

- 2025 -

國語文領域分團(國小組)
全市國語文領域召集人會議

請進入會議室的老師，
先掃QR code簽到！
會議預計於13:30開始，
15:00結束！



-2025-

國語文領域分團(國小組) 全市國語文領域召集人會議

召集校長:鷺江國小吳惠花校長

專任輔導員:張嘉倫老師



新北市國語文領域分團(國小組)成員



溫馨、專業、精進

小語團家族

召集校長

鶯江國小 吳惠花校長
興南國小 曾長麗校長
育德國小 蔡佩芳校長
明志國小 劉道德校長
中園國小 黃孟慧校長
永吉國小 鍾信昌校長
五寮國小 林雅芳校長
聘督 吳淑芳校長
候用校長 林明珊校長

退休主任 蔡金涼主任
退休老師 林曉茹老師

諮詢
委員

榮譽
團員

執秘
專輔

團員

鶯江國小 唐文達主任
鶯江國小 陳珮穎老師
北新國小 張嘉倫老師

信義國小 卓秋汝老師
秀朗國小 羅秀惠老師
秀朗國小 蔡香玲老師
萬里國小 黃沁華主任
永平國小 宋詩蘋老師
頂埔國小 李沂婕主任
新林國小 陳聖元主任
淡水國小 林慧宇老師
北新國小 黃鈺婷老師

會議重點

CONTENTS

整學年活動規劃建議

國語文網站資源

國語文輔導團活動規劃

書寫辦校回顧建議

定期優良試卷分享

你擔任國語領召有幾年經驗？

身為國語領域召集人， 你目前最需要的協助？

1

不知如何規
劃領域整學
年活動?

2

不知如何整
合領域教師
的意見?

3

不知哪裡尋
找專業協助?

4

其他.....

- PART1 -

整學年領域活動 規劃建議

領域會議如何規劃?

教學相關

- 研討領域教材、教法等專業發展相關內容(如差異化教學、創新教學策略、素養教學、數位資源等)
- 分析本學年度教科書使用情形，評選下一學年度教科書(5月)。
- 進行優良課程計畫或課例分享。

評量相關

- 分析國語能力檢測結果與因應報告。
- 研討期中末定期評量事宜(含命題原則、雙項細目表審題等)，考後試題分析(含成績表現、精進教學、學習扶助、試題鑑別度等)
- 研討素養導向定期評量命題等相關內容。

課程審議

- 確認領域本學年度專業發展規劃(9月)。
- 說明本學年度第二學期課程計畫之審查注意事項，並確認撰寫期程(11、5)，完成課程計畫審查並推薦優良課程計畫名單(12、6)。



領域會議如何規劃?

113上 學期 安排	9月	10月	11月	12月	1月
	尋求共識 確認學年度 專業規劃	<ul style="list-style-type: none">• 分析國語文能力檢測結果與因應報告• 研討國語文教材教法、數位資源、課例分享等		課程計畫審查並推薦	<ul style="list-style-type: none">• 考後試題分析，研討學習扶助策略。
113下 學期 安排	3月	4月	5月	6月	
	<ul style="list-style-type: none">• 研討期中末定期評量事宜(命題原則)• 研討素養導向定期評量命題趨勢		課程計畫審查並推薦		

