

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 繪本導讀：故事引導讚美的力量，具有鼓勵向上的效力。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	2. 好話加減講，歹話莫出喙。 ① 講出家己的優點。 ② 呵佬同學，是乎人誠快樂。 ③ 分組呵佬，互相欣賞。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	3. 好話大聲講。 4. 任務單的書寫，統整學習。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 繪本導讀，相關課程之內容。 2. 認識自己的優點，進而可以了解同學，提升閩語口說及詞意之了解。 3. 互相讚美是一件良好溝通的學習方式。(優點大轟炸) 4. 獎勵的方式提升學習的動力。	觀課省思與疑問： 1. 先會說閩語姓名。 2. 課程的進行會隨學生之特質及學習態度而有不同的反應及成效。 3. 課程中使用華語表達，並給予相對閩南語的表達正確方式。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：鐘之璿

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 針對發音標準的學生，特別讚美 2. 學生讚美別人時，有一名學生說「個優點，教師說：「哇！你講2個耶」 3. 提醒被讚美的學生道謝 4. 讚美學生：「我發現。年。班的學生很棒，很大方，都給同學讚美 5. 學生講國語回答時，老師會再用閩南語複述，簡單的短句，問學生，全班回答後，再問是否有人可以自說自話。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 提供「優點」的閩語詞彙給學生，有閩語字及拼音。 2. 學生寫小白板前，提供示範在黑板上，提醒字體的大小及如何寫。 3. 課堂中需使用師生互動默契時，先提醒學生，老師說xx，你們要說00，再開始使用。 4. 學生用到較難的閩語詞彙時，先解釋，再以音標(含方音差、變調)教授學生。	觀課省思與疑問： 1. 教師非常專業，不只教室情境佈置有用閩語對聯，還發「讚美」的字，給學生當獎勵集點。整間教室沉浸在閩語的學習中。 2. 教師2個月前就已和原班老師合作，請學生在下課時以閩語對話。下課時也播放學生名字的閩語唸法，讓學生練習。 3. 繪本自己翻成閩語，只在教室使用，非常利使用。生活中處處都是教材！

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：林雅惠

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 能關照每個學生的學習 2. 針對學生的需求，給予幫助 3. 讓學生有互動討論時間 4. 用台語口令建立默契 5. 學生專注聆聽，熱衷學習 6. 脈絡情境式學習，將品德教育融入教學情境中。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	1. 亮點與觀課學習： 請學生先思考自己本身的優點，再發掘他人優點。 2. 學生專注認真並勇於發表。 上課一開始先建立課堂規矩。 3. 提供參考語詞，讓學生複誦。 4. 會先詢問學生語詞意思，確認學生是否確切了解意涵，並請學生說出稱讚的具体事件。 5. 學生唸錯的音，會給予糾正，並請同學覆誦正確的發音。 6. 用拍手方式做結尾，鼓勵孩子。	觀課省思與疑問： 上台語課，能把孩子的名字，用台語唸出來，並用台語建立常規，都是值得學習的。平時上台語課，還是習慣用國語叫學生名字，應讓學生融入台語情境，才能有效教學。

多讚美
Teacher
student
surroundings.
contest

用這本當教材。

2個多月前就開始準備。

給「狀況」的孩子，多一點機會。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 12. 21(星期五) 13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：周香佑

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	① 環境適當 教材適當。 ② 分組能彼此合作。 ③ 潛發學生潛能，敢表達。 也是具體有效的溝通。 ④ 老師面面顧到，並給予孩子正確的發言，並指正。 ⑤ 教學流暢，無冷場，能示範好話有那些。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △高虫入輔導，正向思考，好的態度 讓小孩子懂得用閩南語稱讚別人。一品德教育 △除課本外，原來還可自編教材，而教材內容可取自生活用語，很棒 △會用台語叫出每個孩子的名字，且用閩南語寫出稱讚的內容。 自我肯定、稱讚別人。 播一顆種子。	觀課省思與疑問： 自己的閩南不多，好無法全用台語說出學生的名字，凡事寫出閩南語，沒寫，沒寫羅馬字。

