

# 數位性別暴力



新北市國民教育**性別平等教育**輔導團

專任輔導員-李靜美-新北市立三民高中

兼任輔導員-安璵玗-新北市立清水高中

# CONTENTS

01 性平議題

02 認識性平

03 數位性別暴力

04 「數位性別暴力」  
主題課程



A decorative floral wreath composed of various elements including red berries on green stems, teal leaves, and stylized red and orange flowers with white centers. The wreath is arranged in a circular pattern around the central text.

# 01

## 性平議題

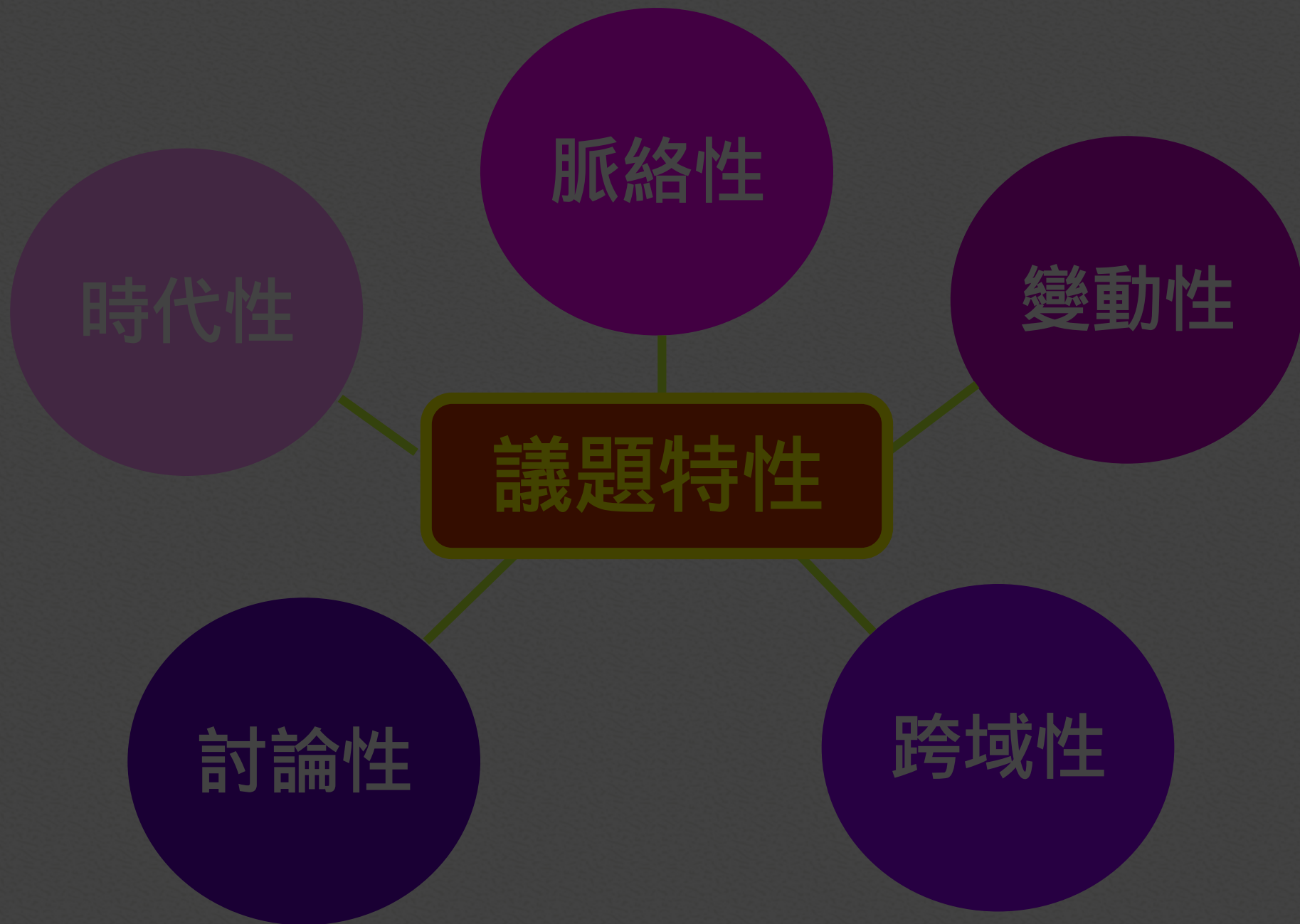
**#METOO**

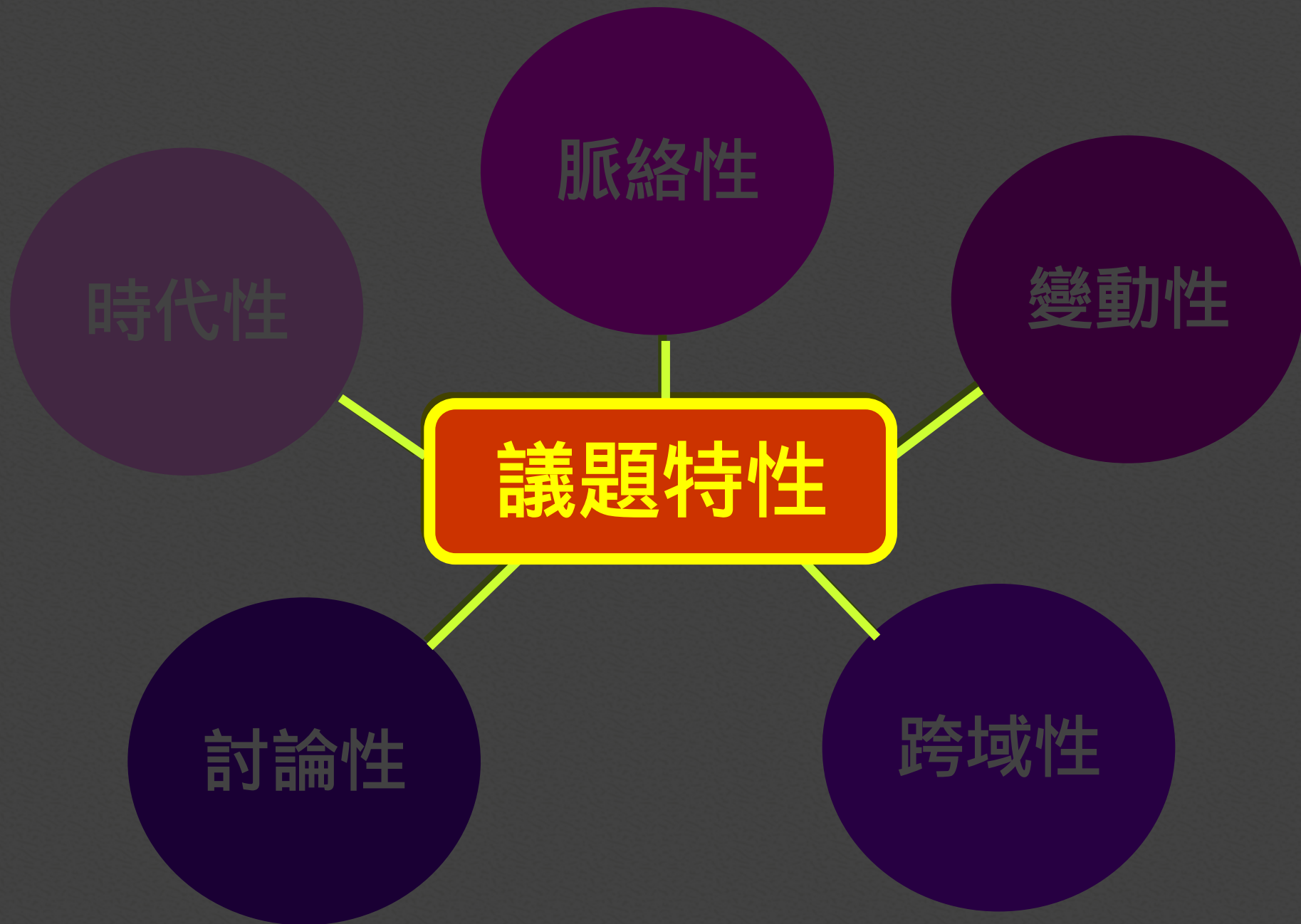


**#MeToo**

A stylized graphic of a car, possibly a truck or a large van, is shown in profile. The car is dark-colored with a white and red horizontal stripe running along its side. The text "#MeToo" is prominently displayed on the side of the vehicle in a large, bold, sans-serif font. The "#Me" portion of the text is red, while the "Too" portion is white. The car's wheels and other details are faintly visible in the background.







