

111 學年度第 1 學期性別平等議題輔導小組(林口國中)

第 4 次團務運作暨團員增能計畫

時間：111 年 10 月 21 日(五)上午 09：00-12：00

地點：新北市立林口國民中學

參與人數：11 人(男-2，女-9)

壹、實施內容

一、團務報告

(一) 10/25(二)文山分區輔導，地點在新北市立五峰國中，當日由安璵玘老師擔任主講者研習對象為自然領域老師。

(二)本學年度本團性平工作坊將於 111 年 11/8(二) 舉辦，地點在新北市立三民高中，聘請勵馨基金會講師郭雅真老師擔任講師，對象為本市國文領域老師。當日為全天之工作坊，請團員提早於八點前到研習地點準備。

二、郭怡君老師分享分區輔導宣講內容

(一)電影預告片_「檜山健太郎」有關未來世界男性懷孕及家務分工，課堂中學生會認為懷孕女生會變老變醜之類的。

(二)電影預告片_「流麻溝十五號」。

(三)網路厭女、仇女言論觀察與反思：男性與所有女性為敵(這是性別歧視的愚蠢)，而是創造一種性別內部分化的敵意之對立結構。(使用網路需要注意自己的言論_以此主題寫成教案)

(四)不受時空限制的「數位性暴力」。

(五)日常中的性平實作練習：聚焦在網路言論部分。

(六)討論：

1. 被稱為「女性自助餐」之省思研討。
2. 選舉權保障女性這件事之探討。
3. 有關男性生產，大家好像比較會看到只是不好的部分，但其實男生有些人蠻羨慕女生可以生小孩這件事。
4. 災難式恐嚇影片給學生看數位性別暴力這件事，情感上女生和男生在互動時，女生會被要求順從，也有可能影響數位性別暴力為什麼受害者大部分是女性。

(七)總結：

1. 厭女文化中提到有關一般學生在群組內針對同學帶著性別歧視的言語在裡面，也許會這樣是因為孩子們有一些性別刻板。網路留言酸民文化，充斥在學生的對話群組內，受害者沒被看見，反而是加害者被支持其言論。
2. 分區輔導的用意是希望老師可以帶著我們的簡報，回到老師課堂中，在自己的領域或班級經營時可以使用，將我們要傳達的性平議題放到課程中。並要提供怎樣解決問題，不能只有一直出現性平問題現象，而是要提出策略解決，如何改變學生刻板印象及改善數位性別暴力等。我們性平團的任務，總是希望老師能不能做一些性平融入自己課程。
3. 建議團員可以融入自己任教領域課程，也就是讓該領域研習老師成為性平種子，將性平觀念傳播到班級。

三、廖祥閔老師修正三鶯分區輔導宣講內容

- (一) 將授課影片加入字幕，以利研習老師更清楚學生學習歷程。

(二) 新增第七屆林榮三文學獎_【STAR】_作者曾平貴文章改寫練習課程。

1. 注意改寫方式，會不會有侵害智慧財產權之虞，要審慎評估。
2. 老師提問內容可以再調整，讓學生有可以跟深層的探究討論。
3. 文章中職業刻板或夫妻間互動的情感表達，其提問層次要再調整。

貳、簽到表

新北市教育局性別平等教育輔導團簽到表
111 學年度(上)團務會議暨團員精進活動

時間	111 年 10 月 21 日(五)09:00-12:00						
地點	新北市立林口國中						
主持人	徐淑芬校長						
主題	團務會議暨增能研習--「Standards for Sexuality Education Europe」						
職稱	任職學校	姓名	性別	簽名	簽到時間	簽退時間	筆素
召集人	林口國中	徐淑芬	女	徐淑芬	09:00	12:00	筆素
副召集人	萬里國中	馮麗慧	女	馮麗慧	09:00	12:00	筆素
執行秘書	林口國中	邵信慧	女	邵信慧	09:00	12:00	筆素
專任輔導員	三民高中	李靜美	女	李靜美	09:00	12:00	筆素
團員	清水高中	安璵玥	女	安璵玥	09:00	12:00	筆素
團員	永和國中	郭怡君	女	郭怡君	09:00	12:00	筆素
團員	淡水國中	廖祥閔	男	廖祥閔	09:00	12:00	筆素
團員	頭前國中	盧玉玫	女	盧玉玫	09:00	12:00	筆素
團員	土城國中	楊家睿	女	楊家睿	9:00	12:00	筆素
團員	錦和高中	任心皓	男	任心皓	9:00	12:00	筆素

叁、活動照片



時間：111年10月21日(五)下午13:00-16:00

地點：新北市立林口國民中學

參與人數：10人(男-2，女-8)

