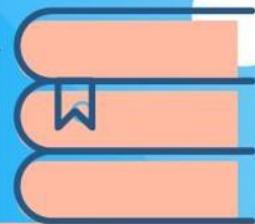




# 12年國教領域課程綱要

- 國小教師增能研習營 -

\* 健康與體育領域課程綱要宣講 \*



# 簡報 大綱

壹 總綱與領綱解析

貳 校訂課程發展與設計

參 核心素養與素養導向教學

肆 多元評量

伍 跨領域課程統整教學

# 壹、總綱與領綱解析

---



- 一、新課綱的重要內涵
- 二、健體領綱的內涵與解析
- 三、新北市教育局的準備





# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發  
生命潛能

陶養  
生活知能

促進  
生涯發展

涵育  
公民責任



# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



願景-成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，  
透過與生活情境的結合，

學生能夠理解所學，  
進而整合和運用所學，  
解決問題、推陳出新，  
成為與時俱進的終身學習者。

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片



# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵

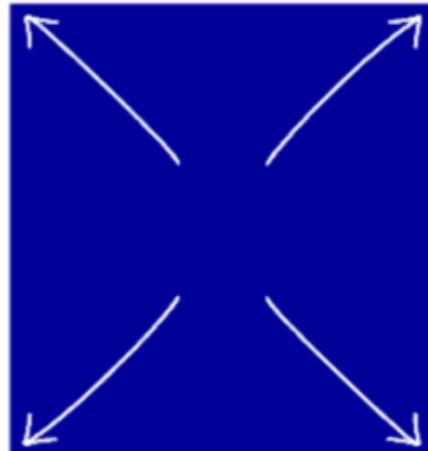


自發

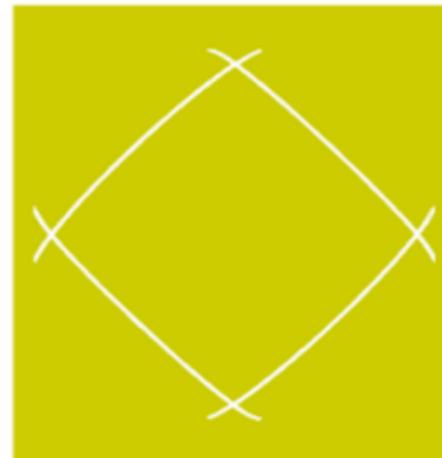
互動

共好

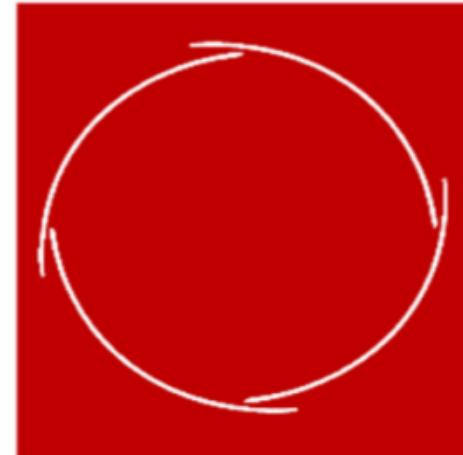
理念



有意願，有動力



有方法，有知識



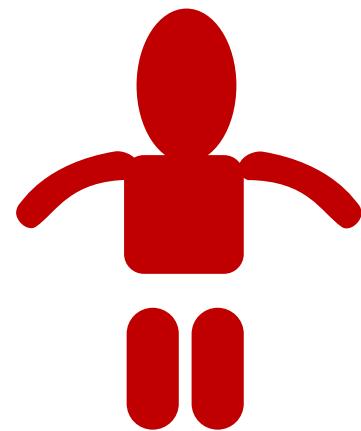
有善念，能活用



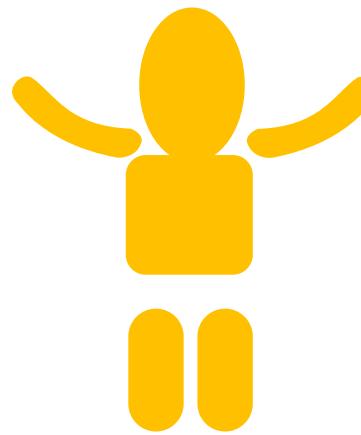
# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



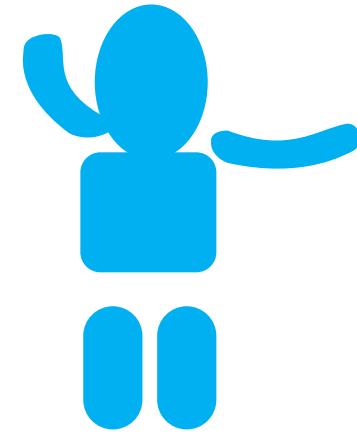
啟發  
生命潛能



陶養  
生活知能



促進  
生涯發展



涵育  
公民責任

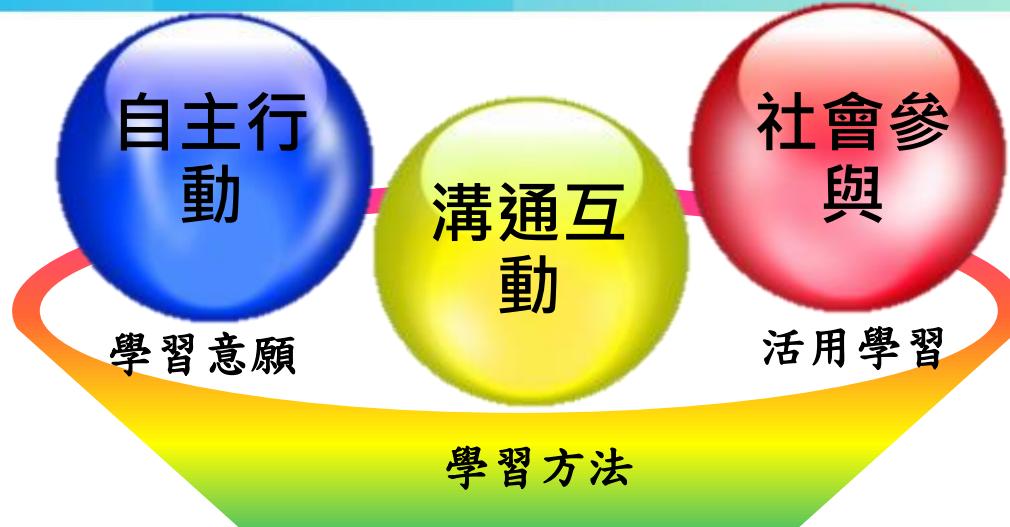


# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



# 核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

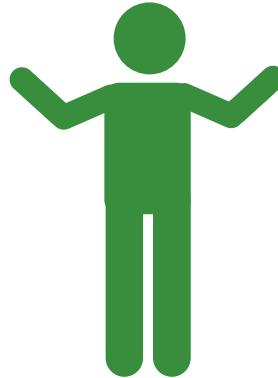


**以人為本的終身學習者**

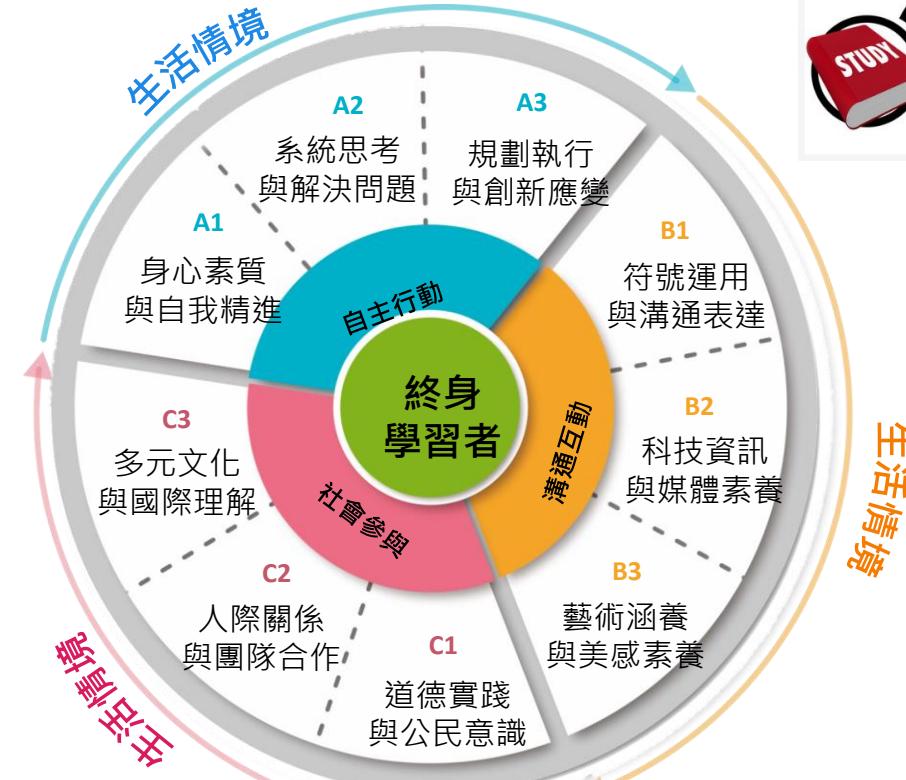


# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



以核心素養為主軸，  
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科  
目之間的**統整**。

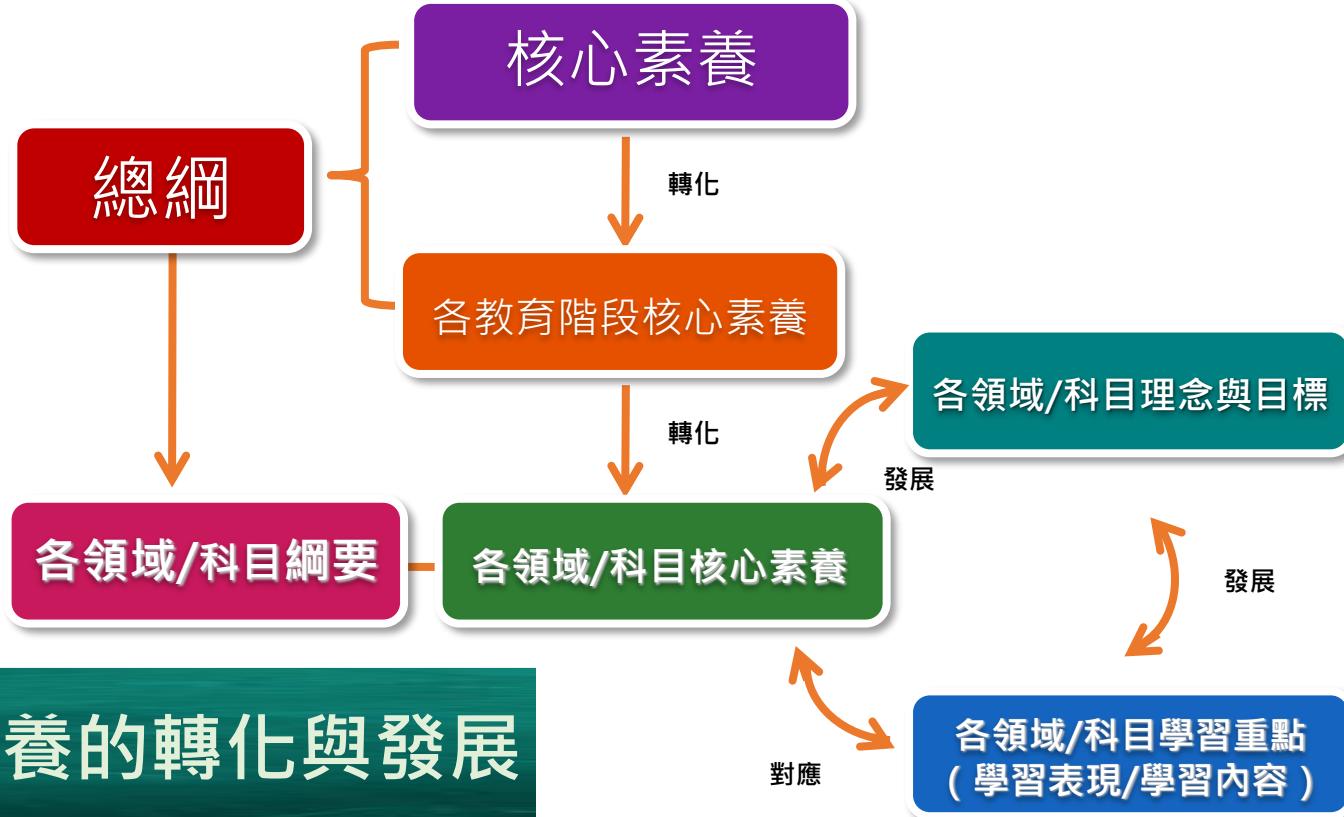


**實作一**



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵





# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



### 核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



### 課程架構

課程類型		部定課程	校訂課程
教育階段		領域學習課程	彈性學習課程
高級中等學校	國民小學		
	國民中學		
	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校 綜合型高級中等學校 單科型高級中等學校		