時代性

討論性

**時代性** 隨著時代思潮與社會變遷，某些議題的重要性較以往更為凸顯，**學校教育**有必要加以重視，以促進學生在當代社會**面對這些議題的理解與表現**，成為良好國民與世界公民。



脈絡性

時代性

變動性

**脈絡性** 各國依國際情勢與國內環境，會關注或倡議某些議題，甚至列為國家重要政策；民間團體或社群亦可能基於所追求理想，特別關注某些議題，倡議學校教育應納入該等議題。



**變動性** 議題可能因社會變遷，  
在內涵上發生改變，甚至有**新  
議題**的不斷出現。因此，議題  
或因時空的改變，其內涵將  
產生質變；或因時代更迭，議  
題會有所增減。

變動性

跨域性

**跨域性** 議題通常難以從單一的學科知識即可全面理解與解決，其**跨領域**的性質使得議題需由**跨領域角度**去探究，以獲致較寬廣的理解，從而對爭議性的問題得以有效回應與處理。

討論性

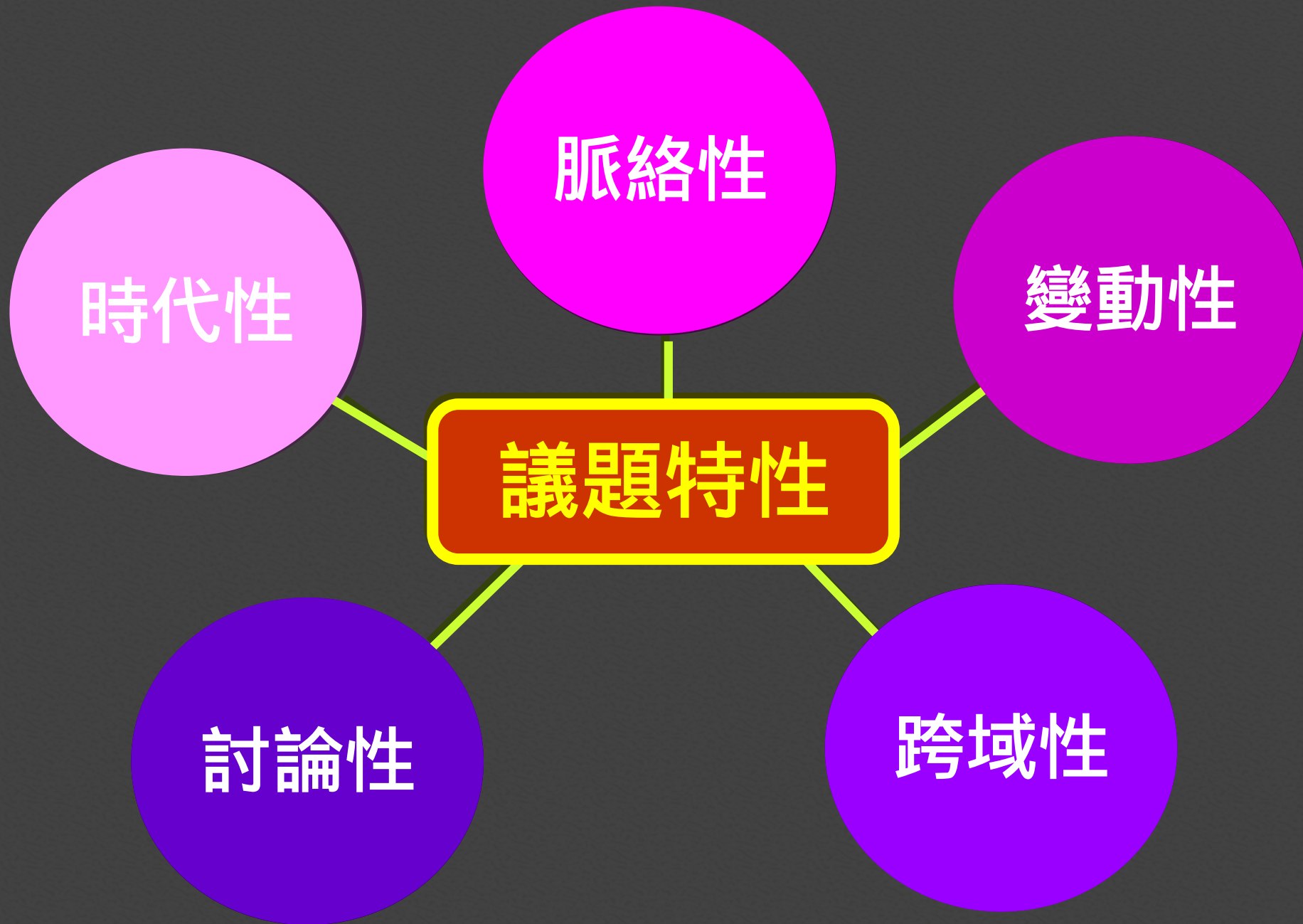
跨域性

時代性

討論性

**討論性** 有時，議題也是人類社會發展中具高度討論的問題，社會各界**對該議題**可能存在**對立觀點和意見**，其處理攸關社會發展，需要藉由**教育**加以耙梳釐析。







生活的目的在增進人類全體之生活

