

5

沒有先完成語答題方法

一分鐘 → 有在看

回應大聲
班級特性活潑

學生看到空可夢反應很興奮

看到搶答机的討論
這就吵雜, 老師以靜

默暗示, 第三題提醒
大家要安靜

回答可以 有一筆概念 會主動閉 口執筆者不 會還沒開始就	沒看 好
一直擦著頭 最後執筆	沉默 在考 看 了 就

第一部分

第6題: 在上 → 我們不能
做弊

互相擁

相較其他題較無互動討論

第6題 → 強調我們
學色彩

中性色 答對, 同學很
讚嘆

聽到學生回答立即給予
稱讚回饋, 學生很高興

真羨慕
(因為多被老師注意)
休息時(同學去領東西)會看講義
想回答但總會詢問同學

最後先分類
看板子互答
最後看講義對答案

收東西
這聽題目再看講義
看得很認真
努力回答(答對很高興)

再三檢查
連看是否正確

這
會詢問和同學討論
旁觀的狀態
拿連看板子
有在看但不会發聲討論

調合原理 → 還沒理解就開始連
連看
主要回答者
收東西

②

先確認先備知識
下場巡，控場
滿足需求、先講規則

過快、心急、專心

主導

自信

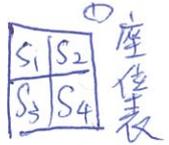
脫離、

一起持

積急

①

組



小孩的表現

(口氣有些臭?)

(區上得分)

- ①. 講解時有時看老師, 有時抄筆, 看單元還算認真
- 第一題專注, S2 人主寫, 兩人協助, 有一次稍無參與
- 第五題稍停滯, 筆放下繼續寫的狀態。

第四題大家都不會, 共得 5 分 / 6 題。

(聲音效果呢)

- ②. 聽: 二規則有區互動, 筆至安靜, 開放 15 秒, 滿足趣味性, 確實很開心。

中性的搶答, but 答錯搶討涼色, 第一組爭愛玩偷按。

S4 (有人) 發呆, 團隊氛圍和諧。

③. 色彩調和原理。

① S2 站了起來,

工作表主位放在 S2, S3 的方向。

S4, 仍稍少互動, but 有參與。

看各組, 配音效 & 教學, 吸引學生注意。

- ④ S1, S2, S3, S4 在講解完前偷跑, 先拿出來。

有多次折掉重做, 意見爭論不休。
(規則仍不正確) 發現錯, 就不理前面, 開始討論 & 動手。

- ⑤ S1 馬上寫姓名座號

S2 看教, S3 看, S4 拿起來看。

S1, S3 聽解說, 則已失去注意力。

S1 從菓子開始畫。

S2, S3, S4 從頭部開始畫。

學生為了解決問題, 而主動尋求知識

教學上可能的應用:

設計情境, 提供學生資料, 讓學生從問題導向中主動學習

認知 & 應用, 有疑問就會重覆閱讀資訊

but Games 的時間是區會讓知識變片面化。

沉澱的時間較長較難吸收, 應是因為時間太緊迫。

①

為突破現代學生的各種學習低落狀況，使用搶答道具引起興趣，結合遊戲融入教學，提升學生學習意願

上課前學生狀態 → 新鮮有趣、期待感重，給予1分鐘看講義皆能專注

A. 暖身、猜成語活動。第1組合作良好，8成以上答對率。是一個很好的起點

B. 快問快答，搶答機的出現讓學生快速亢奮，幸有15秒試按搶答機

解除之後的麻煩。成功營造學習氣氛，同時讓學生自己知道知識之不足、搶答熱烈

三原色定義 ⇒ 紅、黃、藍 or 青、洋紅、黃

C. 連連看，重複複習一下非常棒，色彩學知識漸漸完備，且注意力依然在

D. 宜可夢貼，成效良好。全組感覺都有學到

E. 填配色練習，驗收今日所學，全組能一起討論配色，皆能胸有成竹的下筆

F. 獎勵活動，讓孩子的努力得到老師回饋及肯定，good!!

3

一、上課材料

第六組男生女生10人

流程

1. 課程講義閱讀 / min
2. 計分秘書介紹
3. 課程規範
4. 道具介紹 / 組長

- 暖身活動 - 成語 (6題)
搶答拍介紹 這遊戲道具負責介紹
- 快問快答
- HW自主練習

二、學生表現

2女1男 (計分秘書)

