

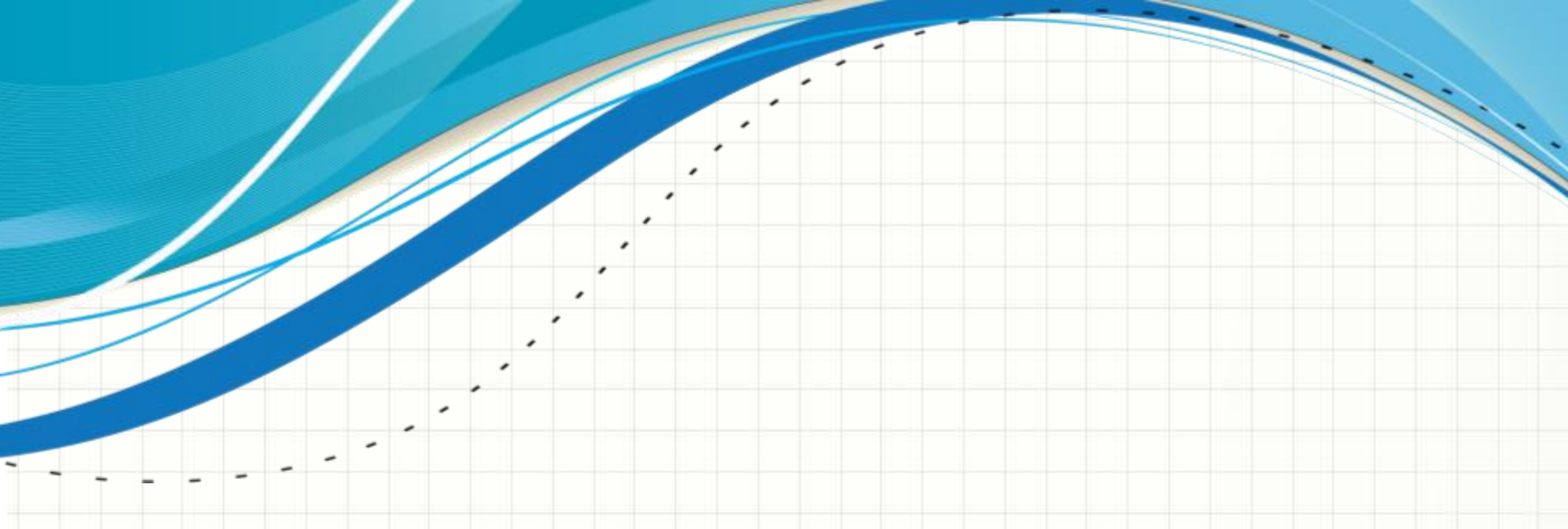


十二年國教國語文課程綱要 素養導向教學設計

—全市召集人會議

新北國文輔導團
海山高中 曾書柔老師

- 
- 總綱的重要內涵
 - 國語文綱要重要內涵
 - 素養導向教學設計



總綱的重要內涵

總綱的基本理念

自 發



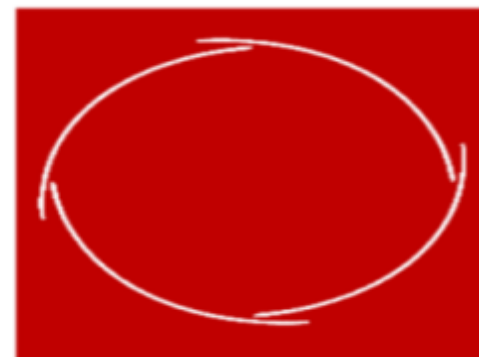
有意願
有動力

互 動



有方法
有知識

共 好



有善念
能活用

總綱核心素養

