

走讀港仔嘴~江翠樂活 go

教案名稱(教學主題)	走讀港仔嘴~江翠樂活 go		
教學時間	8 堂課	適用年級	七 年 級
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他： _____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他： _____ (請自行填入)		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 江翠樂活 go，商家訪談、走讀江翠周邊環境及商家及了解社區生活機能。 了解各行業及商家經營的辛苦談從訪談及蒐集資料過程，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 讓學生走出教室，並請學生介紹地圖中的商家加強口說及溝通能力。 結合國文領域課程，認識農村公園中的文物及春聯。 走讀江翠課程結合服務教育，為社區盡心力，掃街社區沿途的環境。 透過觀察及省思，發現社區有哪些須改進，或自己可以盡心力的地方，並為社區服務。 地圖製作及上台報告，使學生了解參與學校團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 小書製作及商家訪談，訓練個人妥善規劃與執行個人生活中重要事務能力。 		
教學目標	1-1、能利用並判斷資訊的適用性及精確度，有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 1-2、能參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-1、能體會參與團隊活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 2-2、能妥善規劃與執行個人生活中重要事務。 2-3、訪談時能展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-1、能從課程商家訪談中，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2、能從課程中了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3、能從小隊製作地圖及討論過程中加強團隊默契，並能與小隊員有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-1、能認識社區及校園周邊環境、認識學校進而培養學生愛校的情懷。 4-2、能覺察社區與自然環境的危險情境，並評估並運用最佳處理策略，以保護自		

	<p>己或他人。</p> <p>4-3、能關懷社區，認識服務的目的及意義。</p> <p>5-1、能參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>
教案架構	<ol style="list-style-type: none"> 走讀港仔嘴~江翠樂活 go 電子簡報，解說課程介紹港仔嘴由來及環境變革，商家訪談注意事項，和江翠樂活 go 地圖、小書製作重點。 製作江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書。 小隊上台分享，江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書報告。 走讀江子翠，回饋社區。 走讀港仔嘴~江翠樂活 go 學習單學生分享。
教師準備教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 走讀港仔嘴~江翠樂活 go 電子簡報課前必須再修正，以符合所需，尤其訪談商家部分，也必須設定好小隊區域免得學生疲於奔命，尤其要告知家長，並可請家長協助 江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書製作，可準備學長姐製作優良的作品，但是這是第一次製作，教師課前蒐集相關資料及作品很重。 江翠樂活 go 學習單，能了解學生學習及課後省思，但每班特質不同可修正量身為每班訂做，社區走讀課程也視各班需求彈性修正。
學生準備學具分析	<ol style="list-style-type: none"> 江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書製作相關材料，可以小隊或班級統籌一起準備，不然有些學生課前準備不齊，就會影響上課進度。 課程需學生上網蒐集資料，但並不是每位學生家中有電腦及網路設備，所以在小隊分工時要注意學生個人需要並關照。 商家專訪時須使用手機或相機記錄，但並不是每位學生有這些設備，所以在製作時要注意學生個人特殊需求請小隊或老師支援。
教學活動流程	

能力指標	教學目標	教學活動	時間分配	教學資源	教學評量
【綜合活動】 2-4-6 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9	1-1 1-2	<p>一、走讀港仔嘴~江翠樂活 go 課程介紹</p> <p>1、播放板橋我的家(板橋老照片版)紀錄片。</p> <p>了解板橋歷史及城市的改變，讓學生了解生活地區的歷史。</p> <p>2、大同水上樂園關 20 年！新北出現建樂園呼聲。</p> <p>四十多年前開幕時，還是全台第一個主題樂園，但後來其他遊樂園出現後，大同水上樂園因為設施老舊，只好熄燈。</p> <p>3、低調無招牌！板橋巷弄早餐想吃得排 1 小時。</p> <p>板橋知名的早餐店，特別的是沒有醒目招牌也不選擇大馬路旁，而是在巷弄內開店，不過名氣完全不減，通常只要早上 8 點半一過，就得排近一小時才能吃到美食，成為早午餐，但還是吸引不少外地人特地來排隊。也成為江子翠地區早午餐店始祖。</p> <p>4、板橋江子翠潮和宮地方重要信仰中心。</p> <p>潮和宮就在學校附近，讓學生了解潮和宮的歷史及社區居民信仰的中心之一。</p>	10min	<p>1、板橋我的家(板橋老照片版)紀錄片</p> <p>2、大同水上樂園關 20 年！新北出現建樂園呼聲</p> <p>3、低</p>	口頭發表 小隊討論 態度評定

