


110 學年度第二學期性別平等教育議題(主題式)課程教案

方案名稱	想照？不享照！	設計者	李靜美
課程說明	■性別平等教育議題主題式課程		
實施時段	校訂課程時間： <input checked="" type="checkbox"/> 1. 跨領域統整性主題／專題／議題探究 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程 部定課程時間： <input checked="" type="checkbox"/> 5. 跨領域統整課程 <input type="checkbox"/> 6. 其他_____		
教學節數	1 節	學生人數	33 人(以 111 年 4/28 公開課班級學生人數計算)
適用年級	國中八年級		
學生先備學習 條件要求	一、具備國中七上社會領域(南一版)「什麼是人性尊嚴？」之定義。 二、具備國中七下社會領域(康軒版)的社會互動中的社會規範認知。 三、具備國中八下綜合領域課程情感教育單元的先備知識基礎。 四、有分組團隊的經驗，並瞭解自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調等基本團隊精神與態度。		
設計理念	一、數位時代下，很容易因為好奇、好玩或無知，而造成個人私密影像外流，衍生更嚴重的問題，甚至造成身心創傷。希望發展預防性的宣導教育，以避免憾事的發生。 二、透過情境故事及私密影像外流相關宣導短片，啟發學生思考身體自主權的尊重與維護，並從加害者、受害者和旁觀者的角色解構數位性別暴力		

		<p>。</p> <p>三、從科技發展影響層面出發，進一步思考科技發展衍生出的倫理與法律問題，我們如何有效防治數位性別暴力並避免成為幫兇。</p> <p>四、對於「私密照」外流怎麼辦？宣導「四不做，五求救」步驟(內政部警政署)。</p>
性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身體自主權的尊重與維護。 ■ 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。
	實質內涵	<p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
學習目標		<p>一、能解構與反思數位性別暴力-私密影像外流，其中加害者、受害者、旁觀者的道德及法律問題。</p> <p>二、面對資訊內容，能增加批判能力和對他人處境的同理心。</p> <p>三、能思考在男女情感中，如何維護自身私密影像之安全方式。</p> <p>四、藉由「私密影像外流怎麼辦？」的「四不做五求救」之步驟，學生能培養維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
評量策略		<p>一、評量內容</p> <p>(一)採質性評量方式，包含正式學習單及非正式(口頭提問、教師觀察、小組討論與發表等)評量。</p> <p>(二)評量項目：體驗活動、課堂提問及表現、個人學習單、分組討論及發表。</p> <p>(三)配分方式：平時及課堂表現 40%、學習回饋單 40%、分組發表 20%。</p> <p>二、評量策略</p> <p>(一)藉由體驗活動，培養學生覺察思考能力，並觀察學生在體驗活動中團</p>

<p>隊之參與度。</p> <p>(二)設計符合學習目標之學習單內容，以利瞭解學生學習狀況，並依據學生學習單展現之學習成果，記錄學生學習歷程及表現。</p> <p>(三)以口頭提問及小組/分組討論方式，鼓勵學生發表，並藉由學生發表內容，瞭解階段性學習成效。</p> <p>(四)課堂觀察學生學習態度，注意學生差異化的表現，隨時給予學生提醒與鼓勵，以利達到課堂教學成效。</p>			
學習活動設計			
學習活動	時間	教學資源	評量方式
<p>※課前預備活動：</p> <p>■安排學生分組座位，本班共 33 名學生(16 名男生、17 名女生)，分成六大組(第一組-6 人、第二組-6 人、第三組-6 人、第四組-5 人、第五組-5 人、第六組-5 人)，建立密語：大組-5~6 人討論及分享、全班-全班自由舉手分享。</p> <p>壹、引起動機-網路世界萬花筒</p> <p>■快問快答：同學在家上網做什麼？</p> <p>◎教師說明：讓學生思考自己使用的網路世界，並且檢視自己是不是常常用社群媒體與人溝通及傳遞訊息，預留接下來課程的伏筆。</p> <p>★活動說明：此引起動機是要引起學生思考現今科技時代，我們可以運用網路世界做些什麼？諸如瀏覽網頁、打線上遊戲、加入網路社群、即時通訊軟體等，並作為導引課程內容的橋樑。讓學生從尋思答案的過程中，體認在無遠弗界的網路世界中，資訊傳遞及人際溝通的快速和便捷。</p> <p>貳、發展活動-</p> <p>一、網路事件簿</p> <p>「我們這一班」故事簡述：故事主角 <u>小玉</u> 和 <u>翔翔</u>，在國小時唸同</p>	<p>1 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>12 分</p>	<p>■班級學生名單及教室分組座位圖</p> <p>■教師教學簡報</p>	<p>■參與評量(全班)</p>

<p>一間小學且在高年級時是隔壁班，彼此知道對方但卻不認識。到了國中，倆人就讀同一所國中，並且剛好同班，因為這樣的緣分，故倆人在同一班級很快熟稔並且成為好友。在國中階段，不管是班級或學校活動，倆人常常互相邀約一起參與。到了八年級，<u>翔翔</u>覺得他對<u>小玉</u>的情感已經有些變化，<u>翔翔</u>不想只是當同班好友，就在八年級下學期<u>翔翔</u>對<u>小玉</u>表白，希望<u>小玉</u>當他女朋友，沒想到<u>小玉</u>對<u>翔翔</u>也早有好感，就這樣倆人成為班對，彼此交流更頻繁，平日在家彼此藉由社群平台密切互動，假日則相約出遊，一起讀書寫作業，過著男女朋友的甜蜜時光。交往大約三個月後，某日<u>翔翔</u>突然對<u>小玉</u>說，我覺得我們既然是男女朋友，那我們應該彼此分享更隱私的東西，<u>翔翔</u>要求<u>小玉</u>彼此自拍隱私照，然後可以傳給對方留念，作為愛的信物……</p> <p>■情境題：如果你是<u>小玉</u>或<u>翔翔</u>，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>◎教師說明：如果你是<u>翔翔</u>提出這樣的要求，你覺得適當？你會願意和女朋友分享私密照？如果你是<u>小玉</u>，你會同意彼此分享私密照？為什麼？</p> <p>★活動說明：藉由此活動讓學生思考戀愛中男女，彼此分享愛的信物「私密影像」的適當性，一定要分享私密照才是愛？分享後可能發生什麼事情？讓學生用不同角度去討論並自由發表。講者不會給予所謂的標準答案，乃為接下去「私密影像外流」宣導影片之活動課程鋪陳，最後才會反饋再思考「我們這一班」此情境題。</p> <p>二、「私密影像外流」宣導影片播放</p> <p>■影片來源：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rzXPb-Bpu2E&t=198s (2：53)(婦女救援基金會)</p> 	<p>鐘</p> <p>23 分 鐘</p>	<p>PPT</p> <p>■電腦、單槍投影機</p> <p>■圖片、網路資源等相關教學媒材、分組小白板、白板筆、教師自編學習單、分組抽籤扭蛋</p>	<p>■參與評量</p> <p>■發表評量(大組)</p> <p>■參與</p>
---	--------------------------------	---	--

<p>(一) 在這影片中你看到什麼？私密影像可能以什麼方式外流？外流的影像收的回來？</p> <p>◎教師說明：從影片中你認為若你自己將私密影像傳給別人，是安全的？會不會有什麼狀況造成外流的風險？外流後想要收回？</p> <p>(二) 分組討論：以下影片角色討論，由各組抽出 <u>Ally</u>、<u>Ally</u> 好友(旁觀者)或 <u>Joe</u>，進行其中一個角色討論，並提供每位學生學習單，內有「老師說明」，以利進行分組討論並提供個人筆記，分組討論結果可重點寫在分組白板，討論結束後再分組發表(附錄一、分組學習單_私密影像外流宣導影片角色討論)。</p> <p>1. 若你是影片中的 <u>Ally</u> 你心情如何？你可以怎麼做？</p> <p>◎教師說明：影片中 <u>Ally</u> 是發現私密影像被放在色情網站的人，若你是她，你當下心情會是什麼？自己私密影像被這樣公開，你可以怎麼做？(以小組討論的方式分享)</p> <p>★活動說明：藉由學生對影片中 <u>Ally</u> 的遭遇，思考遇到私密影像不幸外流後，應該怎麼面對？若我是 <u>Ally</u>，我當下心情如何？我最想要怎麼做？而 <u>Ally</u> 的私密影像外流到色情網站，<u>Ally</u> 有錯？經過學生分組討論發表後，強調「裸照外流不是你的錯」，再以「內政部警政署」的「發現自己私密影像遭散佈」後的《5 求救》「截圖畫面、保留對話紀錄、留存該帳號個資、勿刪除帳號及好友、尋求單位協助」，強化學生面對問題時，可以怎麼解決。</p> <p>2. 若你是事件中的旁觀者(或 <u>Ally</u> 好友)你會怎麼做？</p> <p>◎教師說明：影片中當 <u>Ally</u> 發現私密影像被放在色情網站時，她打電話給好友(旁觀者)，若你是好友，你會怎麼幫助她？再者，若你是其他人看到你認識的 <u>Ally</u> 之私密影像，你會有什麼動作？(以小組討論的方式分享)</p> <p>★活動說明：思考當自己不是當事人 <u>Ally</u>，在收到或看到私密影</p>		<p>評量 (全班)</p> <p>■附錄 一、分組學習單_私密影像外流宣導影片角色討論(每人一張)</p> <p>■參與評量</p> <p>■發表評量 (大組)</p>
--	--	---

<p>像後，會怎麼做？身為旁觀者，我會譴責 <u>Ally</u>？經過學生分組討論發表後，再以「內政部警政署」的「發現<u>他人</u>私密影像遭散佈」後的《4 不做》「不點閱、不下載、不分享、不譴責」，增加學生批判能力和對他人處境的同理心。</p> <p>3. 影片中 <u>Ally</u> 的男友 <u>Joe</u> 做了什麼？你對 <u>Joe</u> 有什麼看法？</p> <p>◎教師說明：影片中 <u>Ally</u> 的男友 <u>Joe</u> 疑似把她的私密影像提供給色情網站，在影片中 <u>Ally</u> 也提到若她不同意的話，<u>Joe</u> 就威脅她，你對於 <u>Joe</u> 在愛情和法律層面上有什麼看法？（以小組討論的方式分享）</p> <p>★活動說明：思考 <u>Joe</u> 以愛之名，威脅 <u>Ally</u> 提供裸照和影像，更甚而將裸照散佈到色情網站，這樣的行為，你有什麼看法？經過學生分組討論發表後，和學生分享對於「未經同意，散播性私密影像」可能觸犯的法律層面等問題。</p> <p>（三）經過對該影片的探討後，我們回頭看看「我們這一班」的<u>小玉</u>和<u>翔翔</u>，同樣的情境題「若你是<u>小玉</u>或<u>翔翔</u>，你會和對方分享私密影像？」請同學再慎重思考一下，自己會怎麼做。</p> <p>★活動說明：提醒學生在網路世界裡，影像外流除了可能收不回來外，每個人對於身體有自主權，但如何維護自己與尊重他人的身體自主權，在行為和行動上必須要更深刻謹慎地判斷思考，也要考慮可能必須承擔的後果。</p> <p>參、統整與總結</p> <p>一、個人學習單：「如果我是____，我可以(我會)…」個人學習單(附錄二、個人學習單_私密影像外流宣導短片_角色扮演)。</p> <p>◎教師說明：以今天看的影片為例，其中影片內容中的角色分別是 <u>Ally</u>、<u>Ally</u> 的好朋友(或旁觀者)、<u>Joe</u>，請任選以上角色之一，練習「如果我是____，我可以(我會)…」。</p> <p>★活動說明：從「如果我是____，我可以(我會)…」個人學習單，回顧</p>	6 分 鐘	<p>■教師教學簡報 PPT</p> <p>■電腦、單槍投影機</p> <p>■圖片、網路</p>	<p>■參與評量（全班）</p> <p>■附錄二、個人學習單_私密影像外流宣導短片_角色</p>
---	-------------	---	--