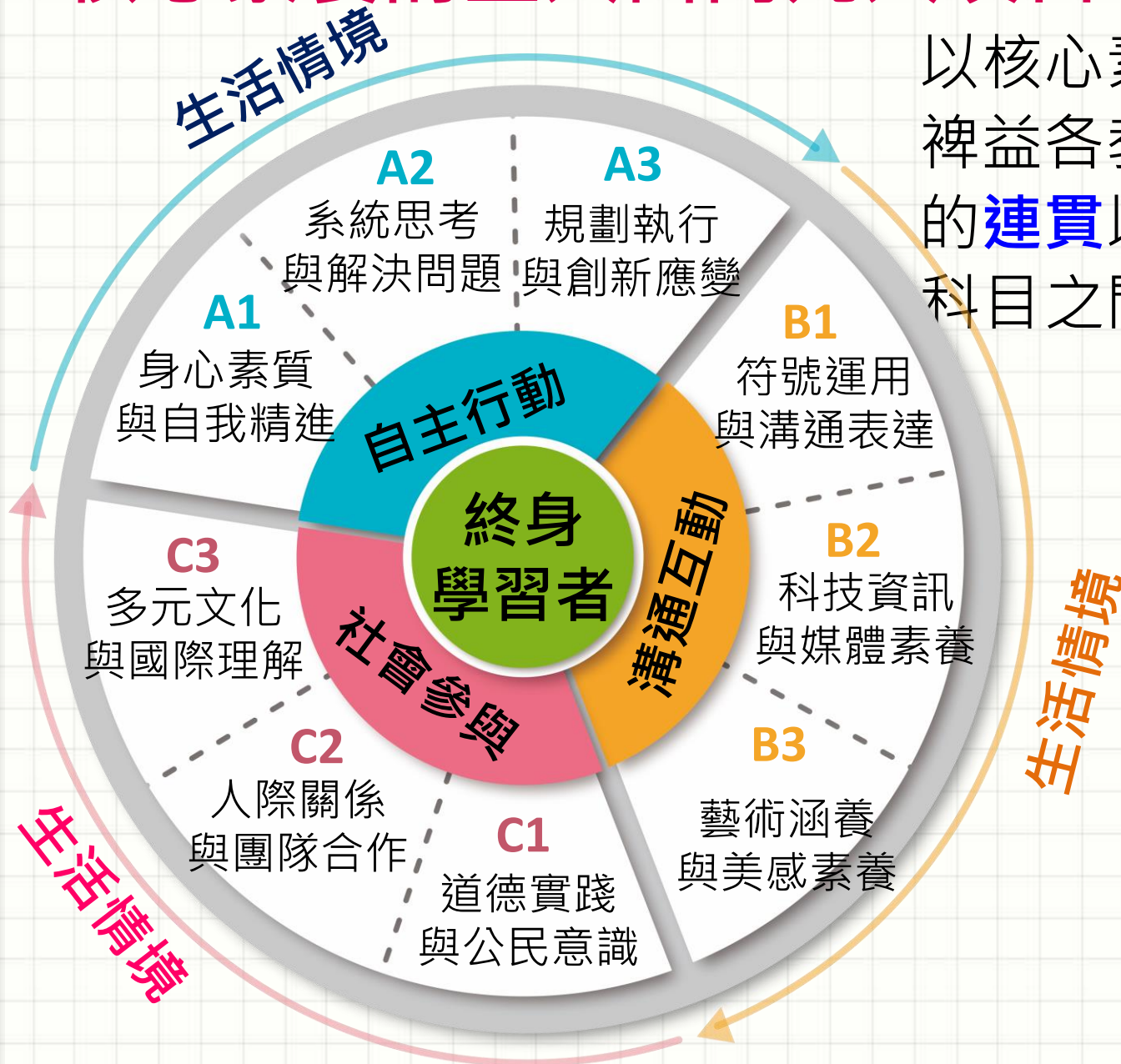


「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。

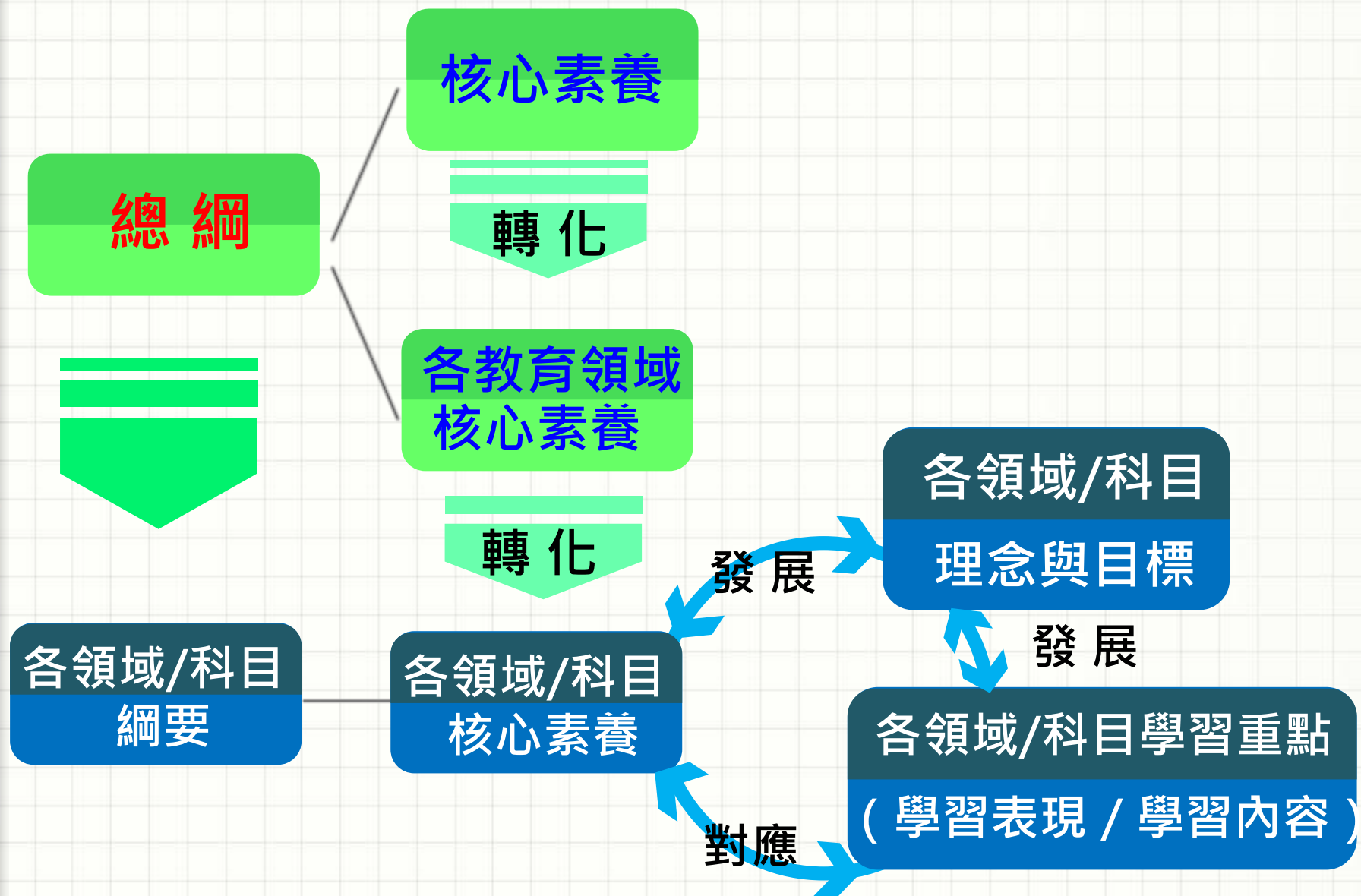
以人為本的終身學習者

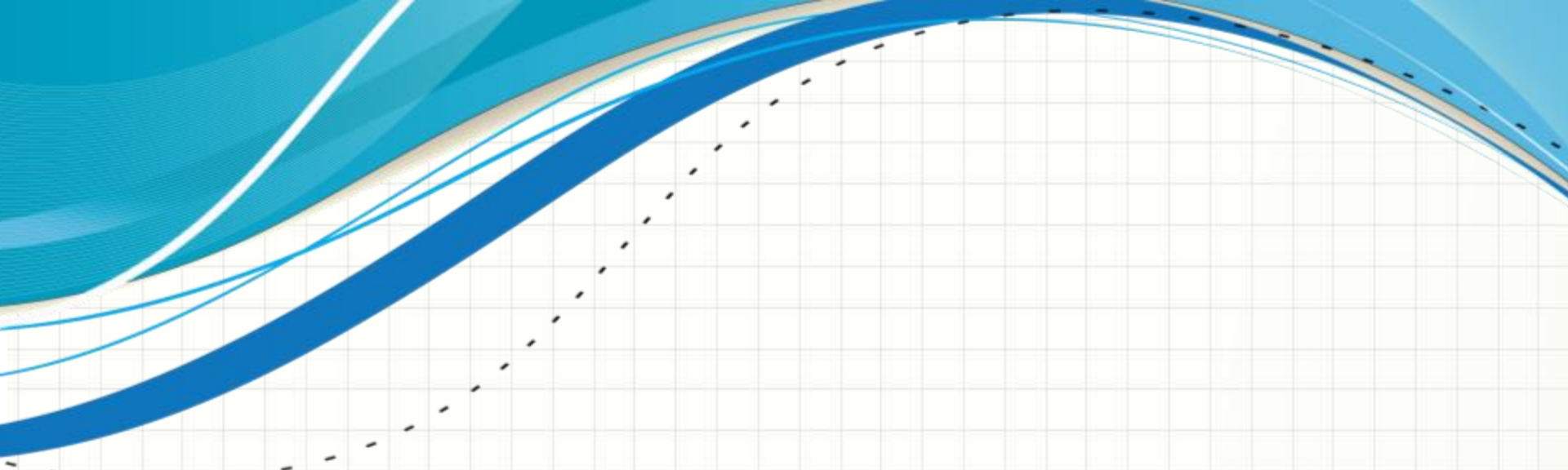
核心素養的三大面向九大項目

以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/
科目之間的**統整**

