

# 12年國教領域課程綱要

## - 國小教師增能研習營 -

✦ 健康與體育領域課程綱要宣講 ✦



# 簡報 大綱

壹 總綱與領綱解析

貳 校訂課程發展與設計

參 核心素養與素養導向教學

肆 多元評量

伍 跨領域課程統整教學

# 壹、總綱與領綱解析

---



- 一、新課綱的重要內涵
- 二、健體領綱的內涵與解析
- 三、新北市教育局的準備



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



### 願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

### 理念

自發

互動

共好

### 目標

啟發  
生命潛能

陶養  
生活知能

促進  
生涯發展

涵育  
公民責任





# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



願景-成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，  
透過與生活情境的結合，

學生能夠理解所學，  
進而整合和運用所學，  
解決問題、推陳出新，  
成為與時俱進的終身學習者。

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片



# 總綱



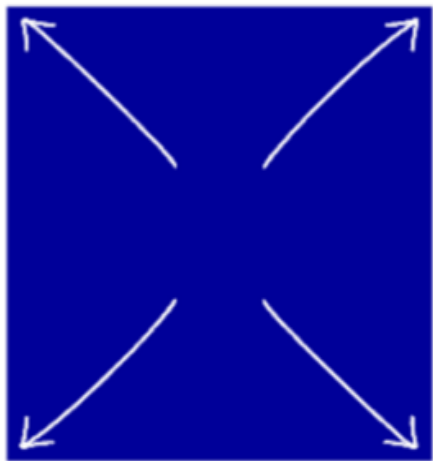
## 一、新課綱的重要內涵



自發

互動

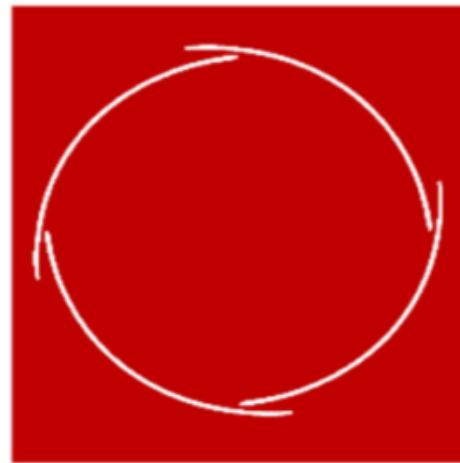
共好



有意願，有動力



有方法，有知識



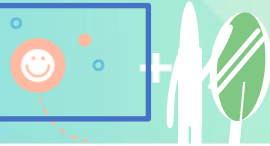
有善念，能活用

理念

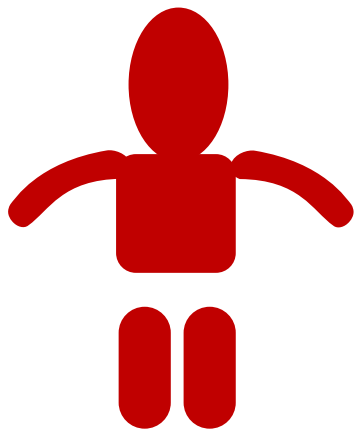


# 總綱

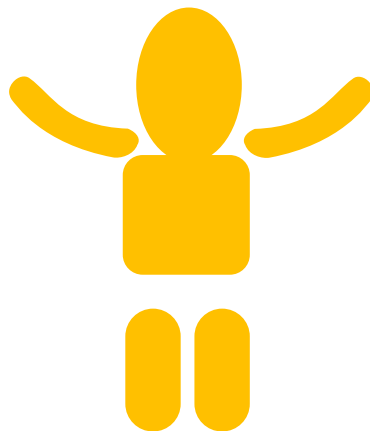
## 一、新課綱的重要內涵



### 目標



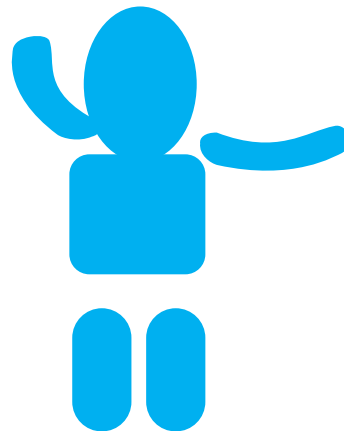
啟發  
生命潛能



陶養  
生活知能



促進  
生涯發展



涵育  
公民責任



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵



# 核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展

以人為本的終身學習者



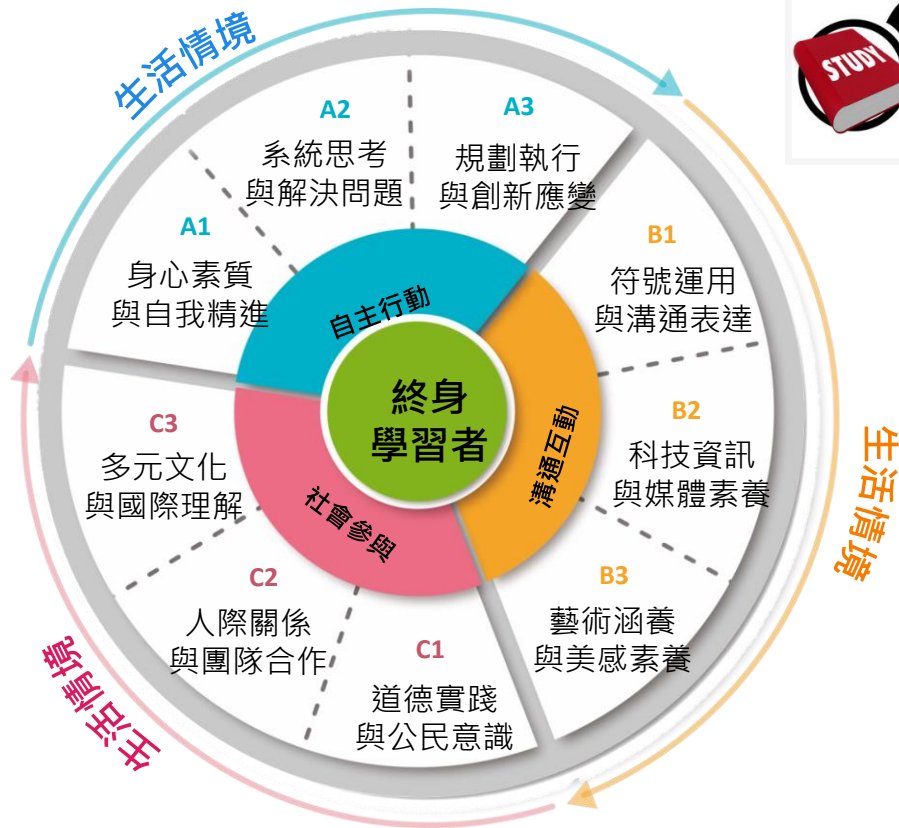
# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵

3-4-



以核心素養為主軸，  
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。



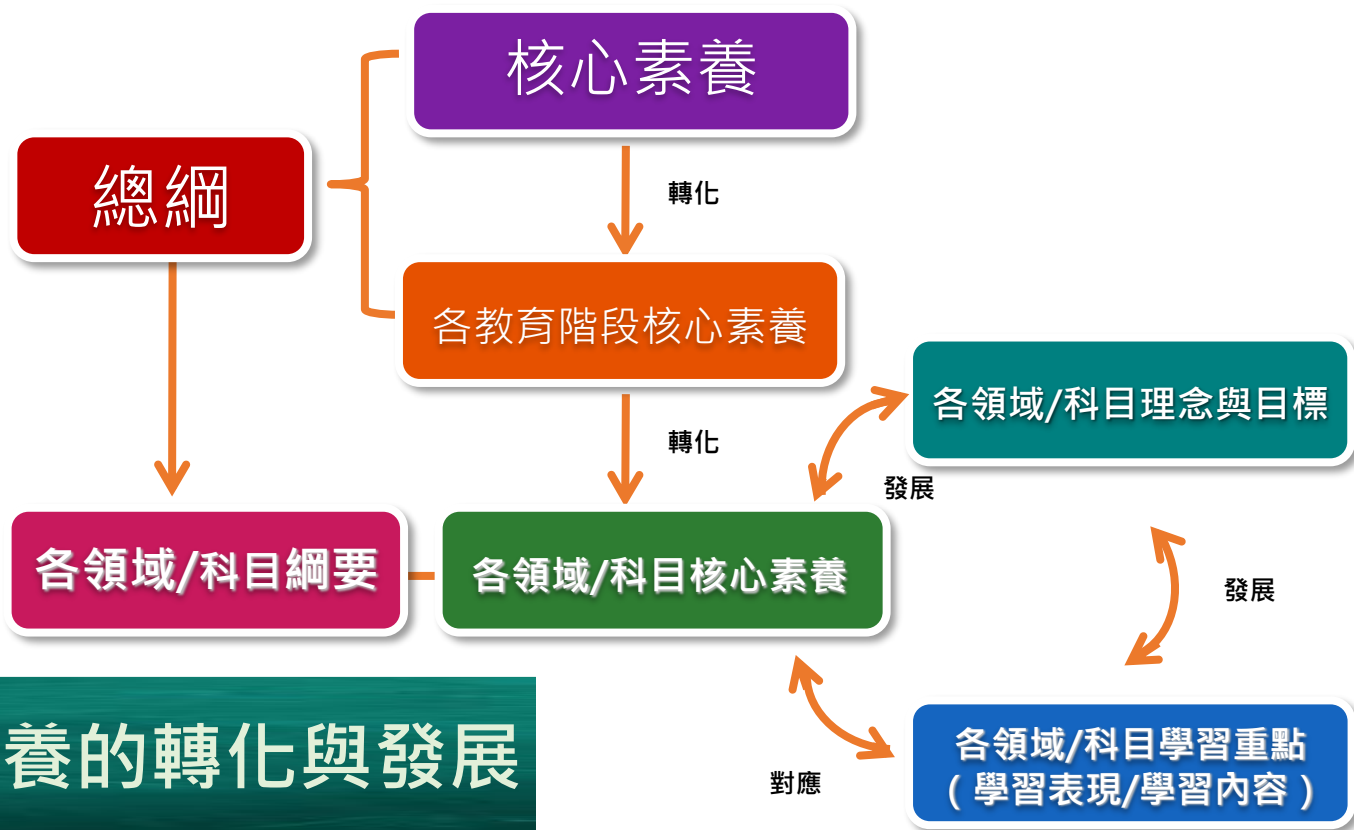
實作一



# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵

3-4-2



## 核心素養的轉化與發展



# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



### 核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



**學習內容**比較偏向學習素材



**學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習



# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



### 課程架構

教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校		選修課程
	綜合型高級中等學校		團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間





# 總綱

## 一、新課綱的重要內涵

3-5-2



### 國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

		階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段 各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級				
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		國小階段語文領域新增“新住民語文”選項				
		英語文(1)	英語文(2)	英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
		綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	家政、童軍、輔導	家政、童軍、輔導
校訂課程	彈性學習課程	國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域				
		新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學 國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。				
		各學習階段健康與體育領域統一為3節。				
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3) (健康教育、體育)
		校訂（彈性學習）課程，分為四類課程 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節 第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節				
		學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段  
各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級

國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節  
整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域

新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學  
國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。

各學習階段健康與體育領域統一為3節。

校訂（彈性學習）課程，分為四類課程  
分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節  
第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節



# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



3-5-3



### 九年一貫與十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"><li>(十大)基本能力</li><li>能力指標</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>(三面九項)核心素養</li><li>學習重點(學習內容、學習表現)</li></ul>
課程	<ul style="list-style-type: none"><li>(七大)學習領域</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>八大領域</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>語文領域</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>語文領域新增「新住民語文」選項</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>原為自然與生活科技領域</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>分為「自然科學」及「科技」領域</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>低年級「生活課程」與「綜合活動」分設</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>低年級「綜合活動」融入「生活課程」</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>原為藝術與人文領域</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>改名稱為藝術領域</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>彈性學習「節數」，其使用無明確規範</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>彈性學習「課程」，其使用有明確規範</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>重大議題設置課綱</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>時事議題融入各領域</li></ul>
學習節數	<ul style="list-style-type: none"><li>節數採彈性比例制</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>節數採固定制</li><li>學習總節數不變</li></ul>





# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



3-5-3



學習階段 學習節數	一	二	三	四
領域學習課程 每週節數	維持 20節	維持 25節	原27節 改為26節	原7、8年級28節 ，9年級30節， 皆改為29節
彈性學習課程 每週節數	維持 2-4節	維持 3-6節	原3-6節 改為4-7節	原7、8年級4-6節 ，9年級3-5節， 皆改為3-6節
每週 總學習節數	維持 22-24節	維持 28-31節	維持 30-33節	維持 32-35節



# 總綱



## 一、新課綱的重要內涵



### 領域課程可依學校需求彈性組合



週

以週為單位  
每週1節或隔週2節

期

以學期為單位  
上下學期各排2節

段

跨階段彈性開課  
依學習階段調整

領

跨領域統整  
總節數不超過1/5，  
可協同

科

第四階段領域內跨科  
含數個科目之領域



## 自發

一、發展出以**學生**為主體，**全人健康**為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，**透過結合生活情境的整合性學習**。

有意願、有動力

## 互動

二、運用**生活技能**以探究與解決問題，發展適合其**年齡**的**健康**與體育**認知、情意、技能與行為**，讓學生身心潛能得以適性開展，成為**終身學習者**。

有知識、有方法

## 共好

三、建立**健康生活型態**，培養日常生活之身體活動能力並具國際觀、欣賞力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能**運用所學**、善盡**公民責任**，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

有善念、能活用



# 領綱



## 二、健體領綱的內涵與解析



### 領綱目標

- 一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- 二、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。



- 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。



### 學習重點

### 學習重點

學習表現

4個  
類別

16個  
次項目

學習內容

9個  
主題

26個  
次項目

健康  
10項

體育  
16項







# 領綱

## 二、健體領綱的內涵與解析



### → 健康體育互相融合

Ba 安全教育與急救 Bb 藥物教育  
Bc 運動傷害與防護 Bd 防衛性運動

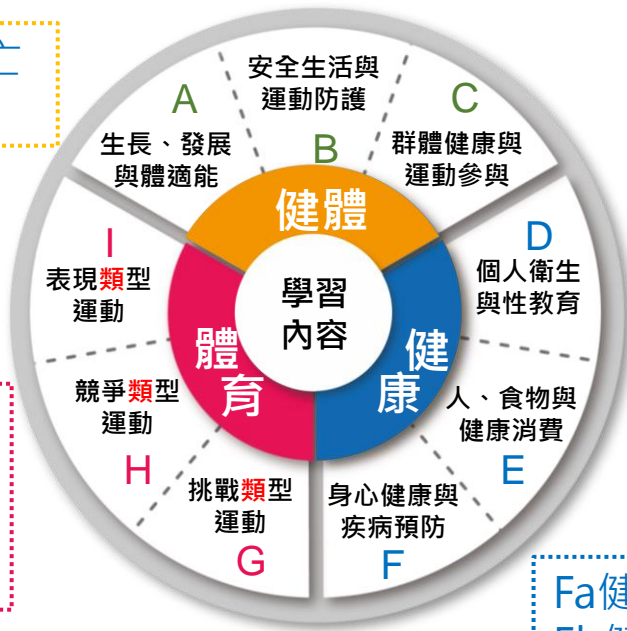
Ca 健康環境  
Cb 運動知識  
Cc 水域休閒運動  
Cd 戶外休閒運動  
Ce 其他休閒運動

Aa 生長、發展、老化與死亡  
Ab 體適能

Ia 體操  
Ib 舞蹈  
Ic 民俗運動

Ha 網/牆性球類運動  
Hb 陣地攻守性球類運動  
Hc 標的性球類運動  
Hd 守備 / 跑分性球類運動

Ga 田徑 Gb 游泳



Da 個人衛生與保健  
Db 性教育

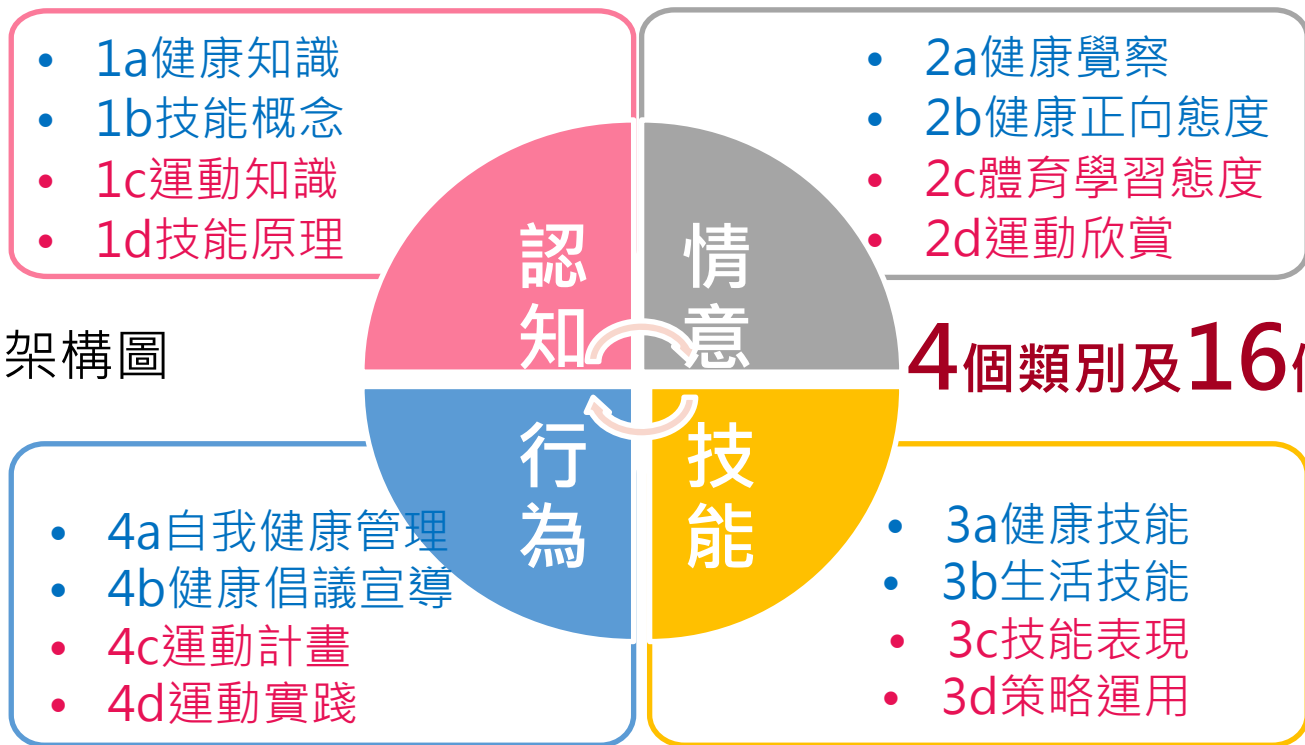
Ea 人與食物  
Eb 健康消費

Fa 健康心理  
Fb 健康促進與疾病預防





### 學習表現架構圖



4個類別及16個次項目



### 學習重點編碼方式

第一碼分為兩個部分：

- **學習表現**：第1碼為表現的類別，  
從1-4共分為4項類別，1-4類別增列  
次項目 ( abcd )
- **學習內容**：第1碼為內容的主題，  
從A-I共分為9項主題、A-J主題增列  
次項目 ( abc... )

第二碼為學習階段別，  
分為五個學習階段依序  
為 I 、 II 、 III 、 IV 、 V

第三碼為流水號

1      a - IV -      1  
類別+次項目-年段-學習表現分項

A      a - IV -      1  
主題+次項目-年段-學習內容分項



學習表現與編碼	類別名稱	次項目
1a-Ⅱ-1 <b>認識</b> 身心健康基本概念與意義。	認知	健康知識
1b-Ⅱ-1 <b>認識</b> 健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	認知	技能概念
2a-Ⅱ-1 <b>覺察</b> 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	情意	健康覺察
2b-Ⅱ-1 <b>遵守</b> 健康的生活規範。	情意	健康正向態度
3a-Ⅱ-1 <b>演練</b> 基本的健康技能。	技能	健康技能
3b-Ⅱ-1 透過 <b>模仿學習</b> ，表現基本的自我調適技能。	技能	生活技能
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中， <b>運用</b> 健康資訊、產品與服務。	行為	自我健康管理
4b-Ⅱ-1 <b>清楚說明</b> 個人對促進健康的立場。	行為	健康倡議宣導



# 領綱



## 二、健體領綱的內涵與解析



學習表現與編碼	類別名稱	次項目
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	認知	運動知識
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	認知	技能原理
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	情意	體育學習態度
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	情意	運動欣賞
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	技能	技能表現
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	技能	策略應用
4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	行為	運動計畫
4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	行為	運動實踐



# 領綱



## 二、健體領綱的內涵與解析



### 記憶口訣



#### 實作二

學習重點分兩部，表現內容須兼顧

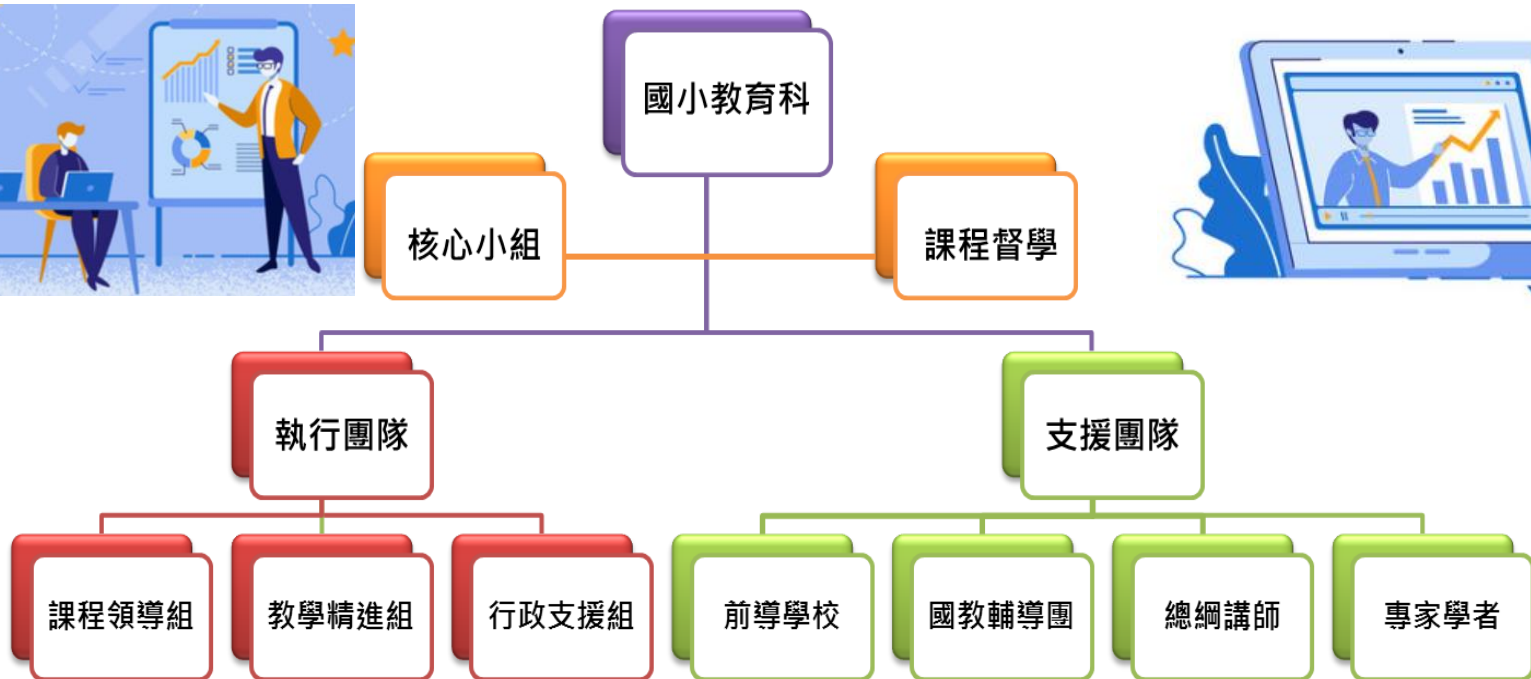
表現四類十六項，知情技外有行為

內容九類二六項，前三融合後各表

健體目標九素養，成就孩子自動好



### 新北市推動課網國小工作圈





# 課綱

## 三、新北市教育局的準備



### 用心規劃、完善導入

- 組成國小工作圈
- 擬定推動計畫
- 完成各項前置工作
- 進行總綱宣講
- 辦理低年級教師增能研習
- 輔導各校研發校訂課程
- 輔導各校訂定校本課程評鑑計畫
- 辦理新課綱課程計畫撰寫說明會