教育一人感動人的志業

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：江翠玲

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	△學生們都能用心聆聽、踴躍答題、合作無間、專心討論與作答、快樂學習。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	△老師親切引導兼顧每組學生且一直讚美學生的表現。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	閩語字正腔圓優雅動聽流暢令人佩服之至。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △林老師親自配音饒富啟發性並能確實引起動機的繪本效果極佳。 △用紅紙(上有讚、巧、嬉等呵佬的字)作為增強物，創意十足。各色便利貼也是非常方便有用的利器。 △最後拍手的潛能引導真讚！ 十秒鐘	觀課省思與疑問： △成功的授課必備的條件：用心備課、教學熱誠、專業、教具學具齊全、善用鼓勵讚美。這是我需要看齊的。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 12. 21(星期五)13：30- 14：10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：郭琪連

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	學生仔咧寫任務單的時，擺足專心，
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	討論問題的時陣，逐組擺足認真咧討論。 學生仔咧回答問題的時，擺真勇敢擇手，想欲回答問題。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	“相偕問”這句話，對因仔人的喙講出來，真予我感動。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： “多謝您的呵佬”！這句愛學起來教學生。 “頂真”恰“相偕問”這兩個詞彙，對這恩的因仔人的喙裡講出來，足予人感動！ 淑期老師真正是“頂真”咧做代誌，所有咱教學愛用著的教具，擺家己做，家己寫，這是我愛好好仔學習的精神。	觀課省思與疑問： 用繪本來做教材，其實真正是一個好方式，會當隨時共學生仔生活中所發生的代誌，配合適當的故事，來引 tshuā 因仔來學習，按呢教學就活起來矣！

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 12. 21(星期五)13：30- 14：10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：古念代

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	目的約束口訣真贊！ 學生發表完，立即發給獎勵卡，給予正增強。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	教具製作精美(優點留言版)，如桌牌有使用圖形標示，用春聯紙書寫「好話大聲講」，閃示卡很有變化 提供「優點」的法案讓學生言之有物。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	先練習個人優點，再推至全組對另一組員的集體呵護，並當場給予回饋。 gok 嘴 = 刷牙 說
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 適時補充詞彙，立即書寫板書，加深學習印象。 最後統整，複習今日所教的「完美」語句。 情境式的台語教學，老師的台語就輪轉，做得好。 提點學生寫小白板的字體要與教師寫的一樣大。	觀課省思與疑問： 教師準備用心，公開授課前二個月，就與孩子互動，培養孩子說台語的習慣。 將繪本翻譯成台語教學教具，結合孩子的生活經驗。 分組學習達到「自動好」的境界

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：張鈺雪

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 教室學生桌牌也有閩南語唸法 2. 鼓勵學生勇敢說閩語，不會的用國語也可以。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	3. 自製獎勵卡，增加學生識字。 4. 白板的示範字體及書寫是讓學生進步的關鍵
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 佈置用心，學生很認真又努力聆聽 因為在一般上課無法那麼專注。 2. 預先查姓名是花長時間。	觀課省思與疑問： 1. 預先錄音閩語名字，從姓起認識開始，每日放3個姓名的錄音檔讓大家認識。 2. 要如何開口稱讚別人，是需要花很長的時間 3. 情境引導與心理建設是花很用心去營造。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：黃世欽

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 全程用台語上課，連學生ㄟ名ma是用台語來講 2. 學生揸足認真上課，多人 leh sing! 3. 用拍 phik(嘆)ㄟ做綜合結尾活動，記錄家已十秒內拍幾下嘆仔，每人揸
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	3. 用拍 phik(嘆)ㄟ做綜合結尾活動，記錄家已十秒內拍幾下嘆仔，每人揸
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 每ㄟ人 0-10 一位 tsapoo 同學，tak-ㄟ人寫一張卡片貼ㄟ伊ㄟ仔頂懸。 2. 學生分組，0-10 別組ㄟ優點，koh kah 寫落來，予對方 0-10 ㄟ人 mā 共對方說：多謝！	觀課省思與疑問： 1. 講師將羅馬字寫在漢字ㄟ下跔，佢課本ㄟ寫法較無全款。 2. 問學生將為什麼 an-ne 0-10 對方，講講出理心。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：林曉謙

