

108學年度上學期新北市國小社會領域輔導小組分區座談  
分區社群會議教師增能研習手冊



指導單位：新北市政府教育局  
主辦單位：新北市國小社會領域輔導小組  
協辦單位：新北市新莊區光華國小

研習日期與地點：  
10月15日 三芝國小  
10月30日 文德國小  
11月20日 興南國小  
12月18日 同榮國小

【網路問卷】請掃QR code



國小社會領域輔導小組108學年度上學期分區座談  
分區社群會議教師增能研習流程

時間	內容	報告人
13：10~13：30	報到入座	
13：30~13：40	致詞	協辦學校校長 輔導團副召集人校長
13：40~13：50	輔導團新網站介紹	輔導團專任輔導員
13：50~14：30	素養導向課程設計 與案例說明	輔導團兼任輔導員
14：30~14：40	休息時間	
14：30~15：40	素養導向課程案例分析	各校與會伙伴討論分享
15：40~16：00	分區社群座談及 [網路問卷] 填寫	
16：00~16：30	綜合回饋	

與您共學 其樂無比



# 新北市社會領域輔導小組(國小組)108學年度團務工作規劃 迎向十二年國教課 小社準備好了！

## 準備01. 成為課綱宣導種子講師，進行課綱宣導

本團正、副召集人校長、研究員校長及團員共計已有十三位領有初階證書，其中召集人林惠珍校長、研究員沈玉芬校長、團員陳香吟主任取得進階證書。

透過全市領召會議說明核心素養與社會領綱的關聯，解析社會領域新課綱；並分享公開課準備的教師實務知識。



## 準備02. 摸索「素養導向」的課程設計

已參加國教院素養導向案例研發工作，並在分區輔導中，著手進行素養導向的教學與評量設計說明，以及案例分析實作。



## 準備03. 持續教導現場老師「共備」

因應總綱教師每年公開課的規範，持續透過領召會議、到校輔導、分區輔導、公開課等方式，引導現場老師如何準備一堂落實素養導向的公開課。



## 準備04. 持續示範協同學習公開課

結合素養導向教學案例研發，發展本團的協同學習備課、觀課、議課模組(學習共同體取向)，並藉由實際公開課讓與會教師親身體驗備、觀、課的重點與核心價值。



## 準備05. 著手進行素養導向評量研發與設計

雖然社會領域的新課綱實施年段尚未上路，但在進行素養導向教學研發的同時，評量也須一併被納入考量，目前本團也陸續進行素養導向評量的研發與設計。



相關專業資訊與分享資料下載，請登入  
**「新北市國小社會領域輔導團」**  
新網站<http://tesag.ntpc.edu.tw/web/1social/default.asp>



108學年度國小社會領域輔導小組成員介紹(歡迎來信指教！)

職稱	姓名	服務單位	職稱	學校電話	電子郵件
召集人	林惠珍	光華國小	校長	22058866 # 810	ta0003ster@gmail.com
專長領域	教科書編輯、校本課程規劃、學習共同體與公開課規劃				
副召集人	李延昌	澳底國小	校長	24902187	scoutlee2058@gmail.com
專長領域	組織圖教學				
副召集人	姜孟佑	和平國小	校長	26631405 #201	cmu7735@gmail.com
專長領域	鄉土教學、生態工法與環境教育、旅行與社會教學的結合				
研究員	蔡麗鳳	退休校長		0939063750	<a href="mailto:th830921@gmail.com">th830921@gmail.com</a>
專長領域	學校本位課程設計探究、組織圖教學方法研究				
研究員	林雅芳	永定國小	校長	26631288 #20	<a href="mailto:avon412@gmail.com">avon412@gmail.com</a>
專長領域	班級讀書會、課程設計、多元閱讀策略運用				
研究員	沈玉芬	德音國小	校長	22924152 #880	sheng2619@gmail.com
專長領域	輔導、法律				
研究員	程煒庭	思賢國小	校長	29980443 # 800	penny333888@gmail.com
專長領域	特教（資優教育）				
團員	簡曉玲	北新國小	教師	0917511286	<a href="mailto:slchieng2010@gmail.com">slchieng2010@gmail.com</a>
專長領域	班級經營與教學、社會領域教學策略、校本課程設計、學習共同體				
團員	謝素君	頭湖國小	主任	2608-0766 #850	s0918416006@gmail.com
專長領域	課程設計與規劃、海洋教育議題、媒體素養				