準備實施期

106 ~ 107學年

### 循序漸進、成長茁壯

- 將認識新課綱納入校長及主任儲訓課程
- 分年辦理教師增能研習
- 輔導各校完成校本總體課程
- 檢視校訂課程實施概況，表揚績優學校
- 輔導各校落實校本課程評鑑

逐年實施期

108 ~ 112學年

### 長期深耕、邁向卓越

- 邀請課程與教學績優學校進行推廣分享
- 輔導各校持續精進課程與教學並落實課綱

全面實施期

113學年起



### 轉化本市英語文及資訊教育課程

符應課綱素養導  
向與跨領域學習

須轉化原英文及資訊教育課程

依本市英語課程  
綱要及資訊科技  
教學綱要

以跨領域/科目或結合相關議題  
規劃統整性課程

兼顧學生學習  
與適性發展

規劃符合課綱規範的統整性主題/  
專題/議題探究課程





### 落實國語文及數學「適性」補救教學

新課綱中，低、中年級的國語文及數學領域學習節數各增加 1 節。

原國語文及數學領域補救課程不再統一，建議各校以「全班補強」的形式實施。

基於「因材施教」、「帶好每一位學生」的理念

各校應以表現落後且需要補救的學生為對象，可結合教育部補救教學方案，統整開辦領域補救教學課程。

可視學校需求開設符合課綱規範的多元課程或辦理全校性、全年級或班群學習活動

課綱規範的校訂課程**其他類課程**包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程



### 善用校內教師專長深耕學校課程

- ▲ 學校盤點及善用校內現有教師之專長，發展部定及校訂等校本課程。
- ▲ 落實教師專長授課及學校課程教學發展所需，本市依各校評估缺額及需求增開正式教師甄選缺額，致力聘足各領域教師以增益學生學習成效。
- ▲ 鼓勵教師進行協同教學，發展統整性主題/專題/議題探究課程，以強化學生知能整合與生活運用能力。
- ▲ 可依教師專長，開設跨領域/科目的社團活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課，以提高學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

## 貳、校訂課程發展與設計

---

+



- 一、校訂課程的內涵
- 二、學校邁向新課綱的準備
- 三、校訂課程示例



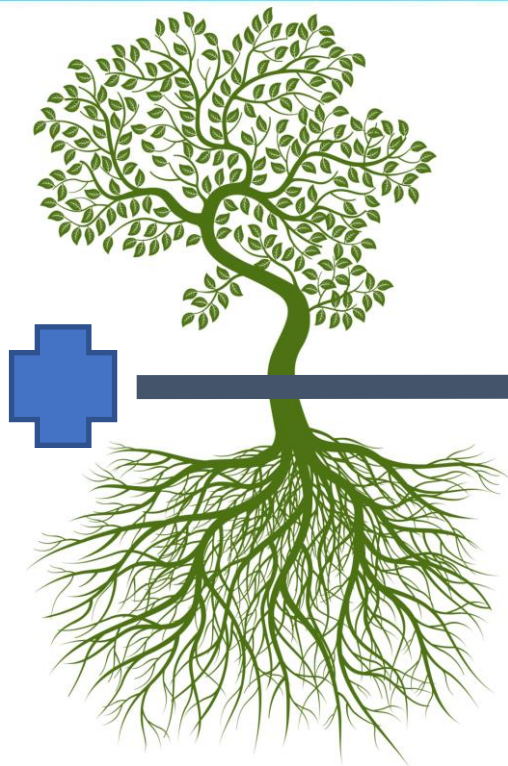
# 校訂課程



## 一、校訂課程的內涵



# 校本課程



### 校訂課程（彈性學習課程）

由**學校安排**提供跨領域、多元、生活化課程

功能：形塑學校**願景**，提供學生**適性發展**機會。

### 部定課程（領域學習課程）

由**國家統一規定**，注重學習階段間**縱向連貫**，領域（科目）間**橫向統整**。

功能：深植**基本學力**

## 新課綱課程類型

新北市國小校訂彈性學習課程排課建議結構表

年 級		一	二	三	四	五	六
每週部定課程-領域學習課程節數		20		25		26	
每週語文領域節數		7		7		8	
語文領域 節數分配	國語文	6		5		5	
	本土語言/新住民語	1		1		1	
	英語文			1		2	
每週校訂課程-彈性學習課程節數		3		4		6	
校訂課程 彈性學習課程 節數分配	統整性 主題/專題/議題 探究課程	2 (英轉 2)		3 (英轉 2) (資轉 1)		2 (英轉 1) (資轉 1)	
	社團活動與技藝課程	0		0		0	
	特殊需求領域課程	0		0		0	
	其他類課程	0		0		0	
	學校自行安排符合課綱規範的校訂課程節數	1		1		4	

\*「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程。



# 校訂課程

## 一、校訂課程的內涵



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

(類似各校的特色課程)

統整性  
探究課程

**社團活動**：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課。

**技藝課程**：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主。

社團活動  
技藝課程

## 彈性學習課程四類別

其他類  
課程

包括本土語文/新住民語文、服務學習、**戶外教育**、**班際或校際交流(體育競賽)**、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

特殊需求領域  
課程

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如**體育班**，**藝才班**所設計的課程。



# 校訂課程



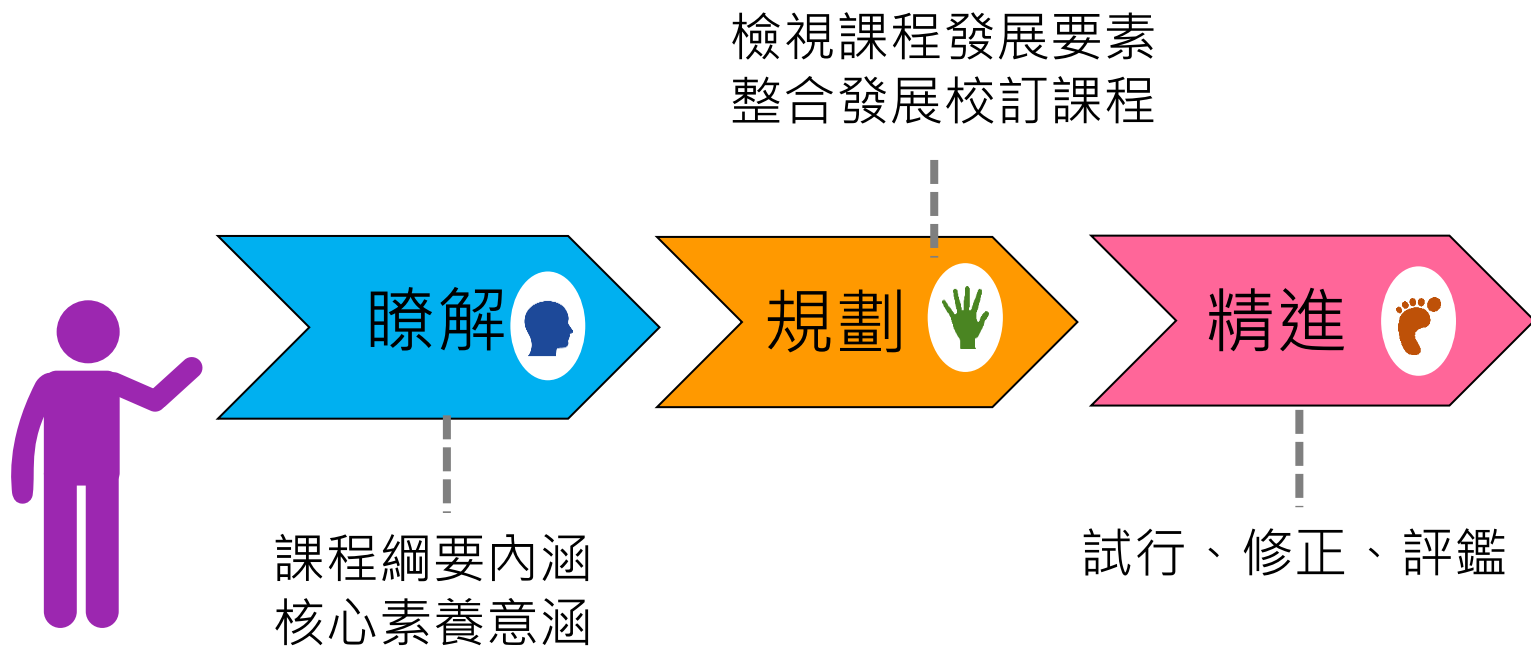
## 一、校訂課程的內涵



校訂（彈性學習）課程的預期成效



### 多元適性課程發展-學校的作法







### 多元適性課程發展-協助教師做好教學準備

- 熟悉任教領域的課程綱要內涵與具體學習重點（含學習表現和學習內容）
- 掌握任教領域課程縱向課程銜接的關係及橫向課程統整的運作
- 跨領域協同教學的課程設計能力
- 議題融入任一領域的面向及可能的策略
- 多元取向活化教學的策略
- 多元評量的運作及素養導向的紙筆命題能力
- 參與公開觀課的態度與觀課、議課的能力





### 教師教學端的改變

#### 豐富

拓展了學習主體、  
情意態度、情境學  
習、學習策略、整  
合活用等層面

課綱研修具有延續性  
，亦需與時俱進。  
「素養」就似「能力」  
的升級進化版；  
「素養」豐富與落實  
「能力」的內涵。

#### 落實

透過總綱核心素養、  
領綱學習重點的設計  
以及配套措施等規劃  
，落實於課程及教學  
中。

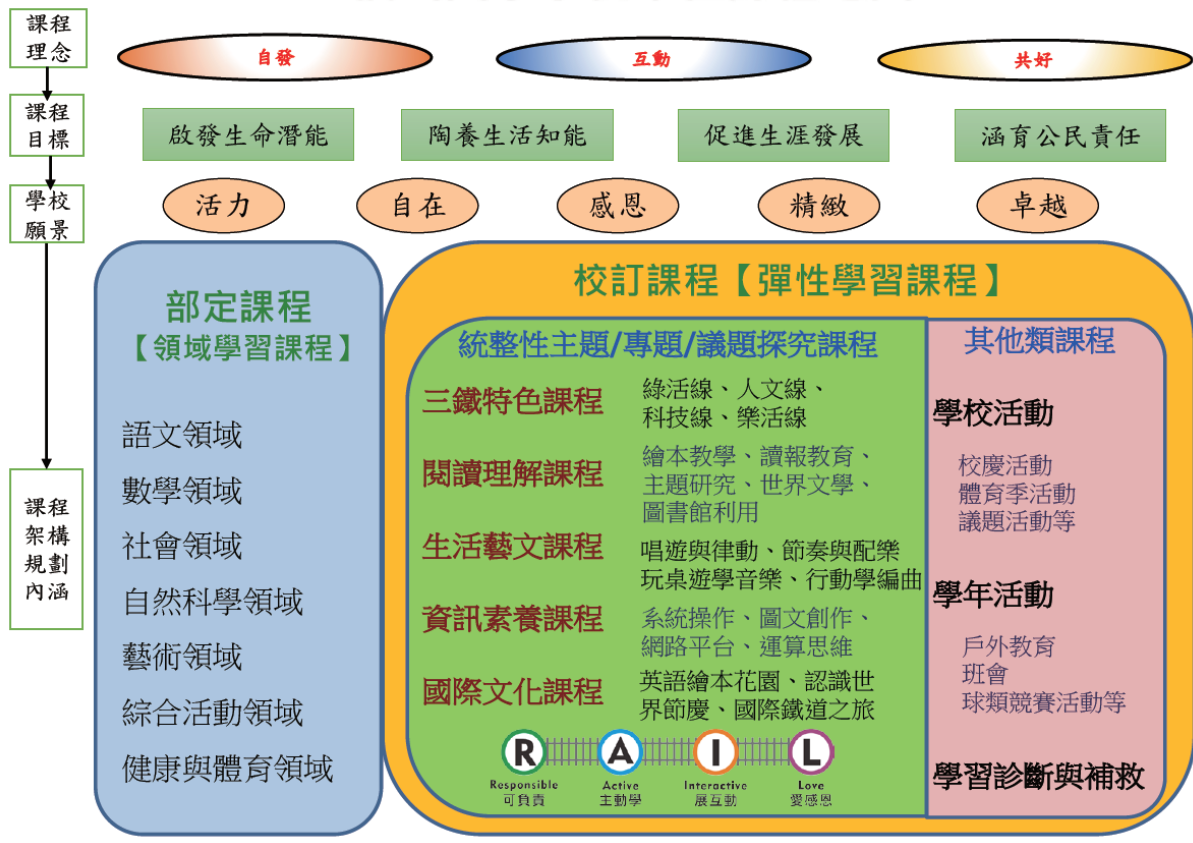


# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



### 福山國小學校本位課程地圖





# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



年段	學習內涵	能力素養		相關課程	年級主題	課程內容	學習課程目標	教學節數	學習評量
高年級	生態環境、口語表達、公共參與	公民	關懷	服務學習 國際教育	五、 公民行動	1.國際議題 2.自主學習 3.生命教育 4.做一件有意義的事	關愛著他人，產生行動，讓世界更美好	2	創客成果發表會
		探究	自主	專題研究 探索教育	六、 行動夢想家	1.體能訓練、定向越野 2.戶外探索技能 3.畢旅規劃	運用自我思辯、解決問題能力，啟發生命潛能	2	家鄉旅行筆記



