

# 十二年國教國小社會領綱

## 內涵與探究實作

社會領域輔導團團員  
明志國小 涂慶隆主任

# 報告大綱

一

國小社會領綱導讀

二

社會領綱實施相關資源

三

社會領綱學習重點與學習目標的關係

四

社會領域的探究與實作

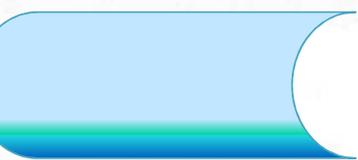
一

# 國小社會領綱導讀

# 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

柒、附錄

陸.實施要點



貳.課程目標

伍.學習重點

肆.核心素養

參.時間分配

# 基本理念

- 社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

# 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

柒、附錄

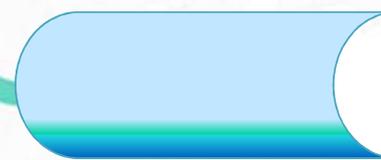
壹.基本理念

陸.實施要點

伍.學習重點

肆.核心素養

參.時間分配



# 課程目標

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

# 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

柒、附錄

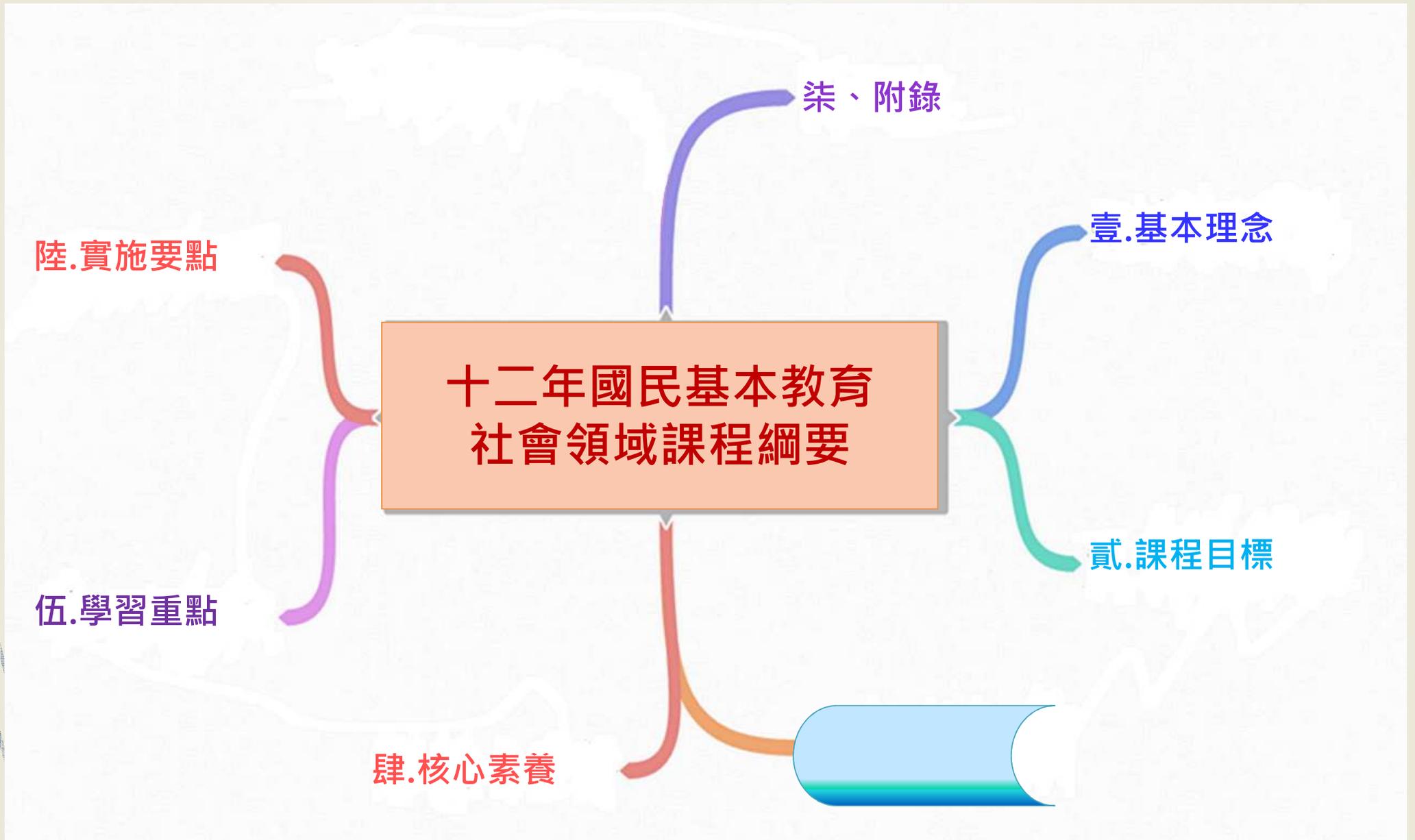
壹.基本理念

貳.課程目標

肆.核心素養

陸.實施要點

伍.學習重點



# 時間分配

教育階段	現行課綱	十二年國教課綱	備註
國小 (社會領域)	共3節	共3節	中高年級開課
國中 (史地公)	共3~4節	→ 共3節	可彈性採取領域或分科教學
高中 (史地公)	普通型	<b>必修</b> 各8學分 → 各6學分 <b>選修</b> 各6學分 → 各8學分	必修於高一高二修完 選修於高二高三修習
	綜合型	<b>必修</b> 各2學分 → 各2學分(選2科) 共6學分 → 共4學分	
	技術型	<b>必修</b> 各2學分 → 2至4學分(至少2科) *新增「社會探究與實作」(2學分)	

# 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

柒、附錄

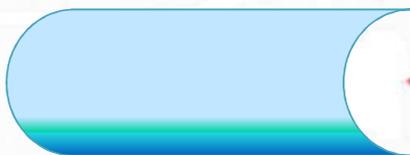
壹.基本理念

貳.課程目標

參.時間分配

陸.實施要點

伍.學習重點



# 核心素養-釋義

- ▶ **核心素養**是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。
- ▶ **核心素養**應關注學習與生活結合，透過**實踐力行**而彰顯學習者的全人發展。

