

性別平等教育議題 主題式課程

-數位性別暴力- 散播私密影像篇

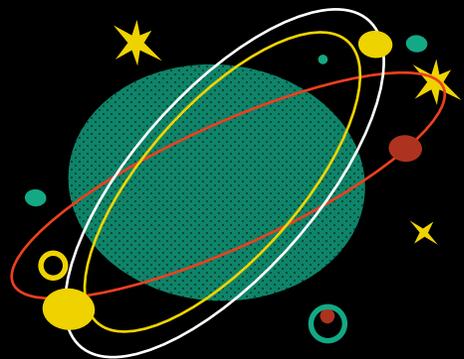


新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美



研習時程

項目	時間	地點
報到	13:15-13:30	國際教育中心_圖書館 三樓
說課	13:30-13:50	國際教育中心_圖書館 三樓
觀課	14:00 -14:50	雙聖樓 2 樓 <u>810</u>教室
議課	15:10-16:00	國際教育中心_圖書館 三樓



說課

2023
三重分區輔導



數位性別暴力-散播私密影像篇

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美

性別平等教育議題 主題式課程

-數位性別暴力-
散播私密影像篇





01 設計理念

02 性平議題

03 學習目標

目錄

04 評量策略

05 學習活動設計



設計理念

1





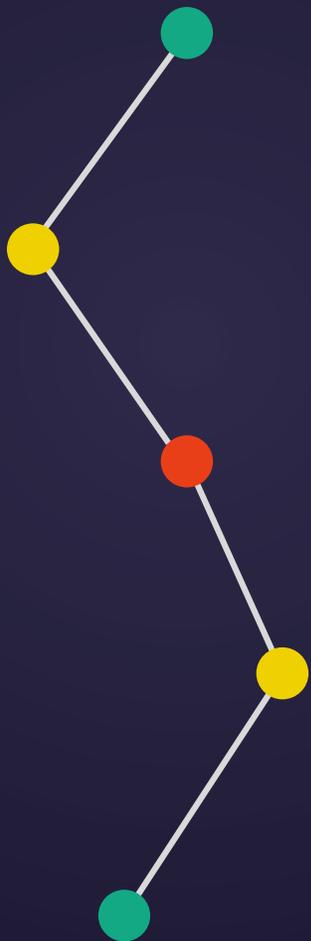
設計理念

一、網友具有**距離性**及**匿名性**，與期待有落差。因此，辨識**網路世界**與**現實生活**中的差異性，是重要的**自我覺察**課題。

二、**數位時代**，因為好奇、好玩或無知，衍生**數位性別暴力受害**問題。希望發展**預防性**的宣導教育，避免憾事發生。

三、透過**情境體驗**活動，啟發學生思考**身體自主權**的尊重與維護，能夠**思辨**及**解構****數位性別暴力**。

四、對於如何「**阻止私密影像外流**」，啟發學生**自我省察**，並謹守「**五不四要**」（教育部性別平等教育資訊網）。



The background is a dark blue space scene filled with various celestial elements. There are numerous yellow stars of different sizes and shapes, some with long tails. Interspersed among the stars are small, colorful circles in shades of red, cyan, and yellow. A prominent feature is a large, dark reddish-brown ringed planet, similar to Saturn, positioned in the center-left. A thin, reddish-brown circular outline is centered around the planet's rings. The overall aesthetic is vibrant and cosmic.