團員	甘文淵	新埔國小	組長	0910660604	society.tpc@gmail.com
專長領域	十二年國教總綱與素養導向教育、社會領域紙筆評量、理財教育、校外教學、合作學習、思考法於課堂上的應用與學習				
團員	黃熾樺	竹圍國小	導師	28093245	aa0917852213@gmail.com
專長領域	教學策略在社會領域上的運用				
團員	余政賢	北大國小	教師	0939877613	fish01020@gmail.com
專長領域	問題導向學習、班級經營：小組幹部制、多元智能學習策略				
團員	邱惠伶	龍埔國小	教師	0937096650	hueiling78@gmail.com
專長領域	臺灣史地、社會領域地圖教學				
團員	林佳芬	信義國小	組長	0939875150	lin550727@gmail.com
專長領域	資訊融入主題教學、組織圖教學				
團員	劉瑞文	重陽國小	教師	0919956423	jiuwenliu@gmail.com
專長領域	服務學習、戶外教育、國際教育、多元文化、社會議題				
團員	陳香吟	光華國小	主任	22058866#831	yuriko16828@gmail.com
專長領域	思考教學、社會行動方案、探究學習、素養導向學習策略				
團員	張碧珊	新市國小	教師	0975192250	pastelpara@mail.xses.ntpc.edu.tw
專長領域	圖像組織、專題研究探究學習、社會議題少年小說閱讀				
執行秘書	鄭功暉	光華國小	組長	22058866#832	kunghui6823@gmail.com

# 社會領域素養導向教學與評量案例分析

## [第一部分] 認識十二年國教課綱的核心素養

### 一、如何看待核心素養？

(一)教育革新立基於過去的經驗 (二)教育革新根源於教育的本質

### 二、核心素養是什麼？

(摘錄自「十二年國民基本教育課程發展指引」)

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會如何學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

核心素養確立學生是自發主動的學習者，學校、教師依據核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的互動能力。並發揮互動能力以應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，謀求彼此的互惠與共好。



圖：核心素養的滾動圓輪意象

### 三、核心素養怎麼教？

(摘錄自「十二年國民基本教育社會領域素養導向教學模組」)

層面	說明
課程理念的落實	1. 自發： 以學習者為學習的主體，引發學習興趣與動機。
	2. 互動： 學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。
	3. 共好： 透過行動改善團體、社會的生活環境，達成共好的效果。
	4. 跨領域／科目： 考量與其他領域或科目的關係
素養導向的設計	5. 整合知識、技能、態度： 強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。
	6. 注重情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。
	7. 兼重學習歷程、策略及方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
	8. 強調實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。

#### 四、核心素養 是個新玩意 嗎？

不，它只是讓我們重新再一次思考，學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？

我們可以努力實踐嗎？

我們期望孩子成長為什麼模樣？

自己又想成為什麼模樣的老師？

**Q1：「核心素養」與「素養導向」的意涵為何？兩者之間有何關聯？**

**A1：**

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰成為「終身學習者」，所應具備的知識、能力與態度。十二年國民基本教育之核心素養包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。

「素養導向」是指達成上述「核心素養」的途徑、方法與策略。簡言之，「核心素養」若是目的地，那「素養導向」就是前往目的地的路徑，學校教師或教育人員透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，以培養學生具備核心素養。

#### 貳、「素養導向」的定義：

係指以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中的一種課程與教學取向。這種取向，有別於以教師教學為主的「傳統導向」以及以學科知識學習為主的「內容導向」。

#### 參、「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題：

##### 一、是否融合知識、情意與技能？

例如：學生能於國語文課中進行新詩仿作；學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現。

##### 二、是否展現教與學的策略與方法？

例如：教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。

##### 三、是否營造適當的學習情境？

例如：教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等。

##### 四、學生是否有整合活用或實際行動？

例如：學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛；或是學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享。

(摘錄自「總綱種子講師實地宣講問題解析Q&A」)

# 十二年國民基本教育素養導向教學的原則與方法

(摘錄自「同行----走入12年國民基本教育課程綱要總綱」)

## 一、不僅教知識，也要教技能與情意

(一) 教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。

(二) 以國語文教學為例，除了課文內容的學習之外，應培養學生能運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

## 二、不僅教結果，也要重視學習的歷程與方法

(一) 學校教材之設計，除了知識內容的學習之外，更應強調學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。

(二) 以自然科學領域教學為例，除了教導自然科學的重要概念或事實之外，應培養學生能從觀察、實驗的歷程，學習探索證據、回應不同觀點，並能對問題、方法、資料或數據的可信性進行檢核，進而解釋因果關係或提出可能的問題解決方案。