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



		表 4 國民小學及國民中學課程規劃				
		領域/科目	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
部定課程	領域學習課程	語文	國小階段語文領域新增“新住民語文”選項			
		國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域		新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學 國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。		
各學習階段健康與體育領域統一為3節。						
校訂課程	彈性學習課程	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3) (健康教育、體育)
		校訂（彈性學習）課程，分為四類課程 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節 第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節				
學習總節數		22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節	



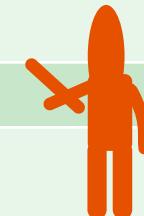
# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



### 九年一貫與十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (十大)基本能力</li> <li>• 能力指標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (三面九項)核心素養</li> <li>• 學習重點(學習內容、學習表現)</li> </ul>
課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (七大)學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>八大領域</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>語文領域新增「新住民語文」選項</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原為自然與生活科技領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分為<b>「自然科學」及「科技」領域</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低年級<b>「綜合活動」融入「生活課程」</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原為藝術與人文領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改名稱為<b>藝術</b>領域</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性學習<b>「課程」</b>，其使用<b>有明確規範</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重大議題設置課綱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 時事議題<b>融入各領域</b></li> </ul>
學習節數	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 節數採彈性比例制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 節數採<b>固定制</b></li> <li>• 學習總節數不變</li> </ul>





# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



學習階段 學習節數	一	二	三	四
領域學習課程 每週節數	維持 20節	維持 25節	原27節 改為26節	原7、8年級28節 · 9年級30節， 皆改為29節
彈性學習課程 每週節數	維持 2-4節	維持 3-6節	原3-6節 改為4-7節	原7、8年級4-6節 · 9年級3-5節， 皆改為3-6節
每週 總學習節數	維持 22-24節	維持 28-31節	維持 30-33節	維持 32-35節



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



### 領域課程可依學校需求彈性組合



# 週

以週為單位  
每週1節或隔週2節



跨領域統整  
總節數不超過1/5，  
可協同

# 期

以學期為單位  
上下學期各排2節



第四階段領域內跨科  
含數個科目之領域

# 段

跨階段彈性開課  
依學習階段調整



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### 自發

一、發展出以**學生**為主體，**全人健康**為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。

有意願、有動力

### 互動

二、運用**生活技能**以探究與解決問題，發展適合其**年齡**的**健康與體育認知、情意、技能與行為**，讓學生身心潛能得以適性開展，成為**終身學習者**。

有知識、有方法

### 共好

三、建立**健康生活型態**，培養日常生活中之身體活動能力並具國際觀、欣賞力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能**運用所學**、善盡**公民責任**，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

有善念、能活用



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



# 領綱目標

- 一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- 二、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。



- 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### 學習重點

#### 學習表現

4個  
類別

16個  
次項目

#### 學習內容

9個  
主題

26個  
次項目

健康  
10項

體育  
16項



學習重點



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### → 健康體育互相融合

Ba安全教育與急救  
Bb藥物教育  
Bc運動傷害與防護  
Bd防衛性運動

Aa生長、發展、老化與死亡  
Ab體適能

Ia體操  
Ib舞蹈  
Ic民俗運動

Ha網/牆性球類運動  
Hb陣地攻守性球類運動  
Hc標的性球類運動  
Hd守備 / 跑分性球類運動

Ga田徑

Gb游泳



Ca健康環境  
Cb運動知識  
Cc水域休閒運動  
Cd戶外休閒運動  
Ce其他休閒運動

Da個人衛生與保健  
Db性教育

Ea人與食物  
Eb健康消費

Fa健康心理  
Fb健康促進與疾病預防

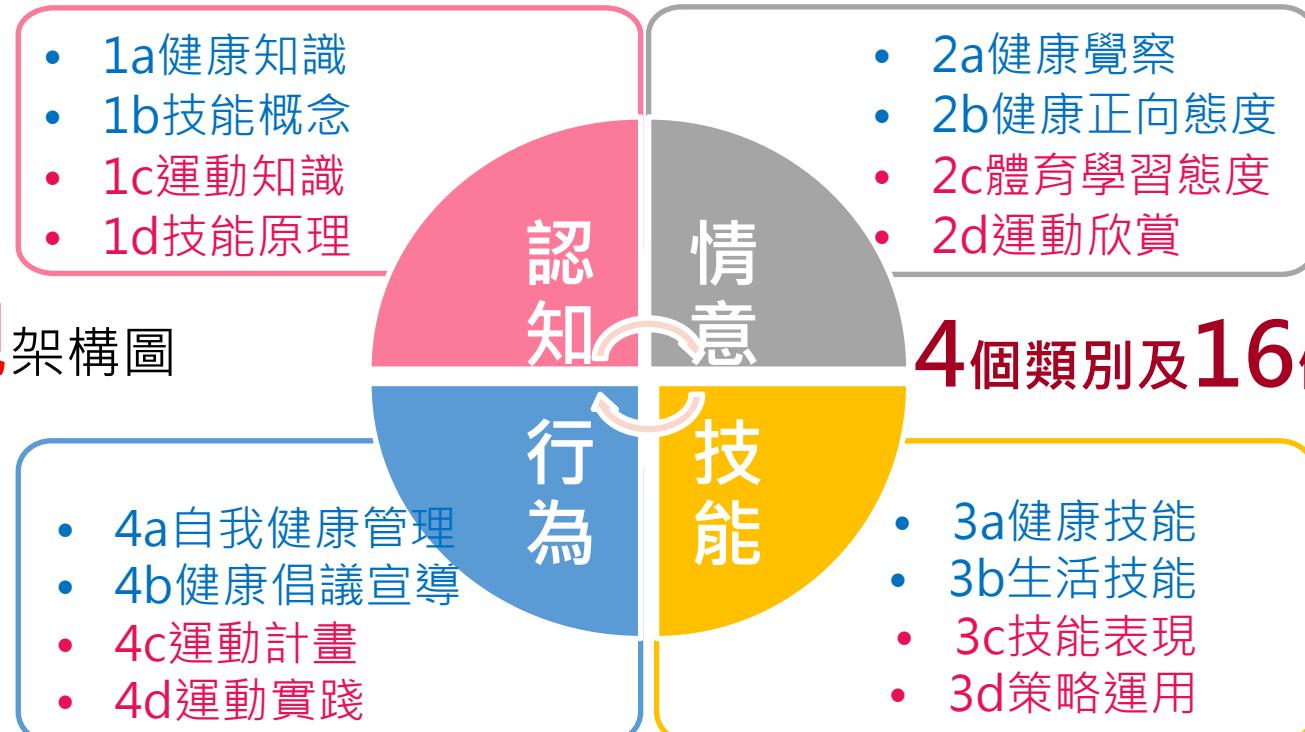


# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### 學習表現架構圖





# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### 學習重點編碼方式

第一碼分為兩個部分：

- **學習表現**：第1碼為表現的類別，從1-4共分為4項類別，1-4類別增列次項目（abcd）
- **學習內容**：第1碼為內容的主題，從A-I共分為9項主題、A-J主題增列次項目（abc...）

第二碼為學習階段別，分為五個學習階段依序為 I 、 II 、 III 、 IV 、 V

第三碼為流水號

1 a - IV - 1

類別+次項目-年段-學習表現分項

A a - IV - 1

主題+次項目-年段-學習內容分項



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



學習表現與編碼	類別 名稱	次項目
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	認知	健康知識
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	認知	技能概念
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	情意	健康覺察
2b-II-1 遵守健康的生活規範。	情意	健康正向態度
3a-II-1 演練基本的健康技能。	技能	健康技能
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	技能	生活技能
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	行為	自我健康管理
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	行為	健康倡議宣導



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



學習表現與編碼	類別 名稱	次項目
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	認知	運動知識
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	認知	技能原理
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	情意	體育學習態度
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	情意	運動欣賞
3c-II-1 表現聯合性動作技能。	技能	技能表現
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	技能	策略應用
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	行為	運動計畫
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	行為	運動實踐



# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### 記憶口訣



實作二

學習重點分兩部，表現內容須兼顧

表現四類十六項，知情技外有行為

內容九類二六項，前三融合後各表

健體目標九素養，成就孩子自動好

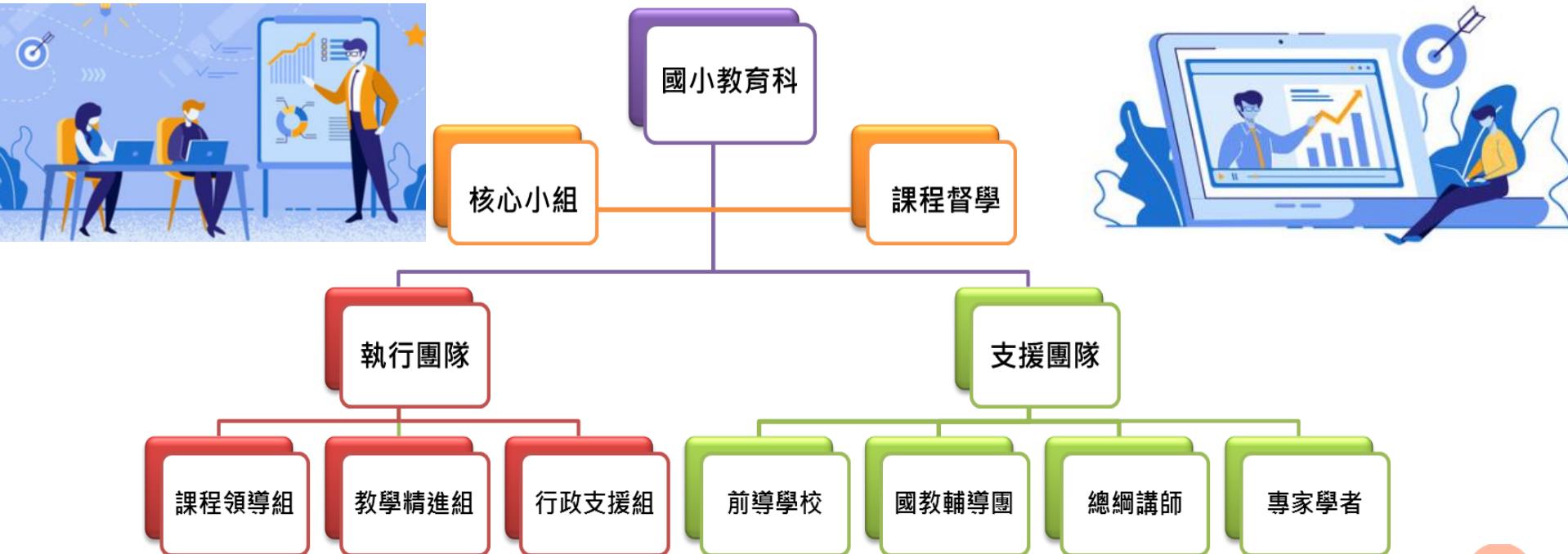


# 課綱

## 三、新北市教育局的準備



# 新北市推動課綱國小工作圈





# 課綱

## 三、新北市教育局的準備



### 用心規劃、完善導入

- 組成國小工作圈
- 擬定推動計畫
- 完成各項前置工作
- 進行總綱宣講
- 辦理低年級教師增能研習
- 輔導各校研發校訂課程
- 輔導各校訂定校本課程評鑑計畫
- 辦理新課綱課程計畫  
撰寫說明會

