

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五 任教科目：閩南語
 單元名稱：五日節 觀察日期：5/31 觀察者(記錄者)：謝津風
 教學節數：共1節 本次教學為第 節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評 量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	學生有信心,願意靜下學習。 老師引導班上氣氛,使孩子增信心。	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論?(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養?			✓	
	1-4 其它:		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態?	教學內容有難度,但講師教學明確,循序漸進,慢慢引導,使大部分孩子跟上,再拉著學習弱的孩子願意參與課堂討論。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機?		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強?		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達?		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習?		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生?		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習?	語言要在生活中落實,課堂學的東西,若能讓孩子以會說閩南語為榮,孩子會較願意主動和家 ^庭 人用閩南語溝通。再配合學校重視生活情境教學。	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼?		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入?		✓		
	3-4 其它		/	/	/

相得益彰。

↑

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五年級 任教科目：閩南語文
 單元名稱：五日節 觀察日期：108.5.31 觀察者(記錄者)：宋嘉桂
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習? → 配合	閩南語俚俗語的應用, 學生普遍不熟悉, 單詞有許多陌生字, 表達時較害羞, 無信心, 學生配合度佳!		✓	
	1-2 學生是否能主動參與討論?(全班或小組)			✓	
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養? → ok		✓		
	1-4 其它:		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態? → 介紹無題時回饋	單位量詞 ex: 噸, 磅, 以及化學用語 ex: 二氧化碳; 學生無法結合過往經驗不能回答; 問問題時(閩南語) 回答(國語) 都已呈現, 不確認學生是否真的明白, 還是只唸看到的等等	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機?			✓	
	2-3 學生學習動機是否持續增強?			✓	
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達?		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習?		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生?		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習?	《五日節》課文, 文言音和百話音學生不知分辨(難度稍高) ex: 船, 蛇, 天, 香... 錯誤率高, 建議需適時說明, 糾正. → 用國語說明「雄黃酒」變成國語課(解釋都用國語)		✓	
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼? → 能力和課文有較大落差.		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入? →			✓	
	3-4 其它 → 閩南語造句, 很棒, 嘗試		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五 任教科目：閩南語
 單元名稱：五日節 觀察日期：108.5.31 觀察者（記錄者）：李張懿
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	學生能於小組內互相配合學習，小組氛圍愉快。	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？		✓		
	1-4 其它：				
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	* 老師以口語鼓勵讚美及蓋章活動引起孩子學習的興趣及動機的維持。 * 教學設計分成5個關卡，避免單一活動過於冗長，能維持孩子的興趣。 * 上台發表及問題的回答促使學生能互相學習與協助。 * 老師雖然讓孩子分組討論，但仍會提供孩子支援，讓孩子能提高完成度，更願意發表。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？			✓	
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？			✓	
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？				
	2-7 其它				
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	* 專用語詞稍多，孩子一堂課無法吸收。	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？				
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？			✓	
	3-4 其它				

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五年級 任教科目：國語

單元名稱：五日節 觀察日期：108.5.31 觀察者（記錄者）：李秀香

教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	第③組小朋友，有人主筆，有人提念，並帶領全組唸讀，大家開心表現。	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論？（全班或小組）		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？		✓		
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	1. 教師即時更正學童錯音，並立即鼓勵。 2. 學生過關積極，並敢大方分享。 3. 教師設計拼字活動，令學童儘速熟悉課文變調誦。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	用心聽課，踴躍答題。 「檯檯」較不常使用，所以未能唸出。	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？		✓		
	3-4 其它		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：5 任教科目：台語
 單元名稱：五節 觀察日期：108.5.31 觀察者(記錄者)：李慧峰
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評 量		
			優良	符合	待改進
1. 學生 學習 氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	學生能快樂與他人學習 並主動參與討論。	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？		✓		
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生 學習 動機 與 歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	1. 教師能關照各組 學生學習狀態並適 時給予協助。 2. 學生能主動投入 參與學習。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生 學習 結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	由聽說演序循序 讓學生有效學習。	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？		✓		
	3-4 其它		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五年級 任教科目：國南語
 單元名稱：五節 觀察日期：108/5/31 觀察者(記錄者)：張永華
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	學習氣氛輕鬆融洽，井然有序	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？		✓		
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	配合即將到來的民俗節日，更能引起學生興趣，儘管部份語詞，內容文句是日常較少使用之詞句，但孩子們卻能積極發問探討，真棒！	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	老師提供造句時，能會使用之詞彙，更能使孩子們投入討論與應用。 學生拼字完成課文，若是改成以詞拼字，課文更流	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？		✓		
	3-4 其它		/	/	/

