

協同學習的公開課

〔設定問題、配對討論、畫組織圖〕

◎教學單元：

4-2學校的服務活動

◎教學者：

新北市國教輔導團社會領域國小組 專任輔導員

北大國小 余政賢



公開課流程

時間	流程	地點
09:30-10:10	說課	二樓會議室
10:30-11:10	授課	一樓橘色棟 301教室
11:20-12:00	專業回饋 (饗課)	二樓會議室





「教師備課」要做什麼？

◎要「料理牛肉」，廚師要準備什麼呢？

中餐

西餐

風格
Stysle
決定作法

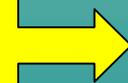
◎要「教一堂課」，教師要準備什麼呢？

讓個別學生好好聽講



簡報、影片、笑話

讓學生一起「協同學習」



?





「這一堂課」的準備01

學生

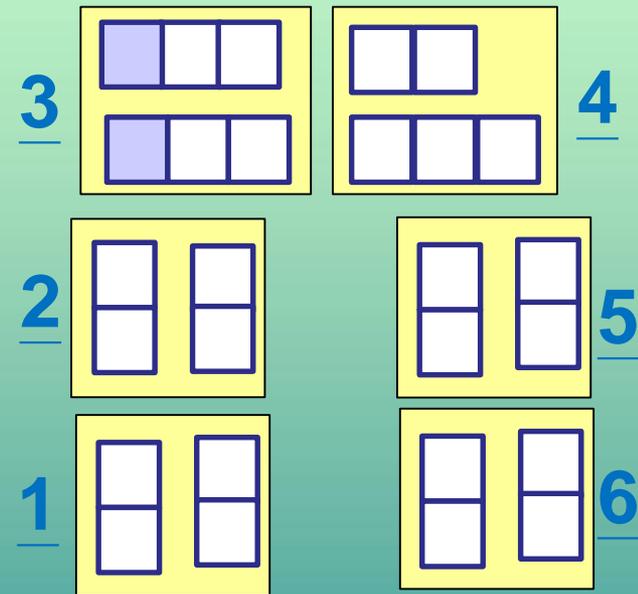
◎25人，13男12女

◎6組，每組4-5人

◎非教學者任課班級，對學生較不熟悉。

◎班級本就安排配對座位，會比較習於同儕討論嗎？

◎對學生的預設，影響教學設計



黑板





蛋 孫 艇 頤

偏 竟 浮 潛 機 肢

節 形 尾 尖 扁 猜 願

鋼 盔 億

27 楊丙希



「這一堂課」的準備02

教學法

◎結合輔導團推動協同學習的備課與教學策略：繪製組織圖、提問設計。

◎非常「陽春」的日常教學，主要使用板書紀錄討論。

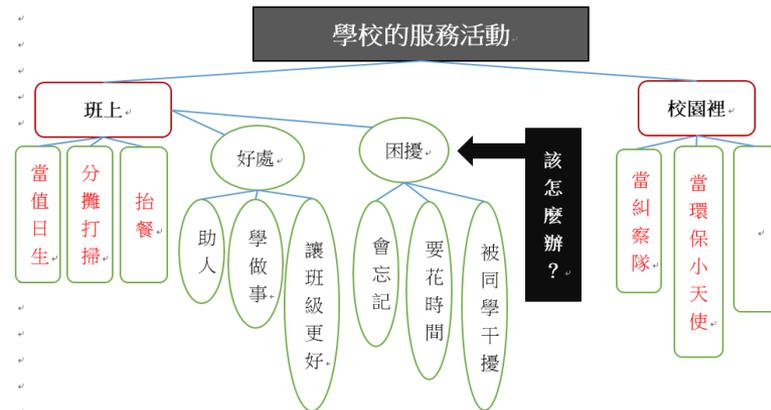
◎以教材內容為討論基礎，但也多了一些以生活題材延伸的「挑戰題」。

◎有獨特的個人風格？

社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：4-2 學校的服務活動

(一)畫組織圖 (將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



(二)設定問題 (根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪一些服務活動？

第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪一些好處？

2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪一些困擾(問題/麻煩)？

挑戰題 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

(三)配對討論 (引導學生進行討論的教學小技巧)

1. 請同學自行在每一頁挑選一個最重要的語詞後，再和學伴分享。

2. 請同學配對討論，將教師提問的答案在課本上圈起來。

3. 關於老師的提問，可以請學生思索並提出非課本上的其他答案嗎？

4. 針對不同的班上服務活動，分組討論提出困擾，並設想因應方式。

觀課

- 觀課教師依分組入座
- 完成觀課紀錄表
- 教學者回饋
- 小組討論
- 觀課教師分享
- 教學者回應
- 專家指導



2

設計構想

認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

學校的服務活動

學校安排許多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一分心力。

學校裡的服務學習

除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過輪流當值日生，分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。