- PART2 -

語文網站資源









素養導向
評量

國際大型
教育評比

國中
教育會考

TIMSS

PISA

ICCS

中小學
題庫網

PIRLS

ICILS





分類清單

首頁 / 國小輔導小組 / 國小國語文 / 【國小國語文】文件資訊

最新消息 ▾

總團資訊 ▾

國小輔導小組 ▾

國中輔導小組 ▾

團員公開課例 ▾

活動花絮 ▾

資源連結 ▾

2023新北豐年季

人才資料庫



【國小國語文】文件資訊

首頁 / 分園〔國小組〕 / 國小國語文 / 【國小國語文】文件資訊

【國小國語文】文件資訊

[國小國語文] 國語文輔導團電子報第九十一期11409

[國小國語文] 國語文輔導團電子報第九十期11408

[國小國語文] 國語文輔導團電子報第八十九期11407

[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十八期11406

[國小國語文]1140527專輔公開課-第三學習階段--E度教摘要(張嘉倫老師)AI教案

[國小國語文] 1140516議論文南一版-第三學習階段--高明說話術(黃沁華、陳聖元)教案

[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十七期11405

[國小國語文] 1140502議論文翰林版-第三學習階段--良言一句三冬暖(羅秀惠、蔡香玲)教案

[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十六期11404

[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十五期11403

[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十四期11402

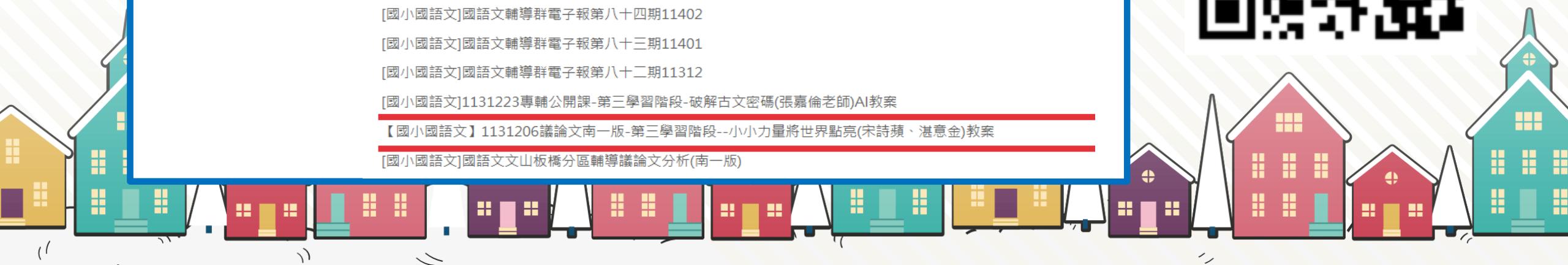
[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十三期11401

[國小國語文] 國語文輔導群電子報第八十二期11312

[國小國語文]1131223專輔公開課-第三學習階段-破解古文密碼(張嘉倫老師)AI教案

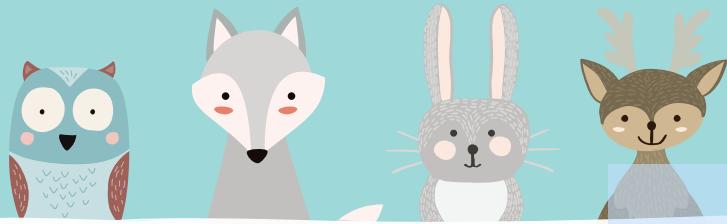
[國小國語文] 1131206議論文南一版-第三學習階段--小小力量將世界點亮(宋詩蘋、湛意金)教案

[國小國語文] 國語文文山板橋分區輔導議論文分析(南一版)



- PART3 -

語文團活動規劃



小語團本學期發展重點

教學主題

借事抒情(翰林五上 L2)
(風起，大家都在)

借事抒情(南一六上 L11)
(紀念照)

以事寫人(康軒五上 L11)
(與達駭黑熊走入山林)

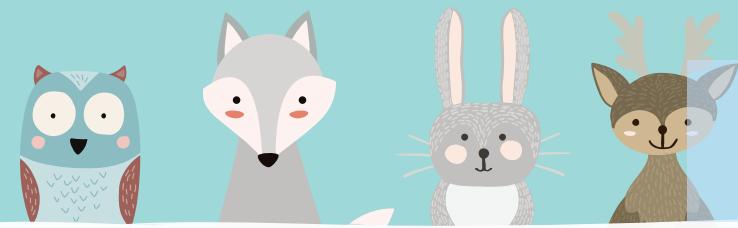
借物抒情(南一五下 L3)
(色香味的陽光)



文類教學策略與課例分享
(記敘文-五六年級)

國語文定期評量修審題實作
(搭配優良試卷題型參考)

強化語文數位教學能力
(數位平台學習/AI融入)



小語團本學期活動預告

114 學年度第一學期國語文分區輔導場次活動流程表

時間	活動內容	備註
9:00-9:10	報到	
9:10-10:30	召集人致詞 AI 教學課例探究 記敘文之教學重點 課例文本分析與教學設計脈絡	
10:30-10:40	休息	
10:40-12:00	課例課堂實錄 觀課後反思回饋	
12:00-13:30	用餐休息	
13:30-15:30	定期評量修審題實作	



