

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	許淑貞	

觀課組別	七	
------	---	--

觀課重心	參考細項	觀課紀錄
------	------	------

學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<p>1. 學生操作平板順暢</p> <p>2. 討論時間較短。</p> <p>3. 學生專注度、課提參與高，學習態度佳。</p>
------	-------------------	---

教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<p>1. 老師以音樂引起動機，精心設計的簡報引人入勝。</p> <p>2. 教學策略設計提問，讓學生快問快答，利用平板回答上傳，老師能快速了解學生的學習狀況。</p>
------	----------------------------	--

我學到	<p>3. 老師的善用資訊平板，讓學生可以同步學習。</p> <p>1. 利用平板，必須提問設計，才不会學生自己看平板，忽略究竟教學該是老師。</p>	
-----	--	--

2. 老師對課程掌握度整合學習內容。高能

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	何信甫	

觀課組別	參考細項	觀課紀錄
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<p>✓ 1. 學生能大聲回應知識點。(考試OK了)</p> <p>✓ 2. 學生對設備使用熟悉,表示是第一次這麼上課(慧玲認為這麼上課的好處是?)</p> <p>3. 「辛巴達的世界」這篇文章似乎有些無聊</p> <p>4. 阿丹、阿拔斯王朝對學生而言都是新資訊。</p> <p>0. 聯結舊經驗(橫向:地圖、縱向:八年級歷史)</p>
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<p>1. 慧玲怎麼開始用麥克風了?(0→2)</p> <p>✓ 2. 「伊斯蘭是如何成為普世宗教?」是個好提問(核心)</p> <p>3. 如果說這堂課的重點是知識,學生會利用什麼時間畫這課文重點?(空習吧? classroom)</p> <p>4. 在學習表現的對應上,較偏重於第一本頁面,實屬可惜。(P2) → 發現了同時代空脈絡中人類生活的問題</p> <p>ex. ③0 會立前的生活型態(阿拉伯人的困境)</p> <p>→ 如何透過宗教解決問題</p> <p>→ 呈現經文</p> <p>↓ 不平等和氣憤的情況是什麼?</p>
我學到		<p>★ 一. Q. 使用資訊設備的必要性是什麼?</p> <p>✓ 1. 即時性對於學生的學習(ex. 阿拉伯半島) → 學生是真的可能不知道在哪。</p> <p>2. 教師的移動性被限制</p> <p>3. 同步PPT到底有助學生專心or分心?</p> <p>★ 二. 和生活連結的小撇步分享: 我的穆斯林同學(學習目標!)</p> <p>三. 除了課文,「強調平等、反對剝削」的具體例證是什麼? → 古蘭經經文。</p> <p>★ 四. 我們始終都隔著一層面紗在觀看伊斯蘭文化(非常可惜)</p> <p>① 威爾杜蘭《世界文明史》(會帶給您很深的理解)</p> <p>(天地出版社)</p>

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
 111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	蕭文芳	

觀課組別	2.				
觀課重心	參考細項	觀課紀錄			
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	1. 學生很專心，但討論時缺少互動。			
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	^{讓學生} 1. 用音樂引起動機，對Islam的音樂有認識 2. 課程回顧、複習。 3. 師生互動自然良好。			
我學到	1. 可使用平板上課。 2. 設計問題，讓學生直接查詢，參與課堂進行。				

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	劉志偉	

觀課組別	5
------	---

觀課重心	參考細項	觀課紀錄
------	------	------

學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<p>1. 學生皆很專心投入，每節課都有活動。</p> <p>2. 討論較多以大都是個人作答。(因一人一平板)</p> <p>3. 學生很認真，積極回答老師問題。</p>
------	-------------------	---

教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<p>1. 導影片適合有效引起動機，且很接近(很棒!) 清真食品 學生生活。</p> <p>2. 以學習吧、平實有趣平台結合數位教學，能有效促進學生專注，並跟上課程進度，也能提供老師立即回饋，並增加師生互動，也使課堂氣氛更有趣。</p> <p>3. 很棒! 圈出地圖題，很棒!</p>
------	----------------------------	--

我學到	<p>1. 善用數位平台與工具</p> <p>2. 教材更生活化。</p>	<p>4. 能連結的歷史、中國史、地理和宗教課程，適時及加上前面單元，加以整合!</p> <p>5. 能適時結合時事，如：南韓跳踢舞、新加坡、</p> <p>6. 運用國旗介紹，伊斯蘭的符號，很活用!</p>	<p>◎ 即得成為最多人知道的宗教。</p>
-----	---------------------------------------	--	------------------------