生命的意義在創造宇宙終極之生命

素養

素養

素養

素養

學校教育與  
生活連結

生活實務經驗

素養

適應社會  
改造社會

素養

素養

素養

批判思考及解  
決問題的能力

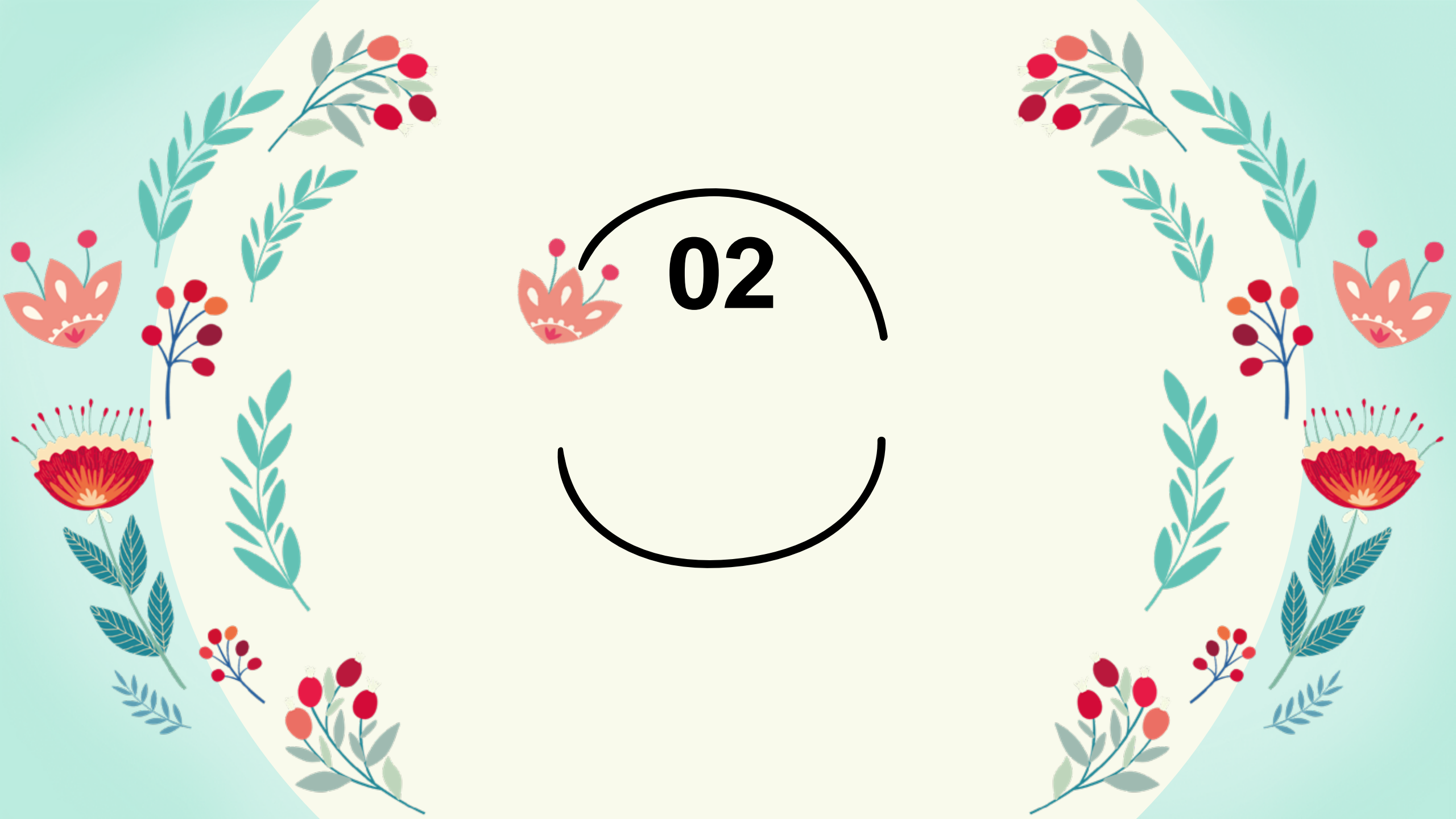
素養

生活情境  
核心素養

素養

素養

素養

A decorative floral wreath composed of various elements including red berries on green stems, teal leaves, and stylized red and orange flowers with white centers. The wreath is arranged in a circular pattern around the central text.

02

認 識 性 平



# 性別平等教育法

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

制定性別平等法的  
目的是什麼？  
實質平等？

Fighting





# 性別平等教育法施行細則

指任何人不因其**生理性別**、**性傾向**、**性別特質**或**性別認同**等不同，而受到差別之待遇。





# 性別平等教育法施行細則

應涵蓋  課程，以提升學生之性別平等意識：

性別  
平等教育

1. 情感教育。
2. 性教育。
3. 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育。
4. 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育。

相關  
課程

A decorative floral wreath composed of various elements including red berries on green stems, teal leaves, and stylized red and orange flowers with white centers. The wreath is arranged in a circular pattern around the central text.