<p>影片中各個角色所面臨的課題，進行今日課程的回顧與反思。</p> <p>二、教師總結：</p> <p>(一)每個人都必須尊重身體權和尊重他人隱私，未經同意拍攝或散佈私密影像是違法的。而每個人都擁有自己的身體自主權，不分性別、年齡，擁有拍下自己私密影像的權力，擁有自己私密影像的使用權，和擁有拒絕偷拍的權利，即使當下同意拍下私密照影像，也不表示同意隱私被外流。當事人更要勇敢地拒絕，若有私密照外流事件，可即刻報警並與家人一起共同處理。</p> <p>(二)網路傳播迅速、無遠弗屆，請學生思考現今網路傳播科技有的特性：蒐證困難、偵查不意等，若發生像所看影片的事件，則對於被害人危害至甚且鉅。因此，不拍、不上傳私密影像是自保最重要預防方法，也要預防被偷拍。</p> <p>(三)我們謹記內政部警政署的「4 不做 5 求救」步驟，若成為被害人，則要能主動尋求親友或專業團體的協助、要明瞭可以保護自己的法律、要蒐證並報警處理，利用報警或該網路空間提供的協助機制，可以進行下架、刪除或移除檢索結果等相關補救措施；當收到他人姓私密影像或相片時，秉持四不原則：不點閱、不下載、不分享、不譴責。</p> <p>(四)無論對自己或他人，都能做到身體自主權的尊重與維護。</p>	<p>資源等 相關教 學媒材 、教師 自編學 習單</p>	<p>扮演</p>
<p>◎參考資料—</p> <p>一、南一_7 上_國中社會領域_什麼是人權尊嚴</p> <p>二、康軒_7 下_國中社會領域_社會規範的重要性</p> <p>三、婦女新知基金會 https://www.awakening.org.tw/</p> <p>四、內政部警政署全球資訊網 https://www.npa.gov.tw/ch/index</p> <p>五、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心 109 學年度教案示例：綜合領域(生命教育)科目_「從符號學看復仇式色情」_國立台南高工盧采蓉</p>		

六、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心 109 學年度教案示例：社會領域(公民與社會)科目_「數位時代下的人權保障：防治數位性暴力」_新北市立北大高中李建宏

七、教育部國民及學前教育署 108 年度高級中學學校性別平等教育資源中心種子教師教案示例_綜合活動/法律與生活_愛過心無痕-談復仇式色情_國立斗六家商李苹臻教師

八、「想照？不享照！」_國立二林工商_性別平等教育主題式教案_林喬瑩

指導要點及注意事項	<p>一、進行分組活動課程時，注意各組性別比例，以利分組討論時能有不同性別的觀點，激盪各組的表現。</p> <p>二、適時回饋學生的學習成果以及加深學習印象。</p> <p>三、教學中進行活動時，要有明確的指令，教師先講解活動的內容，讓學生對於學習內容的疑義有提問的機會。</p> <p>四、給予學生在思辯過程中，學得分享並尊重多元價值。</p>
-----------	---

◎分組學習單：「私密照外流」宣導短片

班級：_____ 組別：第_____組 座號：_____ 姓名：_____

附錄一

(一)ALLY



◎若你是影片中的 Ally 你心情如何？你可以怎麼做？

■老師說明：影片中 Ally 是發現私密影像被放在色情網站的人，若你是她，你當下心情會是什麼？自己私密影像被這樣公開，你可以怎麼做？

筆記區

(二)旁觀者(或好友)



◎若你是事件中的旁觀者(或 Ally 好友)你會怎麼做？

■老師說明：影片中當 Ally 發現私密影像被放在色情網站時，她打電話給好友(旁觀者)，若你是好友，你會對她說什麼？怎麼幫助她？再者，若你是其他人看到你認識的 Ally 之私密影像，你會有什麼動作？

筆記區

(三)Joe



◎影片中 Ally 的男友 Joe 做了什麼？你對 Joe 有什麼看法？

■老師說明：影片中 Ally 的男友 Joe 疑似把她的私密影像提供給色情網站，在影片中 Ally 也提到若她不同意的話，Joe 就威脅她，你對於 Joe 在愛情和法律層面上有什麼看法？

筆記區

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

◎請任選 Ally、旁觀者或 Joe 其中一個角色書寫。

★如果我是_____, 我可以(我會)...

發現「自己」私密照遭散佈，應該做...				
				
截圖畫面	保留對話紀錄	留存該帳號個資	勿刪除帳號、好友	尋求單位協助

散佈「私密照」可能觸犯...	
非法取得影像	妨害秘密罪
影像可辨識身份	非法利用個資罪
未經同意散佈	妨害名譽罪
威脅當事人	強制罪、恐嚇罪

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

◎請任選 Ally、旁觀者或 Joe 其中一個角色書寫。

★如果我是_____, 我可以(我會)...

發現「自己」私密照遭散佈，應該做...				
				
截圖畫面	保留對話紀錄	留存該帳號個資	勿刪除帳號、好友	尋求單位協助

散佈「私密照」可能觸犯...	
非法取得影像	妨害秘密罪
影像可辨識身份	非法利用個資罪
未經同意散佈	妨害名譽罪
威脅當事人	強制罪、恐嚇罪



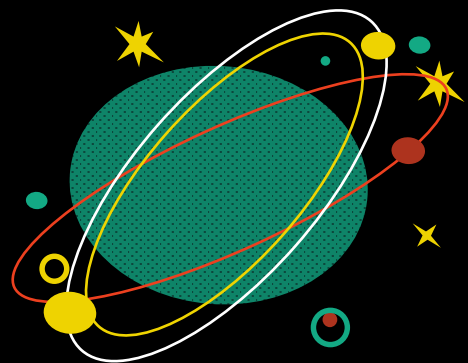
數位性別暴力-想照？不享照！

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美

110學年度第二學期國中性別教育輔導團新莊分區輔導 研習時程

日期：111年4月28日(四)

項目	時間	地點
說課	09:20-10:05	線上說課
觀課	10:15-11:00	線上觀課 (林口國中_810班級)
議課	11:10-11:55	線上議課



說課

2022
新莊
分區輔導

數位性別暴力-想照？不享照！

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美

性別平等教育議題 主題式課程

-數位性別暴力-
想照？不享照！





01 設計理念

02 性平議題

03 學習目標

目錄

04 評量策略

05 學習活動設計

06 跨領域_性平主題式課程

設計理念

1





設計理念

一、數位時代，個人**私密影像外流**問題嚴重，甚至造成身心創傷。希望發展**預防性**的宣導教育，以避免憾事的發生。

二、透過**情境故事**及**私密影像外流**相關宣導短片，啟發學生思考**身體自主權**的尊重與維護，並從**加害者**、**受害者**和**旁觀者**的角色解構數位性別暴力。


三、思考科技發展衍生出的**倫理與法律**問題，我們如何有效**防治數位性別暴力**並避免成為幫兇。

四、對於「**私密照**」外流怎麼辦？宣導「**四不做，五求救**」步驟(內政部警政署)。



02


性平議題



核心
素養

學習
主題

實質
內涵



性(A3) 維護自我與尊
重他人**身體自主權**，善
用各項資源，保障性別
權益，增進**性擾擾**、**性**
侵害與性霸凌的防治
(制)能力。




核心
素養



■ **身體自主權**
的尊重與維
護。

學習
主題

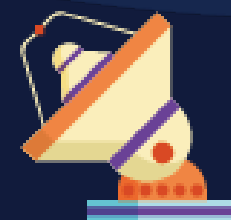
■ **性騷擾、~~性~~
~~侵害與性霸~~
~~凌~~的防治。**



性J4 認識**身體**
自主權相關議題，
維護自己與尊重
他人的**身體自主**
權。

實質
內涵

性J5 辨識**性**
騷擾、~~性侵害~~
~~與性霸凌~~的樣
態，運用資源
解決問題。



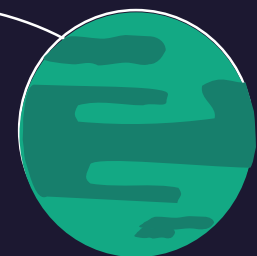


學習目標



學習目標

- 一、能解構與反思數位性別暴力-私密照外流，其中加害者、受害者、旁觀者的道德及法律問題。
- 二、面對資訊內容，能增加批判能力和對他人處境的同理心。
- 三、能思考在男女情感中，如何維護自身私密影像之安全方式。
- 四、藉由「私密影像外流怎麼辦？」的「四不做五求救」之步驟，學生能培養維護自己與尊重他人的身體自主權。