## 三、不僅教抽象知識，更重視情境學習

(一) 學生能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。

(二) 以數學領域教學為例，除了要能在數學課解題之外，還應能以數學的觀念處理真實世界及日常生活情境中的問題。

## 四、不僅要在學校中學習，更要能夠落實於社會行動

(一) 核心素養係能促進個人在多元的情境或社會領域中更有效率的參與，並且增進個人成功的生活及健全社會發展的能力。

(二) 以社會領域教學為例，除了課本知識的學習之外，應培養學生具備對道德、環境與公共議題的思考與對話素養，也應鼓勵學生主動參與各種環境保育活動與社會公共事務。

## [第二部分] 素養導向案例分析與設計建議

請從輔導團所介紹的課程教學/評量案例，依照下列步驟與提問，與夥伴教師討論，找出這一個案例中，其課程設計或學習成果分別有哪些地方符合素養導向的設計，並能達成十二年國教課綱的課程理念？

當然，如果案例未臻理想，有未能達成素養導向的地方，你們也可以和伙伴教師討論，一起提出進一步的建議(重要的是我們還可以怎麼做呢？如果是你又會怎麼做呢？)

### 【步驟一】 檢視素養導向的設計 (各組選定一個題目)

找一找，這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？你們還會提出那些進一步的建議呢？

- (1)在這個案例中，有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？
- (2)在這個案例中，有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？
- (3)在這個案例中，有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？
- (4)在這個案例中，有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？

請和伙伴教師討論後，填入表格中。(案例本身有的特色，請以藍筆寫出來；若是有提出進一步的建議，請以紅筆寫出來)

### 【步驟二】 檢視課程理念的落實

找一找，這個案例有哪些特色分別符合課程理念的落實？你們還會提出那些進一步的建議呢？

- (A)在這個案例中，有哪些特色符合自發呢？為什麼？
- (B)在這個案例中，有哪些特色符合互動呢？為什麼？
- (C)在這個案例中，有哪些特色符合共好呢？為什麼？
- (D)在這個案例中，有哪些特色符合跨領域/科目呢？為什麼？

請和伙伴教師討論後，填入表格中。(案例本身有的特色，請以藍筆寫出來；若是有提出進一步的建議，請以紅筆寫出來)

## 素養導向教學實踐策略檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本單元教學實踐策略
1. 整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢知識層面。	
2. 注重情境化、脈絡化的學習	內與、進結學習過程、事件、情境、生活、社會、個人生活適合。	
3. 兼重學習歷程、方法及策略	及能內歷養成學習計劃探究、有學、規設學、以擁力、身、課程結合、學生終、課教結合、學生終、	
4. 強調實踐的表現	學能、遷移其他學生用學到，用於生活、實踐、讓以合應事例活中。	

新課綱學習重點：

3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  
Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

學習目標：

1.能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。  
2.能了解家庭有不同的組成方式。

## 一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上的原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。

「大家好！我叫做巴奈(PANAY)，我是阿美族人，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈(PANAY)，你的名字很特別，有甚麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈(PANAY)在阿美族語是稻穗的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

### (一)命名的故事

每個人名字的由來都有不同的故事，有的人的命名是根據家人的期望，有的和出生地或家裡輩分排行有關，有的會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的和母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的會請部落裡的祭司命名。