02

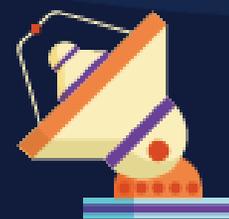
性平議題



核心
素養

學習
主題

實質
內涵





性(A3) 維護自我與
尊重他人**身體自主
權**，善用各項資源，
保障性別權益，增
進**性擾擾**、~~性侵害~~
與**性霸凌**的防治(制)
能力。



核心 素養

性(C2) 覺察人際
互動與**情感關係**中的
性別權力，提升
情感表達、**平等溝
通**與**處理情感挫折**
的能力。





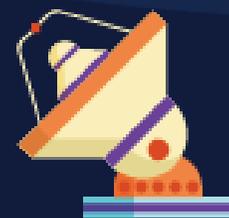
- **身體自主權**
的**尊重與維**
護。

- **性別權力關**
係與互動。



學習
主題

- **性騷擾、**
~~性侵害與性~~
霸凌的防治。





性J4 認識**身體自主**
主權相關議題，
維護自己與尊重
他人的**身體自主**
權。



性J5 辨識**性騷擾**、~~**性侵害**~~
與**性霸凌**的樣
態，運用資源
解決問題。

性12 反思各種互
動中的性別權力
關係。





學習目標



學習目標

- 一、能辨識網路與現實的虛實而產生自我保護的**安全意識**。
- 二、面對資訊內容，能**思辨**與**解構**數位性別暴力，啟發學生思考身體自主權的尊重與維護。
- 三、能思考在網路交友中，如何**保護自我**及**阻止私密影像外流**之方式。
- 四、以「**五不四要**」；教導學生**自我保護**以及擴展**同理與尊重**的胸懷，**學習**成為具備數位素養的**現代公民**。





4

評量策略

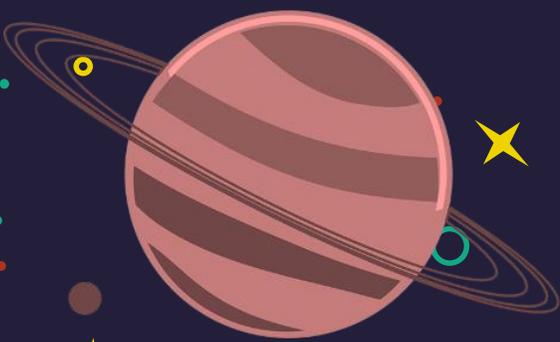
4 評量策略

採質性評量方式：包含正式學習單(回饋、實作及分組發表等)及非正式(口頭提問、教師觀察、小組討論等)。

配分方式：
平時及課堂表現40%、
學習回饋單40%、
分組發表20%

評量項目：體驗活動、課堂提問及表現、單元快問快答、個人學習單、分組討論、分組發表。

4 評量策略



1

藉由**體驗活動**，培養學生覺察思考能力，觀察學生團隊之參與度。

2

設計符合學習目標之**學習單**內容，記錄學生**學習歷程**及表現**(學習吧)**

3

以口頭**提問**方式，鼓勵學生**發表**，瞭解**階段性學習**成效。

4

課堂觀察學生學習態度，注意學生**差異化**的表現，並給予提醒與鼓勵



05

學習活動設計

性別平等教育議題 主題式課程

-數位性別暴力-
散播私密影像篇





課程架構_數位性別暴力-散播私密影像篇

第一課

■談談數位性別暴力 私密照？性影像？

- * 認識數位性別暴力，釐清私密影像及性影像的定義。
- * 網路虛擬和現實的落差，思考其潛在風險。

第二課

■我變！我變！我辨辨辨！

- * 覺察網路關係中的任何風險，提高警覺，懂得保護自己。
- * 思辨數位性別暴力是否存在性別差異，能謹慎面對私密影像散播的危機。

第三課

■想照？不享照！

- * 探討私密影像外傳的求助管道及法律問題，避免成為加害者。
- * 正視私密影像散播後的影響，對自己或他人身體自主權的尊重與維護。



課程架構

散播私密影像篇

第一課

- 談談數位性別暴力
私密照？性影像？
- 認識數位性別暴力，釐清私密影像及性影像的定義。
- 網絡虛實和現實的落差，思考其潛在風險。

第二課

- **我變！我變！我辨辨辨**
- * 覺察網路關係中的任何風險，提高警覺，懂得保護自己。
- * 思辨數位性別暴力是否存在性別差異，能謹慎面對私密影像散播的危機。

第三課

- 想照？不享照！
- 探討私密影像外傳的求助管道及法律問題，避免成為加害者。
- 正視私密影像散播後的影響，對自己或他人身體自主權的尊重與維護。



數位性別暴力-
私密照？ 性影像？

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美

親師生平台-學習吧



參與



「數位性別暴力」認識與防治-〈散播...