03

數位性別暴力

# 數位性別暴力

## 定義

透過網路或數位方式，  
基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。





# 數位性別暴力類型



網路跟蹤

網路性騷擾



惡意或未經同意散布與性  
/性別有關個人私密資料

基於性別貶抑或仇恨  
之言論或行為



性勒索



人肉搜索

招募引誘



基於性別偏見所為  
之強暴與死亡威脅

非法侵入或竊  
取他人資料



偽造或冒用身分

# 網路跟蹤



**跟蹤或監視他人活動**  
，如：透過手機 GPS 定位或電腦、網路使用紀錄等方法為之



對於他人**反覆實施跟蹤騷擾**行為，致令他人感到不安或畏懼，如：傳送攻擊或恐嚇性電子郵件或訊息；對於他人網路留言，發表攻擊性言論等



**監視或蒐集他人網路活動或資訊**，進而**違反他人意願**與之接觸等

資料來源：行政院性別平等會  
台南市政府教育局



# 網路性騷擾

未經同意逕將猥褻文字、聲音、圖畫、照片或影像等資料傳送他人，如：傳送具露骨性意味之電子郵件或簡訊；於社群網站或網路聊天室發表不適宜或具侵略性挑逗言論等

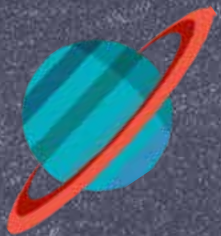
對於他人實施性別工作平等法、性別平等教育法或性騷擾防治法所定性騷擾行為

# 惡意或未經同意散布 與性/性別有關個人私密資料



惡意或未經同意而散布與性或性別有關之文字、聲音、圖畫、照片或影像等個人私密資料。





# 私密影像

你覺得什麼樣的  
照片或影片叫做  
**「私密影像」**？





1 令人反感的

2 裸體

3 有私密的部分

我覺得認知的私密照片/影片

1 令人感到反感

2 拍到私密部分

3 裸露

4 肉體

有性器官、有暴露身材、有性暗示的照片



我覺得照片或影片露出內衣褲遮住的地方就叫私密影像

個人的自拍照、影像=私密影像

我覺得私密影像就是會拍到自己的，包括臉或是身體的私密處。

類似很奇怪的照片 不太適合被看到的音像 或者自我感覺不好的部分



未經過他人的允許或觸犯到他人身體的隱私的照片影片

平常不會隨便讓人看到的影像及照片

會侵犯到個人隱私的照片



衣服遮蔽住的地方是私密地方

流露出就是私密影像



有裸露自己的生殖器官的照片或影片

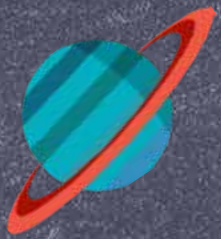
打手槍 a片

拍到自己性器官的

主角不希望公開的影像

私人不堪入目的照片或影片





# 私密影像



## 感受

如果傳給你的人，不  
覺那是私密影像時，  
你的感受？



## 外傳

如果是「私密影像」，  
為什麼會外傳？



# 法規上「性影像」定義

(2023.01.07刑法修正案)

包含性器接合，客觀上足以引起性慾或羞恥的身體隱私部位，或以身體或器物接觸上述部位，而客觀上足以引起性慾或羞恥行為的影像或電磁紀錄。



私密影像



性影像





# 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為



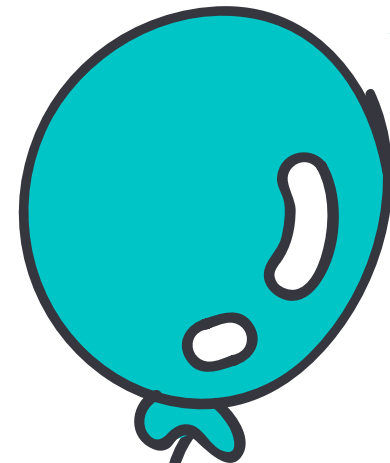
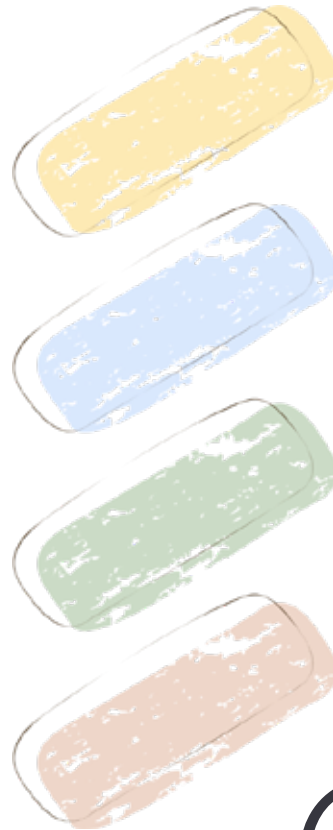
對他人之性別、性傾向或性別認同等，發表貶抑、侮辱、攻擊或威脅等仇恨言論

基於性別，對於他人之行為或遭遇，進行貶抑或訕笑，如：穿著性感、婚前性行為或遭受性騷擾等

鼓吹  
性別暴力

# 性勒索

以揭露他人性私密資料  
（文字、聲音、圖畫、  
照片或影像等）為手段，  
勒索、恐嚇或脅迫他人，  
要求被害人提供財物、  
或是要求提供更多裸露  
影像，甚至提出性要求。



資料來源：行政院性別平等會  
雲林縣政府社會處

# 人肉搜索

透過網路搜索取得  
與散布未經他人同  
意揭露之文字、聲  
音、圖畫、照片或  
影像等私密資料。







# 招募引誘

係指運用網路或數位方式  
**遂行人口販運**，如：佯稱  
提供工作機會，或使用盜  
用之圖片、內容製作虛假  
廣告，**引誘他人賣淫**；抑  
或從事人口販運者，利用  
網路聊天室等**傳遞人口販  
運訊息或進行廣告**等。