每個人的名字都是特別的，我們要懂得尊重他人的名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？



## 「訪談」小秘訣

### 1. 確定這次訪談的主要目的

千萬不要和家人東聊西聊，  
卻忘了本來想要訪問的題目。

### 2. 選擇訪談的對象

可以訪談哪一位家人呢？

### 3. 提出訪談的問題

想一想，要完成訪談的作業，  
自己要提問的問題是什麼？

### 4. 要準備那些東西呢？

筆 橡皮擦 照相機

小禮物或卡片 其他：\_\_\_\_\_

### 5. 別忘了訪談的禮貌

想一想，要向家人發問了，怎麼做才比較好？

向忙著洗碗的家人發問，還要他馬上回答。

先問家人有沒有空，可以接受自己訪問嗎？

和家人一邊觀看電視節目，一邊訪問。

聽不懂家人說的話，就罵家人沒說清楚。

訪談結束時，跟家人說聲謝謝。

### 6. 將訪問的結果，簡單的記錄下來！

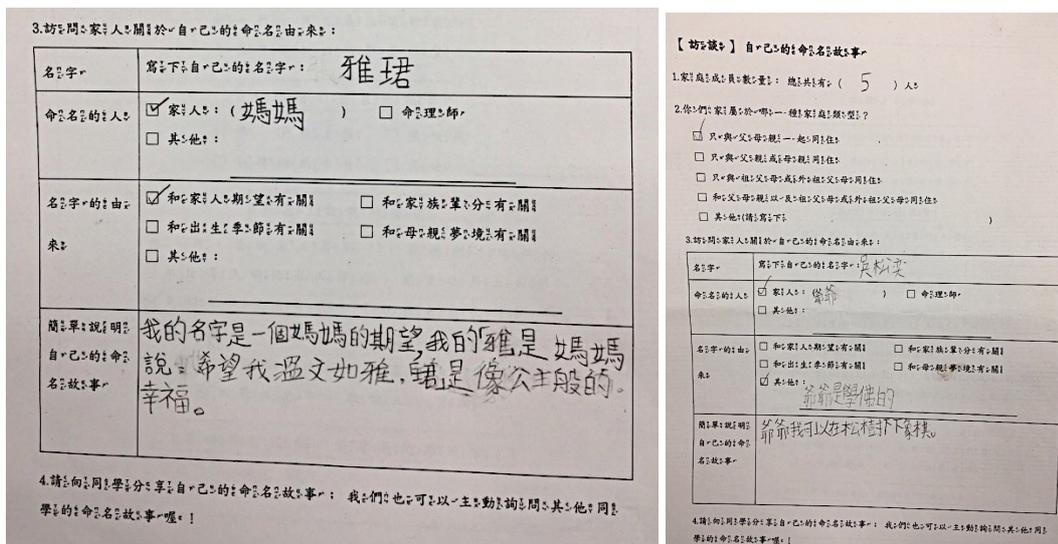


表1 素養導向教材設計元素之教師與學生反應

設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
1. 「課次標題」以問句開頭	透過提問，可以引導學生來「注意」這一次課堂學習的「焦點」。	三年級學生對此尚感興趣。之前學生未能認真認識自己的名字，藉此活動更能了解自己的名字，也知道家人對自己的期待。	1.覺得它在問我問題(D) 2.好像叫我們要把家裡的故事找出來、說出來(C) 3.會讓我覺得有疑問，一開始不知道要如何回答(B)。
2. 「生活情境案例短文」	全班一起閱讀時，同學都非常投入。部分語詞需要插圖，才容易讓學生理解。	情境案例短文要盡量和課文的說明內容相貼合。	1.它是學習單的範例，可以讓我參考；這個故事我以前沒有接觸過(C)。 2.故事說明很清楚，可以知道和誰住在一起，也可以知道名子的故事。它讓我有興趣，它可以讓我自己閱讀。(D) 3.我以為PANAY是英文名字，後來才知道他是原住民的名字，故事說得很清楚。讓我有興趣學習。(B)
3.子概念(各段落)的文字敘述與說明	我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學生先有體驗，更容易獲得概念理解。 部分語詞(如祭司)不懂。	敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。	1.自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D) 2.我很清楚讀懂家庭組成。(E) 3.這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C) 4.它把每一個有可能的命名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B)

4.子概念 (各段落) 敘述後的 提問	這個提問，引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上的主要活動的學習焦點。	我覺得提問恰當，但若能引導更近一層的情意培養，那就厲害了。(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓我知道，只要去問，就可以知道家人和我的命名故事。(B)</li> <li>2.這二句回去問，就可以知道自己的姓名故事，也讓我班上有不同的家庭組成。(D)</li> <li>3.可以知道有些人和我家不一樣，不是三代同堂；可以讓我班其他同學和自己不同的地方。(C)</li> </ol>
5.實作任務(學習活動)	<p>這項實作活動讓學生與家人產生更緊密的連結，與家人互動，讓學習更有意義。</p> <p>簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)</p>	讓學生了解自己姓名的由來很有意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A)</li> <li>2.讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D)</li> <li>3.和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B)</li> </ol>
6.其他	孩子的學校學習，是要讓兒童與成人(家人)產生連結，還是要與真實生活疏離呢？	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.訪談有困難，因為我的名字是爺爺取的，他沒有跟我住在一起，比較難問，我後來是問爸爸的(E)</li> <li>2.我不好意思自己開口問(A)。</li> <li>3.一開始會不好意思問，會害羞，不敢問媽媽，因為媽媽正在忙。(B)</li> <li>4.會緊張、會擔心我的名字是阿嬤取的，但阿嬤已經過世了。(D)</li> <li>5.我的名字是姑姑取的，但我怕遇不到姑姑，因為姑姑沒有跟我們住在一起。(C)</li> </ol>