課程代碼：773872





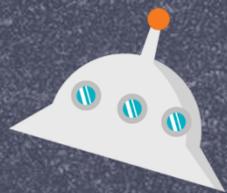
-   【教師講解】書籍畫記+作業書寫
-   【學生範例練習1】「書籍」畫記練習 ▶
-   【學生範例練習2】「作業」書寫練習 ▶
-   1.1【學生作業_個人】我認知的「私密影像」 ▶
-   【影片】星際旅程_因特內星
-   1.2【學生書籍畫記_個人】找出〈SPP每袋子〉真面目 ▶



01

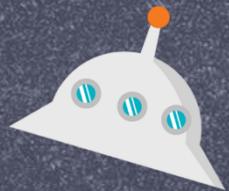


新聞事件面面觀



新聞事件





新聞事件面面觀

你從這則新聞事件，**聽**
到了什麼？

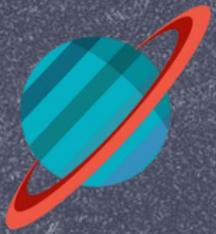
你覺新聞中的
「3000的浪漫」
和 **「蝴蝶人」**
是**什麼關係？**



02



什麼是私密影像？



私密影像

你覺得什麼樣的
照片或影片叫做
「私密影像」？





私密影像



感受

如果傳給你的人，不覺那是私密影像時，
你的感受？



外傳

如果是「私密影像」，
為什麼會外傳？



法規上「性影像」定義

(2023.01.07刑法修正案)

包含性器接合，客觀上足以引起性慾或羞恥的身體隱私部位，或以身體或器物接觸上述部位，而客觀上足以引起性慾或羞恥行為的影像或電磁紀錄。

私密影像

≠

性影像

03



探索旅程 「因特内星」



找出「SPP每袋子」的 廬山真面目



場次

畫出你所想像的
「SPP每袋子」的
樣子，可能包括年齡、
性別、興趣、工作場
所……等





顯示

我的畫記

「SPP每袋子」

性別(圈選):
男、女、其他

年齡(填寫):
_____歲



畫出你所想像的「SPP每袋子」的樣子，可能包括年齡、性別、興趣、工作場...

憑直覺

簡單
線條

這不是畫畫比賽
這不是畫畫比賽
這不是畫畫比賽

創意

想像力

創造力



提問1

請問當你看到「SPP每袋子」真面目時，用一個**形容詞**表達你的感覺？（每位同學至少寫一個形容詞，操作時要「分別」送出**send**。）



提問2

哪個**不同的地方**是
讓你**最訝異**的？
為什麼？





任務告訴我們

網路交友具有 **？特性** 與 **？特性**，網友可能和自己原本期待的樣貌及個性 **？？？**，也可能有人為了博得更多關注、讓自己符合主流審美觀等理由，而製造出和自己現實生活中不符的
形象。





任務告訴我們_____

網友也可能因為**年齡**、**身份**、**背景**和**生活圈**不同，造成彼此觀點的**差異**。因此，對待彼此情感關係也需要更大的**空間**與**彈性**。



An illustration of a child with long brown hair and a pink face, looking up at a night sky. The child is wearing a brown hooded garment. To the left is an orange cat with large eyes and whiskers. To the right is a black and white dog with a white chest and face. They are all under a dark blue night sky with yellow stars and a large white moon. A satellite with a yellow dish is in the upper left. The text '第一堂結束' is in a white speech bubble on the right.