### (福連國小一浮潛教學)

引導階段

練習階段

應用階段

安全的親海

水中漂浮

水中推進

水中立體三向度活動

萬全的準備

健全的心理

與水接觸

教師示範

仰漂

俯漂

立漂

推進

入水法

抽筋自解

躬身下潛

漁獲採集

海洋教育

水底潛游

九孔放養

水上救生

橫渡卯澳灣



# 校訂課程



## 三、校訂課程示例



新北市\_\_\_\_國民小學\_\_\_\_學年度\_\_\_\_年級第\_\_\_\_學期校訂課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週（ ）節，實施（ ）週，共（ ）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  <b>呈現統整性的學習目標，非核心素養具體內涵。</b>



# 校訂課程

## 三、校訂課程示例



### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： 活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境、 海洋、品德、 生命、法治、 科技、資訊、 能源、安全、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	標註與各 領綱相關 的學習重 點。							<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：



# 參、核心素養及素養導向教學

---

- 一、健體核心素養的內涵
- 二、素養導向教學原則
- 三、素養導向教學示例







# 核心素養

## 一、健體核心素養的內涵 +



### 核心素養的定義與特色



- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程。



## 核心素養的轉化歷程





# 核心素養

## 一、健體核心素養的內涵 +



### 健體領綱核心素養的解析

三面	九項	項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探索生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.健體領綱核心素養與總綱相似度最高。 2.轉化時要理解核心素養具體內涵與項目說明。 3.可統整相關的學習重點。	
			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		



# 核心素養

## 一、健體核心素養的內涵 +



### 健體領綱核心素養的統整示例

健體核心素養具體內涵	健康學習重點	體育學習重點
1a-健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。

Q:進行新型冠狀病毒肺炎（COVID-19，武漢肺炎）防疫措施相關教學活動，可對應哪些核心素養？

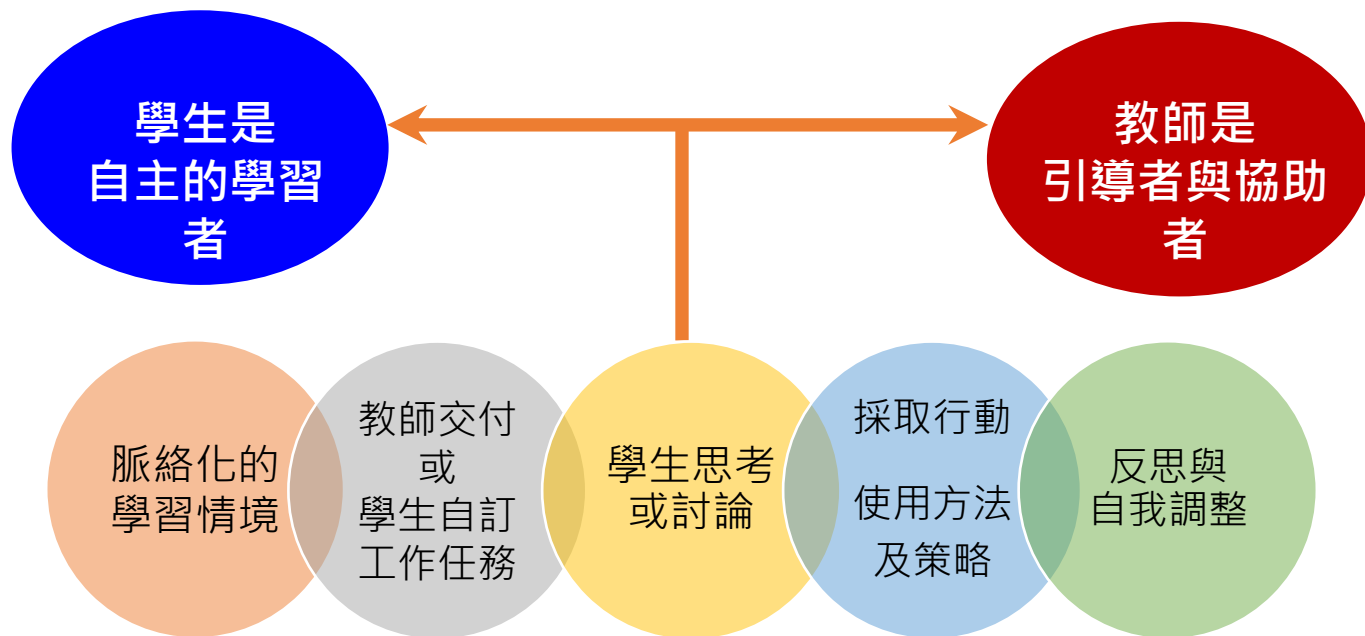
試利用 健體領域附件

找出：健體核心素養具體內涵項目代號





### 素養導向教學的基本元素



以學生為學習主體的教學



### 素養導向教學原則一

學習目標建立在學習表現+學習內容（學習重點）

每一個學習活動都在讓學生累加深化某一素養

不是每個學習表現都有完整的素養或核心素養

透過跨情境、跨事件的素養養成中，經過較長時間的發展，可以抽取出共通的核心素養（例如，從聆聽的素養到與人合作的核心素養）



## 素養導向教學原則二

### Contextualization

營造情境化、  
脈絡化的學習

### Action

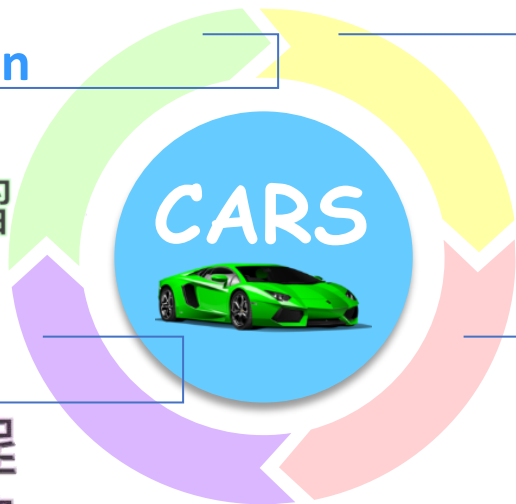
強調實踐力  
行的表現

### Strategies

注重學習歷程  
、方法與策略

### Reintegration

整合知識、  
技能與態度



## 學以致用





# 核心素養



## 二、素養導向教學原則



健康  
教育

體驗式學習

情境模擬

01

02

03

04

問題導向

技能本位



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 情意與問題解決導向

### 覺察

呈現問題

發現影響健康相關問題。

### 探究

提出方法

從學習者角度提出可能的方法。

### 演練

演練技能

教師引導引導學生演練重要技能。

教學  
步驟

01

02

03

04

05

### 省思 倡議

反思與分析

整理和分析學習經驗與問題解決可能性的對應。

形成理念

依據結果建立行為理念，願意實踐。



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



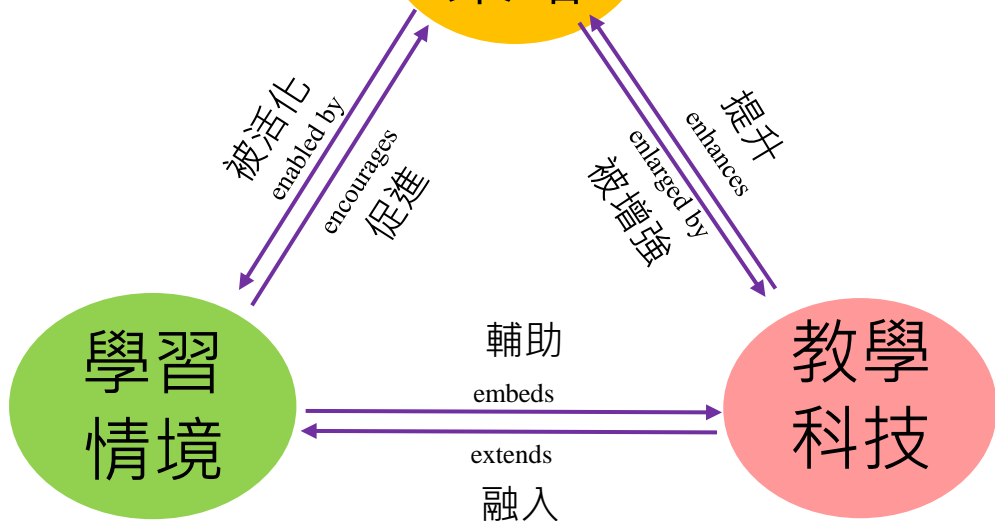


# 有效的學習情境營造



## 教學策略

1. 教具研發與展示
2. 教學方法活用
3. 學習歷程與策略導入



安全優先、高互動、提高  
學習效益、模擬生活情境、  
對話與討論的情境

行動學習/3D科技/Maker  
VR虛擬實境/AR擴增實  
境

資料來源：Radcliffe, D., Wilson, H., Powell, D., & Tibbetts, B. (2008). *Designing the next generation places of learning: Collaboration at the pedagogy-space-technology nexus*. The University of Queensland, Australia. 舉例為添增部分。



## 教學情境設計 步驟

### 教學前

- 1.採擇適切的教學模式與評量相關情境。
- 2.蒐集學校資源與同僚共備。
- 3.準備器材與教學流程規劃。

### 教學中

- 1.清晰呈現教學目標與情境規劃。
- 2.掌控時間與善用情境導入。
- 3.根據學生學習成效調整情境設計。

### 教學後

- 1.學習成效反思與調整。
- 2.生活實踐的行動策略。



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		健康與體育有哪些學習策略？	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則 +



### 技能學習階段



認知階段



聯結階段



自動化階段





# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 認知階段

1 需要教學者語言提示和動作示範 ⊖ ➡ 注意力、記憶策略

2 嘗試&錯誤學習

3 較少有動覺知覺

4 錯誤較多，有待加強 ⊖ ➡ 動機、態度學習策略

5 適用全部-部分-全部的練習安排

6 心智圖的建構 ⊖ ➡ 理解策略

7 需要外部回饋 ⊖ ➡ 支持環境策略

8 尚無法建構動作模式





# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 聯結階段

1 對動作示範需求較少

2 減少錯誤，提高技巧

3 發展動作模式和動覺知覺 ⊖ → 組織策略

4 可以獨自糾正錯誤 ⊖ → 後設認知策略

5 練習階段 ⊖ → 練習策略

6 仍需要外部回饋 ⊖ → 支持環境策略



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



### 自動化階段

1 技能變得精緻

2 到了自動化最後階段

3 發展戰術策略 ⊖ → 戰術策略

4 已發展成更高級技能

5 可以進行內在的自我回饋 ⊖ → 後設認知策略

6 競賽時自動做出反應

注意力策略↵	注意力的選擇性、持久和調整。如：學會區辨學習訊息與干擾訊息、學習維持注意力的技巧。↵
記憶策略↵	反覆的練習或組織學習材料，以及建立新舊學習內容的連結和穩固。如：複誦、反覆練習或抄寫、心像法、聯想法。↵
組織策略↵	將學習材料加以分門別類，並找出各部份之間的關係。如：發現規則、劃重點、作筆記、概念構圖。↵
理解策略↵	運用不同的理解方式，呈現對學習材料的理解。如：摘錄學習材料之核心概念、推測、提問、自我測驗。↵
動機策略↵	體認對學習活動的價值，重視自身能力的提升，持續運用方法以達成學習目標。如：表達學習的益處、提出自我增強獎勵、設定符合自己能力的目標。↵
態度策略↵	善用學習規範的遵守與自我決定技巧，進行學習管理態度的建立。如：遵守各種學習規劃，檢核與調整自己的學習行為。↵