## 「素養導向教學-四原則」

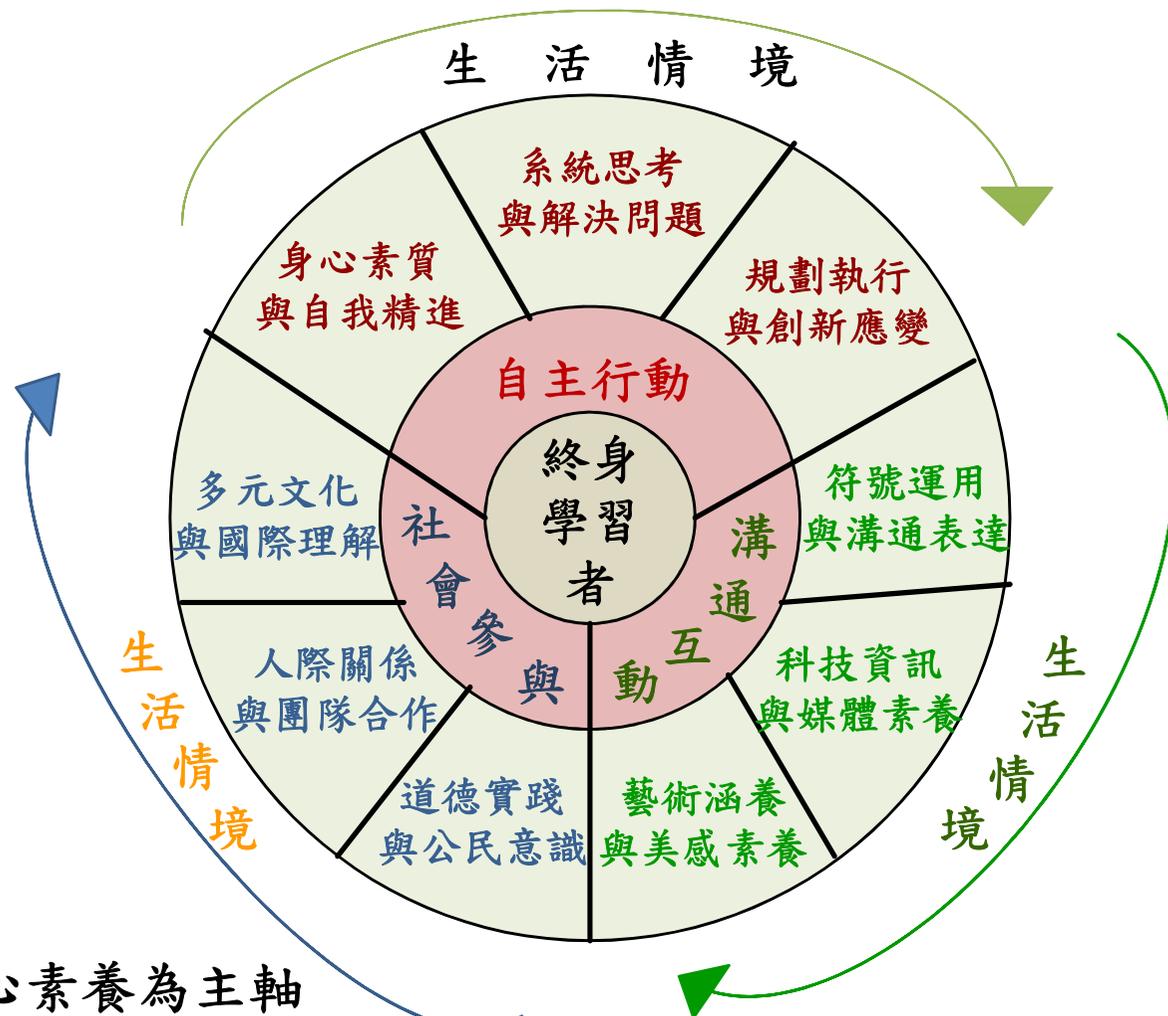
整合知識、  
技能與態  
度

情境化、  
脈絡化的  
學習

學習歷程、  
方法及策  
略

實踐力行的  
表現  
(活用)

# 核心素養-三面九項內涵



以核心素養為主軸  
支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

# 社會領域核心素養

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養項 目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

# 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

柒、附錄

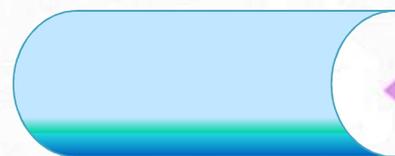
壹.基本理念

貳.課程目標

參.時間分配

肆.核心素養

陸.實施要點



# 學習重點-類別及意涵



Learning

## ◆ 學習表現

- ➡ 以學習者為中心，重視認知、情意與技能之學習展現
- ➡ 以**動詞**開頭的**認知、態度、行動技能**

## ◆ 學習內容

- ➡ 學習者探索社會、世界所需的學科內容知識
- ➡ 以**名詞**為主的**學科知識**

# 學習重點-學習表現架構(三個構面)

構面	項目
1.理解及思辨	a.覺察說明
	b.分析詮釋
	c.判斷創新
2.態度及價值	a.敏覺關懷
	b.同理尊重
	c.自省珍視
3.實作及參與	a.問題發現
	b.資料蒐整與應用
	c.溝通合作
	d.規劃執行

# 學習重點-學習表現

構面↕	項目↕	條目↕	
		第二學習階段↕	第三學習階段↕
1.↕ 理↕ 解↕ 及↕ 思↕ 辨↕	a.覺察說明↕	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。↕ 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。↕ 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。↕	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。↕ 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。↕
	b.分析詮釋↕	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。↕	1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。↕ 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。↕ 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。↕