壹. 為何要重視 文類教學？



依文類採閱讀策略 深化閱讀理解

整理自國語日報 112.10.17 許育健教授執筆

1 教材組織依據文類為原則

語文 領綱	年段	低年級	中年級	高年級
學習 內容	文字篇章	故事、童詩	現代散文	少年小說、兒童劇、古典詩文
	文本表述	記敘、抒情、應用	記敘、抒情、應用、說明	記敘、抒情、說明、應用、議論

一篇文章中可能同時具有多種文本表述方式



結論：以文類（文本類型）取代從前的文體（文章體裁），更加彈性適切。

2

原理：不同文類搭配適切閱讀策略，更能深入理解。

八大文本類型	搭配的閱讀策略
記敘文本	理解作者主觀、個人視角下的人、事、物、景，學習敘寫技巧。
說明文本	整理作者客觀、理性說明的事物或事理內容，學習說明技巧。
議論文本	書裡作者的論點、論據論證方式，與自己的看法比較，學習議論的技巧。
應用文本	依文本的實用目的，理解格式、規範，並應用於生活中。
詩歌	欣賞詩歌的文字、想像與意涵，嘗試仿作或創作。
現代散文	理解作者如何將情感投射於人事景物之間，與其流露的人生哲理。
小說	解讀作者如何透過：人物、場景、情節的安排，引出對人性的思考。
劇本及其他	理解故事發展，探究故事寓意，延伸表演藝術。 語錄體、古典語文可增加語文知識，探究文化內涵。



貳.112文類教學 說明文 教學重點





【說明文特性】

說明文是以邏輯、客觀、理性的方式，將事理的意義、特性、成因、功用等作完整闡述，分為說明事理或事物的文本。

說明語言一般具有科學準確、通俗易懂的特點，舉凡科普文、解說詞，以及日常生活中，常常可見的報章雜誌、說明書、廣告簡介等，都是說明文的範圍。

事理說明文：說明事物現象的原理，如水的三態如何轉換。

事物說明文：說明事物的特徵，了解事物的本質，如：水的特性。

國小課文中，說明文的課文多為「事物說明文」

資料來源:許育健教授



【說明文的內涵 & 教學重點】

知識：客觀的說明知識。

觀念：表達說明想傳遞的內容。

形式：不論是哪種說明文，**比說明文內涵更重要的
是說明文的形式**，因為內容的教學可能會在其他領域出現，但國語課的說明文要教會孩子讀說明文的方法。

說明文的教學可以和其他文體不同，建議**先教形式
後教內容**，讓學生快速理解閱讀說明文的方法，日後才容易學以致用。



資料來源:許育健教授



【說明文課綱學習重點】

2、說明文本「學習階段」說明

學習階段	學習內容
第二學習階段	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果 等寫作手法。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
第三學習階段	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較 等寫作手法。 ◎ Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構 。

- 在十二年國民基本教育課程綱要國語文領綱(2008) Bc-II-2、Bc-III-2、Bc-IV-2、Bc-V-2，羅列出：**描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義、引用、問答等寫作手法**。
- 依據十二年國民基本教育課程綱要國語文領綱中，「**圖表說明**」視為輔助讀者理解說明(Bc-II-3**數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明**)。



【讀懂說明文的閱讀策略】

- 篇名：敘寫的對象、範圍
- 標題(顏色、粗體、大小)：呈現意義段落的重點、解讀彼此間的關聯
- 首尾段：重點提示與歸納
- 說明手法：運用哪些說明手法以影響閱讀效果
- 說明結構：段落與句子間連貫邏輯，整體鋪排
- ◆ 圖像(意象、補充、程序圖)：對說明文字的輔助
- ◆ 表格：化繁為簡、扼要摘取重點