若是改成以詞拼字，課文更流

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五 任教科目：閩南語
 單元名稱：五日節 觀察日期：108.5.31 觀察者(記錄者)：楊文惠
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	學生能盡力在課堂上回應，雖然是第一次接觸課程，但能被此分享討論。	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？		✓		
	1-4 其它：				
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	以學共模式引導學生進入課程中，由簡入繁，十分精彩，學生也要在學習。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？				
	2-7 其它				
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	有部分語詞較困難如葛蒲、白蛇。	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？				
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？		✓		
	3-4 其它				

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯主任 任教年級：五 任教科目：閩南語
 單元名稱：五足節 觀察日期：4/31 觀察者（記錄者）：同業研
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評 量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	小組會一起練習 分配問句子		✓	
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？			✓	
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	2 用講鼓勵學生 才4組 龍不會唸 主動到 2 譯本看龍的唸法 「提提移帶龍」 小組能合作練習唸句子 學生不會皆會主動擇予問 問題	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？			✓	
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	3-2 造句前介紹常用的台語 字詞，讓學生運用。 所以只有(學)為二組 有些微借字(帶→玉) 減少學習困難度。 RS學生的程度不錯	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？		✓		
	3-4 其它		/	/	/

RS學生的程度不錯

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯陳小卿 任教年級：五 任教科目：國語
 單元名稱：五日假期 觀察日期：108.5.31 觀察者(記錄者)：許淑貞
 教學節數：共1節 本次教學為第五節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習?	快樂學習、專研領悟、主動參與、聆聽後分享心得	✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論?(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養?		✓		
	1-4 其它:		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態?	教師隨時關照學生學習狀態。 學生主動學習、認真參與討論。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機?		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強?		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達?		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習?		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生?		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習?	學生程度有差異 課程中多給學生鼓勵、 增強學習動機 實際融入生活應用	✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼?		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入?		✓		
	3-4 其它		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五 任教科目：閩南語
 單元名稱：五旦節 觀察日期：108.5.31 觀察者（記錄者）：黃芳芸
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	題目拿到後各小組都能積極參與。		✓	
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？			✓	
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	各組拿到課文紙條後針對各組不會的語詞進行指導。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？			✓	
	2-3 學生學習動機是否持續增強？	造句時,小組討論能利用教師給予的資料積極討論出有趣的造句		✓	
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？			✓	
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？		✓		
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？			✓	
	3-4 其它		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五 任教科目：閩南語
 單元名稱：五日節 觀察日期：108.5.31 觀察者（記錄者）：邱嘉玲
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	小朋友由剛開始的觀映隊呼，經由蓋章鼓勵後，能放開融入。		✓	
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)			✓	
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？			✓	
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	先發題目條立指導學童注意看影片，孩子看到答案時會很認真地寫。 出現 最後的拼課文也很有趣。		✓	
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？			✓	
	2-3 學生學習動機是否持續增強？		✓		
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？		✓		
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？			✓	
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？	有些常用的語詞可多唸幾次唷！ 造句是有趣的挑戰。		✓	
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？			✓	
	3-4 其它		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

單元名稱：_____ 觀察日期：_____ 觀察者（記錄者）：_____

教學節數：共_____節 本次教學為第_____節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生學習氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？		✓		
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)			✓	
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？			✓	
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？	老師有先指導學生如何造句，學生認真聽、小組討論後，都能完成造句。	✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？			✓	
	2-3 學生學習動機是否持續增強？			✓	
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？			✓	
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？			✓	
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生學習結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？			✓	
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？			✓	
	3-4 其它		/	/	/

新北市林口區麗林國民小學校內公開授課觀課紀錄表

教學者：柯棟山 任教年級：五年級 任教科目：閩南語
 單元名稱：五日節 觀察日期：108.5.31 觀察者（記錄者）：范足双
 教學節數：共1節 本次教學為第1節

面向	參考要項	事實摘要敘述	評量		
			優良	符合	待改進
1. 學生 學習 氣氛	1-1 學生是否能快樂與他人學習？	有些小組會一直討論自己小組負責的部份未聆聽他人		✓	
	1-2 學生是否能主動參與討論？(全班或小組)		✓		
	1-3 學生是否具備聆聽他人分享的素養？				✓
	1-4 其它：		/	/	/
2. 學生 學習 動機 與 歷程	2-1 教師是否關照學生的學習狀態？		✓		
	2-2 課堂討論內容是否引發學生的學習動機？		✓		
	2-3 學生學習動機是否持續增強？			✓	
	2-4 學生是否能關注與傾聽他人意見表達？			✓	
	2-5 學生是否主動投入並參與學習？		✓		
	2-6 是否發現有特殊表現的學生？		/	/	/
	2-7 其它		/	/	/
3. 學生 學習 結果	3-1 學生是否透過聆聽或討論獲得有效學習？			✓	
	3-2 學生學習的困難點可能是什麼？		/	/	/
	3-3 學生學習是否隨教學內容而深入？			✓	
	3-4 其它		/	/	/