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	游雅雯	

觀課組別	五	
------	---	--

觀課重心	參考細項	觀課紀錄
------	------	------

學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板操作熟悉度夠，能跟得上老師上課節奏，課程投入及專注度亦好。 2. 第五組的孩子比較沒有互動，男生較自我一格，女生也是各做各的，但需要合作時女生還是有反應，但三人對於課程的投入很棒。
------	-------------------	--

教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課的內容不只侷限於課本，引用許多的資料並與生活連結，這點很好，學習能獲得不一樣的經驗。 2. 能傾聽孩子的聲音及關注孩子的呼喚讓孩子的學習順暢
------	----------------------------	--

我學到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板資訊教學之利弊不易，若要使用上課的話應注意的地方有那些。 2. 上課生活連結很重要，同時統整課程或跨科連結，會讓孩子的學習更有感。 	
-----	---	--

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	宋孝亭	

觀課組別	一	
觀課重心	參考細項	觀課紀錄
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於學習吧, 積興趣使用頗為上手 2. 致若會主動協助其他 2 位在平板上的使用, 晰倫, 婕妤在快問快答時也會主動與致若討論 3. 文章閱讀-辛巴達, 學生仍較偏愛看課本閱讀
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計理念清楚, 再透過平板使用, 更能促進學生的學習 2. 課程鋪陳以學生及我們日常生活情境相結合很有素養。 3. 課本, 補充資料, 提問彼此間切換順暢
我學到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習吧的課堂實際操作 2. 如何以課程設計為核心, 科技媒體是幫助學生學習而非單純展示科技 <p>想提問: 快問快答秀全班答案, 會不會有學生看別人作答而直覺跟風?</p>	

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
 111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	賈志玲	

觀課組別	第6組.				
觀課重心	參考細項	觀課紀錄			
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學專注度高. 學習態度佳. 課後整理. 2. 三位皆能完成指派任務. 3. 小組間較少討論. 但有專心聽老師上課. 4. 積極投入作業. 5. 有時能帶會卡位. 6. 對恩的平板之辯論. 			
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以清真認證的餅干及入堂粥連結生活經驗. 2. 結合學習吧 積累取教意設計課程. 3. 善用圖片. 加強學生印象. 4. 連結時事 (聖地哥羅地事件). 5. 即時回饋 (迷思概念再澄清). 6. 善用詩本詩後閱讀素材. <p>如 阿拉伯沙馬也阿拉伯國家. 不是阿拉伯聯合大公國國旗</p>			
我學到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Canva 製作簡報及學習吧 工具融入課程活化教學. 2. 善用學習吧. 積累取教意. 設計課程. 3. 熟悉載具. 師生合作默契佳. 				

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	許舒婷	

觀課組別	第八組	
觀課重心	參考細項	觀課紀錄
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<p>①世捷的能力相對較強，子怡跟尚哲的反應較慢。在開頭的使用平板上來跟上，後續的提問(快問快答)時，明顯無法跟上主班的速度回答。</p> <p>②在老師說要進行討論時，世捷有主動的跟子怡說話，但尚哲較無參與；而且後續的問答輸入的答案也不同。</p> <p>③有想要努力的感覺，但能力可能跟不上？</p>
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<p>①老師的引起動機買了專用清真標章的食物，從生活化的方向舉例，例如飯店的箭頭、祈禱室</p> <p>②在平板的使用上，老師交換快問快答與簡報的操作很多，會抓住學生的注意力。</p> <p>③透過積點趣，可以立即的看到學生的作答，老師會根據學生輸入的答案提醒學生或暗示學生要修正答案(注音文、顏文字、錯字)</p>
我學到	<p>第一次看到學習吧的操作，使我了解這兩個平台以及積點趣</p> <p>的操作在學生端的應用，看到學生使用快問快答以及地圖的畫記，能讓老師立即檢核，彰顯出科技融入教學的力量。</p>	

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	謝宗昇	

觀課組別	二				
觀課重心	參考細項	觀課紀錄			
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<p>1. 平板畫面未跟上, 可詢問有無跟上</p> <p>2. 飯店箭頭可補圖片, 白腹補瓦</p> <p>3. 22定盤討論時有先畫重點, 並引導其他2位討論。專心讀</p> <p>5. 義佑、14楷蘇盯課本平板</p>			
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<p>1. 飲食引起動機 (Halal), 快問快答也使用字皆有動腦 join</p> <p>2. 圈選阿拉伯半島, 配合地圖</p> <p>3. 國旗(阿拉伯)的象徵, 顏色綠、白 <small>物與地</small> <small>國連結也更多</small></p> <p>4. 直時確認有無學生作答 (透過問答)</p> <p>5. 連結舊經驗 (5个跨歐亞非、唐大食)</p>			
我學到	<p>1. 積興趣致重, 快問快答的應用</p> <p>2. 對人權的主張, 平等、男女平等 <small>本閱讀</small> <small>雅族</small> <small>行善、正義</small></p> <p>3. 學習思, 畫完有紀錄, 可供教師參考</p> <p style="text-align: center;">銜</p>				