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	淑期老師在課堂中一一關照學童的反應，在詢問學童時會走近他/她並以台語發音唸出學童姓名，當學童以國語回答問題時，淑期老師會重覆一次再以台語發音，並請以國語回答，讓學童重覆一次國語回答方式，讓學童能夠參與學習。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 「好話加減講，歹話莫出喙」這句話不只適用於閩南語領域，也適用於學習、生活中各層面。學生學習過程中難免遭受挫折失去信心，若教師或同學們能夠善用此話，自然能使班級內學生充滿自信，盡力學習並改善行為。	觀課省思與疑問： 運用繪本操增加學童興趣，不失為良方。我等應學習，引導學童於生活中運用閩南語或其之鄉土語言。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：王淑滿

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 繪本播放時，全班專注觀賞。 2. 桌牌學生姓名標有羅馬拼音。 3. 多數學生都有發表的機會。 4. 教具製作精美用心。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 繪本配音生動。 2. 學生發言踴躍。 3. 分組討論時，能互相配合協調。 4. 情意的教學很成功，也能在活動中不斷複習語詞，技能也兼具。	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：陳君育

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	一、默契建立。 二、影片欣賞—Q、A。 三、優點大轟炸(補充優點如何念) 四、分組稱讚(貼在黑板上) 第一組→第五組(互相道謝) 大部叫第四組
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	五、小活動拍手拍舞下 六、每個人有潛能 觀課省思與疑問：
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	九、藉由拍手活動，肯定自己。 ⑨不只是閩南語，也是練習讚美，肯定自己的綜合課
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 繪本學習。 2. 優點大轟炸 3. 對於較難的字彙會請孩子具體解釋。 台語一粒一粒的	然心 gòk 澆水。 l'òk. 你們：你們。 lín

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

郭高松

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	* 學生能嘗試回答、配合複誦。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	* 學生守秩序。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： * 老師能給予學生及時鼓勵。 * 運用點，國語繪本轉換成國語教材。 * 能運用簡單活動讓學生了解：自己的潛能遠比自己想像中大。	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：林如如

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	學生學習專注 學生有投入參與討論 時間掌握得當
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	大白板的教具運用得當 有情境下的互動式的學習
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. <u>JUMP</u> 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 學生互動良好 2. 很多讚美學生 3. 透過小組討論，學生彼此學習 4. 回饋學習 5. 用讚美為主題，提升孩子的信心 6. 有教學則，將「讚美」的語詞事發引導	觀課省思與疑問： ① 連學生姓名都用台語，值得學習 ② 台灣人的風氣，孩子耳濡目染，從家長到孩子，需要被教導「讚美」

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：文淑期

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 能關注孩子的需求，給予鼓勵。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	2. 學生有秩序，專注聆聽並發誦詩句。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	3. 語言的活動多元，不枯燥式的互動學習。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 從繪本中提問並引出俗諺。 2. 全程台語教學，情境式浸泡學習。 3. 「伶例」的深層解釋與具體稱讚，老師有引導。 4. 中翻台語有讓學生學到 (gók)	觀課省思與疑問： 1. 對學生的名字能用台語讀出，親切度滿分！ 2. 活潑教學，讓學生收穫滿滿。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：吳卓錫

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	→ 讓每人都有機會回答 拿獎卡
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 給一位同學上台，全班寫便條稱讚他！ 2. 許多正向回饋： 個人 → 全班 3. 說出優點後也請同學試著用閩語說出原因。	觀課省思與疑問： 在課中的主學習(會唸稱讚的語句)外，還有副學習(常說好話稱讚別人)，過了40分鐘，學生在課堂中實際使用語言達到目標，且學習單很紮實。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：莊英慧

