

107 學年度第 2 學期 自然 領域公開授課意見回饋表

填寫時間： 108 年 4 月 17 日

教學班級	教學領域	教材版本	教學單元	教學者
7年01班	自然	翰林	遺傳-演化	王俊凱老師

個人之事業成長 分析(請勾選)	<input type="checkbox"/> 實習教師	<input type="checkbox"/> 代理代課教師
	<input type="checkbox"/> 初任教師 (服務 1~2 年)	<input type="checkbox"/> 服務 3~10 年
	<input checked="" type="checkbox"/> 服務 11~20 年	<input type="checkbox"/> 服務 21 年以上

教學 演 示 部 分	教室管理 (請以優◎、良○、可△、差× 等記號逐項填記之)	教學過程 (請以優◎、良○、可△、差×等記號逐項填記之)	
		(◎) 教室整齊清潔 (◎) 教學設備充實 (◎) 教學佈置適當 (◎) 上課遵守時間 (◎) 出入教室秩序井然 (◎) 教室常規簡明合理 (◎) 教室氣氛愉悅勤奮	(○) 聲音清晰態度認真 (○) 教學時間分配適當 (○) 板書端正適當 (○) 課前充分準備 (○) 教材內容適合學生 (◎) 重視引起動機 (○) 善用發問技巧

教學 研 討 部 分	學生學習行為紀錄	一、分配老師的假分組，對學生個人的學習 狀況做觀察 二、 ① 學習技巧透過，考與而提高興趣 ② 對動物比較恐懼但後來比較能接受 ③ 可主動確認同組同學學習單是否完成 ④ 可主動引導同學觀察
	優點或特別的點	一、透過實際的接觸進行教學提高學 生與生興趣及效果。 二、結合遺傳延伸課程(演化論) 三、 可以試著安排學生去發覺他們 的學習單

缺點或待加強	<p>類、隱性的例子分配可以再調整          1-2個可以現場討論及填寫,其他          例子可以直接給答案。避免混淆的          學習目標</p>
感想與回饋	<p>一 她舉能將課程進化成為          每位老師都能使用的教案。</p>
提問	<p>一、如果讓同學知道讀性就是隱性。          二、</p>
其他意見	<p>一、可事先分配老師的觀課組別          二、說課時,提醒觀課的老師          們不要參與學生的討論或出          手幫忙。</p>

觀察者簽名: 顏瑞佳