第一堂結束



我變！我辨辨辨！
我變！

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美



章節

第二章、我變！我變！我辨辨辨！

V



【影片】美好網路戀情

V



2.1 【分組討論_學習單】星際頻道對話改寫▶

V



2.2 【學生作業_個人】我要對肉汁呼吸說的話▶

課程回顧



Slido

當你看到「SPP每袋子」真面目時，請用一個形容詞表達你的感覺？

和善



微笑

哇噻

驚訝 🐱 🐱

寶刀未老 😊

潮流阿嬤

痾

COOL

嚇到

-(ツ)/-

很意外



手巧



寶刀未老

驚訝



Lkk

神奇

!:

厲害

無感



很厲害

好厲害 👍

太扯了

和諧

阿嬤玩一玩可能會心臟病發 🤖

Slido

當你看到「SPP每袋子」真面目時，請用一個形容詞表達你的感覺？

當我以為反正「匿名」，我就當作有趣好玩，發送了「@*\$&#」，

我觸法？我影響傷害別人？



影片播放



影片來源：美好網路戀情



因特內星

在銀河伺服器裡，
玩家可以和來自全宇宙的外星人
一起組隊、競技。



星際頻道辨辨辨



分組討論

四種性別組合

組合一

假設

 和  都是**男生**

米開朗雞肉

肉汁呼吸

組合二

假設

 和  都是**女生**

米開朗雞肉

肉汁呼吸

組合三

假設  是**男生**

米開朗雞肉

 是**女生**

肉汁呼吸

組合四

假設  是**女生**

米開朗雞肉

 是**男生**

肉汁呼吸



提問1

請先定義，你覺得米開朗雞
肉和肉汁呼吸是什麼關係？

請依據抽到的
「性別組合」
假設定義



提問2

如果你是肉汁呼吸，
會收回或改寫
哪些對話？



請依據抽到的
「性別組合」及「定義的關係」
回答問題

The background is a dark blue space filled with various celestial bodies and icons. At the top center is a large, smiling sun with a yellow face and red rays. To the left, a green rocket with a red flame is launching upwards. Surrounding the sun are several planets: a blue and white Earth, a red planet with spots, a yellow planet with horizontal stripes, a green planet with horizontal stripes, and a yellow planet with a ring system. There are also various stars, some with trails, and a small astronaut figure floating in the upper left. The overall style is playful and cartoonish.