準備實施期

106 ~ 107學年

### 循序漸進、成長茁壯

- 將認識新課綱納入校長及主任儲訓課程
- 分年辦理教師增能研習
- 輔導各校完成校本總體課程
- 檢視校訂課程實施概況，表揚績優學校
- 輔導各校落實校本課程評鑑

逐年實施期

108 ~ 112學年

### 長期深耕、邁向卓越

- 邀請課程與教學績優學校進行推廣分享
- 輔導各校持續精進課程與教學並落實課綱

全面實施期

113學年起



# 課綱

## 三、新北市教育局的準備



### 轉化本市英語文及資訊教育課程

符應課綱素養導向與跨領域學習

依本市英語課程  
綱要及資訊科技  
教學綱要

兼顧學生學習  
與適性發展

須轉化原英文及資訊教育課程

以跨領域/科目或結合相關議題  
規劃統整性課程

規劃符合課綱規範的統整性主題/  
專題/議題探究課程



# 課綱

## 三、新北市教育局的準備



### 落實國語文及數學「適性」補救教學

新課綱中，低、中年級的國語文及數學領域學習節數各增加 1 節。

基於「因材施教」、「帶好每一位學生」的理念

可視學校需求開設符合課綱規範的多元課程或辦理全校性、全年級或班群學習活動

原國語文及數學領域補救課程不再統一，建議各校以「全班補強」的形式實施。

各校應以表現落後且需要補救的學生為對象，可結合教育部補救教學方案，統整開辦領域補救教學課程。

課綱規範的校訂課程**其他類課程**包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程



## 課綱

### 三、新北市教育局的準備



## 善用校內教師專長深耕學校課程

- ▲學校盤點及善用校內現有教師之專長，發展部定及校訂等校本課程。
- ▲落實教師專長授課及學校課程教學發展所需，本市依各校評估缺額及需求增開正式教師甄選缺額，致力聘足各領域教師以增益學生學習成效。
- ▲鼓勵教師進行協同教學，發展統整性主題/專題/議題探究課程，以強化學生知能整合與生活運用能力。
- ▲可依教師專長，開設跨領域/科目的社團活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課，以提高學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

## 貳、校訂課程發展與設計

---

- 
- 一、校訂課程的內涵
  - 二、學校邁向新課綱的準備
  - 三、校訂課程示例

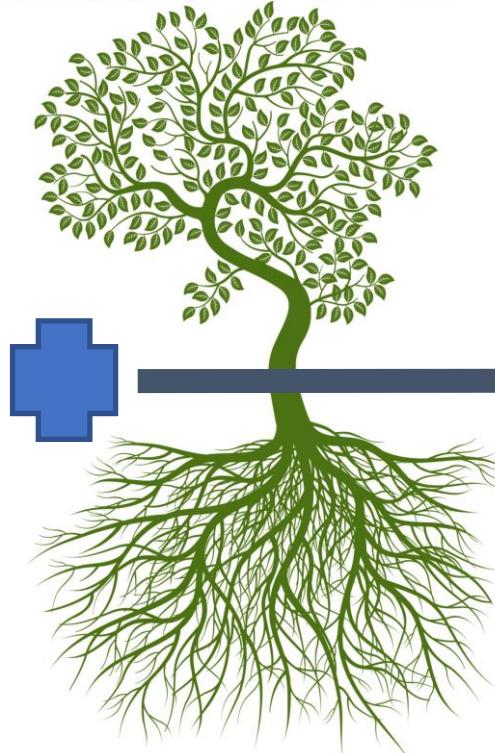


# 校訂課程

一、校訂課程的內涵 +



# 校本課程



## 校訂課程（彈性學習課程）

由**學校安排**提供跨領域、多元、生活化課程

功能：形塑學校**願景**，提供學生**適性發展**機會。

## 部定課程（領域學習課程）

由**國家統一規定**，注重學習階段間縱向連貫，領域（科目）間**橫向統整**。

功能：深植**基本學力**

# 新課綱課程類型

取自吳月鈴



# 校訂課程

## 一、校訂課程的內涵



新北市國小校訂彈性學習課程排課建議結構表

年級	一	二	三	四	五	六
每週部定課程-領域學習課程節數	20	25	26			
每週語文領域節數	7	7	8			
語文領域 節數分配	國語文	6	5	5		
	本土語言/新住民語	1	1	1		
	英語文		1	2		
每週校訂課程-彈性學習課程節數	3	4	6			
校訂課程 彈性學習課程 節數分配	統整性	2	3	2		
	主題/專題/議題	(英轉 2)	(英轉 2)	(英轉 1)		
	探究課程		(資轉 1)	(資轉 1)		
	社團活動與技藝課程	0	0	0		
	特殊需求領域課程	0	0	0		
	其他類課程	0	0	0		
學校自行安排符合課綱規範的校訂課程節數	1	1	4			

\*「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程。



# 校訂課程

## 一、校訂課程的內涵



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。  
*(類似各校的特色課程)*

統整性  
探究課程

**社團活動**：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課。

**技藝課程**：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主。

社團活動  
技藝課程

### 彈性學習課程四類別

其他類  
課程

特殊需求領域  
課程

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流(體育競賽)、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程。



# 校訂課程

## 一、校訂課程的內涵

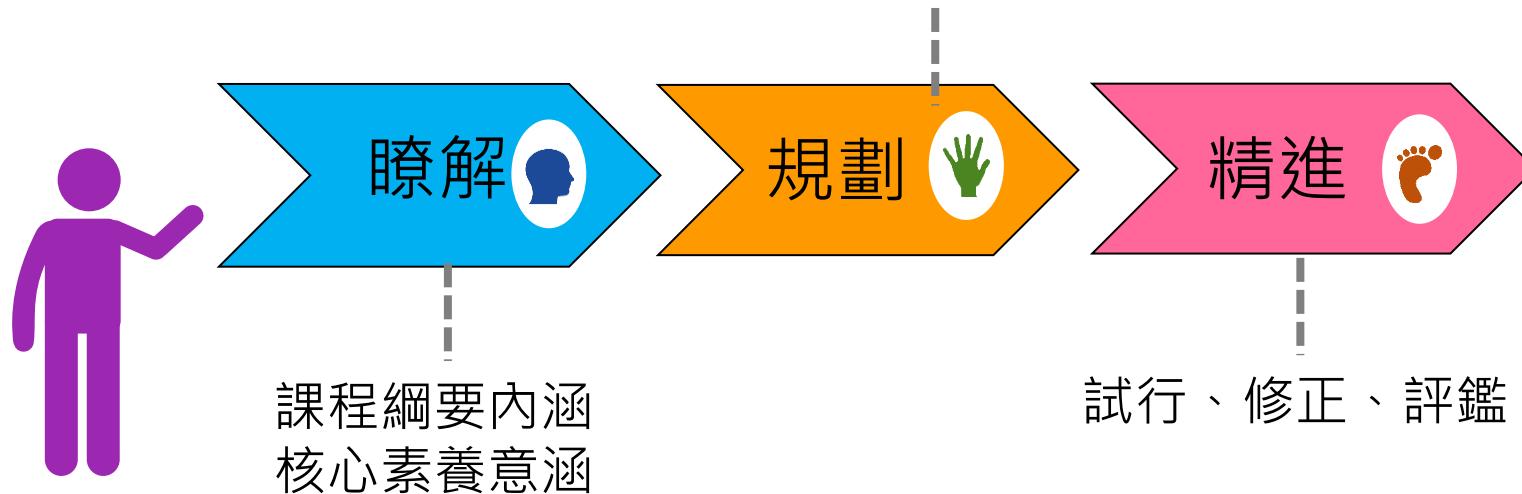


# 校訂（彈性學習）課程的預期成效



### 多元適性課程發展-學校的作法

檢視課程發展要素  
整合發展校訂課程





## 多元適性課程發展-協助教師做好教學準備

- 熟悉任教領域的課程綱要內涵與具體學習重點（含學習表現和學習內容）
- 掌握任教領域課程縱向課程銜接的關係及橫向課程統整的運作
- 跨領域協同教學的課程設計能力
- 議題融入任一領域的面向及可能的策略
- 多元取向活化教學的策略
- 多元評量的運作及素養導向的紙筆命題能力
- 參與公開觀課的態度與觀課、議課的能力





# 校訂課程

## 二、學校邁向新課綱的準備



### 教師教學端的改變

#### 落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

#### 豐富

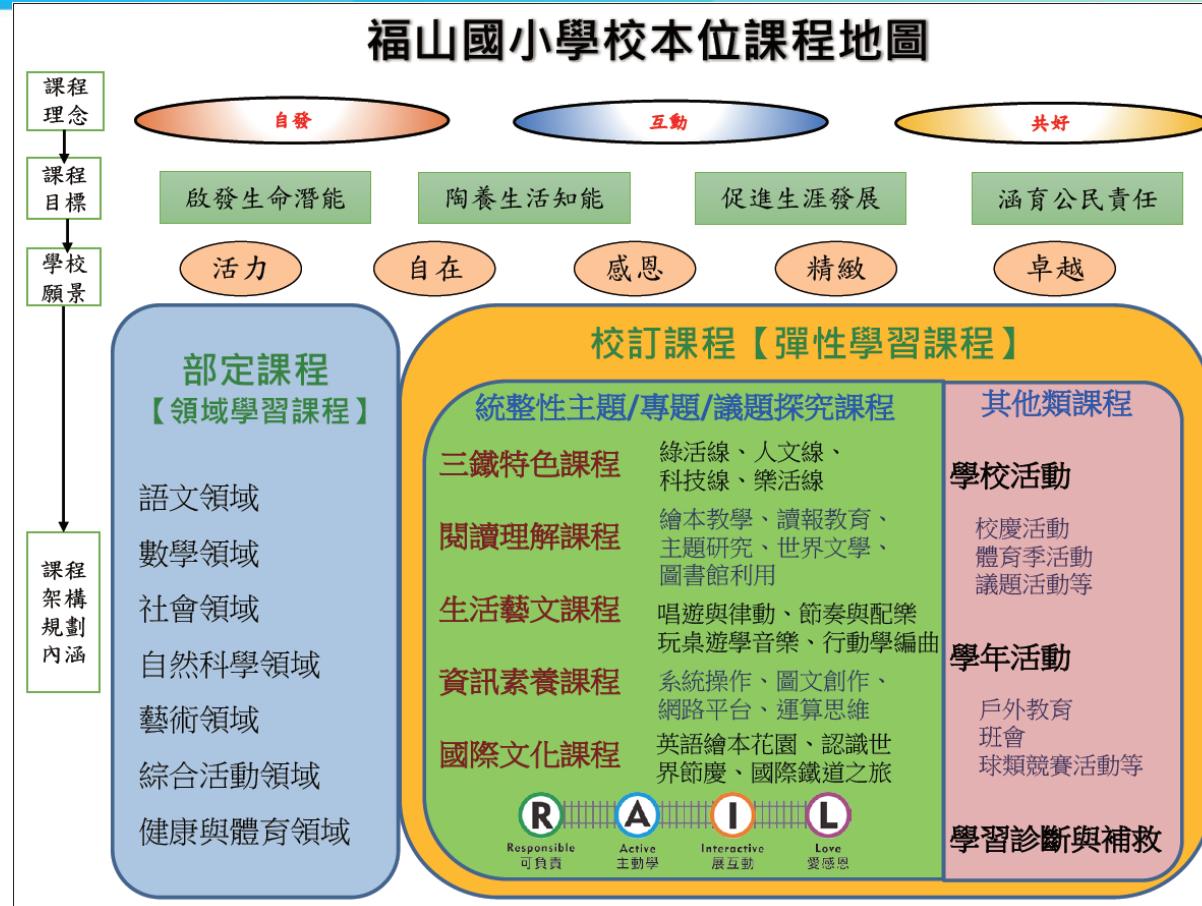
拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。  
「素養」就似「能力」的升級進化版；  
「素養」豐富與落實「能力」的內涵。