		<p>5、影片播放後老師引導，同學自由分享討論播放的影片內容。</p> <p>6、教師利用電子簡報介紹走讀港仔嘴~江翠樂活 go 課程，解說港仔嘴由來及週圍環境變革及學生與社區的關係。</p> <p>7、江翠樂活 go 地圖製作及商家訪談注意事項：</p> <p>a. 小隊分工前，先整理各隊課前蒐集的訪談地點，每人選出要訪談地點，及訪問內容、訪談時的安全等。</p> <p>b. 訪問禮儀，如事前聯絡訪談時間的約定、拍照時有肖像權及個資法的問題，須忠於原意。專注記錄受訪者談話內容、訪談後的感謝。</p> <p>c. 上網查詢資料時，能判斷資訊的適用性及精確度，有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>d. 教師利用遊樂園地圖及其他相關地圖小書資料，讓學生了解如何製作，將小隊個人訪談地點，彙整成江翠樂活 go 地圖。</p> <p>8、小隊討論江翠樂活 go 地圖分工，及個人小書訪談地點和分工。</p> <p>9、教師總結並再次提醒下次上課要帶的用具資料。</p> <p>交代事項：</p> <p>江翠樂活 go 地圖製作用具及商家訪談小書資料及用具。</p>	5min 20min 10min	調無招牌！板橋巷弄早餐想吃得排1小時 4、板橋江子翠潮和宮地方重要信仰中 心影片5、走 讀港仔嘴~江 翠樂活 go 課程 電子簡報	
【綜合活動】 1-4-2 2-4-1 【家政教育】 3-4-2	2-1 2-2 2-3	<p>二、製作江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書。</p> <p>1、教師引導訪談時，人、事、時、地、物等，有那些事情可以與同學分享，請學生自由發表分享訪談商家的辛苦談，或印象深刻的事情。</p> <p>2、教師總結，再請各請隊匯整資料。成為下週上台報告的相關內容。</p> <p>3、教師再次解說江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書製作重點。</p> <p>4、小隊製作江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書。</p> <p>5、教師解說下次上台報告重點及小隊如何分工。</p> <p>6、小隊上台報告討論分工。</p> <p>交代事項：</p> <p>江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書製作完成並上台報告</p>	10min 5min 5min 60min 5min 5min	走讀港仔嘴~江翠樂活 go 課程電子簡報。	口頭發表小隊討論態度評定
【綜合活動】 3-4-1 【生涯發展教育】 1-3-1	3-1 3-2 3-3	<p>三、小隊上台分享，江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書報告。</p> <p>1、教師解說上台報告重點及小隊報告評分標準，及小隊自評互評的方向及指標。</p> <p>2、抽籤決定小隊上台分享順序。</p> <p>3、江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書上台報告。</p> <p>4、老師講評。</p> <p>5、同學回饋各小隊及個人報告的優、缺點及改進事項，並票選報告優良小隊及個人報告優良者，並加以鼓勵。</p> <p>6、解說學習單。</p> <p>7、教師解說下週江翠周邊環境走讀課程，每隊推派一位同學介紹走讀區的訪談商家和掃街社區注意事項，並解釋其意義，也請學生課前觀察社區環境有哪些須改進的地方等。</p> <p>交代事項：</p> <p>1、走讀區的訪談商家同學準備報告資料並與商家聯繫也可請</p>	10min 5min 50min 10min	1、走 讀港仔嘴~江 翠樂活 go 學習 單 (一) 2、小 隊自評 互評表 3、讀 港仔嘴~江 翠 樂活 go	實作成品口語評量