分組報告



從各組的報告中，
你是否可以看出



性別組合的差異呢？

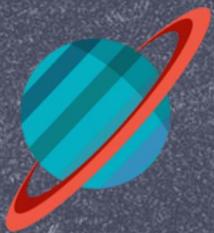


影片播放



我的 終極任務





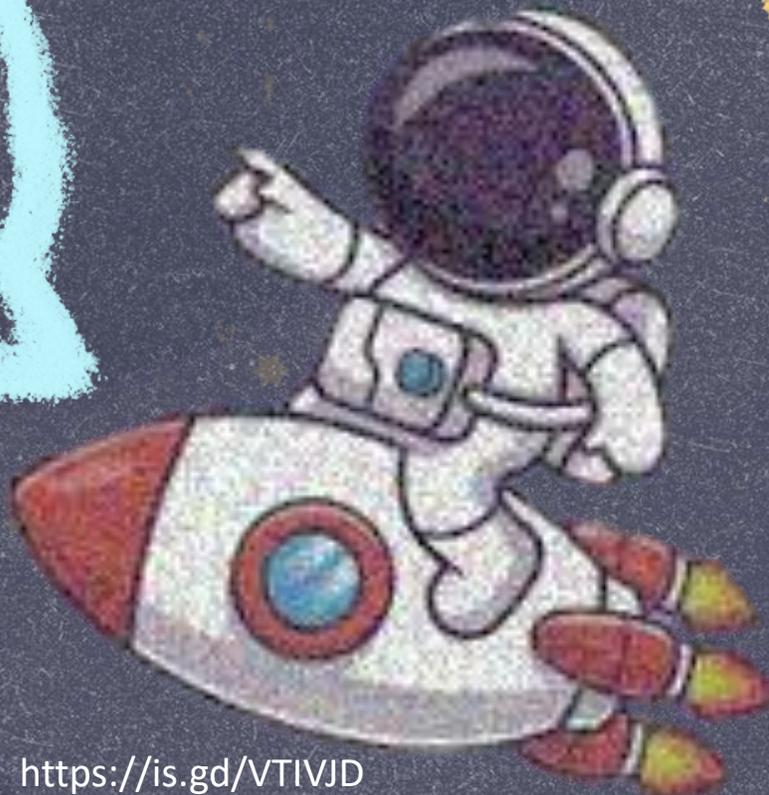
章節

第二章、我變！我變！我辨辨辨！



2.2【學生作業_個人】我要對肉汁呼吸說的話▶

我要對
肉汁呼吸
說什麼？



思考

冒險總結



衛福部統計2020年兒少 **性剝削** 事件通報

『散播私密影像』為1333件，

占了 **近八成(78.6%)**

遊戲點數

威脅恐嚇

金錢利誘

影像外流



男女朋友

知心好友

結語



網路交友就像現實中的交友一樣
會面臨許多狀況，但是伴隨**數位**
虛擬的特性，延伸更多元的樣貌。
希望大家有更多的 **思辨**，也可
以更了解自己，並且**擴展同理**
與尊重的胸懷。





我們也要更主動、謹慎面對
假照片和**性私密影像**散播的
現象。除了自我保護並**避免**
成為加害者，也要學習成為
具備**數位素養**的現代公民。





無論對自己或他人，都能做到**身體自主權**的**尊重**與維護。



數位性別暴力-想照? 不享照!

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美



-   (課前_學生自學)侵害個人性私密影像《裸照外流不是你的錯》— 婦女救援基金會宣導影片
-   3.1.1【分組討論-學習單】我是ALLY▶
-   3.1.2【分組討論-學習單】我是旁觀者/好友▶
-   3.1.3【分組討論-學習單】我是JOE▶
-   3.2【學生作業_個人】我要對受害者說的話▶

Part 1
回顧





Part 2
**「私密影像
外流」！**



影片播放



★在這**影片**中
你看到什麼？私
密影像可能以什
麼方式外流？



影片角色回顧



Ally



好友



師長



Joe



★若你是影片
中的 **Aiiy**，
你心情如何？
你會怎麼做？

★你是事件的
旁觀者，
你會怎麼做？





★影片中的 **Joe**
做了什麼？你對 **Joe**
有什麼看法？



分組討論

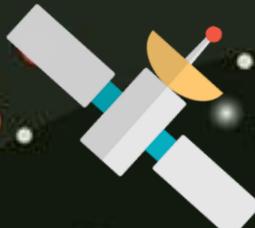
裸照外流**不是**你的錯！

拒絕



■ 不拍不傳私密照
■ 保護自己要說 NO





發現 **他人** 私密影像遭散佈，應該...



01 **不**違反
意願



02 **不**聽
從自拍

03 **不**倉
促傳訊

04 **不**轉傳
私照



05 **不**取
笑被害



發現

自己

私密影像遭散佈，應

四要

要
截圖
存證

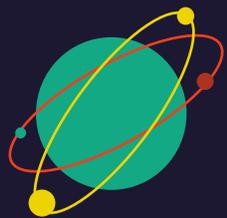
要
尋求
幫助

要
記得
報警

要
檢舉
對方



**未經同意散播
性私密影像**



散佈 **私密照** 可能觸犯...