# 校訂課程

## 三、校訂課程示例





# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



年段	學習內涵	能力素養		相關課程	年級主題	課程內容	學習課程目標	教學節數	學習評量
高 年 級	生態環境、 口語表達、 公共參與	公民 探究	關懷 自主	服務學習 國際教育 專題研究 探索教育	五、 公民行動 六、 行動 夢想 家	1. 國際議題 2. 自主學習 3. 生命教育 4. 做一件有意義的事	關愛著他人，產生行動，讓世界更美好	2	創客成果發表會
						1. 體能訓練、定向越野 2. 戶外探索技能 3. 畢旅規劃	運用自我思辯、解決問題能力，啟發生命潛能		家鄉旅行筆記



# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



### (福連國小一浮潛教學)

引導階段

練習階段

應用階段

安全的親海

水中漂浮

水中推進

水中立體三向度活動

萬全的準備

健全的心理

與水接觸

教師示範

仰漂

俯漂

立漂

推進

入水法

抽筋自解

躬身下潛

漁獲採集

海洋教育

九孔放養

水上救生

橫渡卯澳灣

北

東

南

西



# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



新北市\_\_\_\_國民小學\_\_\_\_學年度\_\_\_\_年級第\_\_\_\_學期校訂課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( )節，實施( )週，共( )節。

三、課程內涵：

### 總綱核心素養

依總綱核心素養項目及具體  
內涵勾選。

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

### 學習目標

因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。

呈現統整性的學習目標，非核  
心素養具體內涵。



# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 一元一元一元： 活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）	2		例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	標註與各領綱相關的學習重點。			2		2		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

# 參、核心素養及素養導向教學

---

- 
- 一、健體核心素養的內涵
  - 二、素養導向教學原則
  - 三、素養導向教學示例



# 核心素養

## 一、健體核心素養的內涵 +



### 核心素養的定義與特色



- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程。



# 核心素養

一、健體核心素養的內涵 +



## 核心素養的轉化歷程





# 核心素養

## 一、健體核心素養的內涵 +



### 健體領綱核心素養的解析

三面 九項	項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
		國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。同時透過選擇分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展<b>生命潛能</b>。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好<b>身體活動與健康</b>生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展<b>運動與保健</b>的潛能。</p>	<p>1. 健體領綱核心素養與總綱相似度最高。</p> <p>2. 轉化時要理解核心素養具體內涵與項目說明。</p> <p>3. 可統整相關的學習重點。</p>	



# 核心素養

## 一、健體核心素養的內涵 +



### 健體領綱核心素養的統整示例

健體核心素養具體內涵	健康學習重點	體育學習重點
1a-健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	3d-II-1運用動作技能的練習策略。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。



# 綱領解析

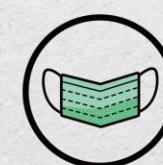
## 一、健體核心素養的內涵 +



Q: 進行新型冠狀病毒肺炎（COVID-19，武漢肺炎）防疫措施相關教學活動，可對應哪些核心素養？

試利用 健體領域附件

找出：健體核心素養具體內涵項目代號



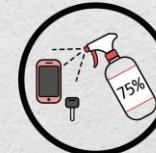
到人多的地方  
請戴口罩



勤洗手  
一次至少30秒



保持室內通風



隨身物品消毒



配合公共場所  
量體溫



使用乾洗手  
保持手部清潔



有出入境紀錄請  
主動告知



出現發燒、咳嗽症狀  
立即就醫

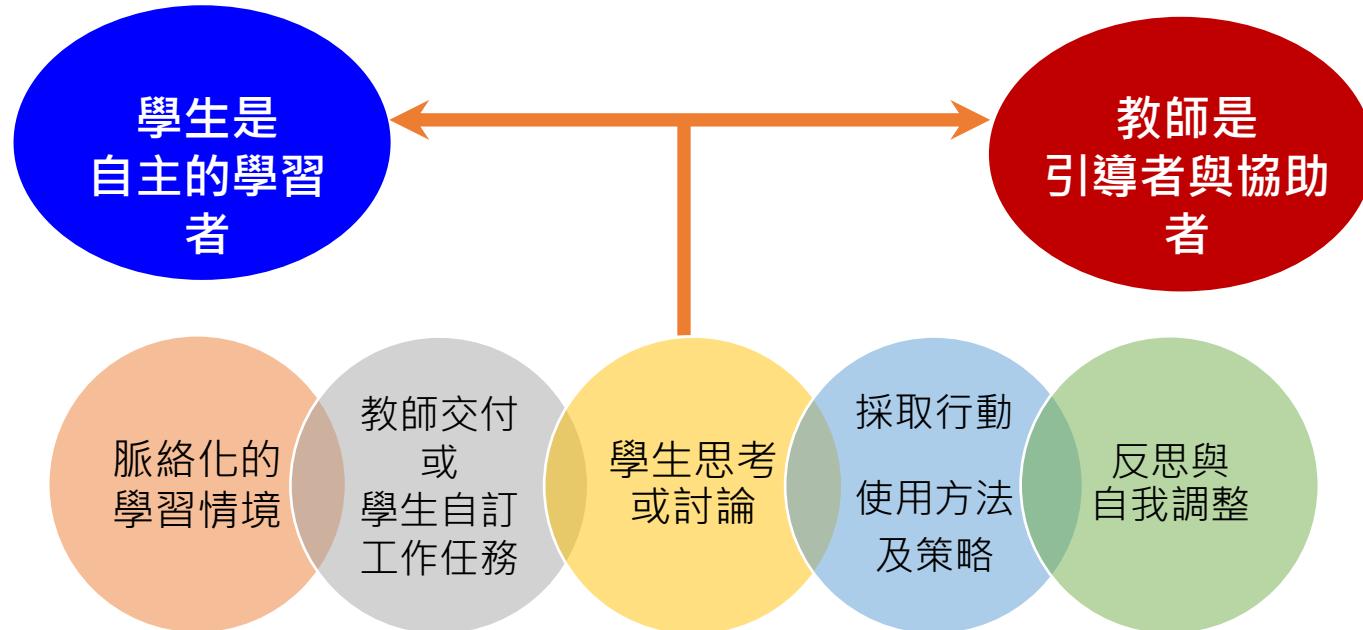


# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 素養導向教學的基本元素





# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 素養導向教學原則一

學習目標建立在學習表現+學習內容（學習重點）

每一個學習活動都在讓學生累加深化某一素養

不是每個學習表現都有完整的素養或核心素養

透過跨情境、跨事件的素養養成中，經過較長時間的發展，可以抽取出共通的核心素養（例如，從聆聽的素養到與人合作的核心素養）



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



## 素養導向教學原則二

**Contextualization**

營造情境化、脈絡化的學習

**Action**

強調實踐力  
行的表現

**Strategies**

注重學習歷程  
、方法與策略

**Reintegration**

整合知識、  
技能與態度



## 學以致用



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



健康  
教育

體驗式學習

01

02

情境模擬

03

04

問題導向

技能本位



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 情意與問題解決導向

**形成理念**  
依據結果建立  
行為理念，願  
意實踐。

### 省思 倡議

**反思與分析**  
整理和分析學習經驗  
與問題解決可能性的  
對應。





# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



合作學習

Mosston  
教學光譜

運動教育  
模式

理解式球類教學

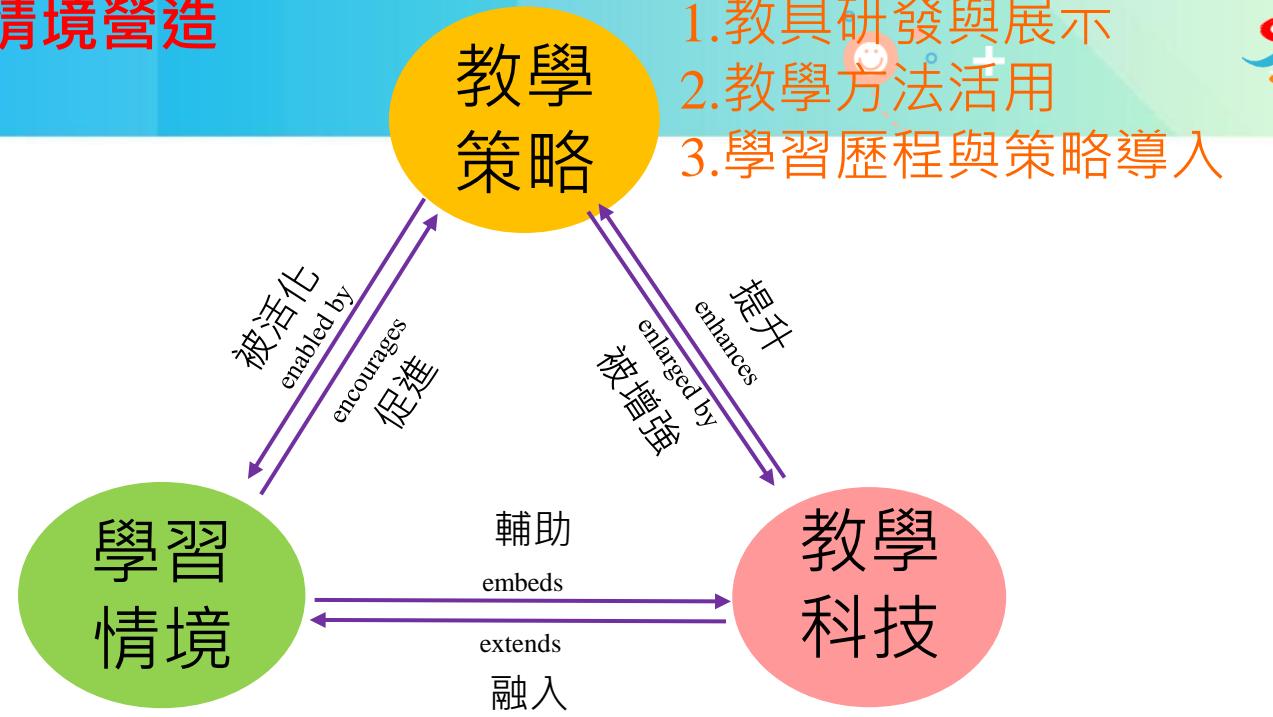
個人與社會  
責任模式

PLAY球類  
教學模組





# 有效的學習情境營造



安全優先、高互動、提高  
學習效益、模擬生活情境、  
對話與討論的情境

1. 教具研發與展示
2. 教學方法活用
3. 學習歷程與策略導入

行動學習/3D科技/Maker  
VR虛擬實境/AR擴增實  
境

資料來源：Radcliffe, D., Wilson, H., Powell, D., & Tibbets, B. (2008). *Designing the next generation places of learning: Collaboration at the pedagogy-space-technology nexus*. The University of Queensland, Australia. 舉例為添增部分。