- 第三組 (1) 成語：合作愉快 (感覺可以光讓小孩)
- (2) 快問快答：優秀 秀出答案版?
(有搶主問題)

(3) 同色及類似色搞混

搶答案可一組一組答 (第一組答第一題) 剛好6題及6組，順便解答為何
答對全首

(如果時間多可
再搶)

三、回饋引導

遊戲中融入色彩知識

剪貼

活動豐富

下指令就馬上行動
互相討論

3人小組 / 1人秘書 / 2人
1. 學生表現穩定、中上程度、合作愉快、搶答優推

困惑的地方 / 同色、類似搞混

Q 講義會 ~~看~~ 時
有課程 → 自主學習

④ ⑥

1. 分組的答業板. 應可傳給別組交換改會較公正.
2. "搶答拍" 會引起學生的興趣!
3. 不守規矩的組會扣分.
4. ~~畫~~^{畫可憐}圖會引起學生興趣!
5. "色彩調和原理" 遊戲後 → 再檢討會較佳.
6. "補色" 和 "對比色" 學生較難區分! ↓
7. 配色練習可延伸至"服裝"的配色會更實用!
8. 活動時間有點緊湊. 會較累.

⊗ 4 ⊙ 6

- 一、「圖像藏成語」
1. 面紅耳赤
 2. 赤手空拳
 3. 千言萬語
 4. 明日黃花
 5. 灯紅酒綠
 6. 青出于藍

引起动机, 小組加合

game.

二、快問快答。「搶答拒」 劉夢 讓學生有隻趣

吵時, 用眼神盯著看, 加扣分. 不講「不要吵, 安靜」

老師看評分搶答器很辛苦.

老師有走動, 關照各組討論狀況. good.

△ 人格特質

☆ △ 教里用心, 新鮮感, 活動.

☆ △ 濃縮課程, 不用濃縮, 其他以pic呈現即可.

△ 公開授課基本滿.

☆ △ 老師會持續修正課程, 每次改進

△ 小組. high. 浮動.

☆ △ 劉夢. 的隻趣. △ 可交換評分.

不會看臉色.

實際的運用, ex: 服飾的配色

☆ △ 自學 講義.

自學學習

△ 補色, 對比色 較不清楚

視覺殘留. 光.

4

1. 成語：學生參與答題狀況良好。
教師與學生互動好。
給予未得分組別正向鼓勵
班級秩序管理有法
2. 教具：搶答拍引起學生興趣
~~中世~~寶可夢引起學生動機
3. 教師講解清楚，學生能注意聽講。
學生做連連看比較前面活動投入
同組討論情形熱烈
4. 寶可夢拼圖教具使用魔鬼氈，可覆、
環保，方便使用
活動進行中，教師給予各組適當協助
5. 活動總結與重新引導，使學生了解
教學目標與應用方向
該組女生較男生投入作業，更為積極主動

3

- 1. 可看 1 min
- 2. 可偷看.
- 3. 顏色
- 4. 黃之
- 5. 鼓勵.
- 12. 平均桌.
- 13. 原諒.
- 14. 不要碰拍
- 15. 不要落
- 說了再馬

- 1. 回答.
- 2. 組長
- 3. 計分.
- 4. 記錄.
- 5. 問問題
- 看金押身等

男 ✓	女 ✓
男 ✓	

- 1. 反整快. 回答
- 2. 搶答回答
- 3. 帶領分析
- 4. 看資料動手
- 6. 搶答拍
- 7. 規則
- 8. 同學叫雜-T
- 9. 15' 2次.
- 10. OX 音義.
- 11. 刪除.
- 16. 讚美
- 17. 他臉刺意
- 18. 20分
- 19. 搶答方法