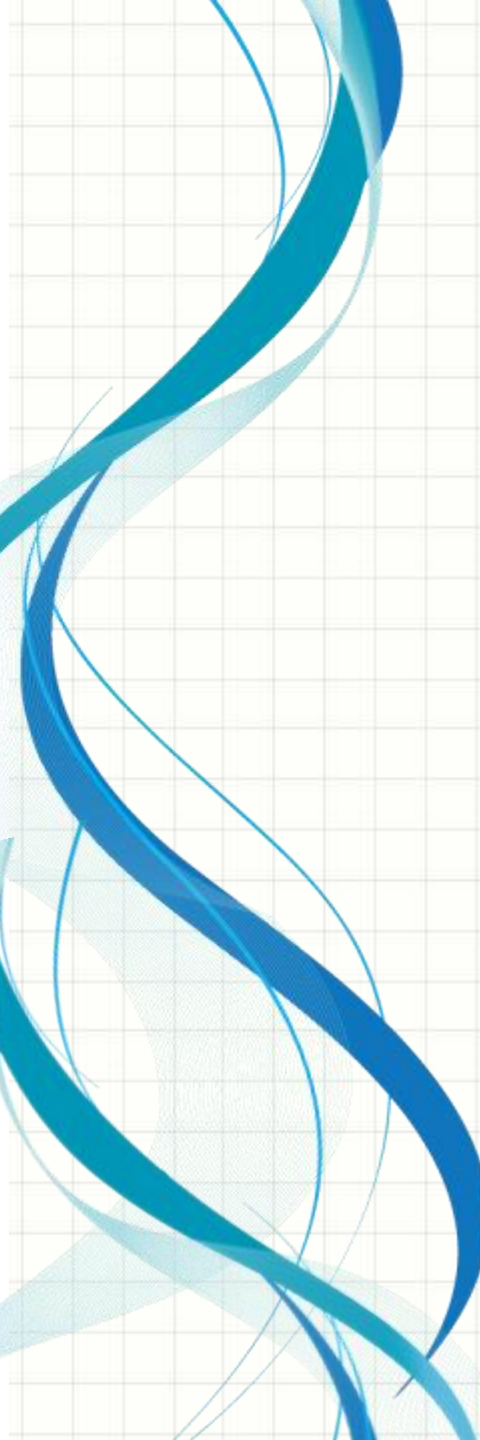


核心素養的轉化與發展





國語文綱要重要內涵



各教育階段 領域核心素養

各教育階段領域核心素養 I

自主行動

身心素質
與自我精進

系統思考
與解決問題

規劃執行
與創新應變

國小

培養語文興趣
認識表現自我

初探邏輯思維
處理生活問題

規劃解決問題
增進生活適應

國中

提高自學興趣
建立正向價值

思辨內容主題
有效處理問題

訂定自主計畫
增進應變能力

各教育階段領域核心素養II

溝通互動

符號運用
與溝通表達

科技資訊