# 教學情境設計



## 教學情境設計 步驟

### 教學前

- 1.採擇適切的教學模式與評量相關情境。
- 2.蒐集學校資源與同僚共備。
- 3.準備器材與教學流程規劃。

### 教學中

- 1.清晰呈現教學目標與情境規劃。
- 2.掌控時間與善用情境導入。
- 3.根據學生學習成效調整情境設計。

### 教學後

- 1.學習成效反思與調整。
- 2.生活實踐的行動策略。



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)	4	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境、 海洋、品德、 生命、法治、 科技、資訊、 能源、安全、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)
				4				



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



技能學習階段

認知階段

聯結階段

自動化階段



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



1 需要教學者語言提示和動作示範 - → 注意力、記憶策略

2 嘗試&錯誤學習

3 較少有動覺知覺

4 錯誤較多，有待加強 - → 動機、態度學習策略

5 適用全部-部分-全部的練習安排

6 心智圖的建構 - → 理解策略

7 需要外部回饋 - → 支持環境策略

8 尚無法建構動作模式



認知階段



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



核心素養導向教學原則：聯結階段



### 聯結階段

- 1 對動作示範需求較少
- 2 減少錯誤，提高技巧
- 3 發展動作模式和動覺知覺 - → 組織策略
- 4 可以獨自糾正錯誤 - → 後設認知策略
- 5 練習階段 - → 練習策略
- 6 仍需要外部回饋 - → 支持環境策略



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 自動化階段

1 技能變得精緻

2 到了自動化最後階段

3 發展戰術策略



戰術策略

4 已發展成更高級技能

5 可以進行內在的自我回饋



後設認知策略

6 競賽時自動做出反應

注意力策略 ↳	注意力的選擇性、持久和調整。如：學會區辨學習訊息與干擾訊息、學習維持注意力的技巧。 ↳
記憶策略 ↳	反覆的練習或組織學習材料，以及建立新舊學習內容的連結和穩固。如： <u>複誦</u> 、反覆練習或抄寫、心像法、聯想法。 ↳
組織策略 ↳	將學習材料加以分門別類，並找出各部份之間的關係。如：發現規則、劃重點、作筆記、概念構圖。 ↳
理解策略 ↳	運用不同的理解方式，呈現對學習材料的理解。如：摘錄學習材料之核心概念、推測、提問、自我測驗。 ↳
動機策略 ↳	體認對學習活動的價值，重視自身能力的提升，持續運用方法以達成學習目標。如：表達學習的益處、提出自我增強獎勵、設定符合自己能力的目標。 ↳
態度策略 ↳	善用學習規範的遵守與自我決定技巧，進行學習管理態度的建立。如：遵守各種學習規劃，檢核與調整自己的學習行為。 ↳



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



環境調整策略	能察覺、檢視、評估與調整學習環境。如：分辨與選擇適切的學習環境，善用外部支援調整學習環境。 ↵
學習輔助策略	運用學習輔具或各項資源，提升自己的學習成效。如：運用多感官學習、主動發問、運用工具書、網路資源與學習輔具。 ↵
考試策略	考試準備、考試技巧和考後複習的策略。如：確認評量內容、安排考前複習時間、檢視與調整作答技巧。 ↵
自我認知策略	自我學習能力、特質、歷程和成效的認知策略。如：能了解自己常犯的錯誤、評估自己的學習特質和學習成效。 ↵
監控調整策略	監控自己的學習歷程，以便採取補救策略，調整學習歷程。如：自己擬定學習目標、檢視與紀錄執行成果、採用監控學習的輔具。 ↵



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 ↵

融入記憶、理解和組織策略，讓學生能掌握練習、進攻和防守策略的關鍵概念和應用技巧。 ↵

1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 ↵

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 ↵

融入動機、態度策略，提醒學生遵守上課和運動比賽的各種相關規範，培

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 ↵

養正向積極的學習態度，有助於提高

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 ↵

學習效益和動機的維持。教學時要引

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 ↵

導學生管理心力投入量和方向，有意

志的執行這些學習策略。 ↵



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 ↵

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 ↵

3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 ↵

3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 ↵

4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 ↵

4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 ↵

4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 ↵

設計各種遊戲或比賽情境，讓學生有機會與他人團隊合作，靈活運用技能原理學會的體育特定練習、合作、競爭、進攻和防守策略，再結合後設認知的反思或自我監控，做後續策略調整，以提高學習效益或比賽成績。 ↵

能檢視自己的學習特質和需求，再擬定符合自己目標的行動計畫，是結合自我認知、監控調整的後設認知策略。教學時還可以引導學生善用學習輔導或環境資源的支持性學習策略，更有利於各項運動實踐的成效。 ↵



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



個人與社會  
責人模式

防衛性運動  
-柔道



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### (二) 核心素養教學教材分析

#### 體育科-以防衛性運動為例

單元名稱：威震八方

核心素養：  
健體-E-A1  
健體-E-A2  
健體-E-C1

學習表現：  
1d-II-1  
2c-II-3  
3c-II-1

學習內容：  
Bd-II-1  
Bd-II-2

- 1 • 跌倒我不怕I—護身倒法系列
- 2 • 跌倒我不怕II—旋迴轉倒法
- 3 • 剛柔並濟I—浮腰、防衛八大式雙人動作對練
- 4 • 剛柔並濟II—浮腰與防衛八大式雙人動作對練第一式、第二式組合
- 5 • 剛柔並濟III—大外割與防衛八大式雙人動作對練第三式、第四式組合
- 6 • 剛柔並濟IV—大外割與防衛八大式雙人動作對練第三式、第四式組合

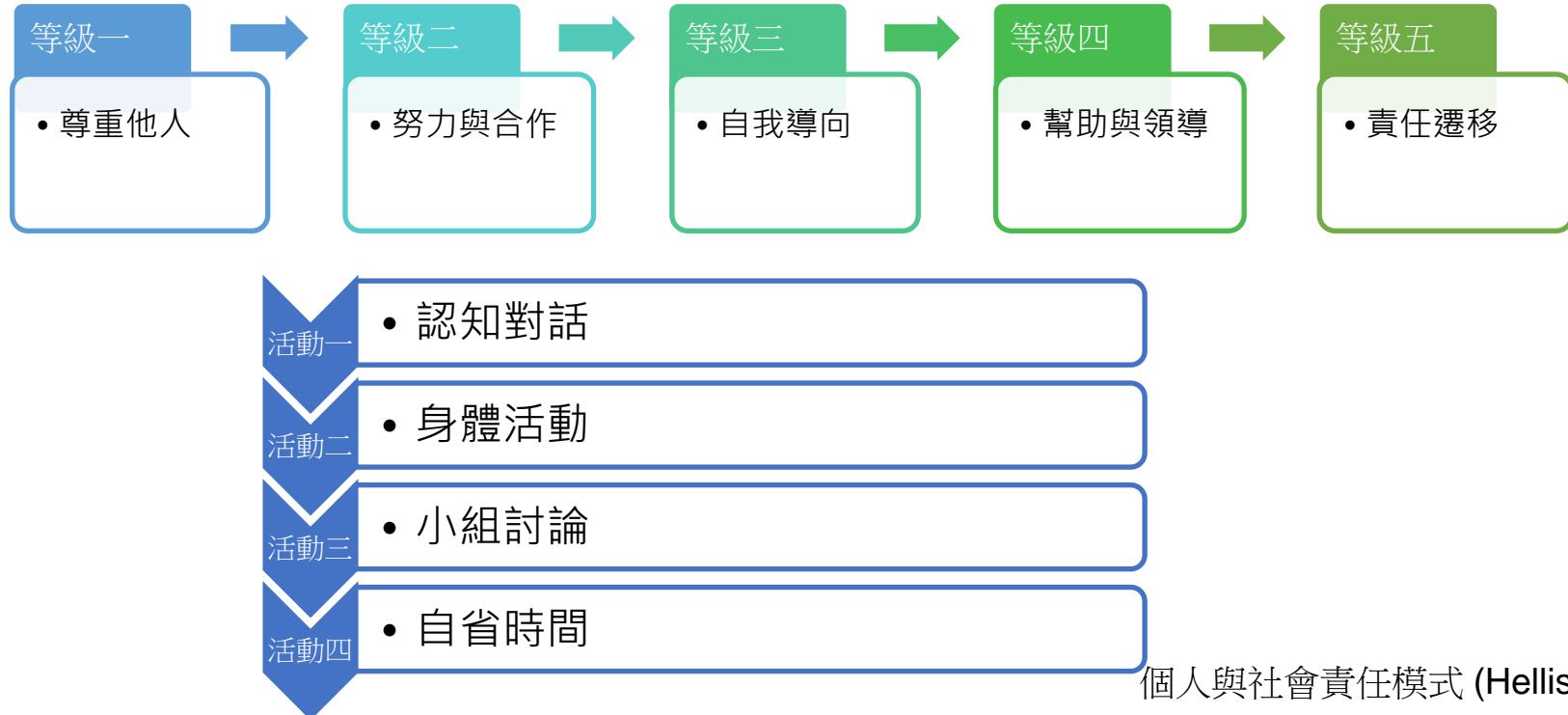


# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### (二) 核心素養教學教材分析





# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動一、意識對談

一、預告上課內容，並提醒責任目標。

(一)在活動過程中，要遵守老師的指令，以免發生危險。

(二)在活動過程中，要確實保護好同儕，不可以開玩笑

二、詢問同學：

(一)遇過什麼樣的跌倒情況？

(二)跌倒時你都怎麼保護自己？



### 整合知識、能力與態度、技能與行為

•老師透過提問，請學生想一想生活中會發生的跌倒狀況，並加以說明因應方式。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動二、身體活動

#### 一、雙人跌倒情境

(一)被人從正面撞倒，身體會如何著地。

- 護身倒法

(二)被人從背後，身體會如何著地。



\*與生活情境連結，與人相撞時身體會往後倒，被人由後方衝撞時，身體會往前倒。

### 情境化、脈絡化的學習

給予學生不同的跌倒情境，由臥、坐、蹲、站護身倒法練習，讓學生去思考身體從站立到跌倒著地的路徑，與如何保護身體的關係。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動二、身體活動

#### 二、移動護身倒法

##### (一)利用滾筒操作

(二)操作者屁股坐於滾筒上，協助者拉住操作者的雙手臂。

(三)操作者屁股往後滾動，由屁股、背部依序著地。

##### • 移動護身倒法



### 情境化、脈絡化的學習

給予學生不同的跌倒情境，由臥、坐、蹲、站護身倒法練習，讓學生去思考身體從站立到跌倒著地的路徑，與如何保護身體的關係。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動二、身體活動

#### 三、站姿護身倒法檢核

(一) 學生依序排隊檢核前一位同學的站姿護身倒法。

(二) 教學檢核重點：

1. 背部落地時，頭有抬起來，未落地。
2. 背部落地手就打地板。
3. 整支手臂、手心著地。

- 站姿護身倒法檢核



### 情境化、脈絡化的學習

給予學生站姿護身倒法檢核表相互評量，操作者練習動作技能，評分者認知層面。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 檢核評量

站姿護身倒法檢核表			
姓名:	座號:	檢核者:	
檢核點	第一次	第二次	
背部落地時，頭有抬起 來，未落地	達成	未達成	達成
背部落地手就打地板	達成	未達成	達成
整支手臂、手心著地	達成	未達成	達成

站姿護身倒法檢核表			
姓名:	座號:	檢核者:	
檢核點	第一次	第二次	
背部落地時，頭有抬起 來，未落地	達成	未達成	達成
背部落地手就打地板	達成	未達成	達成
整支手臂、手心著地	達成	未達成	達成

站姿護身倒法檢核表			
姓名:	座號:	檢核者:	
檢核點	第一次	第二次	
背部落地時，頭有抬起 來，未落地	達成	未達成	達成
背部落地手就打地板	達成	未達成	達成
整支手臂、手心著地	達成	未達成	達成