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？ 全班不顧	ㄜ 試著用台語寫優美。 ㄜ 個人優美 → 小組 針對一位 討論。 ↓ 自己的優美。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	* 錄音檔 → name. 重複聽。 * 課程的修正歷程。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ㄜ 學生回答用台語，若不會老師給予指導並全班唸誦。 ㄜ 獎卡很有亮美。 ㄜ 提供參考語讓同學寫優美。 ㄜ 反覆練習說別人的優美。 ㄜ 營造說台語環境用機會。 ㄜ 每位學生都有發表的機會。 ㄜ “潛能” → 利用猜測自己的拍手數去預測。	觀課省思與疑問：

ㄜ 如何製作“”，老師先示範，讓學生有所依據讚美別人的白板。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：李富美

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 學生的學習態度非常專注，也能踴躍參與發表討論。 2. 學生能相互關注與傾聽，且能協力參與活動，對老師的提問能主動發問。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	3. 從學生分組的討論記錄，不斷的提問，學生回答，糾正讀音，反覆述讀，加深學生對語詞的了解與應用。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 同學回答問題雖是用國語，老師會先給予讚美，再說一變過台語，請全班同學跟著複述。 ② 整堂課的進行循序漸進，師生互動熱烈，良好，學生專注力高。 ③ 老師對整個課程的掌握度很強，學生在老師的指導下，能很順暢的表達自己所學。(難得的事是這班的学生並非老師自己所熱愛的) ④ 用拍手遊戲，預估 → 實做，加強每個人都無限的可能。	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：柯棟山

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	發表都能得到鼓勵(獎勵),故能安心而熱衷學習,也很注意聆聽。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	能顧及各組各人發表,也有提示稱讚的語詞。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	已學會同學的台語名稱,並能一起說出稱讚的話。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 默契語言。 2. 獎勵及鼓勵(語)。 3. 教具詞卡適用精美。 4. 全圖語教學(適時國語解釋)。 5. 分組討論先寫人名,每人一優點,字體夠大。	觀課省思與疑問： 、凍口的閩語只有 gòk 喲？應該只有 lók-tshui(滾喲)。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13：30-14：10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：蔡仁達

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	繪本相當吸引人，我恰意人呵佬活動相當有意義。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	注意到各組的討論，以及各個學生發表的機會。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 老師能關注到每個學生的學習，能有效引導學生進行討論並共同學習。 能有效引導學生努力發表學習，學習投入的情形相當優異。	觀課省思與疑問： 能親眼見到淑期老師的師範級的教學真是難能可貴。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：張惠貞

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ ☒ 是 2. 是否有熱衷學習的環境？ ☒ 是 3. 是否有聆聽學習的環境？ ☒ 是 4. 全班學生是否專注學習？ ☒ 是	結束 → 提醒學生上課禮儀，有趣。 國語發表 → 台語如何講。 "好話加減講，歹話莫出嘴" → 俗語
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ ☒ 是 2. 學生是否互相關注與傾聽？ ☒ 是 3. 學生是否相互協同與討論？ ☒ 是 4. 學生是否投入參與學習？ ☒ 是 5. 是否發現有特殊表現的學生？ ☒ 是 (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	"掛牌"很有創意 同組會協助 單人部語
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	"德" → 通順創作
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △結束小默契 → 提醒上課禮儀、有趣味性。 △答對時會有小獎勵 △通呼各組指導： △長研長學長學得很快，大聲說出 → 讓孩頭有自信！也提醒被"優點大霸炸" 的孩子也要大聲說"謝謝"。 △小組優點大霸炸 → 每組充分練習。 二、對方要說"thanks" △拍手"活動" → 很有趣，可讓人提高對自己的信心！ △長研會先示範再引導(有鼓勵作用)	觀課省思與疑問： △上課時可否利用"優點大霸炸" 可活動，讓較弱的孩子 增加自信！