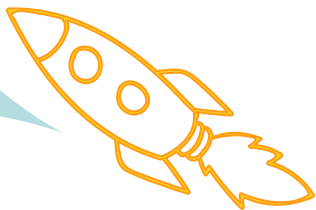


# 基於性別偏見所為之 強暴與死亡威脅



基於性別偏見，  
以強制性交或加  
害生命之事恐嚇  
他人，使他人心  
生畏懼者。

# 非法侵入或竊取他人資料



非法侵入他人電腦或相關設備，以觀覽、取得、刪除或變更他人個人資料等，如：侵入網路相簿取得他人影像資料等。



# 偽造或冒用身分



偽造或冒用身分，以取得他人個人資料、侮辱或接觸他人、損害他人名譽或信用、遂行恐嚇或威脅，或據以製作身分證件供詐欺之用等。





防治

數位網路性暴力



## 4 大法網齊撒



# 防制數位網路性暴力



### ● 修正性暴力防制四法

《中華民國刑法》、《兒童及少年性剝削防制條例》  
《犯罪被害人權益保障法》、《性侵害犯罪防治法》



#### 刑罰嚇阻

增訂「妨害性隱私與不實性影像罪」專章嚴懲不法、提高兒少性影像犯罪刑度



#### 移除沒收 保護被害人

建立網路業者性影像移除機制、提供被害人法律諮詢扶助、心理諮商轉介等保護措施



#### 加害人處遇

加害人除刑罰處罰外，以強暴脅迫方式拍攝者另須進行身心治療、觀護特殊處遇及登記報到等監督措施



# 看見私密 · 求助中心

性影像處理中心 陪你一起勇敢面對

# 全年齡 求助管道

↑↑ 點選進入 ↑↑

聯絡我們







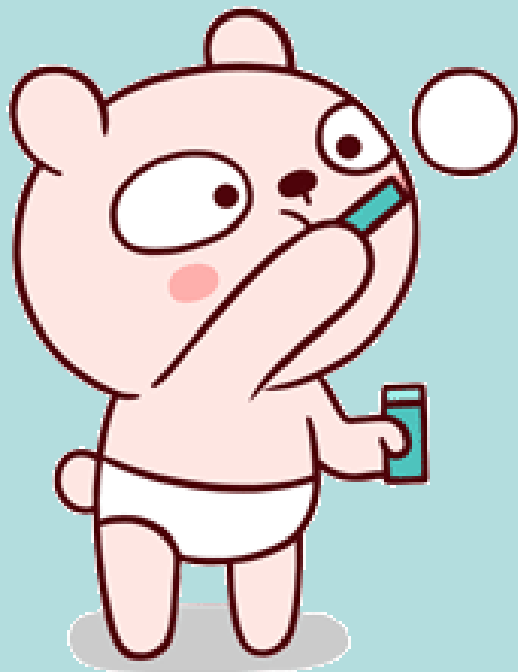
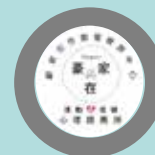
# 友善夥伴



衛生福利部：性影像處理中心



# 友善夥伴



衛生福利部：性影像處理中心



Join at  
**slido.com**  
**#3482 218**



如果你是 **噴鼓者** 會最先跟誰求救？

1. A 老師



2. B 家長



3. C 兄弟姊妹



4. D 網友



5. E 好朋友



6. F 警察



7. G 其他



「終結性影像，沒有人是局外人」



呼籲「同理」和「聆聽」受害者

譴責「未經同意」散佈性私密影像

「不點閱、不下載、不分享、不評論、不忽視」





# 資料來源

¾行政院性別平等會

¾CEDAW 消除對婦女一切形式歧視公約

¾衛生福利部

¾民視全球新聞\_[瞳孔倒影洩漏住址 女星遭狂粉跟蹤性騷](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=lKROeGfPlmk&t=181s> (03 : 00)

¾中視新聞\_不雅字眼訊息 <https://www.youtube.com/watch?v=vMsoo425qNw> (01 : 55)