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



環境調整策略↵	能察覺、檢視、評估與調整學習環境。如：分辨與選擇適切的學習環境，善用外部支援調整學習環境。↵
學習輔助策略↵	運用學習輔具或各項資源，提升自己的學習成效。如：運用多感官學習、主動發問、運用工具書、網路資源與學習輔具。↵
考試策略↵	考試準備、考試技巧和考後複習的策略。如：確認評量內容、安排考前複習時間、檢視與調整作答技巧。↵
自我認知策略↵	自我學習能力、特質、歷程和成效的認知策略。如：能了解自己常犯的錯誤、評估自己的學習特質和學習成效。↵
監控調整策略↵	監控自己的學習歷程，以便採取補救策略，調整學習歷程。如：自己擬定學習目標、檢視與紀錄執行成果、採用監控學習的輔具。↵



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。↵

1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。↵

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。↵

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。↵

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。↵

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。↵

融入記憶、理解和組織策略，讓學生能掌握練習、進攻和防守策略的關鍵概念和應用技巧。↵

融入動機、態度策略，提醒學生遵守上課和運動比賽的各種相關規範，培養正向積極的學習態度，有助於提高學習效益和動機的維持。教學時要引導學生管理心力投入量和方向，有意志的執行這些學習策略。↵



# 核心素養

## 二、素養導向教學原則



3d-II-1 運用動作技能的練習策略。↵

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。↵

3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。↵

3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。↵

4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。↵

4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。↵

4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。↵

設計各種遊戲或比賽情境，讓學生有機會與他人團隊合作，靈活運用技能原理學會的體育特定練習、合作、競爭、進攻和防守策略，再結合後設認知的反思或自我監控，做後續策略調整，以提高學習效益或比賽成績。↵

能檢視自己的學習特質和需求，再擬定符合自己目標的行動計畫，是結合自我認知、監控調整的後設認知策略。教學時還可以引導學生善用學習輔導或環境資源的支持性學習策略，更有利於各項運動實踐的成效。↵



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



個人與社會  
責人模式

防衛性運動  
- 柔道



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### (二) 核心素養教學教材分析

#### 體育科-以防衛性運動為例

單元名稱：  
威震八方

核心素養：  
健體-E-A1  
健體-E-A2  
健體-E-C1

學習表現：  
1d-II-1  
2c-II-3  
3c-II-1

學習內容：  
Bd-II-1  
Bd-II-2

1

• 跌倒我不怕I－護身倒法系列

2

• 跌倒我不怕II－旋迴轉倒法

3

• 剛柔並濟I－浮腰、防衛八大式雙人動作對練

4

• 剛柔並濟II－浮腰與防衛八大式雙人動作對練第一式、第二式組合

5

• 剛柔並濟III－大外割與防衛八大式雙人動作對練第三式、第四式組合

6

• 剛柔並濟IV－大外割與防衛八大式雙人動作對練第三式、第四式組合



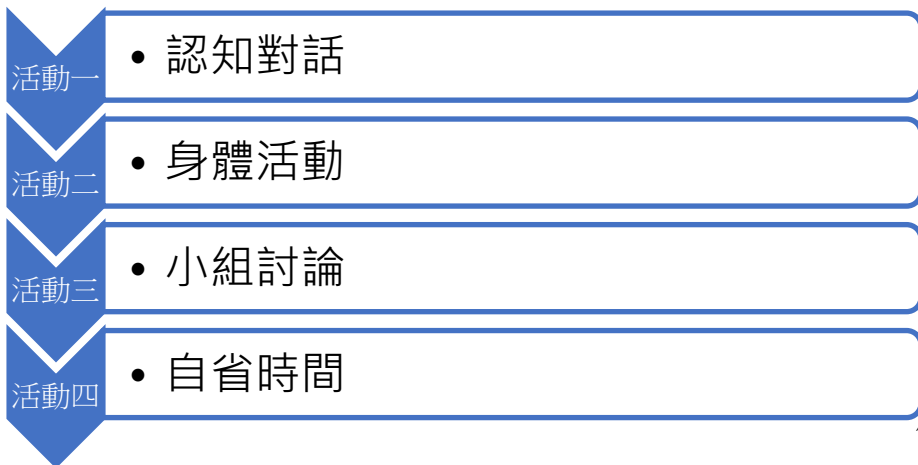


# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### (二) 核心素養教學教材分析



個人與社會責任模式 (Hellison, 1983)



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動一、意識對談

一、預告上課內容，並提醒責任目標。

(一)在活動過程中，要遵守老師的指令，以免發生危險。

(二)在活動過程中，要確實保護好同儕，不可以開玩笑

二、詢問同學：

(一)遇過什麼樣的跌倒情況？

(二)跌倒時你都怎麼保護自己？



## 整合知識、能力與態度、技能與行為

•老師透過提問，請學生想一想生活中會發生的跌倒狀況，並加以說明因應方式。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動二、身體活動

#### 一、雙人跌倒情境

(一)被人從正面撞倒，身體會如何著地。

(二)被人從背後，身體會如何著地。

**\*與生活情境連結，與人相撞時身體會往後倒，被人由後方衝撞時，身體會往前倒。**

- 護身倒法



### 情境化、脈絡化的學習

給予學生不同的跌倒情境，由臥、坐、蹲、站護身倒法練習，讓學生去思考身體從站立到跌倒著地的路徑，與如何保護身體的關係。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動二、身體活動

#### 二、移動護身倒法

##### (一)利用滾筒操作

(二)操作者屁股坐於滾筒上，協助者拉住操作者的雙手臂。

(三)操作者屁股往後滾動，由屁股、背部依序著地。

- 移動護身倒法



### 情境化、脈絡化的學習

給予學生不同的跌倒情境，由臥、坐、蹲、站護身倒法練習，讓學生去思考身體從站立到跌倒著地的路徑，與如何保護身體的關係。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動二、身體活動

- 站姿護身倒法檢核

#### 三、站姿護身倒法檢核

- (一) 學生依序排隊檢核前一位同學的站姿護身倒法。
- (二) 教學檢核重點：
  1. 背部落地時，頭有抬起來，未落地。
  2. 背部落地手就打地板。
  3. 整支手臂、手心著地。



### 情境化、脈絡化的學習

給予學生站姿護身倒法檢核表相互評量，操作者練習動作技能，評分者認知層面。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 檢核評量

則多層次海軍儀式

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
		第一次	第二次	
檢核點	達成	未達成	達成	未達成
背部落地時，頭有抬起來，未落地				
背部落地手就打地板				
整支手臂、手心著地				

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
		第一次	第二次	
檢核點	達成	未達成	達成	未達成
背部落地時，頭有抬起來，未落地				
背部落地手就打地板				
整支手臂、手心著地				

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
		第一次	第二次	
檢核點	達成	未達成	達成	未達成
背部落地時，頭有抬起來，未落地				
背部落地手就打地板				
整支手臂、手心著地				

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
		第一次	第二次	
檢核點	達成	未達成	達成	未達成
背部落地時，頭有抬起來，未落地				
背部落地手就打地板				
整支手臂、手心著地				

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
		第一次	第二次	
檢核點	達成	未達成	達成	未達成
背部落地時，頭有抬起來，未落地				
背部落地手就打地板				
整支手臂、手心著地				

站姿護身倒法檢核表				
姓名:	座號:	檢核者:		
		第一次	第二次	
檢核點	達成	未達成	達成	未達成
背部落地時，頭有抬起來，未落地				
背部落地手就打地板				
整支手臂、手心著地				

口語提示:護身倒法預備,1 護身倒法預備,2





# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動三、團隊時間

- 一、各組圍成一圈，回顧本組大家的表現。
- 二、評分者必須向操作者說明評分準則，動作優缺點。



### 學習歷程、方法及策略：

組員間相互討論分享，剛剛的評量過程，並給予相互回饋。



# 核心素養

## 三、素養導向教學示例



### 活動四、自省時間

- 一、提供學生自我評鑑的機會  
(是否達到本堂課的目標:保護同儕,不開玩笑)





## 肆、多元評量

---

- 一、素養導向學習評量的內涵
- 二、標準本位評量簡介
- 三、素養導向教學示例





# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 核心素養培養

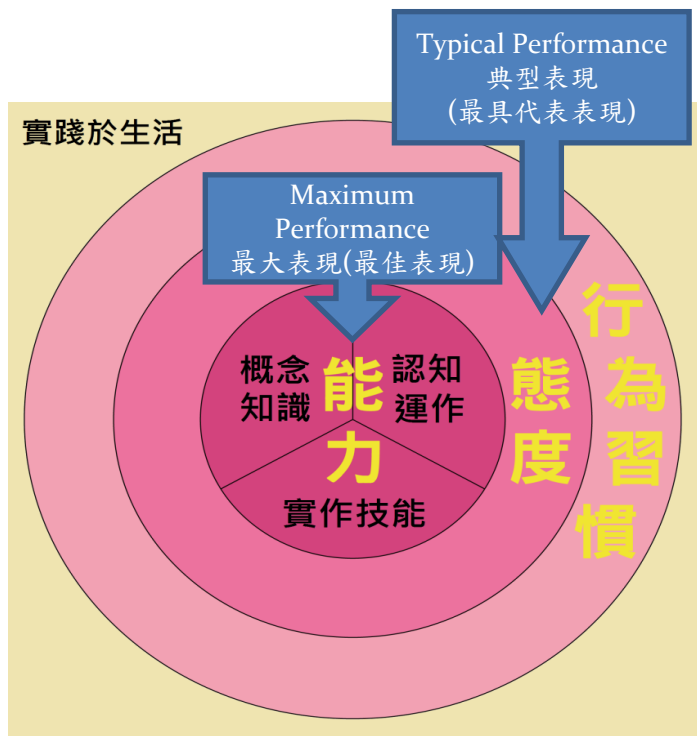
→有賴課程、教學與評量的有效連結

- 核心素養再細緻化：應包含能力、態度、行為習慣三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。

—全人教育目標：能力的培養=>態度的建立=>行為習慣的養成。

(**學到**正確的跑步方式=>**體認**跑步對健康的重要=>**養成**每天定期跑步健身)

「**素養**」就似「**能力**」的升級進化版；  
「**素養**」豐富與落實「**能力**」的內涵。





# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 學習評量的定義

應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧 **學生中心與教師引導**，其目的：

- 檢視學習結果
- 建立學習回饋機制

學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。





# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 學習評量的內涵

類型	評量的目的	舉例	
促進學習的評量 (Assessment <b>for</b> learning)	1.教師為檢視學習結果。 2.教師提供學生學習的訊息。	分組前的小測驗、過程中的階段測驗。	形成性
評量即學習 (Assessment <b>as</b> learning)	學習歷程融入評量，學生可以監控或反思學習狀況，調整自己的學習。	既像練習又像考試的學習單、遊戲、闖關活動、創作、比賽 (情境題)。	動態性
學習結果的評量 (Assessment <b>of</b> learning)	瞭解學生學習成效。	單元結束的筆試、技能測驗	總結性