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
檢核點	第一次	第二次	第三次	第四次
背部落地時，頭有抬起 來，未落地	達成	未達成	達成	未達成
背部落地手就打地板	達成	未達成	達成	未達成
整支手臂、手心著地	達成	未達成	達成	未達成

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
檢核點	第一次	第二次	第三次	第四次
背部落地時，頭有抬起 來，未落地	達成	未達成	達成	未達成
背部落地手就打地板	達成	未達成	達成	未達成
整支手臂、手心著地	達成	未達成	達成	未達成

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
檢核點	第一次	第二次	第三次	第四次
背部落地時，頭有抬起 來，未落地	達成	未達成	達成	未達成
背部落地手就打地板	達成	未達成	達成	未達成
整支手臂、手心著地	達成	未達成	達成	未達成

口語提示:護身倒法預備, 1 護身倒法預備, 2



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動三、團隊時間

- 一、各組圍成一圈，回顧本組大家的表現。
- 二、評分者必須向操作者說明評分準則，動作優缺點。



### 「學習歷程」方法及策略：

組員間相互討論分享，剛剛的評量過程，並給予相互回饋。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動四、自省時間

一、提供學生自我評鑑的機會  
(是否達到本堂課的目標:保護同儕，不開玩笑)



# 肆、多元評量

- 
- 一、素養導向學習評量的內涵
  - 二、標準本位評量簡介
  - 三、素養導向教學示例
- 



# 多元評量

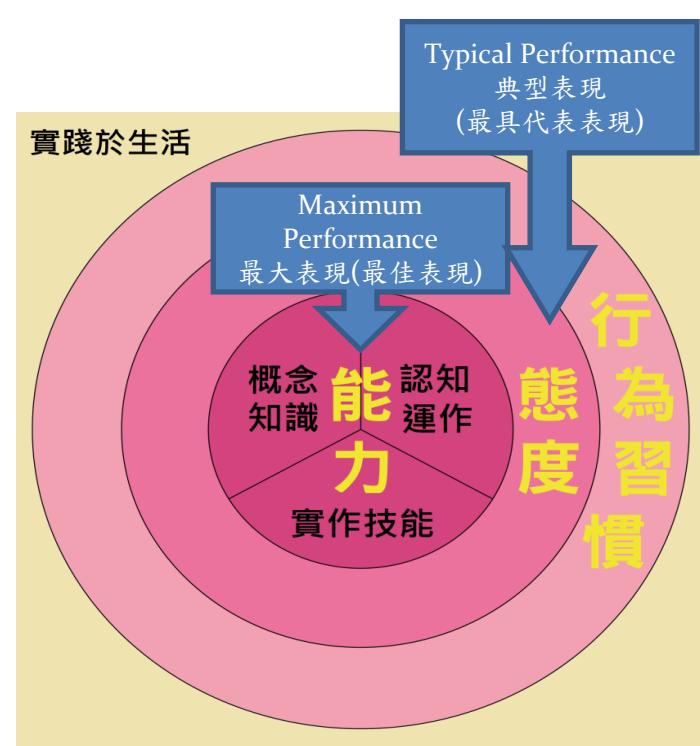
## 一、素養導向學習評量的內涵



### 核心素養培養

→有賴課程、教學與評量的有效連結

- 核心素養再細緻化：應包含能力、態度、行為習慣三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。
  - 全人教育目標：能力的培養=>態度的建立=>行為習慣的養成。
  - (學到正確的跑步方式=>體認跑步對健康的重要=>養成每天定期跑步健身)



「**素養**」就似「**能力**」的升級進化版；  
 「**素養**」豐富與落實「**能力**」的內涵。



# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 學習評量的定義

應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧 **學生中心與教師引導**，其目的：

- 檢視學習結果
- 建立學習回饋機制

學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。





# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 學習評量的內涵

類型	評量的目的	舉例	
促進學習的評量 (Assessment <b>for</b> learning)	1.教師為檢視學習結果。 2.教師提供學生學習的訊息。	分組前的小測驗、過程中的階段測驗。	形成性
評量即學習 (Assessment <b>as</b> learning)	學習歷程融入評量，學生可以監控或反思學習狀況，調整自己的學習。	既像練習又像考試的學習單、遊戲、闖關活動、創作、比賽(情境題)。	動態性
學習結果的評量 (Assessment <b>of</b> learning)	瞭解學生學習成效。	單元結束的筆試、技能測驗	總結性

資料來源:吳璧純 (2013) 多元評量與三種評量的關係。新北市教育季刊，8，20-24。



# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 學習評量的原則

學習評量要對應學習目標

學習評量的實施要多樣

學習評量應掌握學生特性

學習評量的工具要多元

學習評量的結果信息化





# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 多元的學習評量方法

**真實評量**：在實際的生活或比賽情境中進行的評量。

**實作評量**：學生表現某個學習任務（課題）或技能。

**檔案評量**：學生在學習歷程的表現或作品。

**動態評量**：評量中介入教學的循環歷程。

**紙筆測驗**：測驗卷、問卷、量表。





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



### 常模參照 vs. 標準參照

	常模參照	標準參照
參考對象	他人評量結果 ( 相對性標準 )	事先所訂定之評量標準 ( 絝對性標準 )
結果解釋	根據個別分數在團體中的相對位置解釋評量結果 $PR=90$ $PR=50$	根據已定之評量標準解釋評量結果 及格或不及格、精熟或不精熟、通過或不通過
關注	比較學生與他人間學習成就水準的高低	了解學生本身已學會和尚未學會的原因或困難



## 常模參照評量 vs. 標準參照評量

◆ 與他人比較（常模參照），排名可能因所在群體不同而有所不同。

◆ 忽略學生表現已夠好或其實很糟的狀況。

例如：班級秩序或整潔競賽第一名記嘉獎  
(即使各班都很髒亂)

最後一名記警告  
(即使各班都已表現佳)

◆ 題型侷限

多以選擇題或填充題等。

封閉題型為主，難以有效評量學生的應用、分析等高層次能力與素養。

◆ 只看自己是否達到所設定的標準 不必與他人分出高低。例如：高血壓、低血壓等體檢指數

◆ 若達到所設定的標準，表示已夠好。例如：技能檢定乙級通過(不限人數)

◆ 若未達到所設定的標準，即使在群體中名列前茅，未必具備相關能力。例如：原創劇本獎項得主從缺

◆ 題型多元

包含開放式題型、情境式題組與實作評量等，能有效評量學生的應用、分析等高層次能力與素養。



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



### 【排球】技能測驗給分量表

一、雙人隔網低手對傳(期中測驗)20%

對傳成功球數30顆，  
對應分數80分？怎麼來的  
？

<b>10</b>	備註
<b>20</b>	
<b>20</b>	
<b>60</b>	可補考成績不扣
<b>30</b>	
<b>80</b>	
<b>40</b>	
<b>100</b>	

分數 82 84 86 88 90 92 94 96 98

### 二、期末分組循環比賽(期末測驗)35%

名次間都是4分的差距，  
但實際程度到底差多少？

名次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	第五名	第六名
分數	90	86	82	78	74	70
備註						者給予





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



目前常見評量方式  
評分省時方便  
但是...





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



# SBASA

• 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

[關於本計畫](#)
[評量標準與示例](#)
[評量系統](#)
[專家人才庫](#)
[線上報名](#)
[資料下載](#)
[領航學校專區](#)
[會員專區](#)
[回首頁](#)


首頁左邊可  
查詢  
常見問題

### 評量標準

### 與示例

可以搜尋各科資料包含發展說明、評量標準、評量示例、全文下載...等

### 線上報名

可選擇進入目前開放報名之活動報名頁面

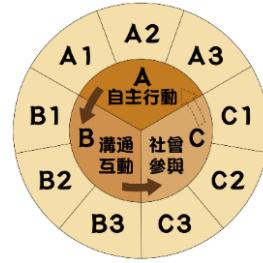
### 資料下載

可下載活動會議資料、各科公播版簡報...等



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



擬定教學目標  
依據課綱(三面九項)

學生該學什麼內容與能力？

老師教出什麼內容與能力？  
評定學生表現  
學生學會什麼內容與能力？

進行教學活動  
規劃教學內容及策略

老師要教什麼內容與能力？

設計評量工具

評量標準(依據課綱)



## 標準本位評量專有名詞

- ◆ 內容標準：希望學生能知道什麼&能做什麼；包含課程內容的**廣度**及**深度**
- ◆ 表現標準：學生表現出**怎樣才算「達到標準」**
- ◆ 表現(能力)等級：e.g.

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

- ◆ 表現等級描述：Performance Level Descriptors (PLD)

各能力/表現等級學生「達到該等級標準」的**表現描述**

- ◆ 評量工具：考卷、**作業**、**學習單**、**活動單**、**觀察紀錄**等，用來蒐集證據，以利判定學生能力/表現等級
- ◆ 評分指引：**各評量工具**中的各能力等級的**任務要求**（可含參考答案/範例及評等說明）



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介-健康教育第二階段

健  
體

評量標準					
主題	A	B	C	D	E
認知	能 <u>完整地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其 <u>促進的方法</u> ，以及 <u>健康技能</u> 與 <u>生活技能</u> 的 <u>重要性</u> ，進而 <u>正確地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其 <u>促進的方法</u> ，以及 <u>健康技能</u> 與 <u>生活技能</u> 的 <u>重要性</u> ，進而 <u>辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>大致地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其 <u>促進的方法</u> ，以及 <u>健康技能</u> 與 <u>生活技能</u> 的 <u>重要性</u> ，進而 <u>大致地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>有限地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其 <u>促進的方法</u> ，以及 <u>健康技能</u> 與 <u>生活技能</u> 的 <u>重要性</u> ，在 <u>引導下有限地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	未達D級
情意	能 <u>積極注意</u> 生活中常見的 <u>健康問題</u> 與影響健康的 <u>相關因素</u> ， <u>主動遵守</u> 健康的生活規範， <u>非常願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>注意</u> 生活中常見的 <u>健康問題</u> 與影響健康的 <u>相關因素</u> ， <u>遵守</u> 健康的生活規範， <u>願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>傾向注意</u> 生活中常見的 <u>健康問題</u> 與影響健康的 <u>相關因素</u> ， <u>大致地遵守</u> 健康的生活規範， <u>傾向願意</u> 改善個人健康習慣。	引導後能 <u>傾向注意</u> 生活中常見的 <u>健康問題</u> 與影響健康的 <u>相關因素</u> ， <u>部分遵守</u> 健康的生活規範，引導後 <u>願意</u> 改善個人健康習慣。	未達D級
技能	能 <u>熟練地操作</u> 基本的 <u>健康技能</u> ，透過 <u>模仿熟練地表現</u> 基本的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>正確地操作</u> 基本的 <u>健康技能</u> ，透過 <u>模仿表現</u> 基本的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>大致正確地操作</u> 基本的 <u>健康技能</u> ，透過 <u>模仿表現</u> 部分的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>有限地操作</u> 基本的 <u>健康技能</u> ，透過 <u>模仿表現</u> 有限的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	未達D級

認知主題以正確性、完整性、情意主題以積極性、傾向意向、技能主題以熟練度、行為主題則以頻率區分不同等級表現程度



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介-體育第二階段



評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
認知	運動知識	能 <u>深入地了解</u> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <u>完整地認識</u> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <u>大致地知道</u> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <u>部分地明白</u> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	未達 D 級
	技能原理	能 <u>深入地了解</u> 動作技能概念與動作練習的策略，並 <u>完整地描述</u> 自己或他人動作技能的正確性。	能 <u>完整地認識</u> 動作技能概念與動作練習的策略，並 <u>正確地描述</u> 自己或他人動作技能的正確性。	能 <u>大致地知道</u> 動作技能概念與動作練習的策略，並 <u>約略地描述</u> 自己或他人動作技能的正確性。	能 <u>部分地明白</u> 動作技能概念與動作練習的策略，並能在 <u>提醒下</u> 描述自己或他人動作技能的正確性。	未達 D 級
情意	體育學習態度	能 <u>積極地</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>樂於</u> 嘗試的學習態度。	能 <u>主動地</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>主動</u> 嘗試的學習態度。	能 <u>適切地</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>被動</u> 嘗試的學習態度。	能在 <u>提醒下</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>勉強</u> 嘗試的學習態度。	未達 D 級
	運動欣賞	能 <u>積極地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>深入地</u> 描述參與身體活動的感覺。	能 <u>主動地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>完整地</u> 描述參與身體活動的感覺。	能 <u>適切地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>大致地</u> 描述參與身體活動的感覺。	能 <u>勉強地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>部分地</u> 描述參與身體活動的感覺。	未達 D 級