- 1. 可一起回答.
- 2. 可聽到聲音
- 3. 搶答.
- 看資料

- 第2組.
- 1. 程度可. 此.
- 2. 可互補. 合作
- 3. 默契
- 4. 第1 可. 4
- 2 弱 1
- 3. 弱 1
- 5. 討論
- 6. 尾對 3
- 7. 20分有困難
- 8. 少又質可以
- 20. 數回答方法
- 21. 班動力
- 22. 說明
- 23. 分行
- 24. 說話
- 25. 作身
- 26. 抄寫
- 27. 背誦
- 28. 改變

6

△課堂觀課記錄

1. 運用計分卡 & 獎勵，引起學生動機
2. 以畫說成語 — 各組用小白板回答計分
一位同學負責寫白板，其他人集思廣益給答案。
3. 色彩奧妙快問快答 — 後下答題機
學生積極投入作答，會因答錯有小爭執，但又快速投入下一題。
4. 色彩詞和原理連連看
能互相討論提供答案，可惜較缺乏完整答案的同學
以致於答案有很多，連出來的線較雜亂。
5. 寶可夢配色原理 — 老師有別組別給予回饋
每個人皆積極參與，每個人都能給自己的意見和想法。
但位置較旁邊，老師在講課時，有時還在自己討論中，較慢進入狀況
整體討論氣氛融洽、參與度高。

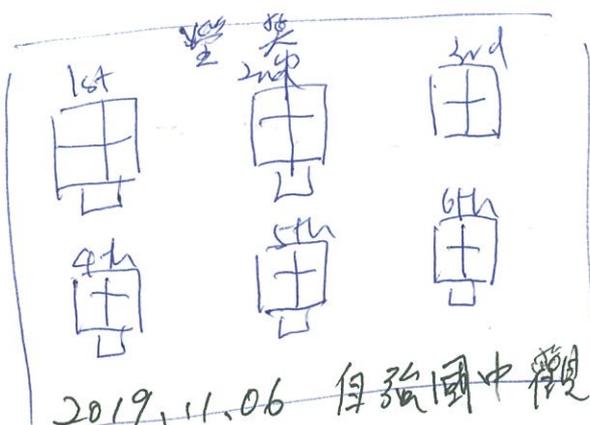
6. 色彩配置
透過前面活動
學生能快速投入創作中。

△觀課所學、心得及反思

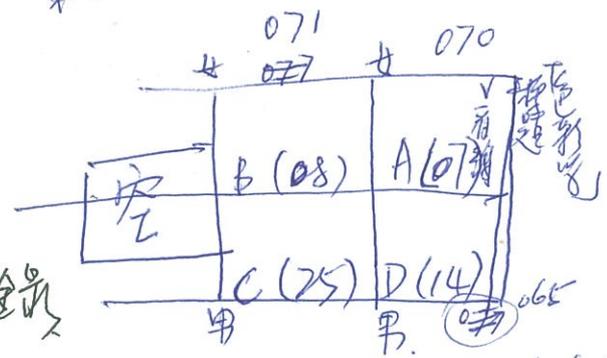
1. 提供自學學習單，讓學生透過閱讀，再以搶答互動方式，實際看學生理解情況。
2. 因課堂內容濃縮於一節完成，學生思考時間較少也來不及詳細講解。
較可惜，建議以一堂節為主，其他內容可用敘述方式帶過即可。
3. 運用許多教具吸引學生很不錯，整堂課學生都很專注投入並參與。
熟悉運用方式且運用得宜 good
4. 寶可夢教具能吸引學生，題材上選擇很不錯，也看得出教師的用心。
5. 色彩學有帶入配色原理應用很不錯，除了運用寶可夢，也可帶入讓學生
思考日常配色運用 ex. 倉吉位竹，從寶可夢引起動機後，再加以活用。
6. 建議可敘述要學生比較顏色區塊，讓學生更明確去作答。
7. 課堂級狀況氣氛掌握得宜，good

4

206班



第一組



2019.11.06 自強國中觀課記錄

△ 1min看講義。2女有專心者，2男較不專心。（或在湯義士亭上此節/修課）

A女題表 → 進行 1st 活動。聽到第(1)題答案，即寫下末② C加入討論

答完題 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ 青出於藍 ⑪ 明月薰花 ⑫ 出工論青酒 (燈紅酒綠)