4

評量策略

4 評量策略

採質性評量方式：包含正式學習單(回饋、實作及分組發表等)及非正式(口頭提問、教師觀察、小組討論等)。

配分方式：
平時及課堂表現40%
學習回饋單40%
分組發表20%

評量項目：體驗活動、課堂提問及表現、單元快問快答、個人學習單、分組討論、分組發表。

4 評量策略

1

藉由**體驗活動**，培養學生覺察思考能力，觀察學生團隊之參與度。

2

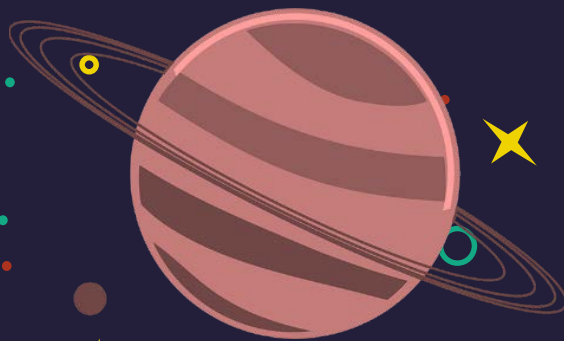
設計符合學習目標之**學習單**內容，記錄學生**學習歷程**及表現。

3

以口頭**提問**方式，鼓勵學生**發表**，瞭解**階段性學習**成效。

4

課堂觀察學生學習態度，注意學生**差異化**的表現，並給予提醒與鼓勵。





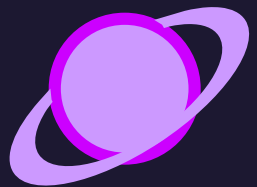
05

學習活動設計

性別平等教育議題 主題式課程

-數位性別暴力-
想照？不享照！





數位性別暴力-想照？不享照！

壹、引起動機

■網路世界萬花筒

貳、發展活動

■網路事件簿一

- * 我們這一班
- * 分享私密影像？

■私密影像外流宣導影片

- * 影像怎麼外流的？
- * 影片角色討論與解析

叁、統整與總結

■個人學習單一

- * 角色扮演

■教師總結

- * 4不做5求救
- * 不拍不傳私密照
- * 身體自主權的尊重與維護



課前活動說明



大組(六組)-5~6人討論、
全班-全班自由舉手分享。

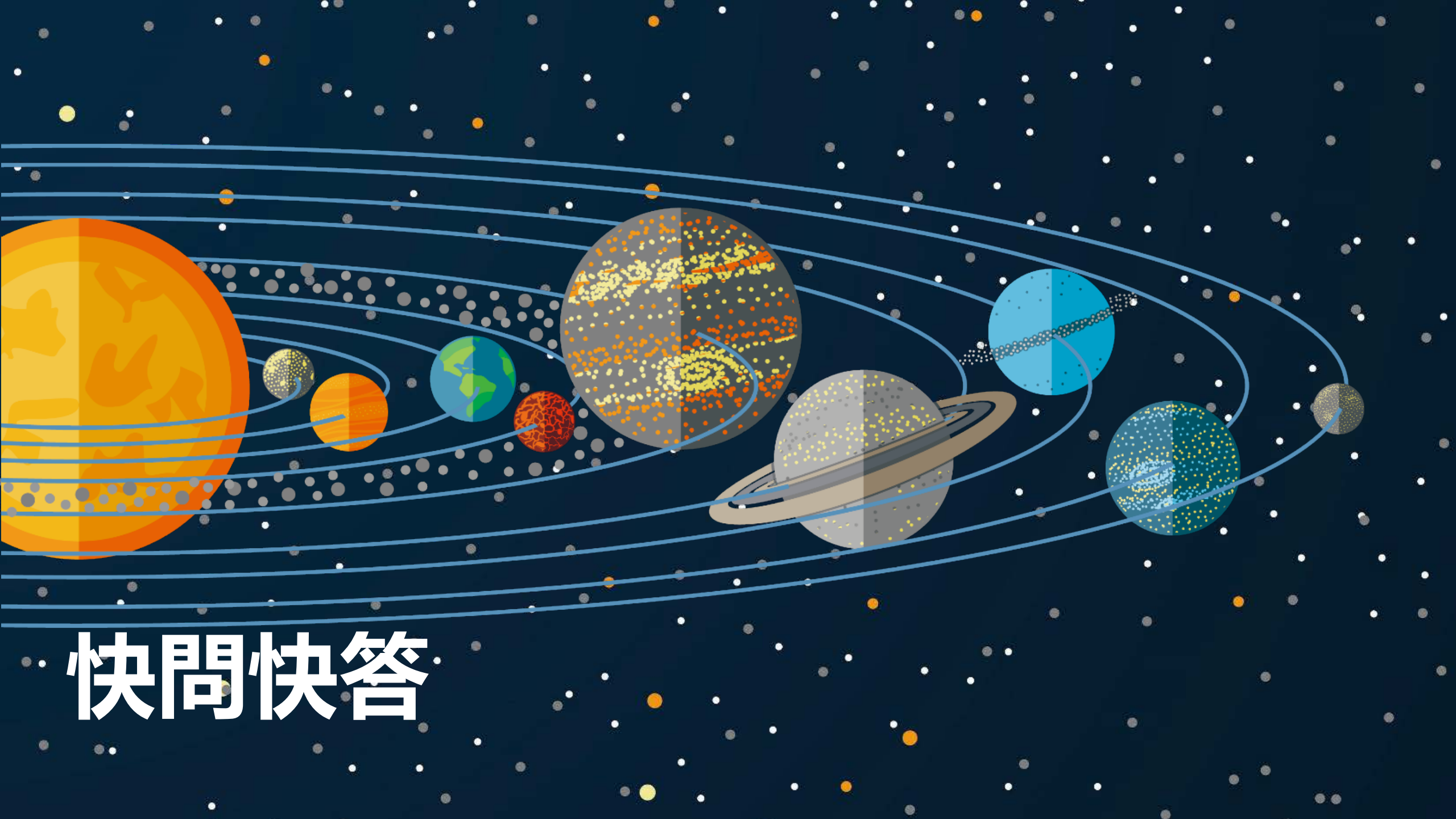


尊重發言的人：老師授
課或同學發言時，請停
止私下的討論。



Part 1
網路世界
萬花筒





快問快答

It is a long established fact
that a reader will be

快問快答

瀏覽網頁
或其他

網路
社群

在家上網 做什麼？

打線上
遊戲

即時通
訊軟體





Part 2

網路事件簿



**2022
CASE**

我們這一班

圖片來源：<https://is.gd/U4Z94w>



**2022
CASE**

我們這一班

圖片來源：<https://is.gd/U4Z94w>

我們這一班



圖片來源：<https://is.gd/vgAiy4>

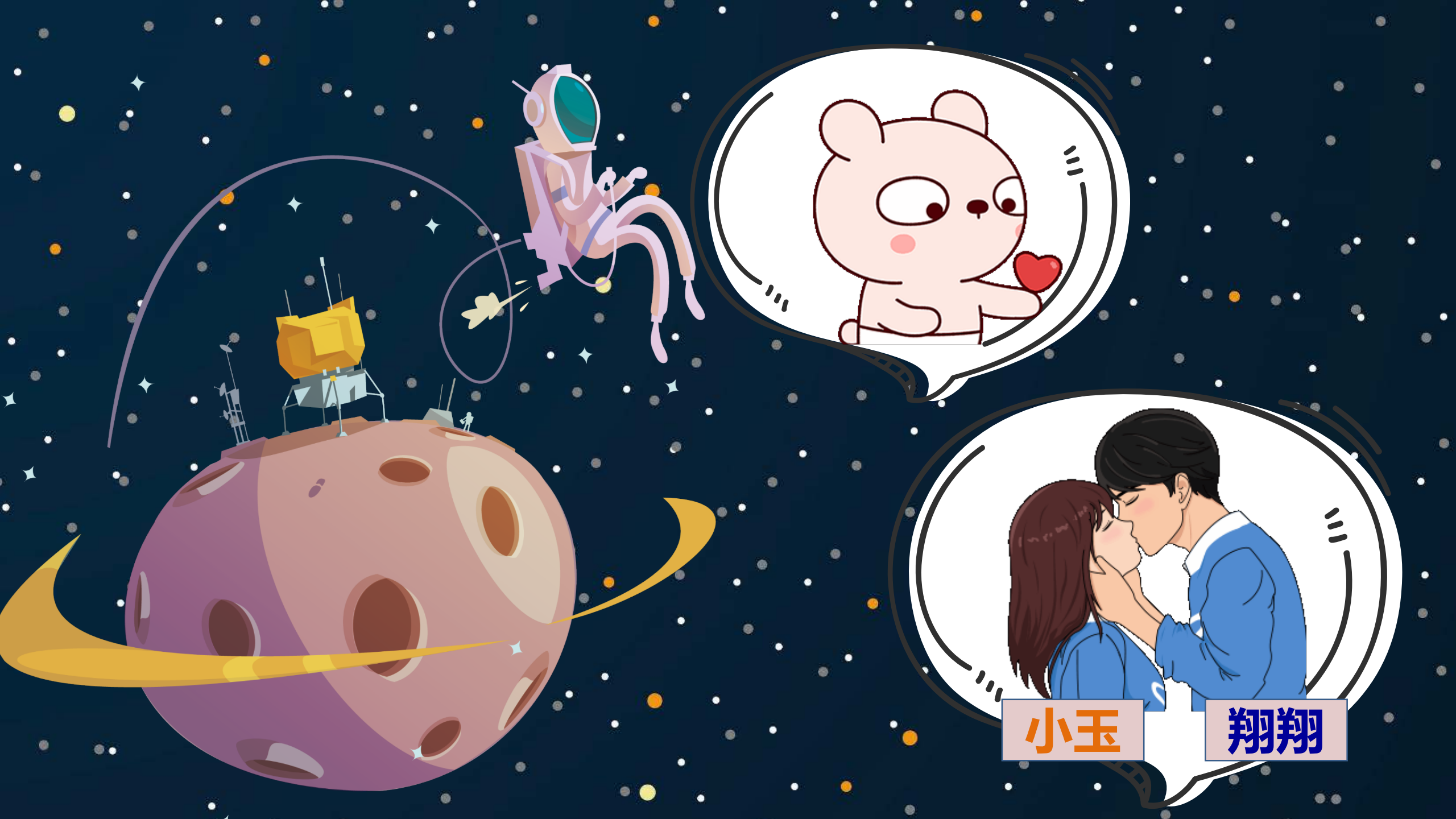
圖片來源：<https://is.gd/S01W7z>

我們這一班



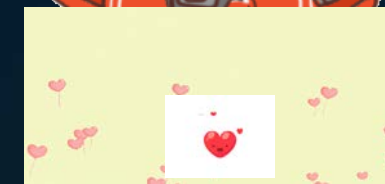
圖片來源：<https://is.gd/vgAiy4>

圖片來源：<https://is.gd/S01W7z>



小玉

翔翔











情

境

題

It is a long established fact
that a reader will be

情境題

如果你是小玉
或翔翔你會怎
麼做？ 為什麼？



影片播放

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=rzXPb-Bpu2E&t=174s>

★在這**影片**中
你看到什麼？私
密影像可能以什
麼方式外流？





回
不
去
了

景像外流

影片角色回顧



Ally



好友



師長



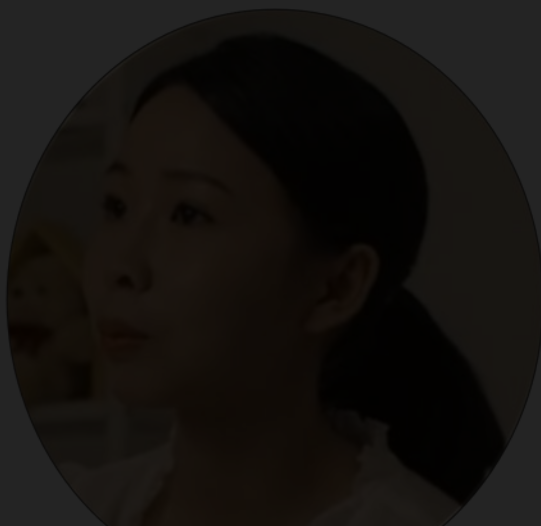
Joe



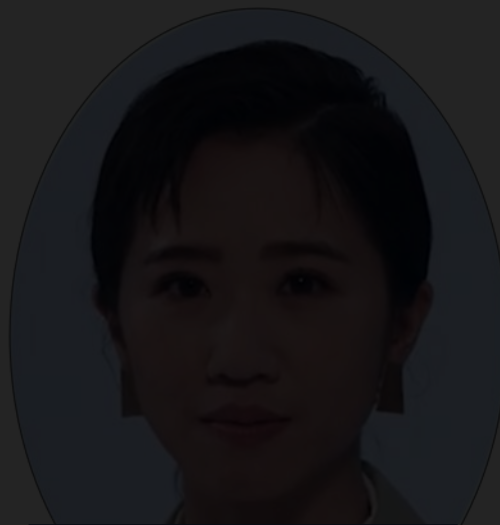
影片角色回顧



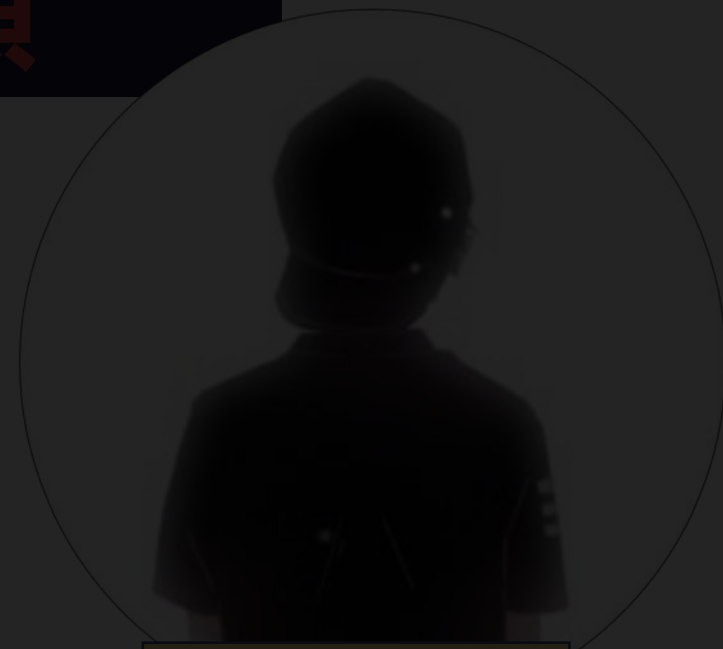