妨害秘密罪

-非法取得影像

01

03

**非法利用
個資罪**

-影像可辨識身份



妨害名譽罪

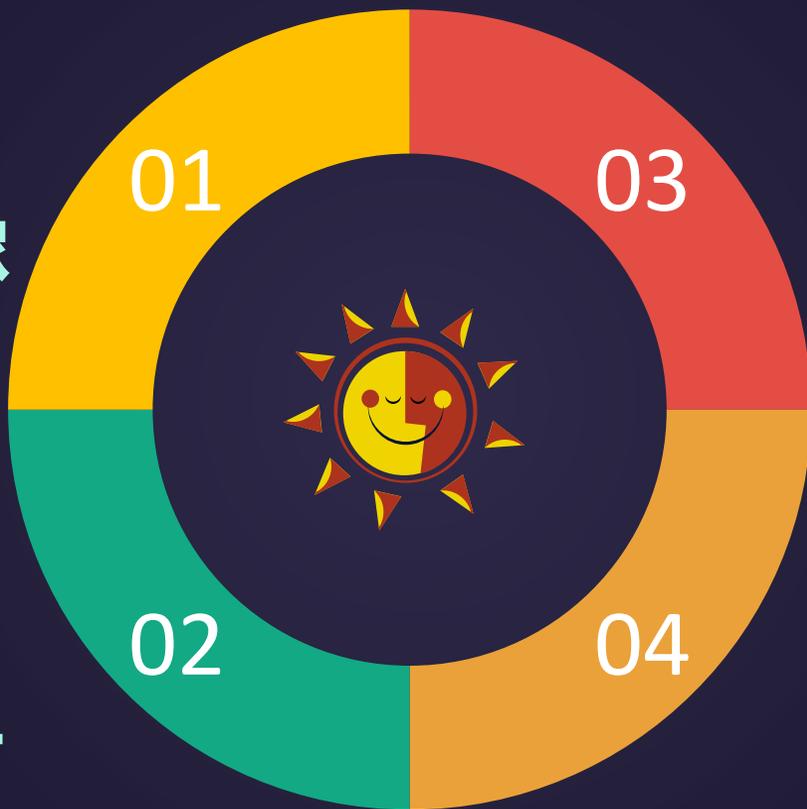
-未經同意散佈

02

04

**強制罪、
恐嚇罪**

-威脅當事人



《兒童及少年性剝削防制條例》規定

如果有散布，甚至是持有 **未成年人**

的性私密影像，都有可能觸法！

Part3
求助篇



求救

如果你是Ally,你會最先跟誰求救?

Slido





我要對受害者說的話?



參考資料

一、網路內容防護機構iWIN

<https://www.youtube.com/watch?v=1auj8LinkXs>

二、台灣性別平等教育協會_千德爾彩虹小隊的宇宙冒險_情感教育12堂課

<https://tgeea.org.tw/rainbowteam/>

三、L9因特內星 / 課程前導短片 / 千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險

<https://www.youtube.com/watch?v=7PxSWDQcoJs&t=1s>

四、婦女新知基金會 <https://www.awakening.org.tw/>

五、內政部警政署全球資訊網<https://www.npa.gov.tw/ch/index>

六、教育部性別平等全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

七、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心

<https://gender.nhes.edu.tw/>

參考資料

八、衛生福利部 <https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>

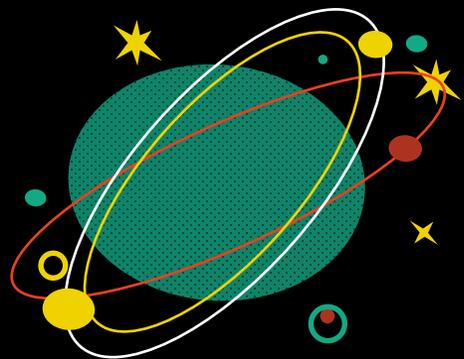
九、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心109學年度教案示例：綜合領域(生命教育)科目_「從符號學看復仇式色情」_國立台南高工盧采蓉

十、教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心109學年度教案示例：社會領域(公民與社會)科目_「數位時代下的人權保障：防治數位性暴力」_新北市立北大高中李建宏