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	陳玠汝	

觀課組別	第3組	
觀課重心	參考細項	觀課紀錄
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<ol style="list-style-type: none"> ⑤⑭會不時討論,確認自己的作答 感覺平板提高孩子的專注度! 我發現⑭會自行整理課程筆記(寫在課本上)也會與前面的⑤討論(確認)老師的開放性問題
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生讀「地圖」,習得伊斯蘭教分布(訓練讀圖能力) 老師一直穿插(圈地圖)孩子生活中實際的物品、例子,與課程的知識點結合。 透過科技,可掌握每位學生的學習狀態 沒有輸出答案的同學可能會被老師點名(笑) 用動畫呈現伊教擴張很讚,很清楚! 搭配老師一邊解說。
我學到	<ol style="list-style-type: none"> Canva的美編簡報設計 各種平台的流暢運用 ◎ 積點趣-快問快答、個別加分 原來是這樣子的😊 ◎ 學習吧-課間活動 「生生用平板」又能保持高品質、寧靜傾聽老師的課堂風景! 	

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	張儂馨	

觀課組別	第四組				
觀課重心	參考細項	觀課紀錄			
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<p>這字一開始沒跟上簡報的同步。 ↳快問快答還是有點太緊張。會觀察旁邊同學。 ↳游教~(很大聲) 專注☆ 回應課堂。 富全、轉筆~ 協助以思。 ↳做筆記 畫重點。 ↳找Ans 很快 想像力參與度很高。 ↳很想討論但很安靜。 其他人。 以思若有所思，都有參與回答。 ↳OS很多 想法豐富。 幹話超多。 舉手? who阿丹</p>			
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<p>影片: 圓頂建築 ↳ 伊斯蘭。 食品: 清真認證。 ↳ 地圖圈出阿拉伯。 清真言、why 綠色, ⑤ ↳ 純潔。 寶刀 ↳ 聖戰。 真的有食物 動態地圖 ↳ 阿拉伯、拜占庭、埃及... ↳ 生活化、平板運用 學生走題, 老師接的好完美~ ↳ 舊經驗連結 補充塞耳柱土耳其崛起的地圖~ 鄂圖曼土耳其 ↳ 伊斯坦堡。 ↳ 波斯 地圖找阿拉伯 統整橫三洲。 ↳ 亞歷山大、羅馬、拜占庭、阿拉伯、鄂圖曼</p>			
我學到		<p>台北清真寺文獻閱讀。 接課後閱讀 ↳ 平板畫記。 天方夜譚呈現哪一個城市風貌</p>			

172109

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	施創譯	

觀課組別	四	
觀課重心	參考細項	觀課紀錄
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對每個活動都能積極參與,每個指令有不理解的狀況也能由組員自行協助 2. 課程中偶有不專注(泓宇),但很快都能重新拉回課程中 3. 學生在多平台能熟悉操作,轉換和答題都能有效參與其中
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活(清真食物、禱告室)讓課程有很好的切入,也喚起學生過去的學習內容。 2. 師生問答能掌握彼此的節奏 3. 平板問答可快速掌握學生參與和認知能力 4. 地圖判讀使知識更立體,更能找出知識間的關係 5. 把目前知識和舊有知識結合,使整體內容更統合
我學到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生都有平板,能更快掌握學習狀況 2. 利用生活內容可以更快使學生感知知識內容 3. 圖片和地圖的利用 	

新北市國教輔導團 國中社會領域輔導小組
111學年度1學期 輔導員公開授課 觀課紀錄表

授課教師	吳慧玲	觀課班級	915	日期	111.11.02
授課單元	3-3 伊斯蘭教的起源與發展		觀課教師	張嘉安、黃育、蘇	

觀課組別	第七組				
觀課重心	參考細項	觀課紀錄			
學生學習	專注度、參與討論、發表、學習態度等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許雁和品妍在回答問題找答案時會在課上劃重點 2. 座位安排會影響小組討論，子熙比較沒有參與到。 			
教師教學	引起動機、教學策略、提問設計、師生互動、評量、回饋等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述過程中有平板小活動，能拉住學生注意力。 2. 音樂引起動機，清真認證的食物連結日常生活經驗。 3. 清真寺禮拜連結到日常時事。 			
我學到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整個課程教學流暢度的掌握 2. 科技融入課程 				