Ally



好友



師長



Joe



★若你是影片
中的 **Aily**，
你心情如何？
你會怎麼做？



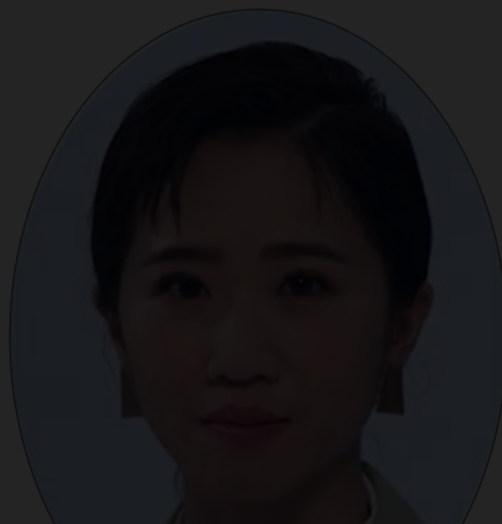
影片角色回顧



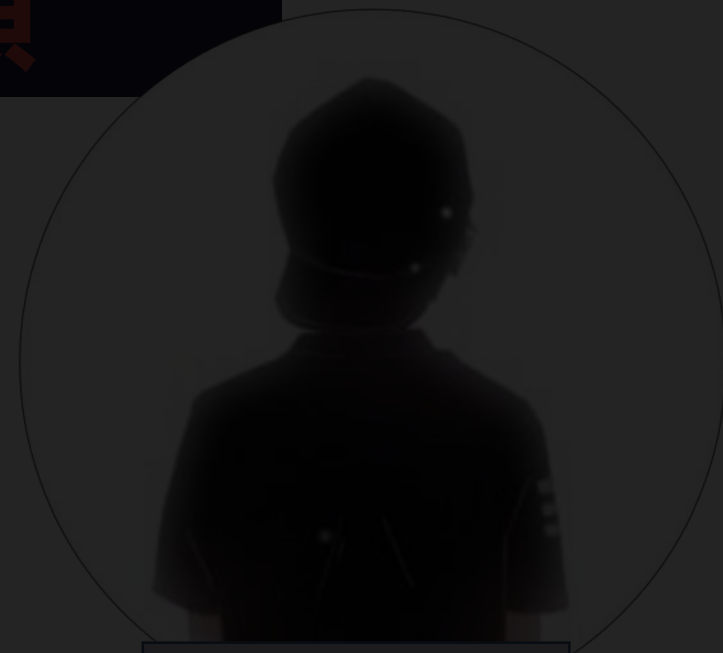
Ally



好友



師長



Joe

★你是事件的
旁觀者，
你會怎麼做？

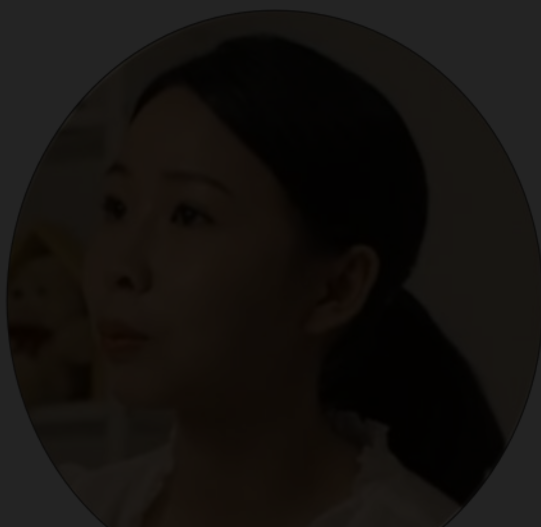




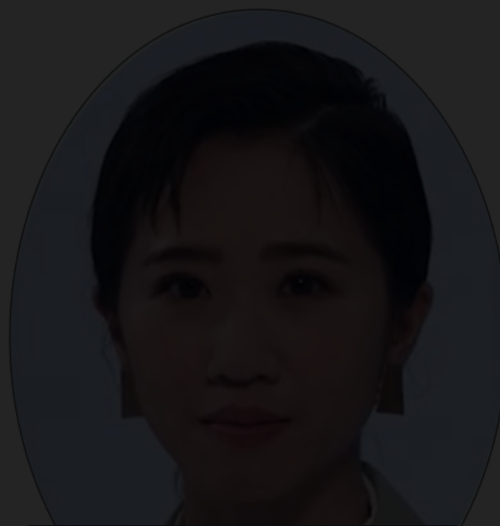
影片角色回顧



Ally



好友



師長



Joe



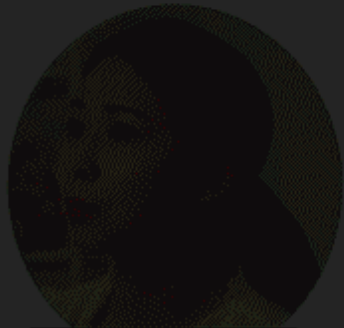
★影片中的 **Joe** 做了什麼? 你對 **Joe** 有什麼看法?

分組討論

影片角色回顧



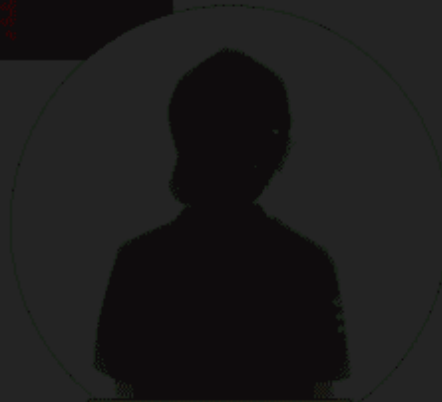
Ally



好友



師長



Joe

- 一、每一組討論影片中的其中一個角色（抽扭蛋）。
- 二、請詳閱「教師說明」，討論時可以簡單筆記在學習單及白板。
- 三、討論完請各組發表。

◎分組學習單：「私密照外流」宣導短片

班級：_____ 組別：第_____組 座號：_____ 姓名：_____

(一)ALLY



◎若你是影片中的 Ally 你心情如何？你可以怎麼做？

■老師說明：影片中 Ally 是發現私密影像被放在色情網站的人，若你是她，你當下心情會是什麼？自己私密影像被這樣公開，你可以怎麼做？

筆記區

(二)旁觀者(或好友)



◎若你是事件中的旁觀者(或 Ally 好友)你會怎麼做？

■老師說明：影片中當 Ally 發現私密影像被放在色情網站時，她打電話給好友(旁觀者)，若你是好友，你會對她說什麼？怎麼幫助她？再者，若你是其他人看到你認識的 Ally 之私密影像，你會有什麼動作？

筆記區

(三)Joe



◎影片中 Ally 的男友 Joe 做了什麼？你對 Joe 有什麼看法？

■老師說明：影片中 Ally 的男友 Joe 疑似把她的私密影像提供給色情網站，在影片中 Ally 也提到若她不同意的話，Joe 就威脅她，你對於 Joe 在愛情和法律層面上有什麼看法？

筆記區

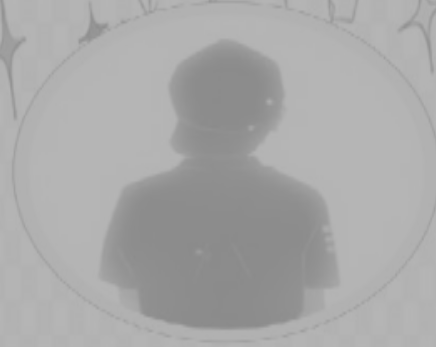
(一) ALLY



(二) 旁觀者(或好友)



(三) Joe



◎若你是影片中的 Ally 你心情如何？你可以怎麼做？

■老師說明：影片中 Ally 是發現私密影像被放在色情網站的人，若你是她，你當下心情會是什麼？自己私密影像被這樣公開，你可以怎麼做？

好
密
給
對
你
影

◎影片中 Ally 的男友 Joe 做了什麼？你對 Joe 有什麼看法？

■老師說明：影片中 Ally 的男友 Joe 疑似把她的私密影像提供給色情網站，在影片中 Ally 也提到若她不同意的話，Joe 就威脅她，你對於 Joe 在愛情和法律層面上有什麼看法？

筆記區

(一)ALLY



◎若你是影片中的 Ally 你心情如何？你可以怎麼做？

■老師說明：影片中 Ally 是發現私密影像被放在色情網站的人，若你是她，你當下心情會是什麼？自己私密影像被這樣公開，你可以怎麼做？

筆記區

(二)旁觀者(或好友)



◎若你是事件中的旁觀者(或 Ally 好友)你會怎麼做？

■老師說明：影片中當 Ally 發現私密影像被放在色情網站時，她打電話給好友(旁觀者)，若你是好友，你會對她說什麼？怎麼幫助她？再者，若你是其他人看到你認識的 Ally 之私密影像，你會有什麼動作？