與媒體素養

藝術涵養
與美感素養

國小

體察他人感受
達成溝通互動

擴展學習範疇
審慎使用資訊

體驗美感事物
發展創作素養

國中

傾聽他人需求
良性溝通互動

統整省思素材
轉化生活能力

提升審美判斷
印證生活經驗

各教育階段領域核心素養III

社會參與

道德實踐
與公民意識

人際關係
與團隊合作

多元文化
與國際理解

國小

培養是非判斷
增進公民意識

包容不同意見
體驗合作重要

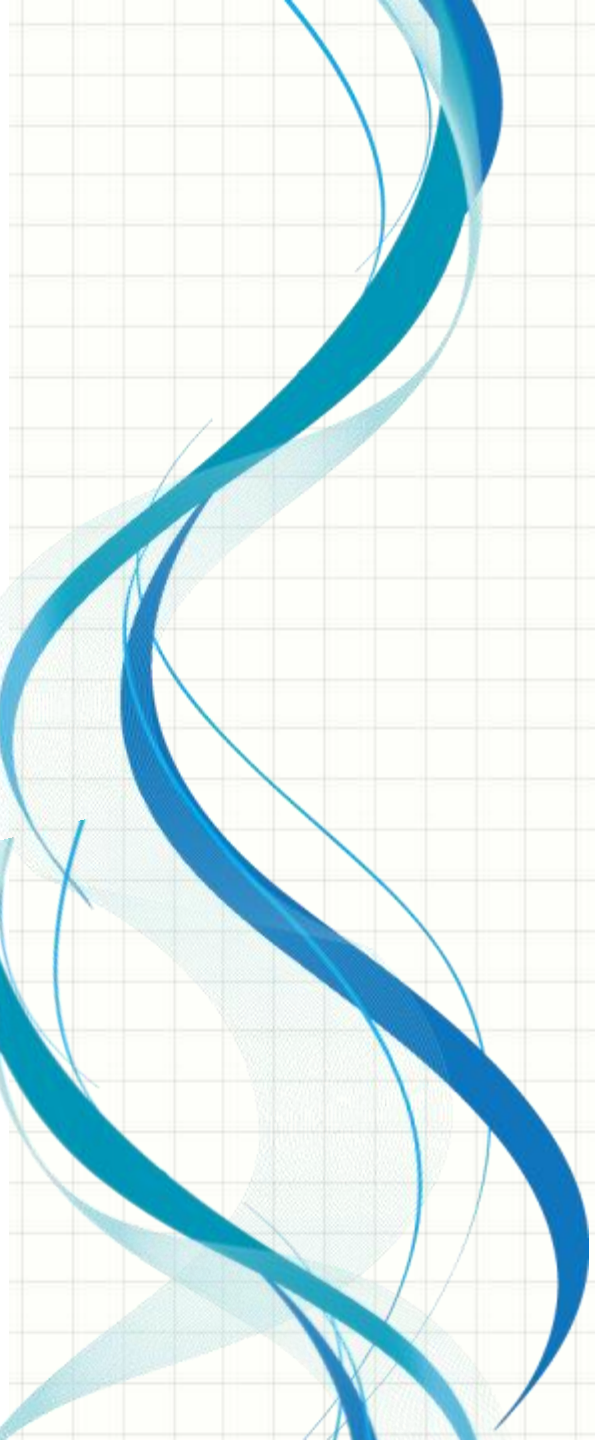
關懷本土國際
欣賞多元文化

國中