資料來源:吳璧純 (2013) 多元評量與三種評量的關係。新北市教育季刊，8，20-24。



### 學習評量的原則

學習評量要對應學習目標

學習評量的實施要多樣

學習評量應掌握學生特性

學習評量的工具要多元

學習評量的結果信息化





# 多元評量

## 一、素養導向學習評量的內涵



### 多元的學習評量方法

**真實評量**：在實際的生活或比賽情境中進行的評量。

**實作評量**：學生表現某個學習任務（課題）或技能。

**檔案評量**：學生在學習歷程的表現或作品。

**動態評量**：評量中介入教學的循環歷程。

**紙筆測驗**：測驗卷、問卷、量表。





### 常模參照 vs. 標準參照

	常模參照	標準參照
參考對象	他人評量結果 ( 相對性標準 )	事先所訂定之評量標準 ( 絕對性標準 )
結果解釋	根據個別分數在團體中的相對位置解釋評量結果  PR=90 PR=50	根據已定之評量標準解釋評量結果  及格或不及格、精熟或不精熟、通過或不通過
關注	比較學生與他人間學習成就水準的高低	了解學生本身已學會和尚未學會的原因或困難



### 常模參照評量 vs. 標準參照評量

◆ 與他人比較（**常模參照**），排名**可能因所在群體不同而有所不同**。

◆ 忽略學生表現**已夠好或其實很糟**的狀況。

例如：班級秩序或整潔競賽第一名記嘉獎  
(即使各班都很髒亂)

最後一名記警告  
(即使各班都已表現佳)

◆ **題型侷限**

多以選擇題或填充題等。

**封閉題型**為主，**難以有效評量**學生的**應用、分析**等高層次能力與素養。

◆ 只看自己是否達到所設定的標準 **不必與他人分出高低**。例如：高血壓、低血壓等體檢指數

◆ 若達到所設定的標準，表示**已夠好**。例如：技能檢定乙級**通過**(不限人數)

◆ 若**未達到**所設定的標準，即使在群體中名列前茅，**未必具備相關能力**。例如：原創劇本獎項得主**從缺**

◆ **題型多元**

包含**開放式題型、情境式題組與實作評量**等，能**有效評量**學生的**應用、分析**等高層次能力與素養。





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



### 【排球】技能測驗給分量表

#### 一、雙人隔網低手對傳(期中測驗)20%

對傳成功球數30顆，  
對應分數80分？怎麼來的

？

對傳成功球數30顆， 對應分數80分？怎麼來的？										10	備註  可補考成績至期不扣
										20	
										20	
										60	
										30	
										80	
										40	
分數	82	84	86	88	90	92	94	96	98	100	

#### 二、期末分組循環比賽(期末測驗)35%

名次	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	第五名	第六名
分數	90	86	82	78	74	70
備註	名次間都是4分的差距， 但實際程度到底差多少？					者給予





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



目前常見評量方式  
評分省時方便  
但是...





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



# SBASA

• 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

關於本計畫

評量標準與示例

評量系統

專家人才庫

線上報名

資料下載

領航學校專區

會員專區

回首頁

Q&A  
常見問題

首頁左邊可  
查詢  
常見問題

評量標準  
與示例  
可以搜尋各科  
資料包含  
發展說明、  
評量標準、  
評量示例、  
全文下載...等

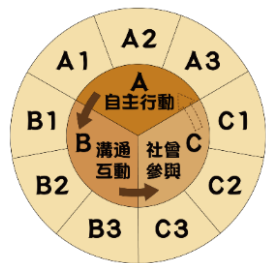
線上報名  
可選擇進  
入目前開  
放報名之  
活動報名  
頁面

資料下載  
可下載  
活動會議  
資料、各  
科公播版  
簡報...等



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介



擬定教學目標  
依據課綱(三面九項)

學生該學什麼內容與能力？

老師教出什麼內容與能力？

評定學生表現

學生學會什麼內容與能力？

老師要教什麼內容與能力？

進行教學活動  
規劃教學內容及策略

設計評量工具

評量標準(依據課綱)



### 標準本位評量專有名詞

◆ **內容標準**：希望學生能知道什麼&能做什麼；包含課程內容的**廣度及深度**

◆ **表現標準**：學生表現出**怎樣才算「達到標準」**

◆ **表現(能力)等級**：e.g.

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

◆ **表現等級描述**：Performance Level Descriptors (PLD)

各能力/**表現等級**學生「達到該等級標準」的**表現描述**

◆ **評量工具**：考卷、**作業、學習單、活動單、觀察紀錄**等，用來**蒐集證據**，以利判定學生能力/表現等級

◆ **評分指引**：**各評量工具**中的各能力等級的**任務要求** (可含參考答案/範例及評等說明)



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介-健康教育第二階段

健康  
體

評量標準					
主題	A	B	C	D	E
認知	能 <u>完整地認識</u> 身心健康的 基本意涵與其促進的方法， 以及健康技能與生活技能 的重要性，進而 <u>正確地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>認識</u> 身心健康的的基本意 涵與其促進的方法，以及 健康技能與生活技能的重 要性，進而 <u>辨別</u> 生活情境 中適用的技能。	能 <u>大致地認識</u> 身心健康的 基本意涵與其促進的方法， 以及健康技能與生活技能 的重要性，進而 <u>大致地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>有限地認識</u> 身心健康的基 本意涵與其促進的方法，以 及健康技能與生活技能的重 要性， <u>在引導下有限地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	未達 D級
情意	能 <u>積極注意</u> 生活中常見的 健康問題與影響健康的相 關因素， <u>主動遵守</u> 健康的生 活規範， <u>非常願意</u> 改善個人 健康習慣。	能 <u>注意</u> 生活中常見的健康 問題與影響健康的相關因 素， <u>遵守</u> 健康的生活規範， <u>願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>傾向注意</u> 生活中常見的 健康問題與影響健康的相 關因素， <u>大致地遵守</u> 健康的 生活規範， <u>傾向願意</u> 改善個 人健康習慣。	<u>引導後能傾向注意</u> 生活中常 見的健康問題與影響健康的 相關因素， <u>部分遵守</u> 健康的 生活規範， <u>引導後願意</u> 改善 個人健康習慣。	未達 D級
技能	能 <u>熟練地操作</u> 基本的健康 技能，透過 <u>模仿熟練地表現</u> <u>基本的</u> 生活技能，並於不同 的生活情境中運用。	能 <u>正確地操作</u> 基本的健康 技能，透過 <u>模仿表現基本</u> <u>的</u> 生活技能，並於不同的 生活情境中運用。	能 <u>大致正確地操作</u> 基本的 健康技能，透過 <u>模仿表現部</u> <u>分的</u> 生活技能，並於不同的 生活情境中運用。	能 <u>有限地操作</u> 基本的健康技 能，透過 <u>模仿表現有限</u> 的生 活技能，並於不同的生活情 境中運用。	未達 D級

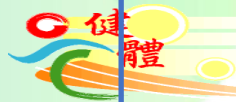
認知主題以正確性、完整度、情意主題以積極性、傾向意向、  
技能主題以熟練度、行為主題則以頻率區分不同等級表現程度





# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介-體育第二階段



評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
認知	運動知識	能 <u>深入地</u> 了解身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <u>完整地</u> 認識身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <u>大致地</u> 知道身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <u>部分地</u> 明白身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	未達D級
	技能原理	能 <u>深入地</u> 了解動作技能概念與動作練習的策略，並 <u>完整地</u> 描述自己或他人動作技能的正確性。	能 <u>完整地</u> 認識動作技能概念與動作練習的策略，並 <u>正確地</u> 描述自己或他人動作技能的正確性。	能 <u>大致地</u> 知道動作技能概念與動作練習的策略，並 <u>約略地</u> 描述自己或他人動作技能的正確性。	能 <u>部分地</u> 明白動作技能概念與動作練習的策略，並能 <u>在提醒下</u> 描述自己或他人動作技能的正確性。	未達D級
情意	體育學習態度	能 <u>積極地</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>樂於</u> 嘗試的學習態度。	能 <u>主動地</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>主動</u> 嘗試的學習態度。	能 <u>適切地</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>被動</u> 嘗試的學習態度。	能 <u>在提醒下</u> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <u>勉強</u> 嘗試的學習態度。	未達D級
	運動欣賞	能 <u>積極地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>深入地</u> 描述參與身體活動的感覺。	能 <u>主動地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>完整地</u> 描述參與身體活動的感覺。	能 <u>適切地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>大致地</u> 描述參與身體活動的感覺。	能 <u>勉強地</u> 參與並欣賞多元性身體活動、表現觀賞者的角色和責任，並 <u>部分地</u> 描述參與身體活動的感覺。	未達D級



# 多元評量

## 二、標準本位評量簡介-體育第二階段



評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
技能	技能表現	能 <b>熟練地</b> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	能 <b>正確地</b> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	能 <b>大致地</b> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	能 <b>勉強地</b> 表現聯合性的動作能力，並透過身體活動探索運動潛能。	未達D級
	策略運用	能 <b>靈活地應用</b> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <b>正確地應用</b> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <b>適切地仿照</b> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <b>有限地仿照</b> 動作的練習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	未達D級
行為	運動計畫	能 <b>多面向地</b> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	能 <b>完整地</b> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	能 <b>大致地</b> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	能 <b>部分地</b> 了解個人體適能與運動能力表現及影響運動參與的因素，以選擇提高體適能的運動計畫與資源。	未達D級
	運動實踐	能 <b>持續地</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	能 <b>經常地</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	能 <b>偶爾地</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	<b>極少</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	未達D級





# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康情意



### 防震與我

年

班

座號

姓名

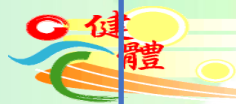
小朋友：請你詳細閱讀題目後，依照你對題目內容同意的程度，在五個選項中勾選一個最適當的答案。

	非常不同意	不同意	不確定	同意	非常同意
1. 平時我會注意有關地震的報導和資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 地震很久才發生一次，所以我不用認真做避難演練。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 地震來臨時我願意試著冷靜應變。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會主動尋找居住環境的避難場所，預先想好逃生路線。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 為了自己與家人的安全，我應該熟悉地震時的緊急應變方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 只要平時做好防震措施，就可以有效減少地震造成的傷亡與損失。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得地震的災後救濟比地震前的宣導演練來得重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會主動參與學校及居住社區防震救災的活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我認為自己有宣導防震知識的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我願意多練習操作地震安全避難作法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康情意



### 評量標準與評分指引

評量標準					
主題	A	B	C	D	E
情意	能 <u>積極注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>主動遵守</u> 健康的生活規範， <u>非常願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>遵守</u> 健康的生活規範， <u>願意</u> 改善個人健康習慣。	能 <u>傾向注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>大致地遵守</u> 健康的生活規範， <u>傾向願意</u> 改善個人健康習慣。	<u>引導後能傾向注意</u> 生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素， <u>部分遵守</u> 健康的生活規範， <u>引導後願意</u> 改善個人健康習慣。	未達 D 級。
本單元評分指引	<u>非常願意</u> 做好防震措施。	<u>願意</u> 做好防震措施。	<u>傾向願意</u> 做好防震措施。	<u>引導後願意</u> 做好防震措施。	<u>不願意</u> 做好防震措施。
	得分 50~45 分。	得分 44~38 分。	得分 37~31 分。	得分 30~21 分。	得分 20 分以下。

※評分說明：量表每一題計分方式依序為 1、2、3、4、5 分，但第 2 題和第 7 題是反向題，計分方式為 5、4、3、2、1 分。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康技能



評量工具：動作檢核表 正確地操作貝氏刷牙的方法。

項次	動作要求	是	否
握法	拇指前伸，握於牙刷頸部。		
牙刷角度	涵蓋一點點牙齦，刷毛與齒面成 45 度至 60 度。		
刷牙方式	兩顆兩顆來回刷數次。		
刷牙順序	同邊開始，也在同邊結束。		
	適時換手。		
完整度	每個部位（含舌側、頰側與咬合面）都有刷到。		