(三)Joe



(一)ALLY



◎若你是影片中的 Ally 你心情如何？你可以怎麼做？

■老師說明：影片中 Ally 是發現私密影像被放在色情網站的人，若你是她，你當下心情會是什麼？自己私密影像被這樣公開，你可以怎麼做？

筆記區

(二)旁觀者(或好友)



◎若你是事件中的旁觀者(或好友)你會怎麼做？

■老師說明：影片中 Ally 的私密影像被放在色情網站，如果你是她的旁觀者(或好友)，她說什麼？怎麼做？如果你是其他人看到她的私密影像，你會有什麼反應？

筆記

(三)Joe



◎影片中 Ally 的男友 Joe 做了什麼？你對 Joe 有什麼看法？

■老師說明：影片中 Ally 的男友 Joe 疑似把她的私密影像提供給色情網站，在影片中 Ally 也提到若她不同意的話，Joe 就威脅她，你對於 Joe 在愛情和法律層面上有什麼看法？

分組討論

影片角色回顧



Ally



好友



師長



Joe

- 一、每一組討論影片中的其中一個角色（抽扭蛋）。
- 二、請詳閱「教師說明」，討論時可以簡單筆記在學習單及白板。
- 三、討論完請各組發表。

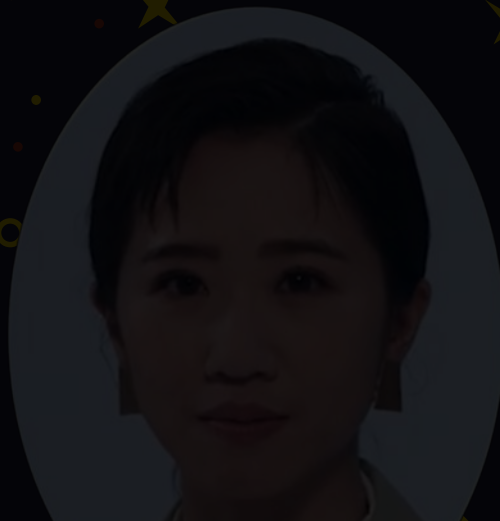
影片角色回顧



Ally



好友



師長



Joe



★若你是影片
中的 **Aily**，
你心情如何？
你會怎麼做？

裸照外流不是你的錯！

拒絕



- 不拍不傳私密照
- 保護自己要說 **NO**





發現

自己

私密影像遭散佈，應

5天救

截圖
畫面

保留
對話
紀錄

留存
該帳
號個
資

勿刪
除帳
號、
好友

尋求
單位
協助

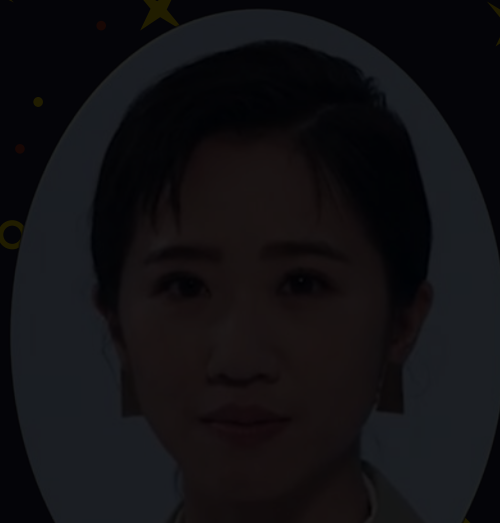
影片角色回顧



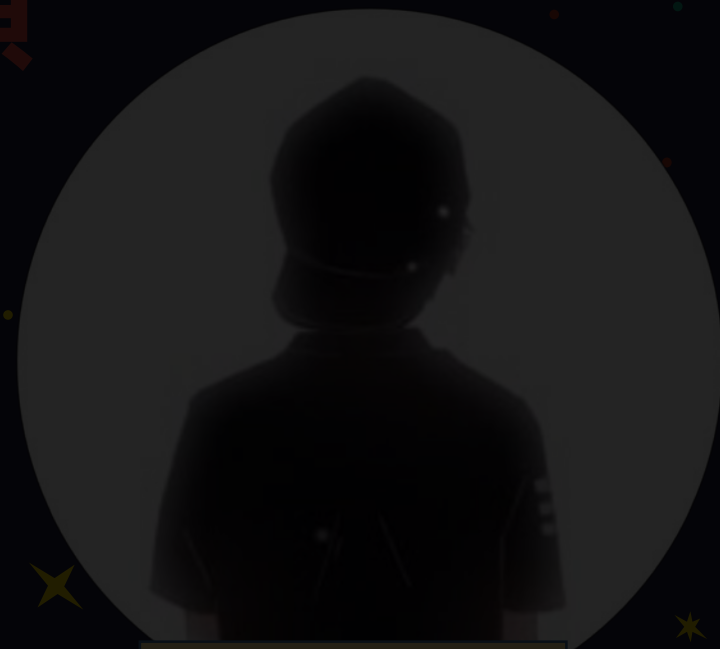
Ally



好友



師長



Joe

★你是事件的
旁觀者，
你會怎麼做？





發現 **他人** 私密影像遭散佈，應該...

4不做

不點閱

不下載

不分享

不譴責

裸照外流不是你的錯！

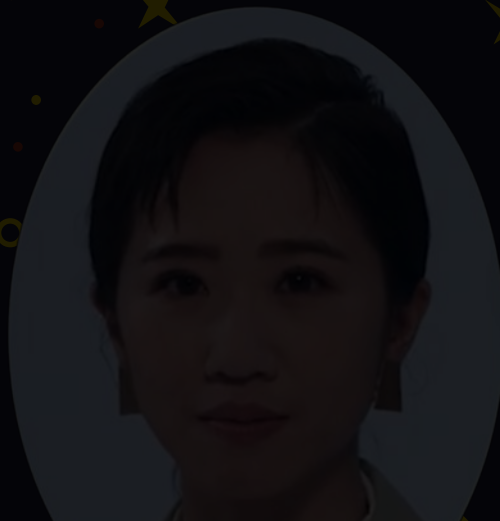
影片角色回顧



Ally



好友



師長



Joe



★影片中的 **Joe** 做了什麼? 你對 **Joe** 有什麼看法?



**未經同意散播
性私密影像**



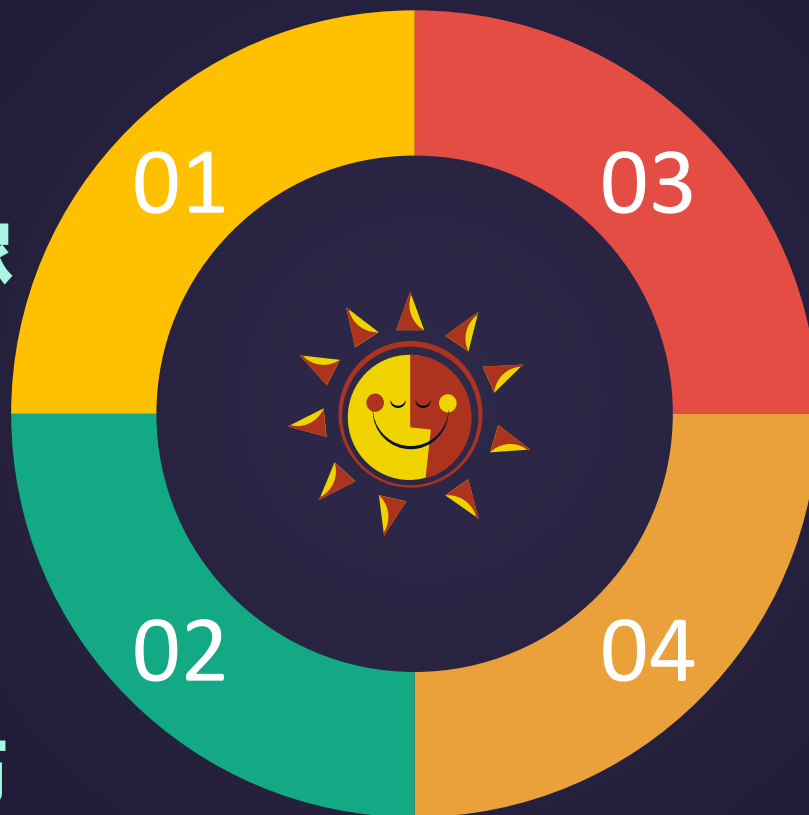
散佈 **私密照** 可能觸犯...