在下課時管理秩序，勸導兒童勿在走廊、樓梯奔跑；午休時巡視各班情形，維護校園秩序。

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。
*班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



畫組織圖



學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。
2. 校園服務活動的影片、照片。

參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心盡力。

1 指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。

接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們的犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。



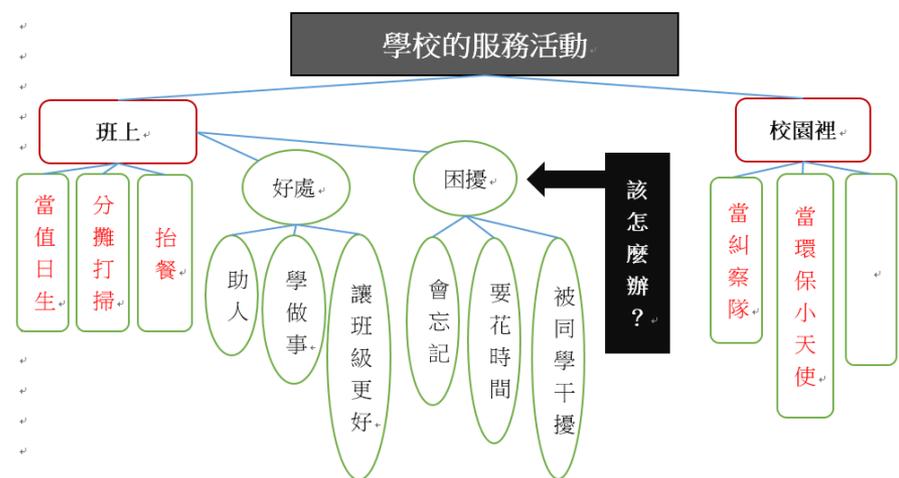
南博士時間

學習凡事全力以赴的

社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：4-2 學校的服務活動

(一)畫組織圖 (將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



2

設計構想

認識班級及校園內各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

學校的服務活動

學校安排許多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一分心力。

學校裡的服務學習

除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使使協助資源回收等。

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。
*班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。2. 校園服務活動的影片、照片。

參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心盡力。

指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。

接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們的犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。



南博士時間

學習凡事全力以赴的精神，體會為人服務的快樂，更能感謝其

(二)設定問題

(根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

- 第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？
- 1.2 在我們班上有哪些服務活動？
- 第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪些好處？
- 2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪些困擾(問題/麻煩)？
- 挑戰題 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

設定問題



「這一堂課」的準備03

團員的疑問？

- ◎學生是否已經了解什麼叫抓取課文的關鍵語詞？
- ◎服務學習有什麼好處？這樣的思考轉折，對三年級的小朋友來說，會不會有點困難？需不需要老師更多的引導語？
- ◎會不會有哪些服務活動是逼了也絕不想服從的呢？
- ◎解決困擾的做法會不會都是要處罰不認真的人？



觀課焦點：

觀察學生對於提問的具體反應

◎期望看到政賢老師的提問，孩子能給予什麼樣的回應？(惠伶師)

◎面對問題或是麻煩時，我們每個人可以怎麼做？應該有的態度又為何？(素君師)

備課省思：

◎公開課不是一節「典範」，它只是一節「教學日常」。

◎落實12年國教新課綱「素養導向」的具體作法是什麼??



素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、 技能與態度。	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	<ul style="list-style-type: none">●以生活事物進行提問設計：<ul style="list-style-type: none">「在我們班上有哪些服務活動？」「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」
2. 注重情境化、脈絡化的學習。	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	<ul style="list-style-type: none">●在「進行班上服務活動時所遇到的困擾」的真實情境下進行探究。●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦?)。

<p>素養導向 教學設計原則。</p>	<p>說明。</p>	<p>本節課教學實踐策略。</p>
<p>3. 兼重學習歷程、策略及方法。</p>	<p>課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用概念提問與概念圖節點繪製。 ● 指導學生與同儕進行協同學習討論。 ● 提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦?)。
<p>4. 強調實踐力行的表現。</p>	<p>讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生思考：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」提出具體作法後並能親身執行以精進日後的班上服務工作。





請用手機掃描，填寫網路問卷，感恩！

