

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：費永梅

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	14:20 學生說出六個語詞，老師將此六個語詞編出故事。老師解釋此桌遊遊戲之規則，學生利用老師發下的詞卡，先練習說出各語詞，再試著編故事，將故事寫在黑板上。 14:25 學生們的上課情形既專注，各組討論積極，每人都有參與感。 14:35 從第一組開始，利用六個語詞發表所編的故事，接著第二組、第三組至第四組。 14:49 由第二組開始，猜第一組的故事，猜對第三組接著猜。 14:55 老師計算各組積分，並帶領全班同學將24個語詞複習、講解一次。 15:00
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 利用現在最熱門的桌遊遊戲，引起學生的學習動機是一大亮點。 2. 學生在每組的故事中，所猜出的語詞，也加深了他們的學習。有安心學習，亦有熱衷討論，因仔細聆聽專注學習，整堂課師生熱絡互動，學習效果極佳！ 3. 教師上課時間掌握精準。	觀課省思與疑問： 1. 學習透過自己編的故事，具有JUMP的教學，學生一次就能學會四個故事，共有二十四個語詞，比單課學習的量多，很棒。 2. 本堂課的學生程度較好，換此桌遊語詞編故事容易完成，但程度較差或低年級的學生恐怕不適用。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 班級常規很好。學生的學習氛圍和諧而專注。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	2. 師生互動、生生互動良好，能關注到每一個學生和學習的內容。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	3. 學生能將所學的語詞運用於組句，表現於生活中的活動圖。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 串連的學習方式，能引起學生的學習動機，加上要提出別人表演時說過的語詞，所以必須專心聽，是很好的方式。 2. 以比賽的方式完成語詞組句，讓學生的學習化被動為主動，激發其學習動機和熱情，值得學習和運用。	觀課省思與疑問： 1. 學習的內容，和在教學中覺得按步就班都要反覆複習，會很費時間，用串連的方式，可以彌補時間的不足，是值得自己學習的。 2. 高年級會的語彙較多，生活經驗也較多，低年級學生如何學習，可否請老師也有機會示範？

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：楊志斌

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	* 班上氛圍很棒，孩子融入於課程裡，參與感極高。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	* 遊戲課容易孩子太興奮，但在黃老師課堂上，沒有這些問題，可見孩子很喜歡。 * 黃老師適時的問問題，引導孩子不常想的詞語。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	* 小組討論時，每個成員，熱衷的討論，沒有孤單的孩子。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 很有興趣的一堂課，藉由桌遊的轉變，不僅提高孩子的專注力，更有引孩子的動力。 學習 最後的編故事，更完整了課程，刺激孩子更深層的思考，很棒的一場公開觀課。	觀課省思與疑問：子、go 1. 未來也希望結合遊戲，在活動中複習本學期的內容，一舉兩得。更讓高年級的孩子更熱愛本土語言。感謝黃老師。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：蘇沛珊

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	△老師講解輕鬆幽默 △小組討論大多投入，有一個學生較沒有參與討論 △發表拿語詞，念到時拿高。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △發表故事後，請每組輪流猜說過的詞語，增加學生聽故事專注力，又再複習一次語詞 △小組猜語詞時，答對的加分是用詞語加分，讓學生再次用眼睛複習，最後以念詞語複習，設計完整，有知不覺複習多次 △小組討論投入，班級氣氛愉悅，設計流程吸引學生，學生從遊戲中互相學習。	觀課省思與疑問： △觀看第四組，有位學生幾乎沒有說話，在台上發表時，念到自己手上的詞語時，要別人提醒才拿高。 ⇒這位學生是否聽不懂？不會說？或是原本課堂參與不佳？ ⇒請問如何協助在班上台說 ①程度差距太大的學生？ ②班級台語程度程度太大如何設計課程？