妨害秘密罪
-非法取得影像



妨害名譽罪
-未經同意散佈



**非法利用
個資罪**

-影像可辨識身份



**強制罪、
恐嚇罪**

-威脅當事人



《兒童及少年性剝削防制條例》規定

如果有散布，甚至是持有

未成年人

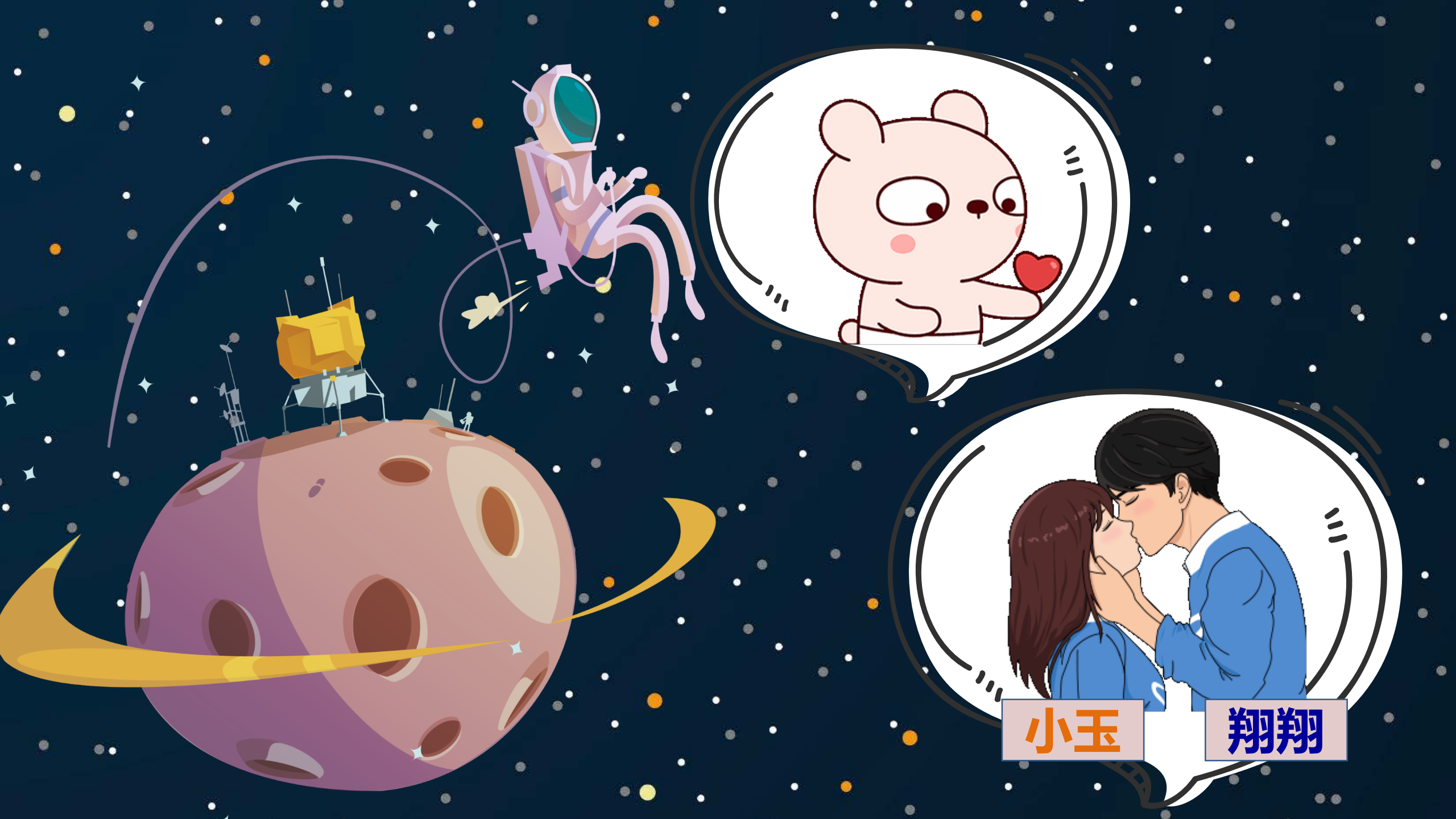
的性私密影像，都有可能觸法！



**2022
CASE**

我們這一班

圖片來源：<https://is.gd/U4Z94w>



小玉

翔翔

It is a long established fact
that a reader will be

如果你是小玉
或翔翔你會怎
麼做？為什麼？

再想一想

Part3

結語



個人學習單

◎請任選 **Ally**、**旁觀者** 或 **Joe**
其中一個角色書寫。

★如果我是 ? ,
我可以 (我會)...

A vibrant space-themed illustration. In the top left, a small blue planet with a white ring orbits. Next to it is a yellow comet with a brown nucleus and a long, multi-segmented tail. In the center, a larger blue planet with a white ring is shown. To the right, a large, bright yellow sun or star is partially obscured by a ringed planet. In the bottom left, an orange and white rocket is launching from an orange, cratered surface, with a white smoke trail. In the bottom right, another rocket is shown from a different angle, also launching from the same surface. The background is a deep blue space with white stars.

私密影像外流怎麼辦？

4不做
5求救

「私密照」

外流怎麼辦？

4不做 **5**求救
步驟 !!



內政部警政署 關心您

發現「他人」私密照遭散佈，應該做...



不點閱



不下載



不分享



不譴責

發現「自己」私密照遭散佈，應該做...



截圖畫面



保留
對話紀錄



留存
該帳號個資



勿刪除
帳號、好友



尋求
單位協助

散佈「私密照」可能觸犯...

行為

非法取得影像

影像可辨識身份

未經同意散佈

威脅當事人



罪責

妨害秘密罪

非法利用個資罪

妨害名譽罪

強制罪、恐嚇罪

「私密照」

外流怎麼辦？

4不做 5求救
步驟 !!



內政部警政署 關心您

發現「他人」私密照遭散佈，應該做...



不點閱



不下載



不分享



不譴責

發現「自己」私密照遭散佈，應該做...



截圖畫面



保留
對話紀錄



留存
該帳號個資



勿刪除
帳號、好友



尋求
單位協助

散佈「私密照」可能觸犯...

行為

非法取得影像

影像可辨識身份

未經同意散佈

威脅當事人



罪責

妨害秘密罪

非法利用個資罪

妨害名譽罪

強制罪、恐嚇罪

「私密照」

外流怎麼辦？

4不做 5求救
步驟 !!



不點閱



不下載



不分享



不譴責

發現「自己」私密照遭散佈，應該做...



截圖畫面



保留
對話紀錄



留存
該帳號個資



勿刪除
帳號、好友



尋求
單位協助

散佈「私密照」可能觸犯...

行為

非法取得影像

影像可辨識身份

未經同意散佈

威脅當事人

罪責

妨害秘密罪

非法利用個資罪

妨害名譽罪

強制罪、恐嚇罪

裸照外流不是你的錯！



回
不
去
了

景像外流

拒絕



- 不拍不傳私密照
- 保護自己要說 **NO**





無論對自己或他人，都能做到**身體自主權**的尊重與維護。

參考資料

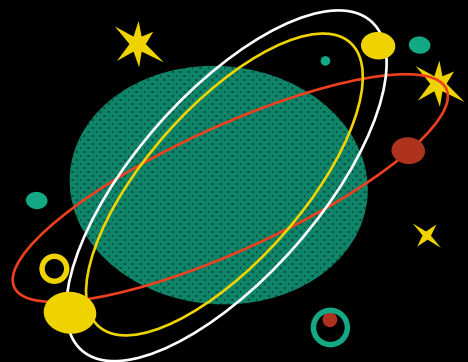
- 一、南一_7上_國中社會領域_什麼是人權尊嚴
- 二、康軒_7下_國中社會領域_社會規範的重要性
- 三、婦女新知基金會 <https://www.awakening.org.tw/>
- 四、內政部警政署全球資訊網<https://www.npa.gov.tw/ch/index>
- 五、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心109學年度
教案示例：綜合領域(生命教育)科目_「從符號學看復仇式色情」
_國立台南高工盧采蓉
- 六、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心109學年度
教案示例：社會領域(公民與社會)科目_「數位時代下的人權保障：防治數位性
暴力」_新北市立北大高中李建宏
- 七、教育部國民及學前教育署108年度高級中學學校性別平等教育資源中心種子
教師教案示例_綜合活動/法律與生活_愛過心無痕-談復仇式色情
_國立斗六家商李萃濤教師
- 八、「想照？不享照！」_國立二林工商_性別平等教育主題式教案_林喬瑩



THANKS

李靜美

2022-04-28



觀課

2022
新莊
分區輔導

數位性別暴力-想照？不享照！

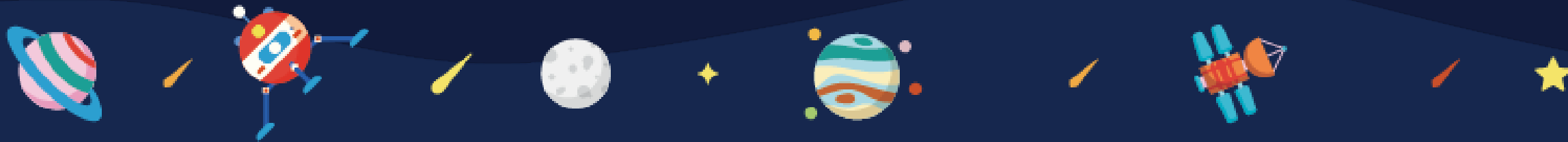
新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美

110學年度第二學期國中性別教育輔導團新莊分區輔導

研習時程

日期：111年4月28日(四)

項目	時間	地點
說課	09:20-10:05	線上說課
觀課	10:15-11:00	線上觀課 (林口國中_810班級)
議課	11:10-11:55	線上議課

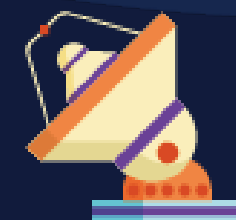


觀課班級：林口國中810

10：15-11：00

GOOGLE MEET直播授課

(請老師繼續留在此線上會議室)



新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名 稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性圈專輔 李靜美
日期	111年04月28日(四)	節次	1	觀課教師	

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播局限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。



※觀課班級：新北市立林口國中 810 班 第 組(共六組，請老師依分配組別寫觀課紀錄)

組別：	學習歷程文字補充說明	組別：	學習歷程文字補充說明
歷程： ：		歷程： ：	
組別：	學習歷程文字補充說明	組別：	學習歷程文字補充說明
歷程： ：		歷程： ：	

公開授課紀錄表 (google表單)



三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 810 班 第 組(共六組，請老師依分配組別寫觀課紀錄)

組別：↵		學習歷程文字補充說明↵		組別：↵		學習歷程文字補充說明↵	
歷程：↵				歷程：↵			
組別：↵		學習歷程文字補充說明↵		組別：↵		學習歷程文字補充說明↵	
歷程：↵				歷程：↵			



線上觀課說明

1. 因直播侷限性，
因此採用以組為
單位進行觀課。



2. 提供線上**GOOGLE**
表單，進行觀課紀
錄，請老師可以先
以紙筆紀錄，之後
再進表單填寫公開
授課紀錄表。





學習歷程及記錄方式

學習歷程

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(聆聽、筆記.....)
3. 能參與課堂討論
4. 能回饋訊息(能分享心得、觀點.....)
5. 學習遷移(例：反思、回饋、了解多元經驗)

紀錄方式

觀課老師可就學生的學習情形，在「**歷程**」填上**此組學生**處於哪一個**學習歷程**的代號，或寫上文字說明。

研習結束後，**必填** Google表單

一、公開授課紀錄表

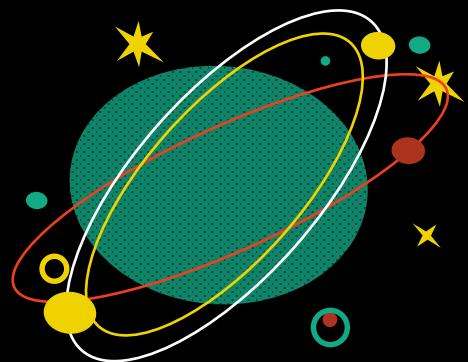


二、研習回饋表



提供研習資料供教學使用
研習教師可以於google雲端下載





性課

2022
新莊
分區輔導

數位性別暴力-想照？不享照！

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美

110學年度第二學期國中性別教育輔導團新莊分區輔導 研習時程

日期：111年4月28日(四)

項目	時間	地點
說課	09:20-10:05	線上說課
觀課	10:15-11:00	線上觀課 (林口國中_810班級)
議課	11:10-11:55	線上議課

研習結束後，**必填** Google表單

一、公開授課紀錄表



二、研習回饋表



提供研習資料供教學使用
研習教師可以於google雲端下載





THANKS

李靜美

2022-04-28

新 北 市 110 學 年 度 第 二 學 期 性 別 平 等 教 育 國 中 輔 導 團 研 習 回 饋 表

研習名稱：國中性別平等教育專輔公開課暨輔導座談【新莊分區】

地點：新北市立林口國中、Google meet **時間：**111 年 04 月 28 日(四) 09：00-12：00

各位親愛的教育夥伴您好：

感謝您撥冗參與本次的研習，我們特別設計了這份問卷，希望藉由您的寶貴意見，讓爾後辦理相關研習活動時更加精進，且更能滿足教師在實務工作上的需求。請您填答完畢後交予現場工作人員，感謝您的支持與鼓勵。