¾公視新聞網\_散播兒少私密影像 <https://www.youtube.com/watch?v=LJGZXjU28i0> (01 : 50)

¾打破身體羞辱的台灣胖體偶像汪綺

<https://www.facebook.com/watch/?v=2018411318175528> (02 : 10)

¾東森新聞\_招募引誘\_少女藏天花板

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bq411pHFeNc> (02 : 03)

¾雲林縣政府社會處網路詐騙\_性勒索

<https://www.youtube.com/watch?v=AqKT3tevk84> (02 : 03)

¾中視新聞\_高職男駭美女師 <https://www.youtube.com/watch?v=Wqv4EUhSCUQ> (00 : 37)

¾東森新聞\_小玉偷臉 [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=\\_aqjkdPZTCA](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_aqjkdPZTCA) (02 : 08)

# THANK YOU



李靜美、安璵玥  
2023.10.11

# 新北市國教輔導團 112 學年度研習滿意度回饋表

## —國中性別平等教育輔導團—

研習名稱	地點	時間
新北市國中性別平等輔導團 到校輔導	新北市立石碇高中	112 年 10 月 11 日(三) 13:00-15:00

各位親愛的教育夥伴您好：

感謝您撥冗參與本次的研習，我們特別設計了這份問卷，希望藉由您的寶貴意見，讓爾後辦理相關研習活動時更加精進，且更能滿足教師在實務工作上的需求。請您填答完畢後交予現場工作人員，感謝您的支持與鼓勵。

一、您服務的單位是 ☒ 國中 \*10 人

二、滿意度調查(滿意度由高到低，5~1 分進行評分)

(一)教師反應(平均 4.54)	5	4	3	2	1
■時間妥善安排分配	*7	*3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■教材選擇合宜	*7	*2	*1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■課程內容實用	*5	*4	*1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■講師具備足夠知能	*7	*3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■提供研習教師所需幫助	*4	*6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二)教師學習(平均 4.47)	5	4	3	2	1
■認知的學習(能理解課程內容)	*6	*4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■技能的學習(能參與實作並有產出)	*4	*3	*3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■情意的學習(全程參與、積極與講師同儕互動、有參與熱情或行動欲望)	*7	*3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三)使用新知(平均 4.55)	5	4	3	2	1
■所學內容能幫助進行自我教學省思，瞭解自我的教學優缺點	*6	*4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■能應用相關數位教育資源豐富教學內容	*6	*4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■能與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	*5	*5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■依據省思結果，提出專業成長計畫	*5	*5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>總平均：4.52</b>					

三、回饋與建議

(一)1 個感動(必填)

■ 非常實用，有更新新的知識。

■ 音樂老師投入性平。

■ 謝謝。

■ 感覺到講師投入眾多。

■ 對於各種案例有許多感觸。

■ 內容豐富。

■ 英語科如何融入-教身體部位時。

■ 老師實例教學分享。



(二)1 個收穫(必填)

- 得到許多實際案例分享。
- 法律更新。
- 謝謝。
- 知道性別教育無所不在。
- 對於法規有更多理解。
- 案例分享。
- 可以跟學生分享。
- 數位新形態性騷。
- 透過新聞時事教學。
- 講師性平資歷豐富，相關專業知識淵博，從法規至實例皆能旁徵博引，實在精彩！

(三)1 個未來運用(必填)

- 可以教導學生。
- 教案。
- 謝謝。
- 知道如何尋求協助。
- 可以在課堂中宣導。
- 處理方式。
- 可以跟學生分享。
- Me too 相關。
- 教學教材。
- 原本預設會聽到數位性平議題融入各領域的創意教學示例運用，但因為今日呈現單一課程的感覺還是偏輔導活動課的課程內容，各領域比較無法學習到他校老師的 idea。

其他建議(選填)

- 感謝。
- 謝謝講師，講解非常清楚。
- 收穫多多。
- 教學示例的運用感覺還是偏輔導活動課的課程內容，未見其他領域融入議題的成功或具創意的教學設計。有點可惜。









私密影像 = 性影像





ENGLISH CLASSROOM