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介-體育第二階段



### 評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
技能	技能表現	能 <u>熟練地</u> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	能 <u>正確地</u> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	能 <u>大致地</u> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	能 <u>勉強地</u> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	未達D級
	策略運用	能 <u>靈活地應用</u> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>正確地應用</u> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>適切地仿照</u> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>有限地仿照</u> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	未達D級
行為	運動計畫	能 <u>多面向地</u> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	能 <u>完整地</u> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	能 <u>大致地</u> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	能 <u>部分地</u> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	未達D級
	運動實踐	能 <u>持續地</u> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	能 <u>經常地</u> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	能 <u>偶爾地</u> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	極少參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	未達D級



## 防震與我

年 班 座號 姓名

小朋友：請你詳細閱讀題目後，依照你對題目內容同意的程度，在五個選項中勾選一個最適當的答案。

1. 平時我會注意有關地震的報導和資訊。
  2. 地震很久才發生一次，所以我不用認真做避難演練。
  3. 地震來臨時我願意試著冷靜應變。
  4. 我會主動尋找居住環境的避難場所，預先想好逃生路線。
  5. 為了自己與家人的安全，我應該熟悉地震時的緊急應變方法。
  6. 只要平時做好防震措施，就可以有效減少地震造成的傷亡與損失。
  7. 我覺得地震的災後救濟比地震前的宣導演練來得重要。
  8. 我會主動參與學校及居住社區防震救災的活動。
  9. 我認為自己有宣導防震知識的責任。
  10. 我願意多練習操作地震安全避難作法。



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康情意



評量標準與評分指引

評量標準					
主題	A	B	C	D	E
情意	能 <u>積極注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>主動遵守</u> 健康的生活規範， <u>非常願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>遵守</u> 健康的生活規範， <u>願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>傾向注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>大致地遵守</u> 健康的生活規範， <u>傾向願意</u> 改善個人健康習慣。	引導後能 <u>傾向注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>部分遵守</u> 健康的生活規範， <u>引導後願意</u> 改善個人健康習慣。	未達D級。
本單元評分指引	<u>非常願意</u> 做好防震措施。	<u>願意</u> 做好防震措施。	<u>傾向願意</u> 做好防震措施。	<u>引導後願意</u> 做好防震措施。	<u>不願意</u> 做好防震措施。
	得分 50~45 分。	得分 44~38 分。	得分 37~31 分。	得分 30~21 分。	得分 20 分以下。

※評分說明：量表每一題計分方式依序為 1、2、3、4、5 分，但第 2 題和第 7 題是反向題，計分方式為 5、4、3、2、1 分。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康技能



評量工具：動作檢核表 正確地操作貝氏刷牙的方法。

項次	動作要求	是	否
握法	拇指前伸，握於牙刷頸部。		
牙刷角度	涵蓋一點點牙齦，刷毛與齒面成 45 度至 60 度。		
刷牙方式	兩顆兩顆來回刷數次。		
刷牙順序	同邊開始，也在同邊結束。		
	適時換手。		
完整度	每個部位（含舌側、頰側與咬合面）都有刷到。		



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康技能



### 評量標準與評分指引

評量標準					
主題	A	B	C	D	E
技能	能 <u>熟練地操作</u> <u>基本的健康技能</u> ，透過 <u>模仿熟練地表現基本的生活技能</u> ，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>正確地操作</u> <u>基本的健康技能</u> ，透過 <u>模仿表現基本的生活技能</u> ，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>大致正確地操作</u> <u>基本的健康技能</u> ，透過 <u>模仿表現部分的生活技能</u> ，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>有限地操作</u> <u>基本的健康技能</u> ，透過 <u>模仿表現有限的生活技能</u> ，並於不同的生活情境中運用。	未達D級。
本評量評分指引	能 <u>熟練地操作</u> 貝氏刷牙法的相關技能。  能完成所有動作要求，過程迅速流暢。	能 <u>正確地操作</u> 貝氏刷牙法的相關技能。  能完成所有動作要求，過程中會停頓或不流暢。	能 <u>大致正確地操作</u> 貝氏刷牙法的相關技能。  在動作演練過程中，牙刷角度與刷牙方式都正確，其餘有1~2個錯誤。	能 <u>有限地操作</u> 貝氏刷牙法的相關技能。  在動作演練過程中，有3~4個錯誤。	能 <u>無法操作</u> 貝氏刷牙法的相關技能。  無法操作貝氏刷牙法。

\*若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育情意



在這 8 節排球遊戲課程中，我們進行了許多不同的活動和小組團  
隊學習，現在讓我們一起來回顧你/妳的學習心情和感受吧！

1. 在活動過程當中，你曾經？

- 幫助別人
- 被別人幫助
- 以上皆有

2. 你最感謝誰的幫忙？或是你幫  
助了誰？

答：

3. 別人是怎麼幫助你？或是你怎  
麼幫助別人的？

答：

4. 你有仔細聆聽老師所講解的課程  
和比賽規則嗎？

- 有
- 沒有
- 有時候有

5. 當你不清楚課程或遊戲規則，你  
會怎麼做？

- A 主動問老師      A、B 都有
  - B 主動問同學      不管他
6. 當你的小組成員不清楚規則時，  
你會怎麼做？
- A 主動告訴他      A、B 都有
  - B 請同學告訴他      不管他

我是小排長

9. 你在活動過程當中印象最深刻  
的事情是什麼？為什麼？

答：

10. 請問這一次的排球課程，你覺得  
自己表現得如何？

- 太棒了 90%      不太好 60%
- 還不錯 80%      很差 未達 60%
- 普通 70%

7. 你們是如何進行小組合作的呢？

答：

8. 當同組的組員發生失誤時，你們小  
組的人會怎麼做呢？

答：



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育情意



評量標準與評分指引

評量標準					
次主題	A	B	C	D	E
體育學習態度	能 <b>積極地</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、樂於嘗試的學習態度。	能 <b>主動地</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>主動</b> 嘗試的學習態度。	能 <b>適切地</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>被動</b> 嘗試的學習態度。	能 <b>在提醒下</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>勉強</b> 嘗試的學習態度。	未達D級。
本評量評分指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢四區塊皆有回答。</li> <li>➢能具體的說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並清楚表達互動情況。</li> <li>➢第十題必須勾選<b>太棒了</b>或<b>還不錯</b>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢四區塊皆有回答。</li> <li>➢能清楚的說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並大致地表達互動情況。</li> <li>➢第十題必須勾選<b>普通</b>或<b>太棒了</b>或<b>還不錯</b>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢四區塊皆有回答。</li> <li>➢能大概的說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並簡單表達出互動情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢至少三區塊有回答。</li> <li>➢能勉強地說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並表達互動情況。</li> <li>➢第四題勾選<b>沒有</b>。</li> <li>➢第五第六題不能勾選<b>不管他</b>。</li> </ul>	<p>回答未滿三個區塊。</p> <p>沒有說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，也無表達互動情況。</p>

※評分指引設定與等級判定原則說明：

- (1)遵守上課規範和比賽規則由第二區塊進行判斷。
- (2)團隊合作、學生互動行為由第一、第二區塊進行判斷。
- (3)參與、嘗試的學習態度，由第三、第四區塊進行判斷。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育技能



### 1. 評量目標

- (1) 本評量針對健體領域中，體育學科「技能」主題的「策略運用」次主題設計。
- (2) 本評量表旨在評量學生能否了解與應用排球遊戲的防守策略。

### 2. 評量工具：傳球接龍遊戲表現評量表

#### 評分說明

- 1.移位接球：學生能向前後左右等位置移動，以接應隊友的傳球。
- 2.出聲接球：排球位於多人中間的位置，能出聲接球（如我來、my ball）。
- 3.技能選擇：依據傳球高度或遊戲情境等，選擇適當的傳球方式，例如高於頭頂的球採用高手傳球的技能，或是向後移位採用低手傳球的技能。
- 4.傳球高度：傳球的高度至少高於球網（第二學習階段約 180 公分）。
- 5.傳球位置：把球傳到隊友可以移位接球的範圍（約 2 公尺）
- 6.評量時間：學生 4~5 人為 1 組，進行小組傳球接龍遊戲，教師觀察每位學生傳接球至少 10 次，每組觀察約 5 分鐘。
- 7.備註：大部分（60% 以上）做到打✓，未做到打 X，無機會表現打△。

評量項目 學生		傳球接龍					總成績
座號	姓名	移位接球	出聲接球	技能選擇	高度適當	位置適當	



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育技能



### 評量標準與評分指引

#### 評量標準

次主題	A	B	C	D	E
策略運用	能 <u>靈活地</u> 應用動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>正確地</u> 應用動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>適切地仿照</u> 動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>有限地仿照</u> 動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	未達D級。
本評量評分指引	➤能執行4項(含)以上傳球接龍遊戲的策略，必須包含高度適當。	➤能執行3項傳球接龍遊戲的策略。	➤能執行2項傳球接龍遊戲的策略。	➤能執行1項傳球接龍遊戲的策略。	➤未能執行任何傳球接龍遊戲的策略。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。



## 完整的評量紀錄

- ◆ 施測用的評量工具
- ◆ 評量目標
- ◆ 對應的內容標準(content standards)
- ◆ 對應的表現標準(performance standards)
- ◆ 可以評量到的表現(能力)等級描述(PLD)
- ◆ 評分指引(rubrics) (最好含參考答案/範例及評等說明)
- ◆ 學生作答反應



## 完整的評量紀錄

- ◆ 學生表現標準是**提供**教師教學與評量的參考依據，並**非規範**教師教學的框架，也可提供學生**具體回饋**資訊，了解**自我能力**學習情況。
- ◆ 教師仍然保有教學的**自主權**，可參考學生表現標準作為多元教學評量的設計準則。
- ◆ 應藉由**多次多元**評量再判斷學生的能力等級。如透過各種評量方式仍發現學生**無法通過C等級(門檻表現)**，建議進行補救教學。

# 伍、跨領域課程統整教學

---

- 
- 一、跨領域課程統整概念與原則
  - 二、跨領域課程示例
  - 三、議題融入



# 跨領域/科目

## 一、跨領域課程統整概念與原則



### 落實總綱之理念與內涵



#### 素養導向

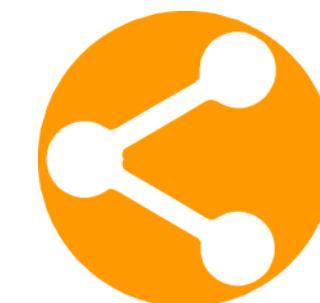
連結經驗世界

展現學習信心



#### 彈性

- 領域或分科教學
- 彈性教材編選
- 適性多元選修



#### 連貫統整

1-12年級連貫

跨科目/領域統整



### 相關配套規定

01

總綱-柒、實施要點一、（二）5學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨領域或跨科目之協同教學。