	c.判斷創新↕	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。↕	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。↕ 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。↕
2.↕ 態↕ 度↕ 及↕	a.敏覺關懷↕	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。↕ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。↕	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。↕ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。↕

學習重點  
學習內容  
架構  
(四個主題軸)

主題軸	項目
A. 互動與關聯	a. 個人與群體
	b. 人與環境
	c. 權力、規則與人權
	d. 生產與消費
	e. 科技與社會
	f. 全球關連
B. 差異與多元	a. 個體差異
	b. 環境差異
	c. 社會與文化的差異
C. 變遷與因果	a. 環境的變遷
	b. 歷史的變遷
	c. 社會的變遷
	d. 政治的變遷
	e. 經濟的變遷
D. 選擇與責任	a. 價值的選擇
	b. 經濟的選擇
	c. 參與公共事務的選擇

# 學習重點-學習內容

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>
	b. 人與環境	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>

## 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

柒、附錄

壹.基本理念

貳.課程目標

參.時間分配

肆.核心素養

伍.學習重點

## 實施要點-教材編選

選擇合適之主題以發展統整性教材

每一個單元至少設計一項探究活動

每學期統整所學內容至少規劃一個主題探究與實作單元

## 十二年國民基本教育 社會領域課程綱要

壹.基本理念

貳.課程目標

參.時間分配

肆.核心素養

伍.學習重點

陸.實施要點

## 附錄二 - 議題融入作法

- 與議題性質相近之領域進行融入，如**法治教育**議題於社會領域...，這些議題可在相關領綱中可找到相對應的概念，可將議題與領域知識直接進行學習內涵連結。
- 各領綱中只有**性別平等教育**、**人權教育**、**環境教育**與**海洋教育**四項議題的學習主題與實質內涵。
- 有關**19項議題**的完整內涵說明等，可參閱「[議題融入說明手冊](#)」。