說明文教材

康軒

翰林

南一

三上

L9 馬太鞍的巴拉告

L6 小鉛筆大學問

L10 唉呀！誤會大了
L12 昆蟲的保命妙招

三下

L9 台灣山椒魚
閱讀階梯二 故宮珍玩

L9 就愛兩兩在一起

L3 愛玉的變身術
L10 地球的眼淚
L12 騎樓
神奇讀卡機 發現臺北城

四上

L8 建築界的長頸鹿
L9 請到我的家鄉來

愛閱讀一
通信方式大不同

L3 充滿希望的五味屋
L6 臺灣的驕傲
神奇讀卡機 寶特瓶裝新「寶」

四下

L4 米食飄香
L8 小黑的新發現
L9 向太空出發
閱讀階梯二 南安小熊回家

L5 快樂兒童日
L9 單車遊日月潭
愛閱讀一
玫瑰.書.閱讀日

L7 不一樣的母親花
L10 想像與發明

五上

L5 它抓得住你(商標的故事)
L6 故事動起來
閱讀階梯一 畫家的天空

L4 來場快樂的桌遊
L6 世足賽的贏家

L4 特別的海
閱讀充電站 島嶼原生種的揭祕
筆記

五下

L6 人「聲」就是戲
L9 海洋的殺手
閱讀階梯一 溜出不一樣的人生

L8 別把重點當全部
享閱讀一廣受讚譽的健
康照護制度

L11 地下護衛軍
L12 金字塔之謎



參.113文類教學
議論文
教學重點



01 議論文本特色

議論文本是以**論點**、**論據**、**論證**方式，表達對人、事、物看法的文本；

- 「**論點**」是指作者對所論述的問題提出見解、主張或觀點；
- 「**論據**」則是指用來支持論點的理由、依據或例子；
- 「**論證**」是運用論據來證明論點的過程。



國家教育研究院課程及教學研究中心(蔡曉楓助理研究員)
臺北市立介壽國民中學(陳靜儀教師)

01 議論文本特色

議論文針對人、事、物進行分析、詮釋、推演，強調「**辨證思維**」，以概念說明、思辨判斷、邏輯推理的方法，藉語言文字為媒介，反映社會生活、表達作者的主張或見解，目的在闡述道理與個人觀點。

因此，議論文語言風格講求**觀點鮮明**、**用字簡潔而明確**、**邏輯縝密且嚴謹**。



01. 議論文課綱學習重點

• 閱讀學習表現

第三學習階段	內涵說明
5-III-5 認識議論文本的特徵。	議論文包含論點、論據、論證三個要素，運用概念、判斷、推理等形式，闡明作者主張。

• 寫作學習表現

第三學習階段	內涵說明
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	書寫事理說明文，及談論型、如何型、什麼型、為何型等議論文作品。

• 議論文學習內容

第三學習階段
Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
Bd-III-3 議論文本的結構。

議論文教材

康軒

翰林

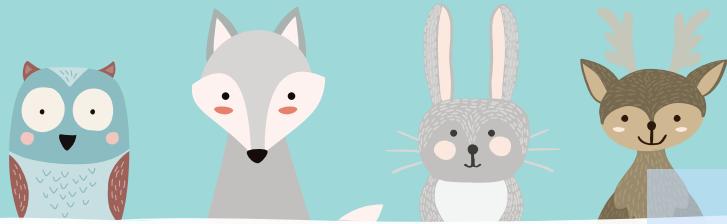
南一

五上	第七課 為生命找出口 (找出故事的觀點) 第九課 在挫折中成長 (書寫論據方式)	第十課 敏銳觀察 (認識議論的表述方式)	第九課 小小力量將世界點亮(辨別事實與觀點)
----	---	-------------------------	------------------------

五下	第三課 真正的「聰明」 (梳理論據與論點關係) 第七課 真相?真相! (首尾呼應寫論點)	第九課 良言一句三冬暖 (根據論點舉出適合的論據)	第五課 高明說話術 (理解正反例論據)
----	---	------------------------------	------------------------

六上	第三課 談遇見更好的自己 (明瞭正反論據)	第六課 善用自嘲，展現幽默(明瞭反例論據)	第七課 明智的抉擇 (梳理論點與論據關係)
----	--------------------------	-----------------------	--------------------------





小語團本學期活動預告



預告



素養導向命題工作坊暨優良試卷甄選(上學期)

10/17日、10/31日
11/21日

素養導向命題初階工作坊兩天
素養導向命題進階工作坊一天

分區輔導(文類教學&定期評量審修)

11/28 驪江國小(新莊三重淡水分區)
12/12 北新國小(文山板橋分區)

到校輔導(國語文定期評量修審實作)

11/28 米倉國小
12/12 十分國小、瑞芳國小

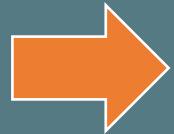
- PART4 -

書寫辦校回顧 建議



如何書寫辦學回顧?