培養道德同理
主動關懷社會

增進理解溝通
建立友善關係

尊重文化差異
了解多元價值



國語文領域 學習重點

國語文課綱的學習重點

平衡取向的課程觀

認知
技能
態度

學習表現

- 1 聆聽
- 2 口語表達
- 3 標音符號與運用
- 4 識字與寫字
- 5 閱讀
- 6 寫作

學習內容

文字篇章

標音符號、字詞、句段、
篇章

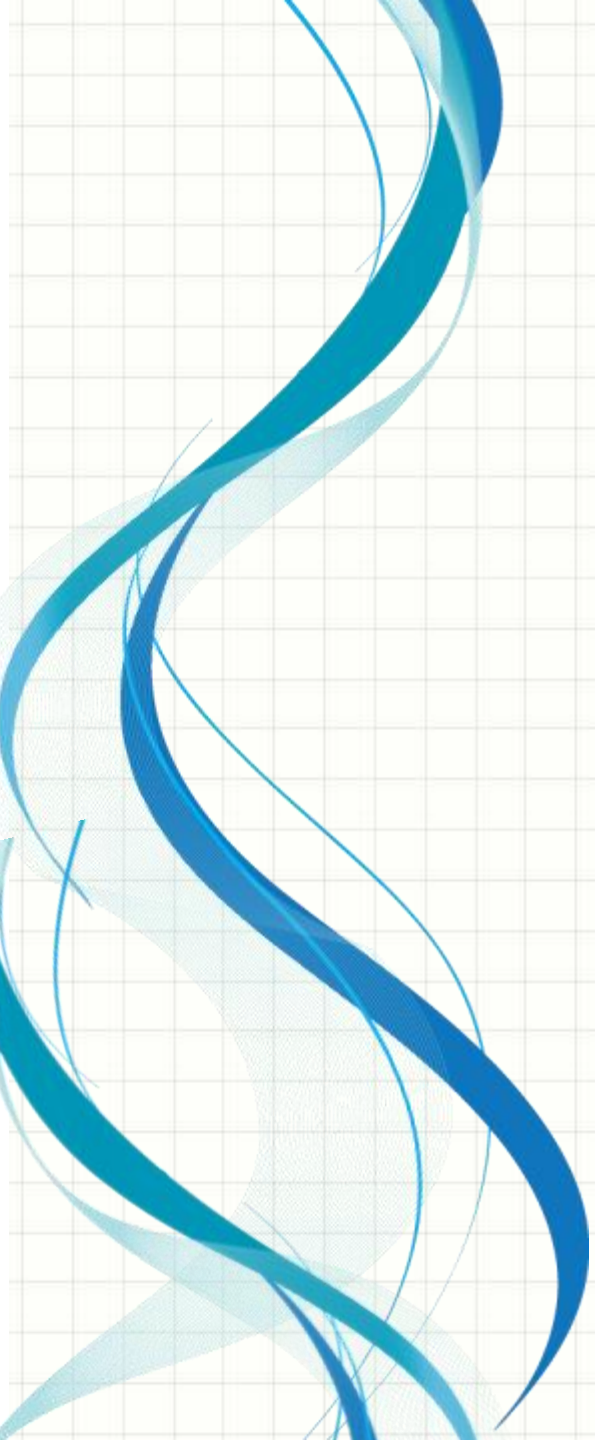
文本表述

記敘、抒情、說明、
議論、應用

文化內涵

物質、社群、
精神、文化

學習
素材