做手 像人 坐趨今 khiau Ku, 哈那振動哈著輸。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：陳寶玲

面向	觀課參考項目	(一) 課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	兼鴻 1 2 柏毅 品境 3 4 冠亨
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	③④ 擇手回答 2. 問題 ①③④ 一 一 子 一 ①③ 一 一 一 所感有哈物改變 3 回答 ①③② 擇手講自己的優點 一 一 二 2 擇手講單完成試哈擇手 ①③④ 活動三 ③ 擇手走標 ④ 能講出 90% 語詞 但並未使用老師提供 語詞 呵 後來用講的 講出好笑神
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	觀課省思與疑問： 活動四：能說出好話大聲講，寫任務未交談 繪本翻譯是否需要取得版權同意？ 接上面，活動四：④ 閩語客家話學生 ① 由口音判斷他不常說閩語 但卻熱愛學習閩語。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 學生發表優點後追問原因，請學生舉例，確認學生確實理解語義 ② 學生使用華語回答，請會曉講台語的同學講予大家聽，請學生綴列講一擺。	

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 12. 21(星期五)13：30- 14：10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：呂海婷

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	※學生是專心，嘛會使用台語和老師對答，祇曉用台語的，用華語講了，老師會用台語教一遍 ※老師一步一步，對繪本引出今日的主題，教國仔講好聽話，練習呵咾同學，肯定自己，真完整閣深入的學習歷程。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ※國仔會曉用台語講自己佢同學的名，連名牌嘛有羅馬拼音。 ※教室的情境佈置真用心，符合主題。連教具以及獎勵的卡片嘛攞是老師自己做的。 ※雖然主題是真「素養」，不過老師共課程教甲真具體，嘛證明講台語的學習是真生活化的，會使佇各種領域中自然的學習。	觀課省思與疑問：

雖然今日的主題恰台語課本差真濟，不過嘛證明台語。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：張仁宏

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	上課專注更高學習專注熱 老師關照每個學生的學習 讓每個孩子參與討論發表
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 教師閩語道地，課程安排循序漸進，環環相扣 2. 最後拍手的部份，令人印象深刻，鼓勵學生發揮潛能	觀課省思與疑問： 前後兩排四人一組的小組討論方式，有助學習效果，特別適合強調互動對話的閩語課，

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	好話加減講，歹話莫出緣→愛注意， 多謝您的鼓勵→真貼心， 捷講喺會順，就會記得按怎講對。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 我恰意人呵佬。 好話大聲講，同學呵佬的話無啥具體，好哩經過老師的引導，會當予「吊人呵佬的人」圈較了解家己的伏桌，影響圈較滑身邊的人。	觀課省思與疑問： 佇對的所在，做對的代誌，情境真重要，規節課的台語教學，學生掙真骨力學，骨力講，就是想欲得著別人的呵佬。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：林育志

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	△和學生的約定。 △學生專注認真。 △師生的關係融洽。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △優良構作，留言板，口語表達每解釋。 △以預估學數，鼓勵學生外化自己。	觀課省思與疑問： 教學小組節，掌握會影響教學流程是否順暢(如：白板使用技巧，貼貼紙...)。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

徐佩文

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	口訣！great!! 討論時出現閩語！ good!
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	熱心 熱心 熱心
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	熱心 熱心 熱心
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 專注力 ↑ up 討論中成立 教閩卡 育南通 部語！	觀課省思與疑問： 1. 仔細準備。 2. 營養充足(精細) 3. 師生互動(氣氛、專注) 4. 綺。(搖頭) ? (頂頁) 5. 學生能力(已經出來) (直接討論) 合語

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.12.21(星期五)13:30-14:10

授課教師：林淑期老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	孩子學習狀態很好。 全班同學 + 合好。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 能聽懂了孩子有機會發言得獎賞。 2. 活動很有趣。 3. 很懂得鼓勵孩子。 4. 讓孩子能開口學語言。 5. 孩子台語能力佳。	觀課省思與疑問： 能學習到淑期老師的用心。