壹、實施內容

一、增能研習

(一)時間：111年10月21日(五)13:30-15:30

(二)研習主題：讀書研討會「女性主義經典選讀_重要著作選擇與評介 51 編，顧燕翎(2022)，(台北：貓頭鷹出版社)_第三章 父權管轄的女體」

(三)講師：李淑菁教授(國立政治大學)

(四)研習內容：

1. 「大師」之名，YOU 看到什麼？例如教育心理學桑代克、鷹架理論的維果斯基、青少年心理學必讀的艾瑞克遜、杜威的素養教育、多元適性發展。

2. 盧梭 愛彌兒：論教育

■ 提倡教育要遵循「自然」規律，發展兒童的「天性」。然而何謂自然？何謂兒童的天性？

■ 愛彌兒一書對於愛彌兒教育方式描述得鉅細靡遺，認為必須順從先生、聽取先生意見。盧梭在論及尊重兒童「天性」發展時，更流露出他指的兒童其實指的只是「男童」。

3. 還可以如何思考？以往語言呈現常以男性泛指人類，例如 **mankind**(人類)、**freshman**(大學新生)、**chairman**(主席)

4. 在主流歷史記載中，也少見女性史觀的切入。

5. 我們須進一步思考的是：為何「大師」總是男性？是否當時脈絡環境沒讓女孩有機會讀書，或者當時的性別權力關係讓女性無法成為「大師」，抑或在巨型敘事之下，女孩的「區區小事」不入「大雅」之堂？女性的觀點無法構成「理論」？

6. 課程的「性別主流化」(GENDER MAINSTREAMING)。

7. 研究反饋到教學本身，因一門課 整理一本書，淑菁教授因被要求上「教育概論」發覺主流的教育概論教科書欠缺 gender & multiculturalism 觀點，於是想要做出不同於主流教育學教科書的呈現方式。所以寫了一本書《邁向交織教育學》_多元文化班級經營理念與實踐策略圖像_政大李淑菁教授(台北：五南)。

8. 推薦書籍_美國大學的性教育教科書：性的解析

9. 讀書研討「女性主義經典選讀_重要著作選擇與評介 51 編，顧燕翎(2022)，(台北：貓頭鷹出版社)_第三章 父權管轄的女體」

(1) 交易女人_性的「政治經濟學」筆記

- 女人_父權社會男人之間交換
- 資本主義
- 勞動力有賴女性無償的家務勞動
- 李維史陀_親屬系統的本質_男人之間交換女人
- Sexuality 之社會組織的基礎：社會性別、強制的異性戀；對女生性事的限制。

(2) 違背我們的意願(AGAINST OUR WILL)

■物化(objectification)非僅止物化而已

■物化與 rape 有何關係？

(3)性交

(4)性契約_THE SEXUAL CONTRACT

■男對女的性權並未動搖。

(5)連結生殖自由主義與性自由主義

■女人的「選擇權」並不代表女人真正獲得了自由。有許多情況，反而因為有了選擇權，而沒法說「不」。

(6)纏足、解纏足與身體政治

■纏足這件事，忽略了女性選擇權。

二、下次會議進度備忘

※團務時間 11/08(五)08:00-16:30—

■地點：新北市立三民高中

■研習內容：中性團「性別平等教育融入國文領域教學工作坊」

■講師：勵馨基金會 郭雅真老師

‘

貳、簽到表

新北市教育局性別平等教育輔導團簽到表
111 學年度(上)團務會議暨團員精進活動

時間	111 年 10 月 21 日(五)12:00-16:00					
地點	新北市立林口國中					
主持人	徐淑芬校長					
主題	團務會議暨增能研習--「Standards for Sexuality Education Europe」					
職稱	任職學校	姓名	性別	簽名	簽到時間	簽退時間
召集人	林口國中	徐淑芬	女	徐淑芬	12:00	16:00
副召集人	萬里國中	馮麗慧	女	馮麗慧	12:00	16:00
執行秘書	林口國中	邵信慧	女	邵信慧	12:00	16:00
專任輔導員	三民高中	李靜美	女	李靜美	12:00	16:00
團員	清水高中	安璵玥	女	安璵玥	12:00	16:00
團員	永和國中	郭怡君	女	郭怡君	12:00	16:00
團員	淡水國中	廖祥閔	男	廖祥閔	12:00	16:00
團員	頭前國中	盧玉玫	女	盧玉玫	12:00	16:00
團員	土城國中	楊家睿	女	楊家睿	12:00	16:00
團員	錦和高中	任心皓	男	任心皓	12:00	16:00

叁、活動照片