國語文領域 學習表現

十二年國教課程 -國語文學習表現

聆聽

口語表達

標音符號與運用

識字與寫字

閱讀

寫作

聽

說

讀

寫

學習表現-閱讀

學習階段

1

學習如何閱讀

正確朗讀
認識常用標點
符號
運用簡單策略

學習階段

2

以閱讀進行學習

有情感朗讀
理解標點符號
用法
運用策略

學習階段

3

熟習閱讀與運用

流暢朗讀
理解標點符號
效果
自主運用不同
策略

學習階段
5

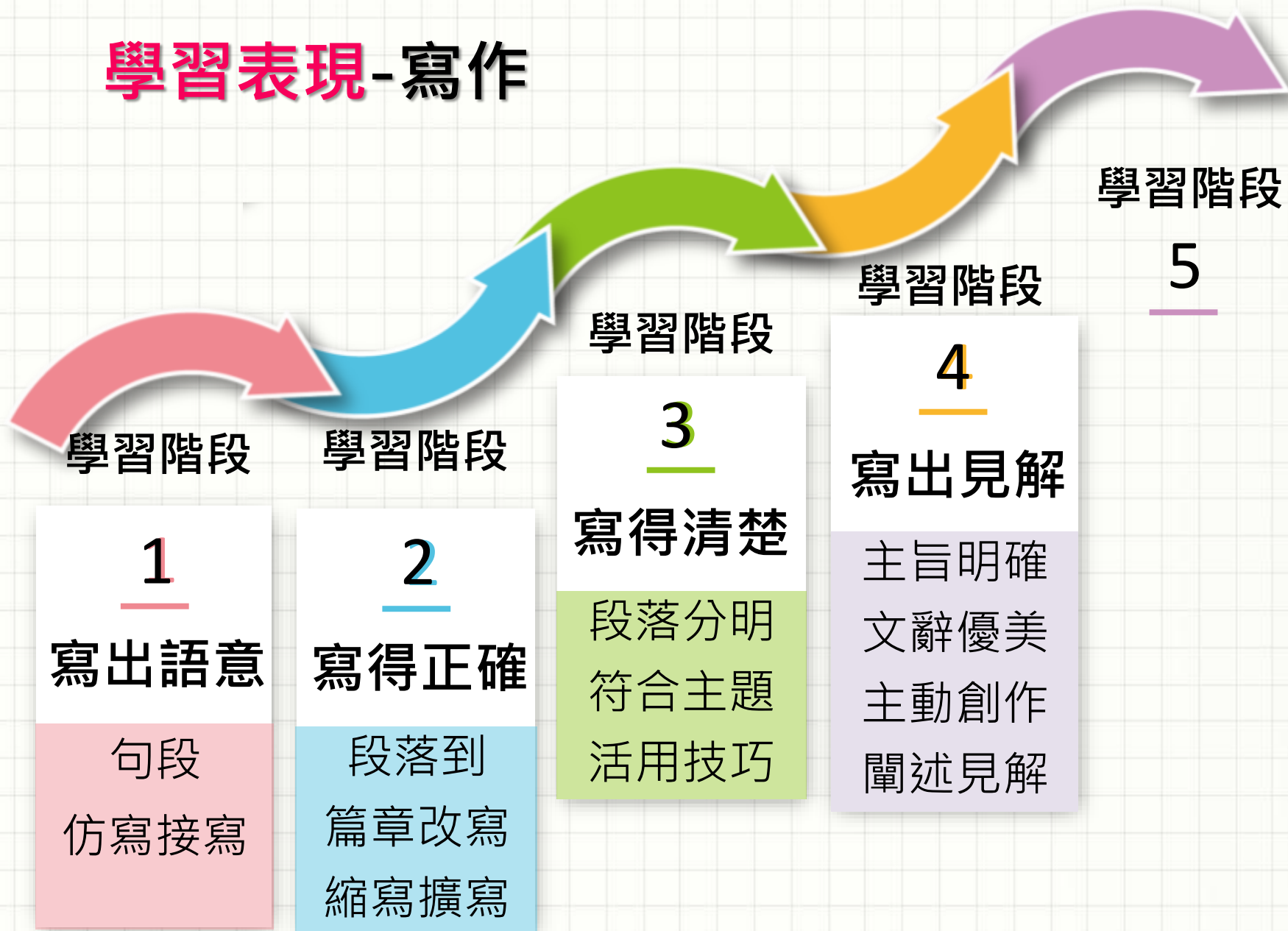
學習階段