一、您服務的單位是：國中*22、國中及高中*1

二、您的身份是：正式教師*19、代理代課教師*4

三、您擔任的職務是：主任*1、組長*2、導師*7、專任*12、專輔*1

四、您任教的科目是：輔導*16、家政*2、童軍*3、視覺藝術*1、公民*1

五、①本次研習活動是否有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學與評量的相關概念？(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No → → Yes

$$6+7+3+8+5+9+7+9+9+7+5+8+7+5+7+7+8+9+8+8+8+7+7=164$$

$$\underline{164/23=7.13}$$

②本次研習活動是否.13 有助於您了解 12 年國教性平教育素養教學融入各科的相關概念？(請圈數字)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No → → Yes

$$7+8+2+8+5+9+7+9+9+7+5+8+7+7+7+7+8+9+7+8+8+7+6=165$$

$$\underline{165/23=7.17}$$

六、在研習活動中，您覺得哪些部分印象最深刻或最有感想：

1.抽扭蛋方式引起同學學習動機。

2.教學活動設計生動、讓學生能在輕鬆的學習環境討論教師給的目標。

3. PPT 製作用心。

4.老師很用心教學，同學對這個議題有興趣。

5.課程教案分享。

- 6.授課教師認真的說課，還要進行線上實體教學的線上授課實屬不易，辛苦了，謝謝！
- 7.學生均非常專注聆聽，共同討論。
- 8.由淺入深的讓學生們融入情境。
- 9.很享受在靜美老師的課堂中，透過"我們這一班"的情境題討論，最後再回到這部分來做討論，課程前後結合，覺得很不錯；學生的意見靜美教師都能給予正向回饋!!
- 10.老師可以接納學生想法，扣住主題發揮，另外學生想法很特別。
- 11.教學過程活潑且善用工具引起學生動機並讓學生投入其中。
- 12.透過抽扭蛋的方式讓角色都可以被各組討論。練習同理與角色取替。最後回到個人學習單反思作歸納覺得很好，有些討論時沒講到的或是私人的想法都能被看見。
- 13.不是只是口號宣導，直接透過故事讓學生能嘗試把自己代入該角色，進行小組討論與分享自己的想法。
- 14.授課教師簡報精緻，授課內容扣緊主題，頭尾呼應。
- 15.利用影片與故事情境討論，學生都很有感，專注聆聽踴躍參與發言。
- 16.學生將討論結果寫在小白板並分享時可了解孩子們多元的想法，非常有趣。
- 17.老師請學生從三個不同的角色思考這些人的心情，讓學生能設身處地思考，培養同理心，避免二次傷害。最後的提問"如果是蔡依林的照片你會想看嗎?"提醒同學要有道德勇氣，拒絕二次傷害。
- 18.老師請學生從三個不同的角色思考這些人的心情，讓學生能設身處地思考，培養同理心，避免二次傷害。最後的提問"如果是蔡依林的照片你會想看嗎?"提醒同學要有道德勇氣，拒絕二次傷害。
- 19.講師的提問很貼近學生的生活經驗。
20. 分列如下：
 - (1)媒材運用多元、有創意，用敘說、影片等提供故事及思考材料。
 - (2)課程設計上循序漸進、有脈絡可循，從被要求、事情已發生，再到該如何因應。
 - (3)對於事件的討論提供三個視角促進學生思考。
 - (4)我認為對於私密影音被外流的當事人，除需照顧其自責也受外界指責的部分外，也應適時讓學生了解「自拍私密影音」這件事情本身沒有對錯、但有風險，而在知道這樣的風險之後可以自行決定如何作為、亦須承擔相應風險後果。
 - (5)此課程亦促進個人思考針對「外流者」、「旁觀者」的部分應如何教育與宣導，旁觀者的好奇本是人性，而對於外流者的部分應如何在根本上教育孩子對於他者及其隱私的尊重也是難題。
- 21.老師帶領活潑及引導得當，就算是第一次建立關係的班級也可以有許多想法在課程中產出討論。

七、聽完今日研習，您可以應用在平常的教學或對您未來在教學上能有所幫助的是：

- 1.私密照四不做五求救。
- 2.運用小白板可以讓學生自己發表。

- 3.有幫助。
- 4.針對性剝削部分更了解。
- 5.有些可以結合之前紫絲帶性剝削課程，也是多少有幫助的，謝謝！
- 6.教師的教學非常有層次，一步一步藉由影片及設計題目讓學生學習，非常棒。
- 7.影片帶入討論的主題。
- 8.透過情境、影片結合知識、法律的東西，可以更貼近學生的日常生活。
- 9.網路議題的延伸，如網路交友、網路霸凌等。
- 10.因為現在擔任導師，且此議題也與學生息息相關，因此可以融入在班會課中。
- 11.將來簡報的製作可以更活潑，討論的回應尊重多元性，拋出問題具體值得學生思考。
- 12.除了看影片、新聞例子外，也可以嘗試在教學中安排故事讓學生進行討論，如果自己是不同位子上，可能會有想法，增加學生對這個議題的感受性，讓學生知道裸照外流是每個人都有可能遇到議題，及早預防事件的發生。
- 13.應用在自己的課程中。
- 14.主題很切合時事，利用小白板呈現各組的分享。
- 15.未來在課堂有討論到相關議題時可宣導四不五求救。
- 16.分列如下：
 - (1)此重要議題很適合在國中端教授，提早建立學生正確觀念。
 - (2)不同角色的換位思考，協助學生同理心的建立，並思考可以做的事情以及正確的做法。
- 17.有關性別或愛情的課程中，可以加入本次教學內容；在性平事件的處遇中也能用更多元的角度與個案工作、幫助個案做自我保護並預防不會再遇到。
- 18.引導學生思考裸照外傳原因、結果，及相關觀念的釐清。
- 19.個人在觀課中呈現這樣濃縮版的課程很有幫助，能夠提供觀課者脈絡性思考，也能促進觀課者對於各部分的思考及發想，我會將此課程脈絡帶到自身課程中，另因時間上的彈性對於課程內容做相應擴充。
- 20.對於網路性平主題及私密照宣導課程帶領有更完整的想法可以運用在教學中。

八、除了今天研習議題之外，您還希望輔導團能夠做哪些方面宣導或是幫助？

- 1.謝謝辛苦了。
- 2.無，辛苦了。
- 3.同性議題隨著法令議題通過，如何切入與國中生討論分析及釐清性別價值觀等教學，謝謝。
- 4.感謝！
- 5.暫時沒有想到，謝謝，辛苦了。

- 6.目前沒有想到，辛苦了!
- 7.感謝輔導團協助，繼續努力。
- 8.也想了解談戀愛的情侶在公眾場合的親密舉動界線教學。
- 9.暫無。
- 10.自殺防治相關的宣導或公開授課。
- 11.謝謝輔導團的用心。
- 12.都可以。
- 13.戶外教育。
- 14.數位性別暴力這個主體很新穎、也非常實用！未來可以繼續辦這方面的，其他像約會暴力、如何與父母談性等也是想多了解的主題。
- 15.線上研習所需的的相關前置與現場的技術支援需要花很多的心力，謝謝講師、輔導團、與林口國中的團隊。
- 16.健康愛情觀（不是不能談戀愛，而是應該如何去談）但此部分可能也須和老師們宣導 目前學校現場還是有許多老師強力阻止或藉由宣導呼籲學生不要談戀愛，但這和青春期少男少女的本性與需求相互違背，可能反使學生不願透露、不願多談，進而導致更多危險、性平事件或者分手時的不當情緒宣洩行為

九、請用手機感應右側 QRcord，或上網(以下網址)，完成填寫研習滿意度調查表



新北市國教輔導團研習滿意度調查網站 (<http://gg.gg/NTPC-GO>)

※問卷到此結束，感謝您的填答！請將本問卷交給輔導員，謝謝！※

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	八里國中-簡士傑 性別：男

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班** 第六組 (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
3	4
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
4	5

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	永和國中郭怡君
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第五組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
4	5
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
5	5

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	五股國中-黃彥寧
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第六組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
3	4
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
4	4

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	崇林國中-葉奕廷
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第六組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
引起動機：2	小玉和翔翔情境題討論：3
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
影片欣賞後的小組討論：3	

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	中平國中-吳佳玲
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第二組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2、3	2、3
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
2、3	2、3

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-蔡思賢
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第二組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2	3
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
4	針對男女朋友傳私密照，第二組說會給對方，提供學術交流使用，回答有創意，但可回饋反問若是自己會這樣做嗎?藉此訓練孩子換位思考或釐清孩子其實是開玩笑的回應，還是不清楚事情的嚴重性?

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	頭前國中商育英
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第一組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
第一組同學面對鏡頭的三位同學比較可以看到互動畫面, 其中 12.13.15 尤其 13.15 互動發言多大概是 3 與 4 但是 24 號大部分時間是完全沒發生很無奈坐一節課的無精打采感覺而 26.28 是 2 及 3 有聆聽有參與	整個課程 12.13.15.26.28 聆聽參與互動討論而 24 號大部分時間是完全沒發生很無奈
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
整個課程 2.13.15.26.28 聆聽參與互動討論而 24 號大部分時間是完全沒發生很無奈	整個課程 2.13.15.26.28 聆聽參與互動討論而 24 號大部分時間是完全沒發生很無奈

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	新莊國中-蘇婉婷
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第三組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2&3:情境題討論 坐在最前面的兩位女生有一起討論跟動筆，另一位女生像旁觀者，另外三個男生看不太出來有一起討論。	1&3:分組討論 3 位男生看似笑得很開心，但沒有跟對面三個女生討論，不確定是否在討論課程內容。
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
無	無

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	丹鳳高中-黃鈺涵
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第二組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
網路事件簿-討論是否分享私密照時，4，以另類觀點醫學角度回應	觀看影片 2
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
角色討論解析-5. 學習遷移，在資訊工程上學習讓訊息可以收回	在老師問答時，有舉手發言，4

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-蔡毓如
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第五組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
3 快問快答，引導同學發言在家上網做什麼？	3 網路事件簿，學生能踴躍參與討論並分享
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
4、5「私密影像外流」宣導影片播放，針對影片仔細討論，導入正確知識	5 個人學習單，進行今日課程的回顧與反思

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	<div>新北市安璵玥</div> <div>性別：女</div>

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

- 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
- 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

- 完全沒有學習發生
- 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
- 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
- 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
- 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第四組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
第一次討論時有一個綁馬尾的女生非常積極跑到前端參與討論	兩位男生專注轉頭聆聽教師分享他組的意見
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
全組五位同學都很認真，可說是全神貫注、共同討論問題，單獨坐在最後面的女生似是組長，積極主動會請同組同學分享自己的意見	

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	泰山國中-魏詩蕙
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第一組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2	3
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
3	4