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-健康技能



### 評量標準與評分指引

評量標準					
主題	A	B	C	D	E
技能	能 <u>熟練地</u> 操作基本的健康技能，透過 <u>模仿熟練地表現基本</u> 的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>正確地</u> 操作基本的健康技能，透過 <u>模仿表現基本</u> 的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>大致正確地</u> 操作 <u>基本</u> 的健康技能，透過 <u>模仿表現部分</u> 的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	能 <u>有限地</u> 操作 <u>基本</u> 的健康技能，透過 <u>模仿表現有限</u> 的生活技能，並於不同的生活情境中運用。	未達 D 級。
本評量 評分指引	能 <u>熟練地</u> 操作貝氏刷牙法的相關技能。	能 <u>正確地</u> 操作貝氏刷牙法的相關技能。	能 <u>大致正確地</u> 操作貝氏刷牙法的相關技能。	能 <u>有限地</u> 操作貝氏刷牙法的相關技能。	能 <u>無法</u> 操作貝氏刷牙法的相關技能。
	能完成所有動作要求，過程迅速流暢。	能完成所有動作要求，過程中會停頓或不流暢。	在動作演練過程中，牙刷角度與刷牙方式都正確，其餘有 1~2 個錯誤。	在動作演練過程中，有 3~4 個錯誤。	無法操作貝氏刷牙法。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。





# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育情意



在這8節排球遊戲課程中，我們進行了許多不同的活動和小組團隊學習，現在讓我們一起來回顧你/妳的學習心情和感受吧！

1. 在活動過程當中，你曾經？

- ☐ 幫助別人
- ☐ 被別人幫助
- ☐ 以上皆有

2. 你最感謝誰的幫忙？或是你幫助了誰？

答：

3. 別人是怎麼幫助你？或是你怎麼幫助別人的？

答：

4. 你有仔細聆聽老師所講解的課程和比賽規則嗎？

- ☐ 有 ☐ 沒有 ☐ 有時候有

5. 當你不清楚課程或遊戲規則，你會怎麼做？

- ☐ A 主動問老師 ☐ A、B 都有
- ☐ B 主動問同學 ☐ 不管他

6. 當你的小組成員不清楚規則時，你會怎麼做？

- ☐ A 主動告訴他 ☐ A、B 都有
- ☐ B 請同學告訴他 ☐ 不管他

我是小排長

9. 你在活動過程當中印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？

答：

10. 請問這一次的排球課程，你覺得自己表現得如何？

- ☐ 太棒了 90% ☐ 不太好 60%
- ☐ 還不錯 80% ☐ 很差 未達 60%
- ☐ 普通 70%

7. 你們是如何進行小組合作的呢？

答：

8. 當同組的組員發生失誤時，你們小組的人會怎麼做呢？

答：



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育情意



評量標準與評分指引

評量標準					
次主題	A	B	C	D	E
體育學習態度	能 <b>積極地</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>樂於</b> 嘗試的學習態度。	能 <b>主動地</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>主動</b> 嘗試的學習態度。	能 <b>適切地</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>被動</b> 嘗試的學習態度。	能 <b>在提醒下</b> 遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為及參與、 <b>勉強</b> 嘗試的學習態度。	未達 D 級。
本評量評分指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四區塊皆有回答。</li> <li>➢ 能具體的說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並清楚表達互動情況。</li> <li>➢ 第十題必須勾選 <b>太棒了</b> 或 <b>還不錯</b>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四區塊皆有回答。</li> <li>➢ 能清楚的說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並大致地表達互動情況。</li> <li>➢ 第十題必須勾選 <b>普通</b> 或 <b>太棒了</b> 或 <b>還不錯</b>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四區塊皆有回答。</li> <li>➢ 能大概的說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並簡單表達出互動情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 至少三區塊有回答。</li> <li>➢ 能勉強地說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，並表達互動情況。</li> <li>➢ 第四題勾選 <b>沒有</b>。</li> <li>➢ 第五第六題不能勾選 <b>不管他</b>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 回答未滿三個區塊。</li> <li>➢ 沒有說明小組合作的方式和發生失誤時會怎麼做，也無表達互動情況。</li> </ul>

※評分指引設定與等級判定原則說明：

- (1) 遵守上課規範和比賽規則由第二區塊進行判斷。
- (2) 團隊合作、學生互動行為由第一、第二區塊進行判斷。
- (3) 參與、嘗試的學習態度，由第三、第四區塊進行判斷。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育技能



### 1. 評量目標

- (1) 本評量針對健體領域中，體育學科「技能」主題的「策略運用」次主題設計。
- (2) 本評量表旨在評量學生能否了解與應用排球遊戲的防守策略。

### 2. 評量工具：傳球接龍遊戲表現評量表

#### 評分說明

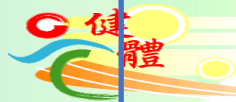
1. 移位接球：學生能向前後左右等位置移動，以接應隊友的傳球。
2. 出聲接球：排球位於多人中間的位置，能出聲接球（如我來、my ball）。
3. 技能選擇：依據傳球高度或遊戲情境等，選擇適當的傳球方式，例如高於頭頂的球採用高手傳球的技能，或是向後移位採用低手傳球的技能。
4. 傳球高度：傳球的高度至少高於球網（第二學習階段約 180 公分）。
5. 傳球位置：把球傳到隊友可以移位接球的範圍（約 2 公尺）
6. 評量時間：學生 4~5 人為 1 組，進行小組傳球接龍遊戲，教師觀察每位學生傳接球至少 10 次，每組觀察約 5 分鐘。
7. 備註：大部分（60% 以上）做到打✓，未做到打 X，無機會表現打△。

評量項目 學生		傳球接龍					總成績
座號	姓 名	移位接球	出聲接球	技能選擇	高度適當	位置適當	



# 多元評量

## 三、標準本位評量示例-體育技能



### 評量標準與評分指引

評量標準					
次主題	A	B	C	D	E
策略運用	能 <u>靈活地</u> 應用動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>正確地</u> 應用動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>適切地</u> 仿照動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	能 <u>有限地</u> 仿照動作練習的學習策略、遊戲的合作與競爭策略，以解決練習或遊戲問題。	未達 D 級。
本評量 評分指引	➤能執行 4 項（含）以上傳球接龍遊戲的策略，必須包含高度適當。	➤能執行 3 項傳球接龍遊戲的策略。	➤能執行 2 項傳球接龍遊戲的策略。	➤能執行 1 項傳球接龍遊戲的策略。	➤未能執行任何傳球接龍遊戲的策略。

※若學生在本評量的表現類似該等級評分指引描述，則學生歸類為該等級機率較高。





### 完整的評量紀錄

- ◆ 施測用的評量工具
- ◆ 評量目標
- ◆ 對應的內容標準(content standards)
- ◆ 對應的表現標準(performance standards)
- ◆ 可以評量到的表現(能力)等級描述(PLD)
- ◆ 評分指引(rubrics) (最好含參考答案/範例及評等說明)
- ◆ 學生作答反應



### 完整的評量紀錄

- ◆ 學生表現標準是提供教師教學與評量的參考依據，並非規範教師教學的框架，也可提供學生具體回饋資訊，了解自我能力學習情況。
- ◆ 教師仍然保有教學的自主權，可參考學生表現標準作為多元教學評量的設計準則。
- ◆ 應藉由多次多元評量再判斷學生的能力等級。如透過各種評量方式仍發現學生無法通過C等級(門檻表現)，建議進行補救教學。

# 伍、跨領域課程統整教學

---

- 一、跨領域課程統整概念與原則
- 二、跨領域課程示例
- 三、議題融入





# 跨領域/科目



## 一、跨領域課程統整概念與原則



### 落實總綱之理念與內涵



#### 素養導向

連結經驗世界  
展現學習信心



#### 彈 性

· 領域或分科教學  
· 彈性教材編選  
· 適性多元選修



#### 連貫統整

1-12年級連貫  
跨科目/領域統整



### 相關配套規定

01

總綱-柒、實施要點一、（二）5學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨領域或跨科目之協同教學。

02

部頒原則-國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則

03

新北市政府教育局108學年度國民小學跨領域或跨科目協同教學實施計畫



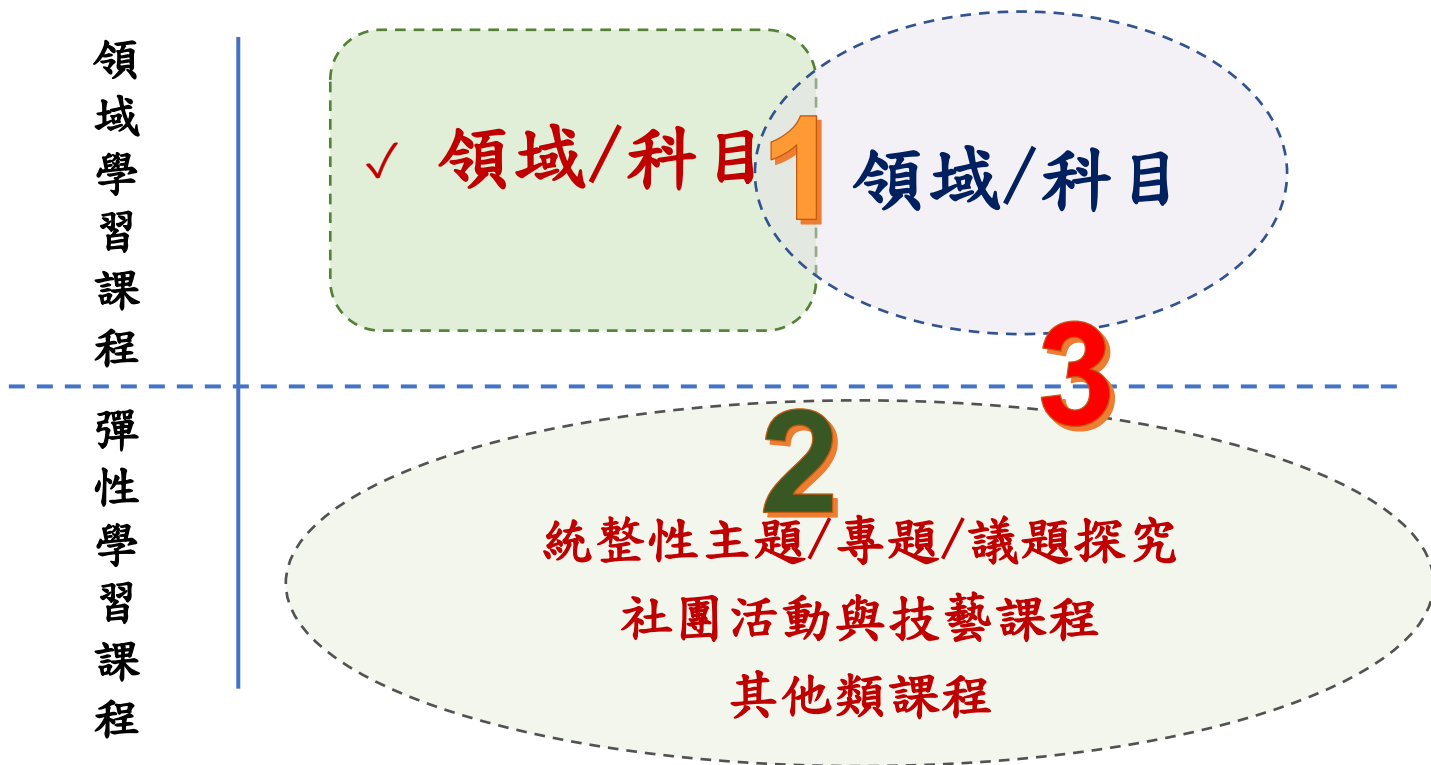
# 跨領域/科目



## 一、跨領域課程統整概念與原則



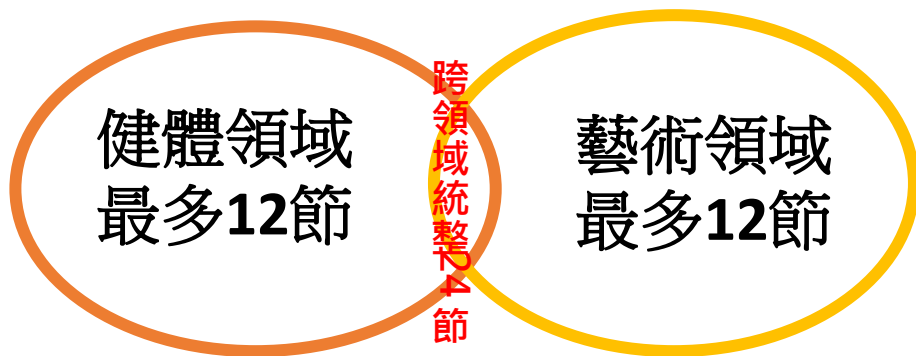
### 跨領域/科目課程實施範圍





### 跨領域/科目課程實施原則

跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數**五分之一**，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學(以**第二學習階段為例**)。



