力為評量的重點

- 不同閱讀理解層次
- 具備邏輯推理能力
- 圖表判讀
- 解釋辨析
- 批判思考
- 資料證據

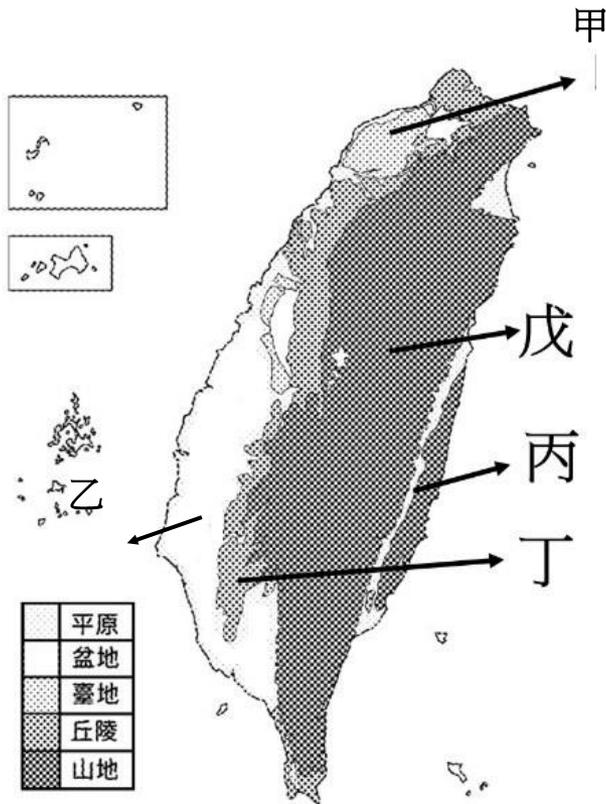


3

PART THREE

跨領域跨學科

三、跨領域、跨學科-地理題型



1.小紅帽的外婆家比較可能位於右圖中的哪一個代號所表示的地方? (地理) 答: 乙

★學習內容:

Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

★學習表現:

1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

三、跨領域、跨學科-歷史題型

2.請問紀念碑文中「造福嘉南平原廣大生眾」一句，最有可能想表達的是八田與一興建烏山頭水庫與嘉南大圳最重要的影響是下列何者?(**歷史**)

- ①使上游河川不再淤積。
- ②提供大量的工業用水。
- ③使農地灌溉面積增加。
- ④供民眾休閒娛樂場地。

★**學習內容:**

Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。★

學習表現:

1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

三、跨領域、跨學科-公民題型

3.在民主社會中，我們每個人都應遵守社會規範，文中提到有些人透過破壞銅像的方法來表達訴求，達到吸引大眾注意的目的。想一想，這種表達方式在法律層面上可能會出現哪些問題？在符合法律的規範下，你認為還有哪些其他的做法？(公民)

觸及的法律問題	法律規範下的做法

★學習內容:

Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

★學習表現:

1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

4

PART THREE

表達說明能力

四、合理論證及表達說明能力

110試辦考試社會考科第65題

非選題：測驗學生合理論證與表達說明能力

今年端午節前，某市政府為因應嚴峻的新冠肺炎疫情，推出防疫政策文宣（如圖9），希望旅居外地的市民取消返鄉計畫。根據文宣內容判斷，該市政府的政策作為，是應用哪個經濟學概念解決問題？請在答題卷表格中，先寫出該概念，並摘錄文宣中的「佐證文字」。
(3分)

退票保家鄉

♥ **端午守護家園行動** ♥

★ **退票獎金**

- 請立刻退掉返鄉車票~
- 凡6/5 (含) 前訂票者，請憑退票憑證，八月起到今年底，至區公所申請500元獎金。

圖9

四、合理論證及表達說明能力

今年(2021) 5月疫情爆發，造成全臺灣物流大塞車，加上端午前夕送禮潮，宅配公司無法保證今天寄、明天到，有些貨品甚至需4至5天才能送抵。屏東芒果雖然大產，但裝箱悶不得，面對滿滿的訂單，到底要不要接單，讓許多當地的果農很為難。雪上加霜的

學習內容:

Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

★學習表現:

3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

理由是：_____↵

3. 生產者與消費者在選擇時會考慮許多因素。下列敘述是考慮哪些因素的影響？(填代號)↵

A. 生產技術↵	B. 市場需求↵	C. 產品品質↵
D. 原料來源↵	E. 環境影響↵	F. 生產成本↵

(1) _____ 物流塞車，無法及時配送，果農猶豫要不要接單。↵

(2) _____ Delta變異株群聚案，網路謠言的渲染，民眾不敢買枋山芒果。↵

4. 這幾年全球疫情不斷，雖然令不少產業面臨巨大的挑戰，但也為部分產業帶來更大的商機。如果你有一筆錢想投資，你想投資哪一種產業呢？為什麼？請寫出你的理由。↵

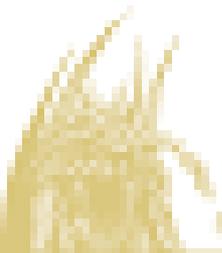
我想把錢投資在_____業，因為_____↵

109年指考歷史試題類別排名及分布表

排名	題目類別	題號	題數	占分
1	文字敘述	1、2、3、5、8、10、12、13、17、18、23、25、26、27、30、33、34、37。	18.5 題	37 分
2	史料	7、9、21、35、38、非選一	9 題	18 分
3	歷史情境	4、6、15、16、22、36。	6.5 題	13 分
4	圖片、地圖、畫作	11、28、29、32、非選三	6 題	12 分
5	學者研究	14、非選二	4 題	8 分
6	書籍、出版品	31、非選四	3 題	6 分
7	歌詞、信件	20、24。	2 題	4 分
8	統計表格	19。	1 題	2 分
總計			50 題	100 分

最想提醒老師的事

1. 提供學生與學科相關的閱讀素材並連結學過的概念
2. 提供學生表達說明的練習與機會
3. 帶領學生進行批判性思考的練習



感謝大家聆聽

辛苦了!

祝福大家
教學愉快