		商家協助。 2、各小隊準備掃街用具。 3、學生課前觀察社區環境有哪些須改進的地方。 4、走讀港仔嘴～江翠樂活 go 學習單〈一〉	5min 10min	課程電子簡報	
【綜合活動】 3-4-1 3-4-3 4-4-1	4-1 4-2 4-3	四、走讀江子翠，回饋社區 1、教師在進行走讀江子翠課前，提醒學生走出校園的注意事項及安全和禮節，及掃街時小隊應如何合作，和商家介紹的同學應如何加強音量及精簡內容。 2、老師解說江翠周邊環境，同學介紹訪談商家及和掃街社區，並觀察社區須改進的地方等。 3、回學校後，分享今天走讀課程及掃街，和沿途觀察的收穫、心得，並想我能為社區盡什麼心力，寫到學習單上。 交代事項： 完成走讀港仔嘴～江翠樂活 go 學習單〈二〉	10min 70min 10min	1、走讀港仔嘴～江翠樂活 go 課程電子簡報 2、走讀港仔嘴～江翠樂活 go 學習單〈二〉	態度評定 小隊合作 口頭發表
【綜合活動】 4-4-5	5-1	五、走讀港仔嘴～江翠樂活 go 學習分享。 1、教師引導回顧課程並播放課程照片及影片分享成點滴。 2、學生上台分享，走讀港仔嘴～江翠樂活 go 學習單。 3、分享走讀後，社區還有哪些需要改進及安全上要注意的地方，和我能為社區盡什麼心力。 4、寫下我對社區的承諾，自由分享。 5、教師總結及回饋。	10min 20min 5min 10min	1、走讀港仔嘴～江翠樂活 go 學習單〈一〉 2、課程回顧照片及影片 3、我對社區的承諾紙板及麥克筆	書面填寫 口頭發表

參考資料	是否引用《微笑台灣款款行》素材作為教材或教具? <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 (請勾選)
	1、板橋我的家(板橋老照片)紀錄片。 2、大同水上樂園關閉 20 年！新北出現建樂園呼聲影片。 3、低調無招牌！板橋巷弄早餐想吃得排 1 小時影片。 4、板橋江子翠潮和宮地方重要信仰中心影片。

教學建議	<p>1、走讀港仔嘴~江翠樂活 go 電子簡報課前必須隨年代變化修正，以符合所需。訪談商家部分，必須先設定好小隊區域免得學生疲於奔命，課前製作家長通知單告知家長，並可請家長協助。</p> <p>2、江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書製作，課前一定要蒐集相關資料及作品。每班特質不同，應彈性修正量身為每班訂做社區走讀課程。</p> <p>3、江翠樂活 go 地圖和商家專訪小書製作相關材料，可以小隊或班級統籌一起準備，不然有些學生課前準備不齊，就會影響上課進度。</p> <p>4、分工時要注意學生個人需要及專長、興趣，分工時教師要多注意。</p> <p>5、商家專訪時須使用手機或相機記錄，但並不是每位學生有這些設備，所以在製作時要注意學生個人特殊需求請小隊或老師支援。</p> <p>5、教學課程讓學生學習團隊合作的重要，個人及小隊都必須做好時間規劃，所以更要教導學生，在規畫製作作品時，相關完成時間要設定好，並多關心及注意。</p> <p>6、課程中讓學生製作地圖小書可以發展學生專長及興趣，但對於學習較低落同學，要多關注，並請小隊協助。</p> <p>7、經由專訪了解各商家的過程，進而認識自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。能關懷社區，認識服務的目的及意義。</p> <p>8、課程學習讓學生能參與保護或改善社區環境的行動，也希望能將他們學習分享推動環境永續發展的感受給家人。</p> <p>9、推動實作、體驗課程非常辛苦，但是唯有透過做中學、學中做、做後的省思，才是對學生最大的學習成效。</p> <p>10、了解社區、認識社區、愛護社區除了從教學中做起，也要鼓勵家長帶領學生一起體驗，一起學習，這樣更能增長親子間的感情，也是最好的家庭教育。</p>
------	--