2nd 活動，C生較不專心會拿可邊的小玩具出來玩。（討論誰買拍捲答拍）

15秒每人減拍2次 A女指定給D男拍，C男很摺騰

C男有拿筆點給答第3題。第4題有開始互相討論，B女搶答 6.9. 加2分。

答第5題題小吵架；其他回答第6題時，C男提出意見。

第7題 B女等倒就搶答第8題 A女會保持秩序；C男搶答，C. 第9題搶答有一點小吵架。第10題搶答才想老師指令（男）

第3rd 活動，老師下不帶動搶答拍，C男即把它放在空桌上。

D男較不投入活動，~~其他~~其他3位同學皆有專心聽講，少男跟著老師

的講解，用於指圖卡進行聯線。（2min討論）D男與A女提問，其他同學

提供意見，老師也隨意遊走各組，進行協助，沒答對兩兩邊畫錯。

第4th 活動（全對20分）A清理負好顏色分類，全員皆投入；男C男

老師介入提醒排的順序，還有要認意的地3(2). 肥唱) 8手一同點，

A女點好後兩和組員再次確認 而其他組員也認同A女的決定

訂正題目時，有全錯有點笑話，但很快跟上老師的講解進行

改正 (改對1行加1分；最後對2行最後2行) 數是收整齊

最後5min，說明作業（帶回家完成）。B女老師講解時點頭回應

A女先釐色給筆進行塗色；[老師提醒重新配色也要有銜聯] 老師請同學把筆

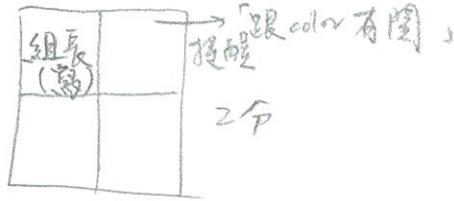
①

- 學生專注、遊工、活動、積極參與學習
- 小組互動、集思廣益、解答問題。
- 即時稱讚鼓勵學生之回答。
- 掌握各組能力強弱、適時調整于弱隊有得分機會。
(重複)
- 教貝製做用心、簡便、容易操作、使用
- 第四頁：適時至各組尋視、稍做協助、建一、三引導。
- 即時因應學生程度、調整計分方式。
- 小糖果獎品之包裝易造成惱人、環境污染(本校)。
- 學生大多能積極參與課程。
- 學區差異：自強學區學生素質與福和相較偏弱。
- 靜默等待：管教法很不錯!!
- 日固定遊工、規則

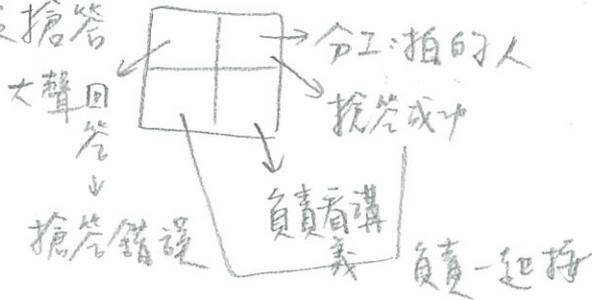
2

1. 再看一次學習單 → 專心

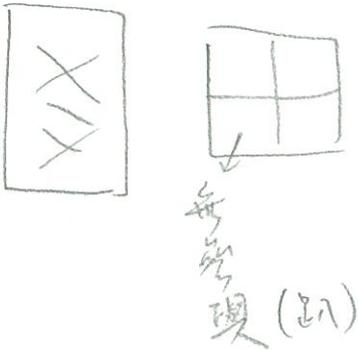
2. 暖身活動



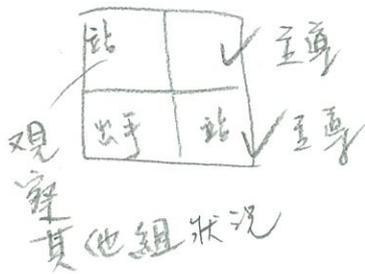
3. 拍鈴搶答



4. 連



5. 三魔
鬼粘



6. 學習單 (重新幫寶可夢上色)
漸層

目標: 多教具
加指令
孩子夢

成果: 分工、競爭感

建議: 加大孩子夢圈

學材: 教材
西化學習生活化