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：蔡綿綿

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 老師講解文張字詞的運用及遊戲規則。 2. 授課老師每組巡視教導。 3. 小朋友熱烈的討論參與。 4. 透過桌遊學好閩南語。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	5. 師生互動順暢。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 經由桌遊引起學習的動機。 2. 由語詞連結成一篇文章，讓孩子從生活中運用閩南語。 3. 透過遊戲化讓孩子大量學習閩南語。	觀課省思與疑問： 1. 看到閩南語的希望。 2. 由小組的學習，可以讓每个孩子都能理解語詞的意義。 3. 能夠多生活化，讓孩子學在學習。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：林昶恩

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	講解規則 老師先舉例 每一組發一張語詞卡
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	分組討論、編做一個故事、 寫份白紙頂懸 老師巡每一組，有問題會提問老師。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	每一組發表講個的故事。 最後整理全部的語詞。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 第三組台語說得 規則真清楚。 老師採用台語給學生對話。 桌面清中更清氣，不規則打擾學生。 誠趣味，學生有願意參與 爭學生有自己編故事的機會。	觀課省思與疑問： 分組討論的時候音量有較大聲淡薄仔。 每一組干係一個人叫寫，有較可惜發表的時候。若會當逐家同齊講會較好。 若會當用臺語書寫閱讀較讚！

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：楊如珊

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	老師發下紙卡讓學生思考去編故事並用白板將思考過後故事寫下來分4小組小組討論。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 很新穎創意在激發學生思考。 2. 學生遊戲能全神投入參與課程。很有興趣去投入。	觀課省思與疑問： 如果學生故事編不出來拒絕參與遊戲？

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

蔡永登

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	△ 告誡解完整再進行活動 確認同學都懂問題(理解)
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	△ 組1、2、3 為觀摩的範圍。 組1 討論較少。 組2 討論熱烈、高聲。 △ 同學踴躍參與。 (10min 編故事)
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △ 解說清楚。 △ 對於新語詞學生也能很快融入故事，語詞的多樣性，讓學生學習不受限。 △ 學生自編故事有很大發揮空間 △ 採語詞複習的次數，可以用不同的方式讓學生有機會反覆唸誦，也不會感到無趣。	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：許美妍

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 遊戲結合教學，生動有趣 2. 競賽方式，提供引起學習動機 3. 計分方式：用語詞卡 再次增進記憶 4. 學生的台語程度不錯 5. 一堂課就學會 20 個語詞很好	觀課省思與疑問： 1. 講了好：用法？ 2. 要不要糾正用詞 PS：用台語用法

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：張瑞玲

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	學習環境寬敞明亮，利於學習。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	學生熱衷小組討論，氣氛熱絡。 老師適時指正，學生能大方表達，學習歷程完整。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 運用語詞卡，編故事講出來，加深對語詞的認識，故事有趣，讓學生提升興趣。	觀課省思與疑問： 老師忙，競賽時，可以讓學生自行記分，貼字卡...等。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：黃品琴

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	不同主題，不同詞性，混合出來比較好玩 $6 \times 4 = 24$ 張語詞卡 24 ~ 30 張
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 經過課堂練習之後，學生可以真正習得語詞，且印象深刻	觀課省思與疑問： 小組合作互助教學，進步很快，氣氛融洽，快樂。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	學生能合作討論融入學習。 投
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 學生隨機抽題、全組集思廣義的編寫抽到的語詞、編寫故事。依照自己 學生上台發表自己編的故事、藉由聽故事加強討論語詞的印象	觀課省思與疑問： 遊戲式的學習很學生 討論程很有興趣也 討論程內容研究很深刻。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

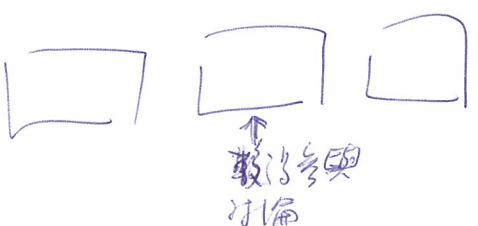
觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：林祥高

