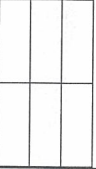


年級班別	五年 9 班		教學者	沈瑩玲	觀摩 日期	108 年 3 月 29 日（星期五） 下午 13：40～14：20
領域別	閩南語	單元 名稱	迎媽祖		觀摩者	
學習表現	1 能分組運用 <u>五何法</u> 討論、歸納台灣歲時節慶的內容並記錄在學習單後，運用語詞、句型進行報告。 2 各組代表能利用世界咖啡館有條理的將各區域人文的在地文化特色口頭描述給同學聽，其餘組員能積極至各組聆聽報告並記錄學習單後，與組員分享學習。					
厄 eh 禍 ē tsai-ē 教室座位 分配表 jiau-king	東港人 黑板					
	認真轉主動、優秀					
	26	10	13	22	12	17
	第五組					
	9	20	2	18	3	21
第三組						
6						
7						
第一組						
21						
23						
11						
15						
14						

觀察重點	1. 能專心地聆聽老師的說明，並以正確的聆聽和說話技巧和同學分享自己的介紹內容。 2. 參與討論及發表活動，並正確用閩南語說出祭典的由來。 3. 參與小組討論，用閩南語發表個人意見。						
觀察活動一	活動一：祭典知多少介紹 請學生能正確說各祭典的由來。						
學生參與情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
觀察活動二	活動二：世界咖啡館 學生能介紹各祭典的由來給組員聽並記錄下來。						
學生參與情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
觀察活動三	活動三：從祭典看台灣 學生能歸納出台灣祭典的主要目的與移民社會的關係。						
學生參與情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
回饋與省思	能以閩南語授課流暢正確。「OK的掌聲，啲！」 OK秩序良好，用簡單的擊掌提醒學生集中注意並回答老師 行間巡視適時提醒指導。 「別人講話你按怎？恬恬聽」。						

附件：觀課表

年級班別	五年 9 班		教學者	沈瑩玲	觀摩日期	108 年 3 月 29 日（星期五） 下午 13：40～14：20
領域別	閩南語	單元名稱	迎媽祖		觀摩者	李天梅
學習表現	1 能分組運用五何法討論、歸納台灣歲時節慶的內容並記錄在學習單後，運用語詞、句型進行報告。 2 各組代表能利用世界咖啡館有條理的將各區域人文的在地文化特色口頭描述給同學聽，其餘組員能積極至各組聆聽報告並記錄學習單後，與組員分享學習。					
教室座位分配表	黑板					
	26	10	13	22	12	17
	第五組		第三組		第一組	
	9	20	2	18	3	21
			6		7	
	第六組		第四組		第二組	
	8	23	4	25	24	11 14
	5	19	1	27	16	15 16 14

觀察重點	1. 能專心地聆聽老師的說明，並以正確的聆聽和說話技巧和同學分享自己的介紹內容。 2. 參與討論及發表活動，並正確用閩南語說出祭典的由來。 3. 參與小組討論，用閩南語發表個人意見。
觀察活動一	活動一：祭典知多少介紹 1:40 請學生能正確說各祭典的由來。
學生參與情形描述 learn 2. 放建 柳恩 會討論 	學習單 (各組分配一題) 1:47 ~ 1:58 TR: 跟同學一起討論 ⇒ S: TR 解題, 有學生仍在寫自己的任務 (文建、郁恩)
觀察活動二	活動二：世界咖啡館 學生能介紹各祭典的由來給組員聽並記錄下來。
學生參與情形描述 	接力完成 白板 黑磁力貼 鹽水蜂仔炮 2:18 其他組上台 郁恩會分心 > 1 min
觀察活動三	活動三：從祭典看台灣 學生能歸納出台灣祭典的主要目的與移民社會的關係。
學生參與情形描述 	TR 結尾. 生命 edu.
回饋與省思	比賽遊戲 加鼓勵 棟山主任. 個別差異大