其領域學習總節數如為60節(20週X3節/週X20%=12)，

學校可規劃最多24節的**跨領域主題統整教學**，學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。



# 跨領域/科目

## 一、跨領域課程統整概念與原則



01

跨領域-健體領域與藝術領域的統整

02

跨科目-健康教育與體育的統整

03

協同教學-兩位以上教師進行同一群組學生的教學





### 跨領域/科目課程實施原則-課程計畫與經費

1. 團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫。
2. 實施協同教學，需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。



# 跨領域/科目

## 一、跨領域課程統整概念



### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習	<div><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</div>					融入議題	備註
	學習表現							
週、月或起訖時間均可	請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。						例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、 全人教育、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



01

統整學習重點-知能統整

02

統整核心素養-素養導向

03

主題統整-校本特色、生活運用



# 跨領域/科目



## 二、跨領域課程示例-1 +



綜合活動

Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。

Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。

Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。

相關性學習內容  
的統整

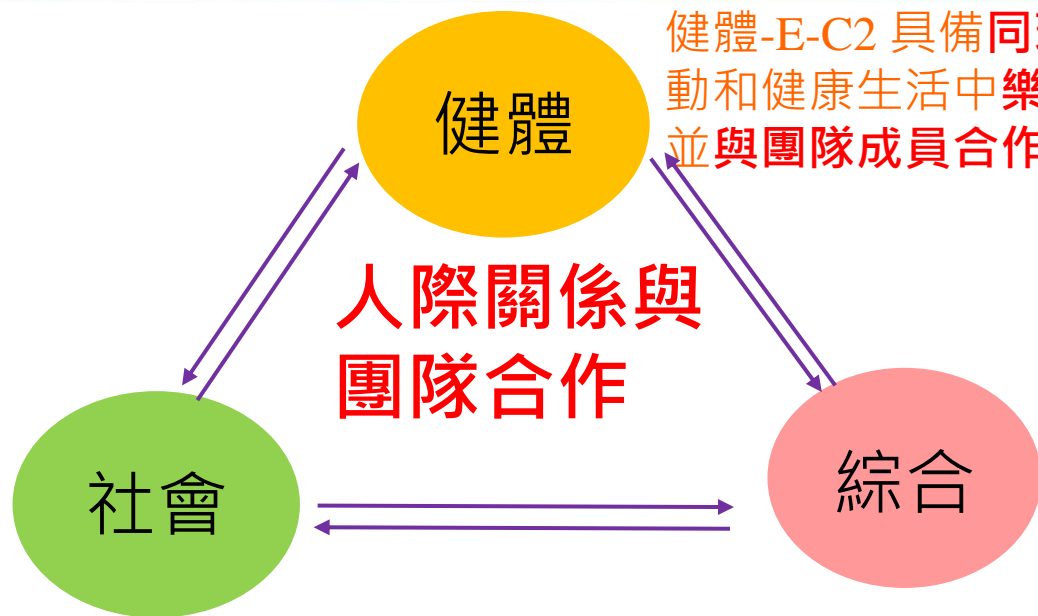
健康教育

Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Ba-II-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。

Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

生活安全



健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。



# 跨領域/科目

## 二、跨領域課程示例-3 +



年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	動物節慶英閱繪(英轉)	42	每週 2 節
		2	數位學習小達人(資轉)	21	每週 1 節
		3	主題課程 (桃子腳運動會)	6	每週 1 節
	其他類課程	1	戶外走讀旅行家 (三峽老街情)	15	

四	演說家 (共讀書推薦)	行動學 習點	水中藏 寶池	音樂莫札特 肢體動態表現	樂樂足球	5. 美感調查員(藝術踏查) 6. 綠色調查員(環境議題)
五	演說家 (品德故事宣導)		走訪花 果山	生活陶 植物染初階	樂樂足球	【彈性課程】  【其它類課程】 • 戶外教育 • 服務學習



主題

課程名稱的通稱

專題

具有探究性質的主題或課程

議題

具有討論性的主題或課程

**7項  
核心素養要項**

科技  
生命  
國際  
閱讀素養  
多元文化  
品德  
資訊

**4項  
政策議題**

人權  
海洋  
環境  
性別平等

**4項  
獨立設科**

科技  
生命  
資訊  
生涯規畫

**7項  
學科納為  
學習重點**

原住民族  
能源  
防災  
家庭  
安全  
法治  
戶外教育





1. 覺知問題
2. 理解知識
3. 習得技能
4. 建立價值
5. 實踐行動



### 素養導向的議題教學

1. 覺察社會現象
2. 探究與思考
3. 體驗與實作
4. 討論與對話
5. 解決問題

循序引導學生習得的能力



# 跨領域/科目

## 三、議題融入



依《總綱》「實施要點」規定，各領域可發揮課程與教學之創意與特色，參考議題融入手冊和各領域課程手冊依需求適時融入十九項議題。



參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

### 一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「健康與體育領域課程手冊」。

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
	性E2 覺知身體意象對身心的影響。	性J2 釐清身體意象的性別迷思。	性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改



議題融入手冊

健體領綱附錄二與健體領域課程手冊有議題融入示例



# 跨領域/科目

## 三、議題融入



### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點				評量方式	融入議題	備註
週、月或起訖時間均可	<p>教學計畫中若有融入議題要註明議題類別和議題實質內涵</p> <p>如：</p> <p>法治教育(議題類別)</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。(議題實質內涵)</p>				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	容。						



### 健體領域適合融入的議題



安全、戶外教育、品德、海洋、多元文化、人權。



性別平等、環境、防災、生命、安全。

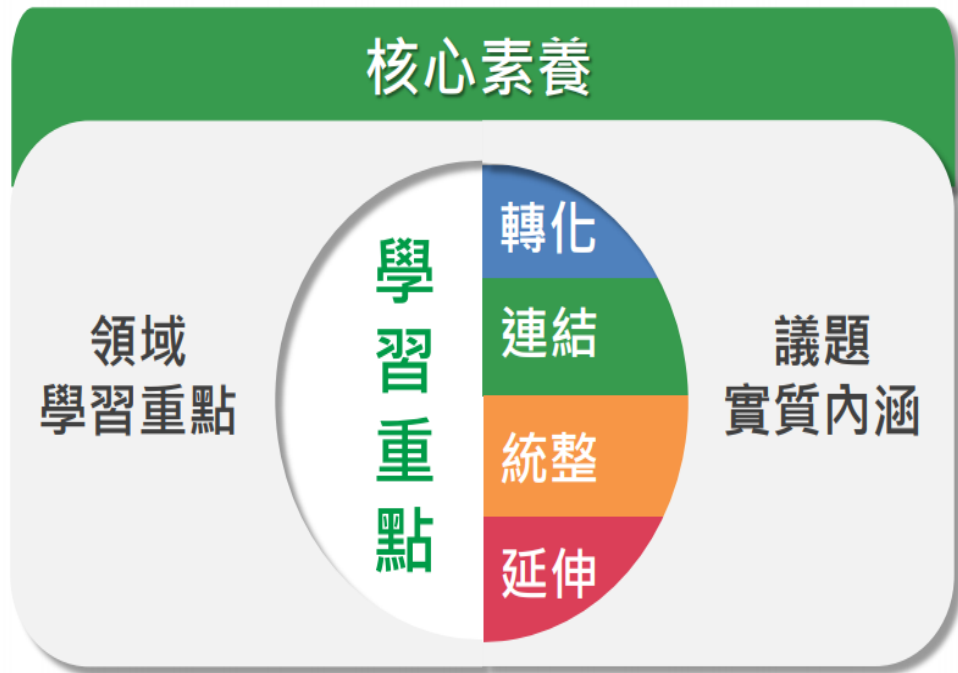
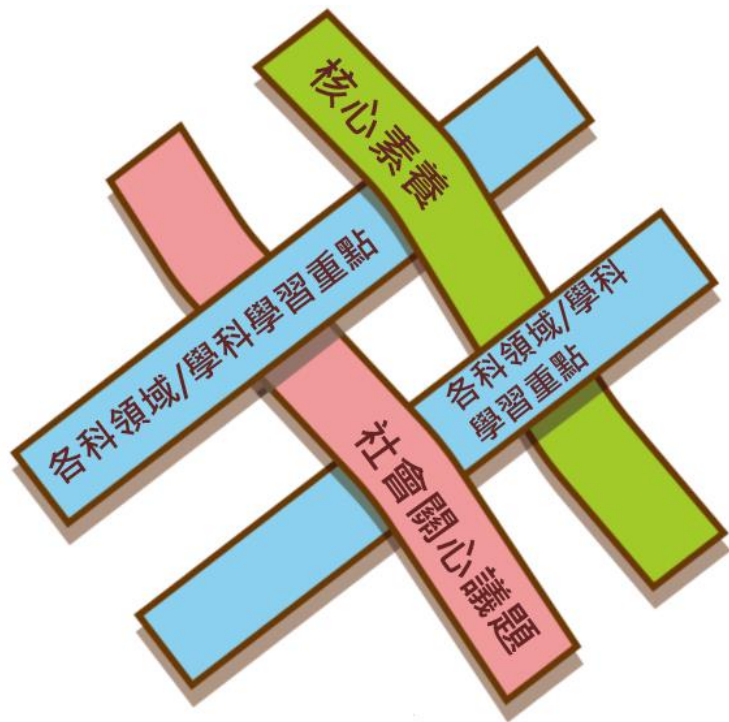


# 跨領域/科目

## 三、議題融入



## 議題融入的作法-1





## 議題融入的作法-2

1.發展適切  
之教學主題

3.發展學習目  
標與評量標準

5.評估學習  
成效與改進

1

2

3

4

5

2.進行概念  
分析與對應

4.研發教學  
活動及教材

教學  
主題





## 議題融入的課程類型

類型	議題 融入式課程	議題 主題式課程	議題 校本課程
融入 領域	單/多領域		
教學實施 時間	該領域教學時間		
	相關領域教學時間		
	彈性學習課程		





歡迎下載

-十二年國教健康與體育領域課程綱要-



課程綱要



# 健體領域課綱實施相關資源-課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議
- 玖、其他課程規劃建議
- 拾、課綱 Q & A



網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>

# 健體領域課綱實施相關資源-教材及教學模組



## 一、國小健體教材與教學模組示例

(一) 身體一級棒

(二) 打擊惡勢力

## 二、國中健體教材與教學模組示例

(一) 青春e世代-健康人際關係

(二) 經驗、驚豔、獵豔、體驗與饗宴

## 三、高中健體教材與教學模組示例

(一) 時來運轉，幸運有你

(二) 跑跳人生，泳出生命-體現新自我

(三) 全體就位健康動起來



採行單科、跨科或跨領域之多樣化模式，以進行教材與教學模組的研發。



由國教院、大學及中小學協作研發教材及教學模組，具專業性與可行性。



透過試教及同儕回饋歷程，能提高教材及教學模組的研發品質。



參考網站

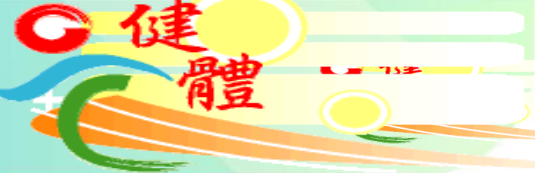
體育好好玩 <http://sportsbox.sa.gov.tw/>





# 健康促進學校

<http://hps.hphe.ntnu.edu.tw/>



臺灣健康促進學校

Health Promoting School

首頁 | English

輸入關鍵字

最新消息 ▾

HPS輔導計畫 ▾

資源專區 ▾

視力保健 ▾

口腔保健 ▾

健康體位 ▾

全民健保 ▾

正確用藥 ▾

菸癮防制 ▾

性教育 ▾

## 資源專區

全部

線上課程

影音

簡報教材

平面文宣

全部

線上課程

影音

簡報教材

平面文宣

學制

search..



## CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



2017年8月22



# 更多的十二年國教課綱實施的參考資源



協力同行-  
走進十二年國教課程綱要網  
站



- 課程手冊、
- 教學模組示例、
- 標準化本位評量

愛學網



- 教學影片示例







新北市政府 教育局  
Education Department,  
New Taipei City Government

# THANK YOU

感謝聆聽