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	福營國中-陳靜芬
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第一組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
壹、引起動機-網路世界萬花筒快問快答：同學在家上網做什麼？ 3	貳、發展活動 一、網路事件簿 2
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
貳、發展活動 二、「私密影像外流」宣導影片播放 與討論 4	參、統整與總結 2

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	聖心女中，杜珮華
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第二組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2，討論認真、回答有創意。	2，回應較少，有良好的聆聽態度。
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
3、4、5 該組的角色為 Ally，回答傻眼、蜷縮，學習電腦公式刪除。	2，認真聆聽。

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-葉美伶
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第六組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2	3
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
3	4

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-楊翔喻
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班** 第三組 (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2 學生能仔細收看影片並分享自己的想法	4
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
3 授課老師會給予正向回饋，基於時間關係，短時間難以讓同學上台分享，但授課老師很努力將同學的文字陳述給全班知曉，也是很好的學習方式	3 以課堂觀察，第三組學生多仔細聆聽，較少會主動舉手發言

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	義學國中-曹如伶
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第三組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2-課程剛開始的時候，右半邊前兩位的女學生比較會聊天(因為只有看到右半邊，不清楚左半邊的學生)，直到教師開始講述"我們這一班"故事時，才開始注意教師的 ppt 以及專注在課堂中，後來都是非常專注跟聆聽在課堂中。	3-屬於被動發言，但其內容都是符合課程主題，做法上也是積極做法(針對旁觀者作法)。
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
4-整體而言，雖然第三組學生不太積極主動發言，但非常專注聆聽，也會根據課程提問回答，由此可見，學生是有所吸收，也能分享自己的觀點與做法！	

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-張絲捷
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

- 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
- 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

- 完全沒有學習發生
- 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
- 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
- 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
- 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第五組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
靜美老師使用多種上課素材，像是小白板、影片以及扭蛋，皆引起第五組學生學習動機，認真聆聽。	透過分組座位、白板以及抽題目，在上課過程中有許多小隊討論，學生也能和同學有意見上的交流並記錄下來。
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
分享小白板過程中，靜美老師的「安靜聆聽同學及老師講話」的指令明確，讓同學可以馬上知道怎麼做並改正。	並透過最後個人反思學習單，思考「若我是誰，我會怎麼做來做」的問題，也讓學生對於自己所學有一個反思及回饋。

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中李儀珊
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第四組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
一網路事件簿 情境題 2 及 3，認真討論並能回饋，也能認真聽其他組別的分	二私密影像外流分組討論：2 及 3，該組全組同學主動靠近討論(後方一個女生主動上前)並寫下想法
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-王千慧
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第五組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
冷靜，小組進行的比較冷淡	2
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
3	4

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-趙辰宗 性別：男

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第六組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
4-小玉及翔翔的事件處遇，同學們仔細聆聽。	5-觀賞 Joe 跟 Ally 的影片時，學生能思考各自角色的立場。
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
5-活動總結時，學生能針對教學者提問做深入反思，強化 4 不做 5 求救的概念。	5-教學者整堂課皆用開放態度尊重同學的發言，並給予積極正面的回饋，幫助學生能更貼近性自主議題、加深自我保護與保護他人的能力。

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-吳芯頤
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第四組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
2. 組員有專心聆聽，但較無用筆記錄	3. 與同學能非常投入交流，但對於老師開放主動舉手分享較為害羞
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明

新北市國中性別平等教育輔導團-110學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料

科目	性別平等教育議題 主題式課程	單元名稱	數位性別暴力 想照？不享照！	授課教師	中性團專輔 李靜美
日期	111 年 04 月 28 日(四)	節次	1	觀課教師	林口國中-黃聖茹
					性別：女

二、線上觀課說明-Google meet 線上研習：fbm-gofz-mmm

1. 因應疫情，本次採用線上觀課，因直播侷限性，觀課老師無法在各組旁進行細部觀察記錄，因此採用以組為單位進行觀課紀錄（原先會以每位學生為單位）。
2. 提供線上 GOOGLE 表單，進行觀課紀錄，請老師可以先以紙筆紀錄，之後再進入 GOOGLE 表單填寫公開授課紀錄表。

三、學習歷程：

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

四、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上此組學生處於哪一個學習歷程的代號，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立林口國中 **※ 班 第四組** (共六組_請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學習歷程(一)代號或文字補充說明	學習歷程(二)代號或文字補充說明
10:15-10:20 提問引起動機 學習歷程：2 (21、29、01 有舉手)	10:20-10:24 小組討論及發表 學習歷程：3 (17 跑到組別前方一起參與討論，積極度高)
學習歷程(三)代號或文字補充說明	學習歷程(四)代號或文字補充說明
10:40-10:45 小組討論+發表 (抽到扭蛋 Ally) 學習歷程：3 (兩位男生專注聆聽，17 帶領討論+寫小白板，1 會提供意見)	10:55-10:58 寫學習單 學習歷程：3 (全組專注填寫)

靜美

李靜美正在分享螢幕畫面

性別平等教育議題 主題式課程

-數位性別暴力- 想照? 不享照!



林口國中徐淑芬

奕廷
葉奕廷

王千慧

還有另外 26 位使用者



珮華
杜珮華

璵玥
安璵玥

靜美
你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

李靜美 上午8:33
三民高中-李靜美

你 上午8:33
淡水國中 廖祥閔

你 上午8:38
請與會老師利用下列表單完成觀課紀錄表
https://docs.google.com/forms/d/1D-bslH6fDOKwjw14zIQXch-ghLpjQEK3UNLAd46kKTY/viewform?edit_requested=true

你 上午8:41
請與會老師利用下列表單完成研習回饋表
<https://docs.google.com/forms/d/1WEsCnLETJwT18hqZd-kXDOA6ZCA96Wv7qM6yTZVWlx4/edit?>

傳送訊息給所有人

靜美

李靜美正在分享螢幕畫面



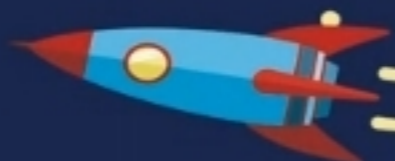
課前活動說明



大組(六組)-5~6人討論、
全班-全班自由舉手分享。



尊重發言的人：老師授
課或同學發言時，請停止
私下的討論。



林口國中徐淑芬



李靜美



葉奕廷



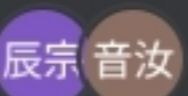
杜珮華



王千慧



安璵玥



還有另外 25 位使用者



你

通話中的訊息



允許所有人傳送訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

黃彥寧 上午9:12

五股國中黃彥寧

魏詩蕙 上午9:12

泰山國中-魏詩蕙

你 上午9:13

今日與會老師觀察之學生組別

頭前國中商育英

第一組

中平國中-吳佳玲

第二組

義學國中 曹如伶

第三組

清水高中安璵玥

第四組

永和國中郭怡君

第五組

林口國中趙辰宗

第六組

汐止國中紀淑真

第一組

丹鳳高中黃鈺涵

第二組

林口康橋國際學校 柯杏如

第三組

林口國中-李儀珊

第四組

傳送訊息給所有人



數位性別暴力-想照？不享照！

壹、引起動機

■網路世界萬花筒

貳、發展活動

■網路事件簿一

- * 我們這一班
- * 分享私密影像？

■私密影像外流宣導影片

- * 影像怎麼外流的？
- * 影片角色討論與解析

參、統整與總結

■個人學習單一

- * 角色扮演

■教師總結

- * 4不做5求救
- * 不拍不傳私密照
- * 身體自主權的尊重與維護



林口國中徐淑芬



李靜美

奕廷

葉奕廷

珮華

杜珮華



王千慧

璵玥

安璵玥

辰宗 音汝

還有另外 25 位使用者

靜美

你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

清水高甲安璵玥

郭怡君 上午8:56
永和國中郭怡君

趙辰宗 上午8:57
林口國中趙辰宗

李靜美 上午8:57
https://drive.google.com/drive/folders/1BGly9W9o_Vm21E3hQgSUyrnlmGAVpPL2?usp=sharing&authuser=3

研習資料下載處
https://drive.google.com/drive/folders/1BGly9W9o_Vm21E3hQgSUyrnlmGAVpPL2?usp=sharing

你 上午8:58
今日配合本校辦理之學生研習

傳送訊息給所有人

快問快答

在家上網 做什麼？

打線上 遊戲

即時通
訊軟體

林口國中徐淑芬

奕廷

葉奕廷

珮華

杜珮華

璵玥

安璵玥

辰宗 音汝

還有另外 25 位使用者

靜美

你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

泰山國中-魏詩蕙
林口國中-蔡思賢
林口國中 楊翔喻

第一組
第二組
第三組

吳芯頤 上午9:18
林口國中-吳芯頤

AlexHsing Ko 上午9:18
校長早

你 上午9:19
今日與會老師觀察之學生組別
頭前國中商育英
中平國中-吳佳玲
義學國中 曹如伶
清水高中安璵玥
永和國中郭怡君
林口國中趙辰宗

第一組
第二組
第三組
第四組
第五組
第六組

傳送訊息給所有人

靜美

李靜美正在分享螢幕畫面



林口國中徐淑芬



奕廷
葉奕廷

珮華
杜珮華

王千慧

璵玥
安璵玥

辰宗 音汝
還有另外 25 位使用者

靜美
你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

安璵玥 上午9:28
沒有聲音

王千慧 上午9:28
林口國中王千慧

商育英 上午9:28
都沒聲音

簡士傑 上午9:28
八里國中-簡士傑

李靜美 上午9:28
好

現在聽得到聲音

傳送訊息給所有人

Part 1 網路世界 萬花筒



林口國中徐淑芬



李靜美

奕廷

葉奕廷

珮華

杜珮華



王千慧

璵玥

安璵玥

辰宗 音汝

還有另外 25 位使用者

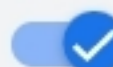
靜美

你

通話中的訊息



允許所有人傳送訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

林口國中徐淑芬

第一組

楊翔喻 上午9:17
林口國中 楊翔喻

你 上午9:18
今日與會老師觀察之學生組別

頭前國中商育英	第一組
中平國中-吳佳玲	第二組
義學國中 曹如伶	第三組
清水高中安璵玥	第四組
永和國中郭怡君	第五組
林口國中趙辰宗	第六組
汐止國中紀淑真	第一組
丹鳳高中黃鈺涵	第二組
林口康橋國際學校 柯杏如	第三組
林口國中-李儀珊	第四組
林口國中-蔡毓如	第五組
崇林國中-葉奕廷	第六組

傳送訊息給所有人





課前活動說明

1. 小組(大組) 5~6人討論、
全班 分享、

2. 老師授課或同學發言時，請
私下的討論。







Joe

做了什麼上傳私心



如果你是
或翔翔什麼
度做? 為

情境題

第六組

傻眼 → Amazing! → Cry! → 蜷縮

學習電腦技術 → 刪除 → 成為專業工程師
→ 反PO JDE的照片 → 反革命索



個人學習單

◎ 請任意選擇 1 項、2 項或 3 項
再中一個角色演習。

★ 如果我是
我可以 (我會)...