十一、教育部國民及學前教育署108年度高級中學學校性別平等教育資源中心種子教師教案示例：綜合活動/法律與生活_愛過心無痕-談復仇式色情_國立斗六家商李莘濤教師

十二、「想照?.不享照!」_國立二林工商_性別平等教育主題式教案_林喬瑩

十三、「數位性別暴力認識與防治」_花蓮縣立壽豐國中_汪占斌、花蓮縣性平輔導團



觀課

2022
三重分區輔導



數位性別暴力-我變！我變！我辨辨辨！

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美



研習時程

項目	時間	地點
報到	13:15-13:30	國際教育中心_圖書館 三樓
說課	13:30-13:50	國際教育中心_圖書館 三樓
觀課	14:00 -14:50	雙聖樓 2 樓 <u>810</u>教室
議課	15:10-16:00	國際教育中心_圖書館 三樓

14:00
(二樓)
公開授
課教室

(二樓)
810
教室

雙
聖
樓

二樓
女廁

樓梯
②

校長室

樓梯
①

二樓右轉

三民樓

四
維
樓

三樓圖書館

- ① 下樓梯到二樓
- ② 經過教務處
- ③ 經過第二個樓梯
- ④ 右轉往810教室

五
育
樓

你現在
的位置

(二樓)
教務處

二樓

男廁
女廁

(三樓)
圖書館

13:30
-13:50

14:00
-14:50

15:10
-16:00

圖書館
3樓

雙聖樓2樓
810教室

圖書館
3樓

大門
警衛室



觀課說明

1. 採用以組為單位進行觀課，提供「**公開授課紀錄表**」，進行觀課紀錄。



2. 觀課現場，請老師**勿進行拍照**，觀課時，請維持和學生的**適當距離**，避免影響學生學習。



新北市國中性別平等教育輔導團-111學年度(下)公開授課紀錄表

一、公開授課基本資料：

科目	性別平等教育議題主題式課程 「數位性別暴力-散播私密影像篇」	單元 名稱	我變！我變！ 我辨辨辨！	授課 教師	中性團專輔 李靜美
日期	112年11月26日(四)	節次	1	觀課 教師	

二、學習歷程：(紀錄時可填「代號」)

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

三、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上**此組學生**處於哪一個學習歷程的**代號**，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立三民高中 810 班第 組(共六組 請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學生座號：	學習歷程文字補充說明	學生座號：	學習歷程文字補充說明
學習歷程代碼：		學習歷程代碼：	
學生座號：	學習歷程文字補充說明	學生座號：	學習歷程文字補充說明
學習歷程代碼：		學習歷程代碼：	

810分組 電視大屏

24 溫O雯 7 林O錡 26 黃O錡 11 陳O佑 12 陳O倫	第六組	第一組	20 李O穎 2 吳O樺 21 周O陵 5 李O謙 15 謝O軒
18 吳O穎 14 廖O樂 22 陳O均 1 何O翰 23 陳O滄	第五組	第二組	19 李O璇 9 莊O樺 28 張O甯 4 吳O鴻 10 陳O翔
第四組	第三組		
6 李O勳 16 朱O芹 13 林O鑑 25 黃O彤		17 何O慧 3 吳O吳 27 蘇O喬 8 張O杰	

前門 走廊 後門

公開授課紀錄表(粉紅色)

二、學習歷程：(紀錄時可填「代號」)

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(例：會聆聽、寫筆記……)
3. 能參與課堂討論(與同學有意見上的交流、動手實作……)
4. 能回饋訊息(能與同學分享自己的心得、觀點……)
5. 學習遷移(能延伸課程，例：反思、回饋、了解多元經驗)