面向	觀課參考項目	課堂記錄 林
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	觀看第四組 主詞：原節好 生詞： 
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 利用小朋友創造故事來加深對語詞的練習，又以比賽的方式讓其他組也能關注這些語詞，也能一併複習。 ② 小朋友都很專注與熱烈的討論，而且小朋友之間互相學習更快。 ③ 利用這些學習過的語詞來編故事，就是一個很好的學習(不同課時)	觀課省思與疑問： 這個方式也可以放在別的課上面來實施

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

任競貞

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 有別以往制式上課方式，除了可以教等語詞之外又可訓練文章組織能力及創意發想。 ② 小組學習效果佳	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：王淑萍

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 學習氣氛活絡。 2. 搶答時很積極，爭取團體榮譽。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 全班熱烈參與討論，沒有人發呆沒事做，專注力與參與率百分百。 2. 學生創意無限，故事有趣味性。 3. 透過遊戲學習，語詞不斷重覆出現，深化學習。 4.	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：高汝美

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	小朋友很專心的聽講，討論時也很熱烈。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	當小組上台發表時，台下小朋友也很認真聽，因此利用比賽方式達到參與度很高的目的。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	一堂課下來，學生發揮了很有趣的想像力，增進了學生的記憶，也樂於學習。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 透過比賽及說故事，讓小朋友充滿了興趣，整堂課充滿歡樂的氣氛。 ② 詞句說故事的上課方式，也可用在其他科目，是個很棒的教學方法。 ③ 讓小朋友天馬行空的說故事，更能加深學習的印象。	觀課省思與疑問： 如果小朋友閱讀不好的，會不會課堂上都只是「客人」。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：廖輝煌

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	以桌遊發想。 各組以語詞卡造句並寫在白板上。 想出別組句子裏的六個語詞。 掃帚、伸手、蹣跚難、做大水、敲電話、汨水(久語語) 學生以中文造句書寫為過渡期現象
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 以語詞卡、各語詞造句 回想別組句子裏的六個語詞。 可促進學生邏輯能力	觀課省思與疑問： 學生能以口語造句 現階段還無法以文句書寫 可做輔記 如文語詞能以正確文字書寫較好。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

張志華

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	0 氣氛主動、熱鬧 0 學生有提出品質的 例子，能高收字內音字度
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	0 拍改中 + jump 0 中多發音孔面一
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	0 學生反應環境 何學
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 0	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：柯靖梅

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	學生參與討論的情形十分熱烈，在故事創作時，也能發揮創意
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 學生的故事創作容易被接受，也會較快記誦新的語彙	觀課省思與疑問： 透過遊戲(故事創作)，與分享，學生樂於學習。上了一堂開心的台語課，值得學習。讚!! 我

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：陳婉貞

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	觀察第四組 熱烈討論並能在不同思維中取得共識。 唯陳鋒璋同學較無法融入討論。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 學生能夠熱烈參與討論 2. 學生對於語詞內容主動請教教師並理解。 3. 學生能夠於限定時間內完成故事。 4. 教師授課時間掌握精準。	觀課省思與疑問： 1. 教師應事前將作法說明清楚，避免故事講述時學生不知道如何操作語詞卡。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14：20-15：00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

彭瑞宏

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 閩語課變得活潑生活化。 2. 寓教於樂，孩子在遊戲中熟記、活用、內化。 3. 專注力高，學習成效佳。	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.10.19(星期五)14:20-15:00

授課教師：黃震南老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：杜育紅

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	請解規則 先舉例 發語卡
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	組討論，寫自序自析 老師巡堂，有問題會當面講。 各自發表。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	逐家回答別組的語詞 (揮手) 最後複習全部語詞
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 清空桌面，減少影響學生的物件 規則真清楚 老師、學生能用台語對話 真有趣味性 學生很有想像力	觀課省思與疑問： 語卡是母是會當加上拼音。 討論以音量是母是會當比較組。 干焦一个人有写的機會 學生猶是寫國語 發干焦一个學生咧呢。