

新北市政府教育局國民教育輔導團 107 學年度第 1 學期分區輔導計畫

107 年 7 月 20 日新北教研資字第 1071340738 號

壹、緣起

九年一貫課程實施要點中敘明「地方政府應成立各學習領域教學輔導團，定期到校協助教師進行教學工作」，指出新北市(以下簡稱本市)國民教育輔導團應成為建構教師專業支持機制中最主要能量。

本市自 97 學年度下學期起，輔導團教學輔導工作採雙軌制，除學校主動申請到校輔導外，透過分區輔導模式，團員轉化與宣達各學習領域課程理念與內涵，瞭解課程在學校實施的現況與困境，協助學校教師落實課程與教學活動，解決教學問題，提升教學效能，達到「共學共好」的教育新境界。

自 100 學年度起，分區輔導除了延續既有的精神外，更配合推行「課堂教學研究」的重點工作，透過和九大分區各領域教師進行分享與對話，並藉由團員的教學演示與研發有效提升學生學習效能的教學案例，協助輔導教師將課堂教學更精緻化，引導教師藉由回饋反思修正教學設計與實踐；106 學年度起除宣講總綱理念，更研發及推廣以素養導向的教學與評量示例，並透過共同備課、觀授課與專業回饋(議課)的專業發展歷程，將輔導團分區輔導邁向深化課堂教學的專業學習社群之運作機制。

貳、依據

新北市政府教育局國民教育輔導團 107 學年度工作計畫。

參、目的

- 一、建立市級教學輔導實施機制，協助教師實踐課程，提升教學品質。
- 二、輔導團與市內教師互相觀摩、對話，提供教學經驗交流與分享。

肆、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、承辦單位：新北市政府教育局國民教育輔導團(以下簡稱本市國教輔導團)。

伍、實施期程：107 年 9 月至 108 年 1 月。

陸、實施內容

- 一、實體教學輔導：各領域輔導小組依其特性、團務規劃與發展重點，並考量教師教學需求，配合課堂教學研究之推動，延續提供教師專業對話分享平台為基礎，採用報告分享、教學演示、座談討論等方式進行。
- 二、延續性輔導：除實體教學輔導工作外，透過本市國教輔導團網路平台、及三級教師專業社群網等網路平台，建構數位聯繫管道，整合教學資源，使各校教師與團員進行持續性的專業對話與教學意見溝通，並分享各校教學智慧，延續教學輔導功效。

柒、辦理場次：本市國教輔導團國小國語文等 28 輔導小組，於九大分區辦理 90

場次（國小 49 場、國中 41 場）研習活動。

捌、報名：參與教師核予公假（課務派代）。半日參與者核發研習時數 3 小時，全日參與者核發研習時數 6 小時。各場次報名方式與流程內容等事宜，由各領域輔導小組召集學校另行通知。

玖、獎勵：依據「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 2 項：辦理輔導團分區輔導研習績效優良，研習義務主講者各記嘉獎 1 次。若各輔導小組有邀請學校教師義務分享教學示例或教學成果，每一分區輔導場次擇優 3 校敘獎，並於期末提報本局義務主講者（非團員）敘獎名單；另若各輔導小組結合分區輔導辦理優良教案或課例徵選發表，敘獎校數超過 3 校，須另案向本局申請。

拾、活動經費：由教育部 107 學年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫經費支應。

拾壹、預期效益

- 一、藉由輔導團員與教師經驗交流，透過專業對談，形成教師學習社群、精進教學。
- 二、建立教學輔導之多樣化模式，提升輔導團團員專業素養，強化教學輔導能力。

拾貳、本計畫奉核後實施，修訂時亦同。

新北市政府教育局國民教育輔導團 107 學年度第 1 學期分區輔導場次表
國小組(藝術領域)

領域/ 議題	區域別	承辦 學校	日期	時間	參與學校	聯絡人
國小 藝術	瑞芳 分區	福連 國小	107.09.26(三)	9:00-12:00	十分、平溪、菁桐、九份、吉慶、濂洞、猴硐、瑞亭、瑞柑、瑞濱、瑞芳、瓜山、義方、鼻頭、和美、澳底、福連、福隆、貢寮、上林、柑林、牡丹、雙溪、豐珠國中小(24)	中山國小 張 琬 湄 22755313 分機 246
	文山 分區	龜山 國小	107.10.17 (三)	9:00-12:00	坪林、中正、北新、大豐、安坑、屈尺、新和、新店、直潭、雙城、雙峰、青潭、龜山、深坑、福山、和平、永定、石碇、雲海、私立信賢種籽親子實小、烏來國中小、達觀國中小、私立康橋國中小(23)	
	淡水 分區	育英 國小	107.10.31 (三)	9:00-12:00	三芝、橫山、興華、中泰、坪頂、天生、屯山、忠山、文化、新市、新興、水源、淡水、竹圍、育英、興仁、鄧公、乾華、石門、老梅(20)	
	雙和 分區	自強 國小	107.12.12(三)	9:00-12:00	中和、光復、復興、景新、秀山、積穗、自強、興南、錦和、永和、永平、秀朗、網溪、頂溪、私立及人、私立竹林、私立育才(17)	