

107 學年度閩南語領域淡水分區輔導公開課-觀課教案

領域/科目		閩南語領域		設計者	李政芳
實施年級		六年級		總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱		伴手禮(桌遊運用)			
設計依據					
總綱 核心素養		● A3 規劃執行與創新應變 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作		學習 重點	● 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 ● 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 ● 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 ● 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 ● 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 ● 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
領綱 核心素養		● 閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ● 閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學校、社區生活之中 ● 閩- E -C1 具備透過閩南語 文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。			學習 內容
	所融入之學習重點	● <u>人權教育</u> E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。			
教材來源		真平出版社第 11 冊(一到三課)			
教學設備		臺語字卡、自製桌遊遊戲卡 白板、白板筆 彩色花瓣(計分用)			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
教學活動		
一、引起動機 1. 拿出自製桌遊(STOP IT)，老師解說玩法，讓學生分組練習操作。 2. 老師請學生小組成員接力，在小组白板上輪流寫出字卡上有印象的語詞，越多越好。	8	同儕互評 書寫評量
二、發展活動： ★活動一： 1. 教師提問：請學生發表購買伴手禮的經驗。 2. 教師請小組輪流讀課文及所有的語詞，讓學生熟練。 3. 分組派人至講台前抽取 4 張圖卡，回到組裡討論圖卡的閩南語正確念法是什麼？不會的可以舉手發問，教師利用組間巡視時，給予指導。 4. 請小組依照指定句型，將圖卡語詞套入句型並寫在白板上，上台發表。 「啥物時陣+啥物人+去(佇)佢位+做啥物代誌+恰買著啥物名產+感覺按怎。」 ★活動二：講古大王 1. 老師發下圖卡 6 張，回到組裡再次相互確認圖卡的閩南語正確念法、用法是什麼？不會的可以舉手發問，教師利用組間巡視時，給予指導。關鍵詞須以閩南語書寫。 2. 組內互教，熟悉語詞後，請學生以這 6 張卡串成符合語法的句子串成一個小故事，寫在白板上，上台發表 3. 老師提問，請下一組能簡單說出前面組別的大致內容（關鍵詞），則予以加分。	10	口語評量
三、綜合活動： 1. 教師統整臺灣名產、伴手禮，具有人情味的意涵。選購名產也要注意食安問題。 2. 作業：請學生自製語詞字卡，增加學習多元性及趣味。 3. 統計分數(公佈花瓣顏色代表分數) 4. 請全班給獲勝的組別歡呼：「好就是好就是好好好；讚就是讚就是讚讚讚！」	15	書寫評量
三、綜合活動： 1. 教師統整臺灣名產、伴手禮，具有人情味的意涵。選購名產也要注意食安問題。 2. 作業：請學生自製語詞字卡，增加學習多元性及趣味。 3. 統計分數(公佈花瓣顏色代表分數) 4. 請全班給獲勝的組別歡呼：「好就是好就是好好好；讚就是讚就是讚讚讚！」	7	

-本節課結束-