校務評鑑



中小學教育報告與創新支持系統學校辦學回顧



領域科別項目將由各校領召撰寫，產出領域報告。



這份報告每兩年要填報一次。



如何書寫辦學回顧?

教育創新支持系統-撰寫領域辦學回顧

內容設計



1 教職員組成 各領域、科、社群人力組成狀況

2 當年目標達成狀況 討論年度目標集達成狀況

3 運作需求 專業表現與特殊需求

4 面臨之重大挑戰 困境與挑戰

5 次年度目標規劃 下學年度重點目標說明



如何書寫辦學回顧?

一、本領域的人力
組成

二、本領域重點目
標與達成狀況

三、本學年度本
領域專業表現評
述與特殊表現

四、本學年度本領
域教學需求、問題
與挑戰

五、下學年度領域
重點目標說明



如何書寫辦學回顧？

一、本領域人力組成

/領域/科/社群

1. 人力組成狀況：

- (1) 請以下學期狀況填寫，凡有任教本領域/科者均須納入。
(2) 若有不適用狀況(如兼任老師無基本授課鐘點要求)，請填 NA。

特殊表現	配課科目	配課節數	超鐘點	基本鐘點(週)	是否為業界專家(業師)	是否為合聘教師	是否為專任輔導教師	是否為技術教師	是否持有合格教師證或合格技術教師證	聘任類別	兼任有給行政	擔任導師	最高學位	最近一次在本校服務起始民國年月	畢業科系	最高學位畢業學校名稱	性別	民國出生年	教師姓名
------	------	------	-----	---------	-------------	---------	-----------	---------	-------------------	------	--------	------	------	-----------------	------	------------	----	-------	------

如何書寫辦學回顧?

二、本領域重點目標與達成狀況

2. 本領域/科重點目標與達成狀況：

(請說明本學年度本領域/科所設定的重點目標與達成狀況。重點目標可涵蓋人力組成面、教學經費與資源面、專業發展面、專業表現面、課程面、教學面、評量面、學生表現面等等，該重點目標需與領域/科專業精進創新、學生學習或學校發展有關，總共請至少撰寫 1 點，至多 5 點。除說明目標外，亦請說明達成狀況。)

1. 本學年度邀請領域夥伴分享國語文公開課課例，共 3 場。(100%)
2. 本學年邀請國語文輔導團員，至校帶領領域教師進行素養導向定期評量命題工作坊，共二場，從解析評量試卷到分組擬定 1-2 題生活素養題。(100%)
3. 領域夥伴協助審定本校國語文領域的課程計畫，並推薦優良計畫(100%)。

如何書寫辦學回顧?

三、本學年度本領域專業表現評述與特殊表現

3. 本學年度本領域/科專業表現評述與特殊表現：

(請評述本領域/科的教學專業表現狀況，另亦請列出本領域/科本學年度的特殊表現。兩項請分開填寫。)

本領域/科教學專業表現評述

1. 本領域教師正式教師高達 90%，教學經驗有 15 年以上佔大多數，教學經驗豐富。
2. 本領域正式教師具碩士學位以上者達 80%，教師素質優異。

本學年度特殊表現

1. 本領域教師於期末向學校同仁報告領域發展狀況，深獲好評。
2. 本領域有四位教師擔任校內國語文競賽評審，有兩位教師協助指導學生參加區級國語文競賽，有一位學生獲得第三名。

如何書寫辦學回顧?