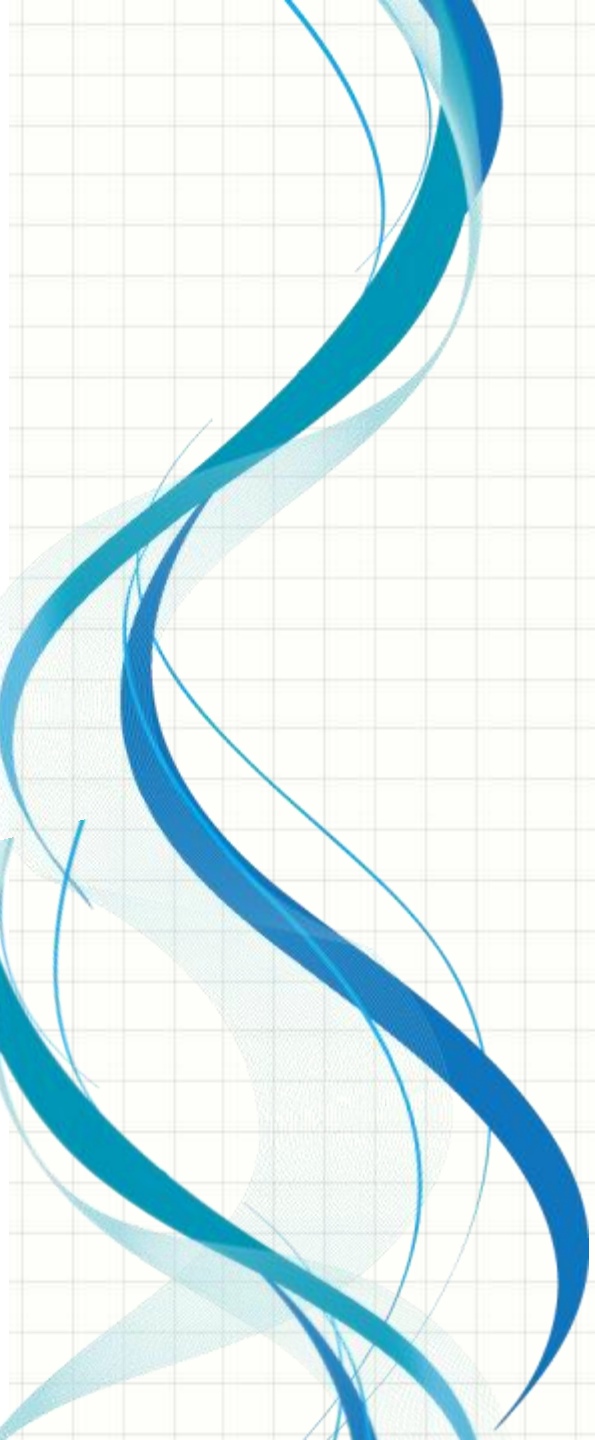
4

整合應用

流暢朗讀各類
文本
比較標點符號
效果
整合跨域解決
問題

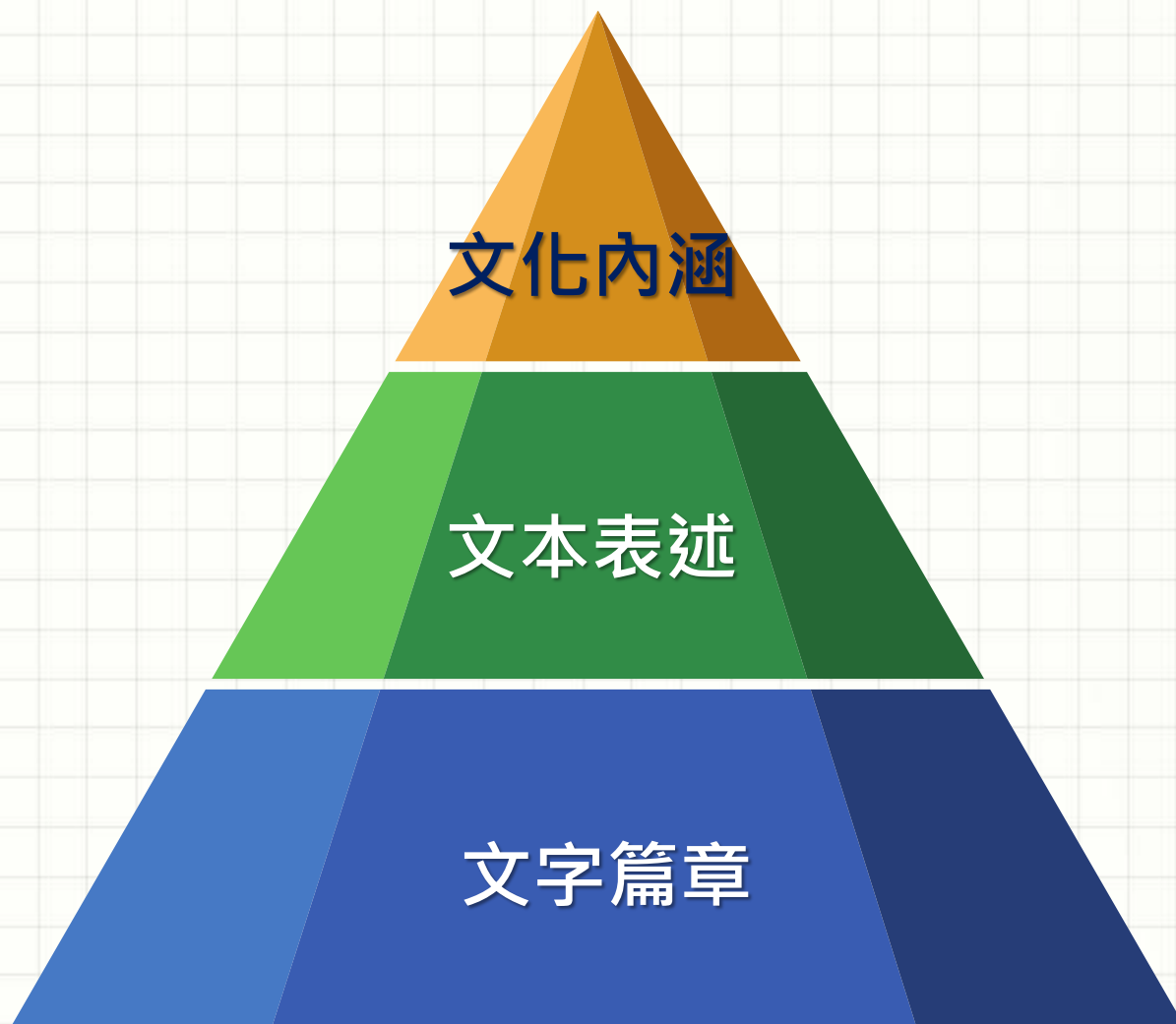
學習表現-寫作





國語文領域 學習內容

學習內容



學習內容-文字篇章

標音
符號

字詞

句段

篇章

學習內容-文本表述

記敘
文本

抒情
文本

說明
文本

議論
文本

應用
文本

--- 第一學習階段 ---

記敘文本（主）

抒情文本（主）

應用文本（輔）