# 附錄二- 議題的學習主題與實質內涵

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道。

## 附錄三-學習內容說明

主題軸	項目	階段	條目	說明
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	第三學習階段	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	社會是由許多個體組成。了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會期待的限制。個人也有權利參與及引導社會發展的方向。
	b. 人與環境	第二學習階段	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居住地方可以指部落、社區或村（里）、鄉（鎮市區）、縣（市）等行政區域。</li> <li>2. 可從學生生活經驗所及的空間範圍，探討人與自然環境的互動及其形塑的人文景觀。</li> </ol>

二

## 社會領綱實施相關資源

# 社會領域課程手冊-1



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教學與教材編寫原則
- 陸、社會領域之議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議
- 玖、課綱 Q & A
- 附錄、國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議

# 社會領域課程手冊-2

柒、教學單元案例.....	125
一、國民小學教育階段.....	125
二、國民中學教育階段.....	197
三、高級中等學校教育階段.....	304

- 國民小學教育階段

- 第二學習階段案例1-家庭生活
- 第二學習階段案例2-有愛咖啡真公義
- 第三學習階段案例-從老化到樂齡

# 三

## 社會領綱學習重點與學習目標的關係

# 學習表現與學習內容雙向細目表參考示例

學習內容	學習表現
<p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的<b>命名</b>方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 <b>家庭</b>有不同的成員<b>組成方式</b>；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的<b>環境</b>隨著社會與經濟的發展而<b>改變</b>。</p> <p>Da-Ⅱ-1 <b>時間與資源有限</b>，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備<b>責任感</b>。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的<b>資料</b>，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-1 <b>探究問題</b>發生的原因與影響，並尋求<b>解決問題</b>的可能<b>做法</b>。</p> <p>單元名稱：家庭生活（國小三年級，共6節）</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過訪談<b>蒐集</b>與自己<b>命名</b>有關的<b>資料</b>，了解不同的命名的方式與<b>家庭組成方式</b>。(3b-Ⅱ-1，Bc-Ⅱ-1，Bc-Ⅱ-2)</li><li>2. 理解自己具有分攤家事的<b>責任</b>，並能在<b>有限的時間及資源</b>，依照個人在家庭中的需求與<b>責任</b>來安排時間。(2c-Ⅱ-2，Da-Ⅱ-1)</li><li>3. <b>探究</b>住家<b>環境</b>會產生變化，並找出住家<b>環境變化</b>所產生的<b>問題</b>，進而提出<b>解決的方法</b>。(3d-Ⅱ-1，Ca-Ⅱ-1)</li></ol>

# 教案設計案例

領域/科目	社會領域	設計者	涂慶隆、張麗芬、陳介文、林純慧、林佩伶
實施年級	四年級	總節數	共 23 節課
單元名稱	產業與生活		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的<u>關係</u>。</p> <p>2a-Ⅱ-1 <u>關注</u>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等<u>問題</u>。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道<u>蒐集</u>與學習主題相關的<u>資料</u>。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並<u>尋求</u><u>解決問題的可能作法</u>。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行<u>報告</u><u>分享</u>或實作展演。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ab-Ⅱ-2 <u>自然環境</u>會影響<u>經濟的發展</u>，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與<u>各行各業</u>的<u>經濟活動</u>，與他人形成<u>分工合作</u>的關係。</p>	
議題融入說明	學習主題	無	
	實質內涵	無	
學習目標 → 學習表現的動詞 + 學習內容的名詞			
<p>1. <u>舉例說明</u>不同類型產業的特色，及其在<u>生產、交換及銷售等</u><u>分工合作之關係</u>。(1b-Ⅱ-1, Ad-Ⅱ-1)。</p> <p>2. <u>蒐集</u>家鄉的地形、水文等<u>自然環境</u>影響<u>資源取得和產品生產等</u><u>資料</u>。(3b-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-2)。</p> <p>3. <u>關注</u>家鄉<u>各行各業</u>發展情形與問題，並提出<u>可行的解決方法</u>及採取行動。(2a-Ⅱ-1, 3d-Ⅱ-1, Ad-Ⅱ-1)。</p> <p>4. <u>產出</u>家鄉特色<u>產業報告</u>並<u>分享</u>成果。(3d-Ⅱ-3, Ad-Ⅱ-1)。</p>			