02

部頒原則-國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則

03

新北市政府教育局108學年度國民小學跨領域或跨科目協同教學實施計畫



# 跨領域/科目

## 一、跨領域課程統整概念與原則



### 跨領域/科目課程實施範圍

領域學習課程  
彈性學習課程





## 跨領域/科目課程實施原則

跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學(以第二學習階段為例：)。



其領域學習總節數如為60節(20週X3節/週X20%=12)，

學校可規劃最多24節的跨領域主題統整教學，學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。



01

跨領域-健體領域與藝術領域的統整

02

跨科目-健康教育與體育的統整

03

協同教學-兩位以上教師進行同一群組學生的教學



## 跨領域/科目課程實施原則-課程計畫與經費

1. 團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫。
2. 實施協同教學，需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。



# 跨領域/科目

## 一、跨領域課程統整概念



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習表現						融入議題	備註
	學習表現							
週、月或起迄時間均可	<p>請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)	<b>1. 協同科目：</b> <hr/>	<b>2. 協同節數：</b> <hr/>				列如： 生別平等、人權、環境 海洋、品德 命、法治
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>



01

統整學習重點-知能統整

02

統整核心素養-素養導向

03

主題統整-校本特色、生活運用



# 跨領域/科目

## 二、跨領域課程示例-1 +



### 綜合活動

Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

### 相關性學習內容 的統整

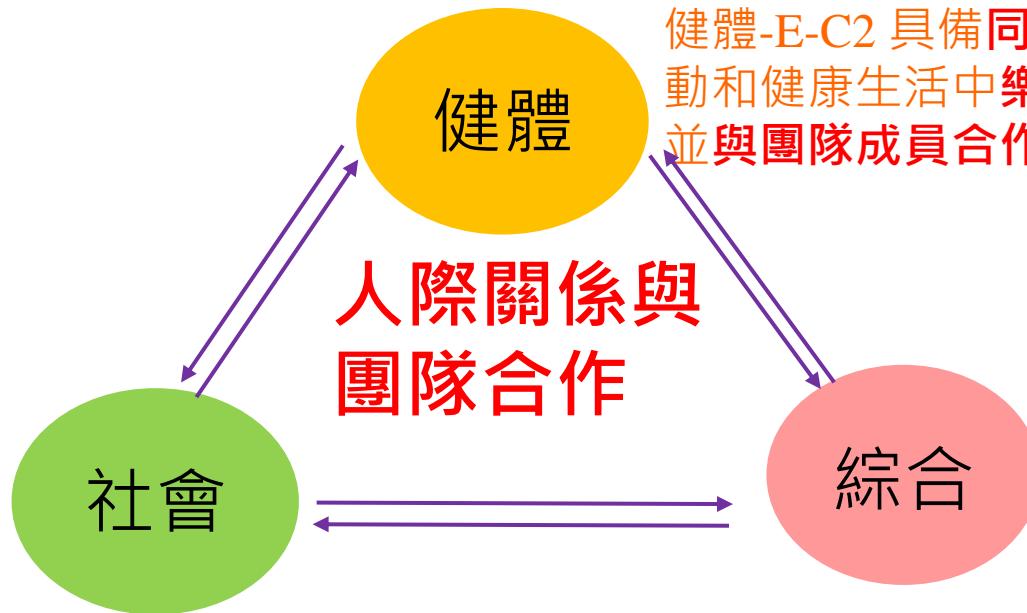
#### 健康教育

Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。

Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

## 生活安全



健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。



# 跨領域/科目

## 二、跨領域課程示例-3 +



年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	動物節慶英閱繪(英轉)	42	每週 2 節
		2	數位學習小達人(資轉)	21	每週 1 節
		3	主題課程 (桃子腳運動會)	6	
	其他類課程	1	戶外走讀旅行家 (三峽老街情)	15	每週 1 節

四	演說家 (共讀書推薦)	行動學習點	水 中 藏 寶池	音樂莫札特 肢體動態表現	樂樂足球	5. 美感調查員(藝術踏查) 6. 綠色調查員(環境議題)
五	演說家 (品德故事宣導)		走 訪 花 果山	生活陶 植物染初階	樂樂足球	<p>【彈性課程】</p> <p>【其它類課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 戶外教育</li> <li>• 服務學習</li> </ul>



### 主題

課程名稱的通稱

### 專題

具有探究性質的主題或課程

### 議題

具有討論性的主題或課程

**7項**  
**核心素養要項**

科技  
生命  
國際  
閱讀素養  
多元文化  
品德  
資訊

**4項**  
**政策議題**

人權  
海洋  
環境  
性別平等

**4項**  
**獨立設科**

科技  
生命  
資訊  
生涯規畫

**7項**  
**學科納為  
學習重點**

原住民族  
能源  
防災  
家庭  
安全  
法治  
戶外教育



1. 覺知問題
2. 理解知識
3. 習得技能
4. 建立價值
5. 實踐行動



### 素養導向的議題教學

1. 覺察社會現象
2. 探究與思考
3. 體驗與實作
4. 討論與對話
5. 解決問題

循序引導學生習得的能力



# 跨領域/科目

## 三、議題融入



依《總綱》「實施要點」規定，各領域可發揮課程與教學之創意與特色，參考議題融入手冊和各領域課程手冊依需求適時融入十九項議題。



### 參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

#### 一、議題之學習主題與實質內涵

有鑑於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整的內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「健康與體育領域課程手冊」。

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 驟清身體意象的性別迷思。	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改





# 跨領域/科目

## 三、議題融入



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點				評量方式	融入議題	備註
週、月或起訖時間均可	<p>教學計畫中若有融入議題要註明議題類別和議題實質內涵 如： <b>法治教育(議題類別)</b> <b>法E4參與規則的制定並遵守之。(議題實質內涵)</b></p> <p>容。</p>				<p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 合作能力</li> </ul>	<p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等、</li> <li>人權、環境</li> <li>海洋、品德</li> <li>生命、法治</li> <li>科技、資訊</li> <li>能源、安全</li> <li>防災、</li> <li>家庭教育、</li> <li>生涯規劃、</li> <li>多元文化、</li> <li>閱讀素養、</li> <li>戶外教育、</li> <li>國際教育、</li> <li>原住民族教育</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



## 健體領域適合融入的議題



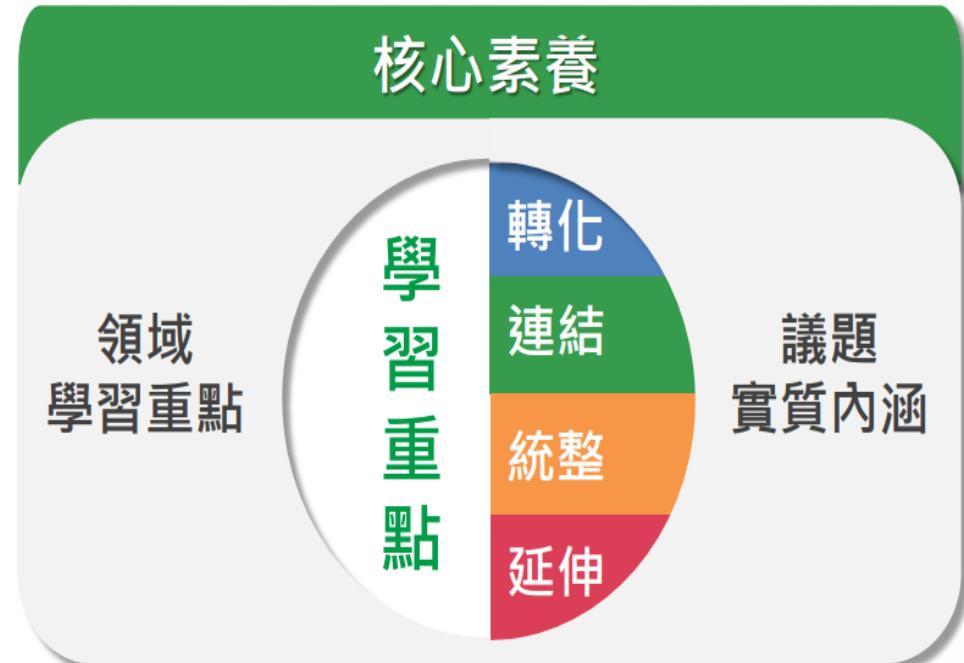
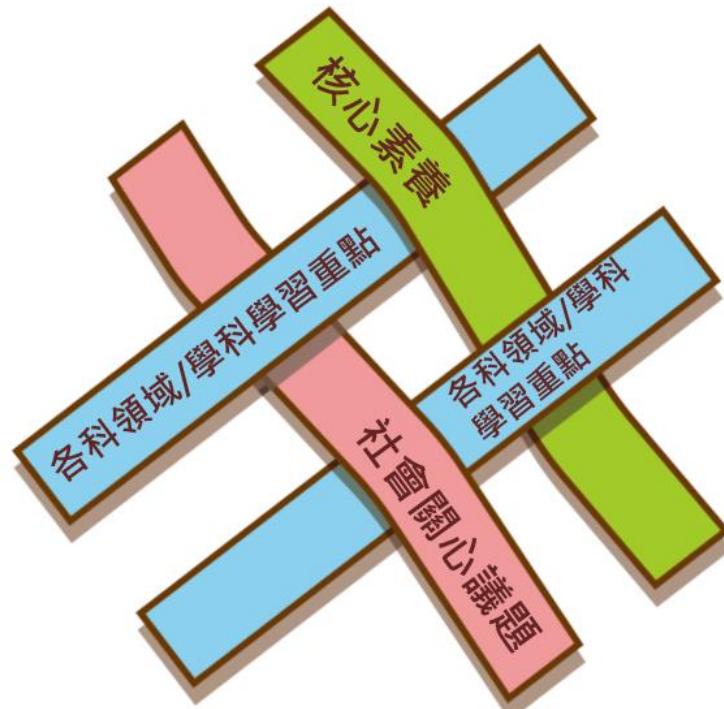
安全、戶外教育、品德、海洋、多元文化、人權。



性別平等、環境、防災、生命、安全。



## 議題融入的作法-1





## 議題融入的作法-2

1. 發展適切之教學主題

1

3. 發展學習目標與評量標準

3

5. 評估學習成效與改進

5

2. 進行概念分析與對應

4. 研發教學活動及教材

教學  
主題



## 議題融入的課程類型





歡迎下載

-十二年國教健康與體育領域課程綱要-



課程綱要



# 健體領域課綱實施相關資源-課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 叁、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 挑、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議
- 玖、其他課程規劃建議
- 拾、課綱 Q & A



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>



# 健體領域課綱實施相關資源-教材及教學模組



## 一、國小健體教材與教學模組示例

(一)身體一級棒

(二)打擊惡勢力

## 二、國中健體教材與教學模組示例

(一)青春e世代-健康人際關係

(二)經驗、驚豔、獵豔、體驗與饗宴

## 三、高中健體教材與教學模組示例

(一)時來運轉，幸運有你

(二)跑跳人生，泳出生命-體現新自我

(三)全體就位健康動起來



採行單科、跨科或跨領域之多樣化模式，以進行教材與教學模組的研發。



由國教院、大學及中小學協作研發教材及教學模組，具專業性與可行性。



透過試教及同儕回饋歷程，能提高教材及教學模組的研發品質。



體育好好玩 <http://sportsbox.sa.gov.tw/>





# 健康促進學校

<http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/>



首頁 | English

輸入關鍵字

最新消息 ▾ HPS輔導計畫 ▾

資源專區 ▾

視力保健 ▾

口腔保健 ▾

健康體位 ▾

全民健保 ▾

正確用藥 ▾

菸檳防制 ▾

性教育 ▾

## 資源專區

全部

線上課程

影音

簡報教材

平面文宣

全部

線上課程

影音

簡報教材

平面文宣

課程

▼

學制

▼

search..



# 相關資源應用



## CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



2017年8月22



# 更多的十二年國教課綱實施的參考資源



協力同行-  
走進十二年國教課程綱要網



- 課程手冊、
- 教學模組示例、
- 標準化本位評量

愛學網



- 教學影片示例





# THANK YOU

感謝聆聽