--- 第二學習階段 ---

加入說明文本

--- 第三學習階段 ---

加入議論文本

各類文本
非以單一形式存在

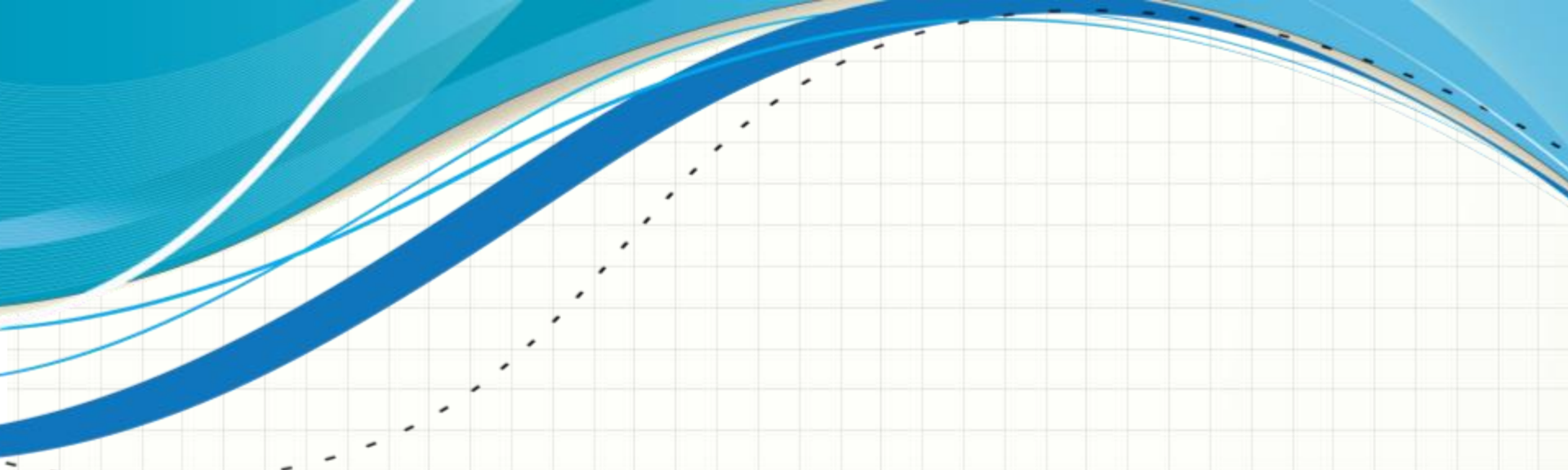
學習內容-文化內涵

物質
文化

社群
文化

精神
文化

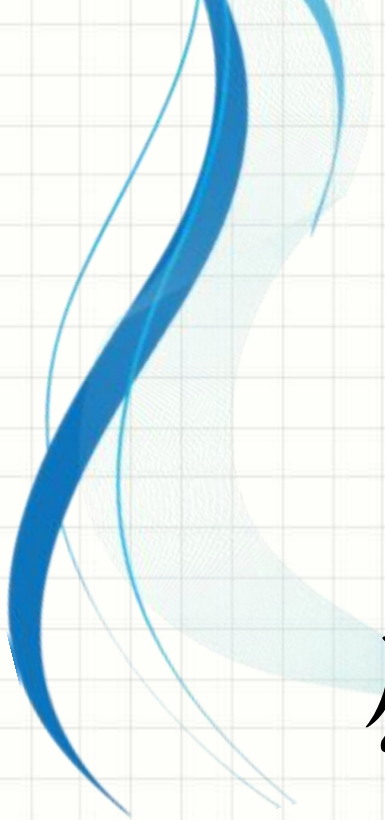
文化內涵



素養導向教學設計

國文科素養導向課程設計表

單元主題		節數		設計者	
學科本質		核心素養			
課程目標					
學習內容		學習表現			
情境					



感謝聆聽