# 低階認知層次的動詞

## 記憶

定義、描述、辨識、知曉、標出、列表、配對、命名、概述、想起、認得、重製、選擇、說出、複製、記住、複誦、找到

## 理解

理解、轉變.....形式、為.....辯護、區分、估計、說明、找出通則、**舉例說明**、推論、詮釋、預測、換話說明、重寫、總結、翻譯、澄清、表現、圖解說明、實例化、分類、歸納、摘要、結論、延伸（由已知推未知）、插敘/插值（由已知推論）、插值（由已知推論）、比較、比對、對照、配對、建立模式、描述、討論、辨認、擺列、辨識、報告、選擇、建構意義、提出相近的想法

## 應用

應用、改變、計算、創建、示範、查出、操作、修正、運作、預測、準備、生產、敘述、展示、解決、使用、執行、實行、實施、選擇、策畫行程、採用、戲劇化、演示、闡釋、草擬、撰寫

# 高階認知層次的動詞

## 分析

分析、分解、比較、對照、圖表、解構、區別、剖析、區別、辨識、演示、推論、概述、找出.....關聯、選擇、分開、集中焦點、組織、找到連貫性、整合、解析、結構化、歸因、檢查、測試、評價、批判、實驗、提問

## 評鑑

評估、比較、總結、對比、批判、批評、為.....辯護、描述、辨析、評價、解釋、闡釋、證明、找出.....關聯、總結、支持、檢查、協調、檢測、監控、評等第、選擇、評價、辯論

## 創造

分類、合併、匯集、編寫、發明、創造、設計、設計、解釋、建立、修正、組織、計畫、重新排列、重構、連結經驗、修正、重新組織、重寫、總結、講述、撰寫、假設、**產出**、創建、合併、發展、制定、建構

# 四 社會領域的探究與實作

# 社會領綱中「素養導向教學」的展現 ~ 探究與實作 ~

選擇合適之主題以發展統整性教材

每一個單元至少設計一項探究活動

每學期統整所學內容至少規劃一個主題探究與實作單元

# 社會領綱「探究與實作」的歷程

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
探究能力 學習表現 3、實作及參與 實作	a. 問題發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
	b. 資料蒐整與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
	c. 溝通合作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	d. 規劃執行	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