四、本學年度本領域教學需求、問題與挑戰

4. 本學年度本領域/科教學需求、問題與挑戰

需求

- 針對各種文體的教學，希望能有其他增能機會，從文本分析開始，引導夥伴進行教學策略，以獲知更多教學課例。
- 針對素養導向定期評量設計的原則，不能只有語文領域教師獲知，學年老師也應知道。

問題與挑戰：

- 教師即使能呼應素養評量之趨勢，命題時朝向高層次思考提問，但家長對於分數仍非常計較，常導致命題者的為難。
- 比較各學年出的國語文定期評量後，發現低中高年級的試卷呈現語文能力的斷層。

5. 下學年度領域/科目/群科重點目標說明

(根據領域現況與發展目標擬定下學年度領域/科目/群科重點目標)

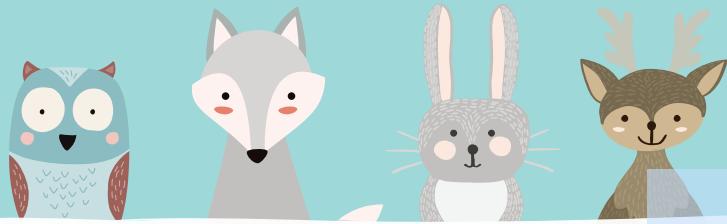
五、下學年度領域 重點目標說明

- 透過領域會議能針對校內定期評量擬定一個命題架構。
- 透過領域會議針對校內作文題目與形式，能擬定各年級的學習架構。



新北市國語文素養導向定期評量

優良試卷分享



小語團本學期活動預告



素養導向命題工作坊暨優良試卷甄選(上學期)

10/17日、10/31日 素養導向命題初階工作坊兩天
11/21日 素養導向命題進階工作坊一天

分區輔導(文類教學&定期評量審修)

11/28 驪江國小(新莊三重淡水分區)
12/12 北新國小(文山板橋分區)

到校輔導(國語文定期評量修審實作)

11/28 米倉國小
12/12 十分國小、瑞芳國小



小語團上學期重要活動預告

二、國語文素養導向命題初階工作坊

時間	活動內容	主講人	地點
114年10月17日(五) 09:00-12:00	國語文素養導向定期評量 命題設計之原則	台北教育大學 許育健教授	鶯江國小
114年10月17日(五) 13:30-16:00	國語文素養導向定期評量 命題設計之分組實作 (分六小組進行)	召集校長 輔導團員	鶯江國小
114年10月31日(五) 09:00-12:00	國語文素養導向定期評量 長篇閱讀命題設計之原則 (連續性與非連續性文本)	台北教育大學 許育健教授	鶯江國小
114年10月31日(五) 13:30-16:00	國語文素養導向定期評量 長篇閱讀命題設計之分組實作 (分六小組進行)	召集校長 輔導團員	鶯江國小

三、國語文素養導向命題進階工作坊

時間	活動內容	主講人	地點
114年11月21日(五) 09:00-12:00	國語文素養導向定期評量 (命題依準與實務注意事項)	台北教育大學 許育健教授	鶯江國小
114年11月21日(五) 13:30-16:00	國語文素養導向定期評量 審修命題之分組實作 (分六小組進行)	召集校長 輔導團員	鶯江國小



小語團上學期重要活動預告

一、國語文定期評量試卷甄選

收件時間	活動內容	評審	地點
115年01月02 日/ 115年01月30 日	<p>1. 徵集新北市國小定期評量試卷，依年段分低、中、高三組，<u>每校每組至多參賽2件</u>，參賽試卷需包含以下項目其中之一：</p> <ul style="list-style-type: none">● 114學年度第一學期期中評量● 114學年度第一學期期末評量 <p>2. 低中高各組各評選出特優獎1名、優選獎3名、佳作6名，各獎次依評選情形得從缺。</p> <p>1. 試卷繳交格式：試卷含解答(PDF檔)，若有聽力或影音測驗，請一併附上影音檔案。 試卷檔名：(低/中/高)+學校名+(114期中評量/期末評量) 檔名範例：(高)鶯江國小(114期中評量)</p> <p>2. 授權同意書格式：請從下列雲端網址下載，列印後請著作人簽名，掃描成PDF檔上傳。 授權書檔名：授權書+(低/中/高)+學校名+(113期中評量/期末評量) 檔名範例：授權書(高)鶯江國小(114期中評量) https://reurl.cc/yRp3LE</p>	專家學者三名	鶯江國小
	<p>報名 QR code</p> 		

- 2 0 2 5 -

期待下次相會

新北市國語文領域分團(國小組)