# 教科書中的探究與實作 - A出版社

國小社會第二冊

## 目次

2  
6  
39

**一 我們居住的地方**

1 認識居住的地方 10  
2 居住地方的生活 14  
小小探險家：如何進行訪問？ 19

**二 居住地方的風貌**

1 地方的場所、設施 26  
2 地方的居民活動 32  
小小探險家：如何了解場所、設施？ 38

**三 消費與生活**

1 人人有消費 44  
2 聰明的消費 48  
小小探險家：如何分辨廣告訊息？ 52

**四 消費與選擇**

1 消費、看、聽 56  
2 消費改變生活 60  
小小探險家：買東西要考慮什麼？ 64

**五 家鄉的地名**

1 地名的由來 68  
2 探索家鄉地名 74  
小小探險家：如何上網查資料？ 78

**六 家鄉的故事**

1 家鄉的老故事 82  
2 家鄉故事新發現 88  
小小探險家：家鄉改變的影響？ 92

**七 家鄉特派員**

## 探究的時候，我試著……



### 發現問題

步驟① 找出問題點或設定一個主題。



### 蒐集資料

步驟② 將各種可能的想法及資料蒐集完整。



### 整理分析

步驟③ 整理、分析蒐集的想法及資料，並思考完成的方法。



### 行動省思

步驟④ 實踐想法、解決問題，並想想可以改進的地方。

# 教科書中的探究與實作 - B 出版社

三上		三下		四上		四下	
單元	課次	單元	課次	單元	課次	單元	課次
第一單元 我的新生活	(一)我的新班級 (二)我的新學習	第一單元 生活理財	(一)理性消費你我他 (二)儲蓄為理財之本	第一單元 家鄉的交通	(一)陸運 (二)船運與空運	第一單元 家鄉的地形與生活	(一)家鄉的地形 (二)地形與生活
第二單元 我的家庭	(一)家庭與我 (二)家庭活動 (三)居家安全	第二單元 居住的地方	(一)認識居住的地方 (二)認識居住地方的方法	第二單元 地圖上的家鄉	(一)閱讀地圖認識家鄉 (二)家鄉的地圖	第二單元 家鄉的氣候與生活	(一)家鄉的氣候 (二)氣候與生活
第三單元 學習與成長	(一)主動學習 (二)善用方法	第三單元 居住地方的地名	(一)居住的地方地名的由來 (二)探索居住地方的地名	第三單元 名勝古蹟	(一)家鄉的名勝古蹟 (二)名勝古蹟與生活	第三單元 家鄉的產業與創新	(一)家鄉的產業 (二)翻轉產業新生命
第四單元 學校生活	(一)豐富的學習 (二)校園安全 (三)班級自治	第四單元 居住地方的特色與故事	(一)居住地方的特色 (二)居住地方的故事	第四單元 家鄉的節慶	(一)家鄉的傳統節慶 (二)家鄉的現代節慶活動	第四單元 家鄉的人口	(一)家鄉的人口組成 (二)家鄉人口的分部與變化
第五單元 與人共好	(一)每個人都不一樣 (二)與同學相處	第五單元 地方生活	(一)敦親睦鄰 (二)為民服務	第五單元 家鄉的服務機構	(一)認識服務機構 (二)善用家鄉的服務機構	第五單元 家鄉的多元文化	(一)家鄉的古早味 (二)家鄉的現代風
探究單元	我可以學更多	探究單元	打造幸福的家園	探究單元	家鄉的生活	探究單元	想像家鄉的樣子

# 教科書中的探究與實作 - C出版社

三上		三下	四上	四下	
單元	單元	單元	單元	單元	課次
一、三年級的我	一、我居住的地方	一、家鄉地圖小世界	一、家鄉老故事	1. 家鄉的古蹟與文物 2. 家鄉的開發 3. 文化資產的保存與傳承	
二、學習真有趣	二、生活的空間	二、家鄉的地形與氣候	二、家鄉的山與海	1. 山中傳奇 2. 漁之島	
三、我的學校生活	三、生活中的各行各業	三、家鄉的人口與生活	三、家鄉的水資源	1. 珍貴的水資源 2. 水資源可持續利用	
四、角色你我他	四、生活與工作的轉變	四、家鄉的節慶與禮俗	四、家鄉的生產活動與環境	1. 農耕一步一腳印 2. 紡織機上的千絲萬縷	
五、健康成長的童年	五、儲蓄與消費	五、家鄉的多元文化	五、家鄉新願景	1. 環境新風貌 2. 城鎮新活力 3. 都市新生活	
六、探究單元：打造更美好的校園	六、探究單元：小小街道觀察家	六、探究單元：家鄉故事導覽員	六、探究單元：歡迎來到我的家鄉		

# 探究與實作示例

## ~ CRT 模式 ~

- ▶ 香港「**專題研習**」推動的作法之一，C代表情境（context），R是角色（role），T則是任務（task），一種近似戲劇教學法 - 「**專家的外衣**」。
- ▶ 結合真實的情境脈絡(C)，透過讓學生扮演專家角色(R)，並參與教師提出的實作任務(T)，去展開觀察、探索與解決問題的學習活動。

# 探究與實作示例 - 泰山我的家 (三年級)

C ( context )	R ( role )	T ( task )
1.泰山的景點	小小解說員	透過蒐集資料及踏查，完成家鄉景點導覽簡報，並向全班同學分享。
2.泰山面臨的問題	小小搜查員	透過社區踏查找出家鄉景點面臨的問題，並提出改善的方法及採取行動。

# 探究與實作示例 - 產業與生活 (四年級)

C ( context )	R ( role )	T ( task )
1.泰山的產業特色	小小記者	透過蒐集資料，製作家鄉特色產業報告，並向全班同學分享。
2.泰山產業的問題	小小搜查員	透過社區踏查與訪問找出家鄉產業面臨的問題，並提出可行的解決方法及採取行動。

# 探究與實作示例-世界文化大不同(五年級)

C ( context )

臺灣族群文化的  
偏見與歧視

R ( role )

文化宣導大使

T ( task )

蒐集臺灣社會對族群文化偏見與歧視現象的資料，並針對此偏見與歧視提出改善方案及採取行動。

# 探究與實作示例-關懷全球議題(六年級)

C ( context )

R ( role )

T ( task )

全球議題的行動方案

國際青年大使

選定一個**全球議題**，蒐集其**現象**或**問題**以及造成的**影響**，進而針對此項全球議題提出**行動方案**及採取行動。



感謝聆聽 敬請指教