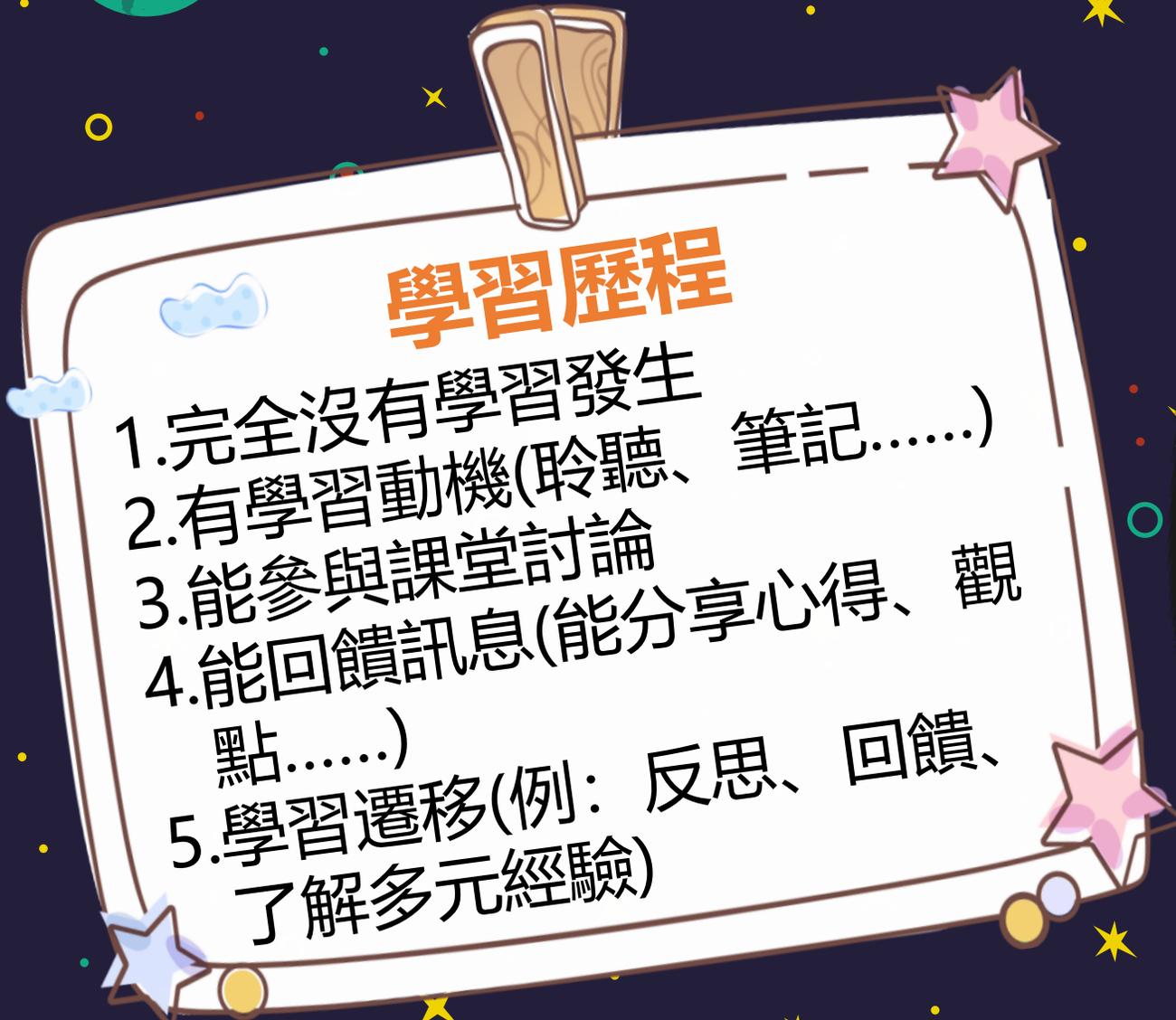
三、記錄方式：觀課老師可就學生的學習情形，在「歷程」一欄(由上而下)填上**此組學生**處於哪一個學習歷程的**代號**，若需文字補充說明，可書寫於旁邊空白處。

※觀課班級：新北市立三民高中 810 班第 組(共六組 請老師依分配組別寫觀課紀錄)

學生座號：	學習歷程文字補充說明	學生座號：	學習歷程文字補充說明
學習歷程代碼：		學習歷程代碼：	
學生座號：	學習歷程文字補充說明	學生座號：	學習歷程文字補充說明
學習歷程代碼：		學習歷程代碼：	

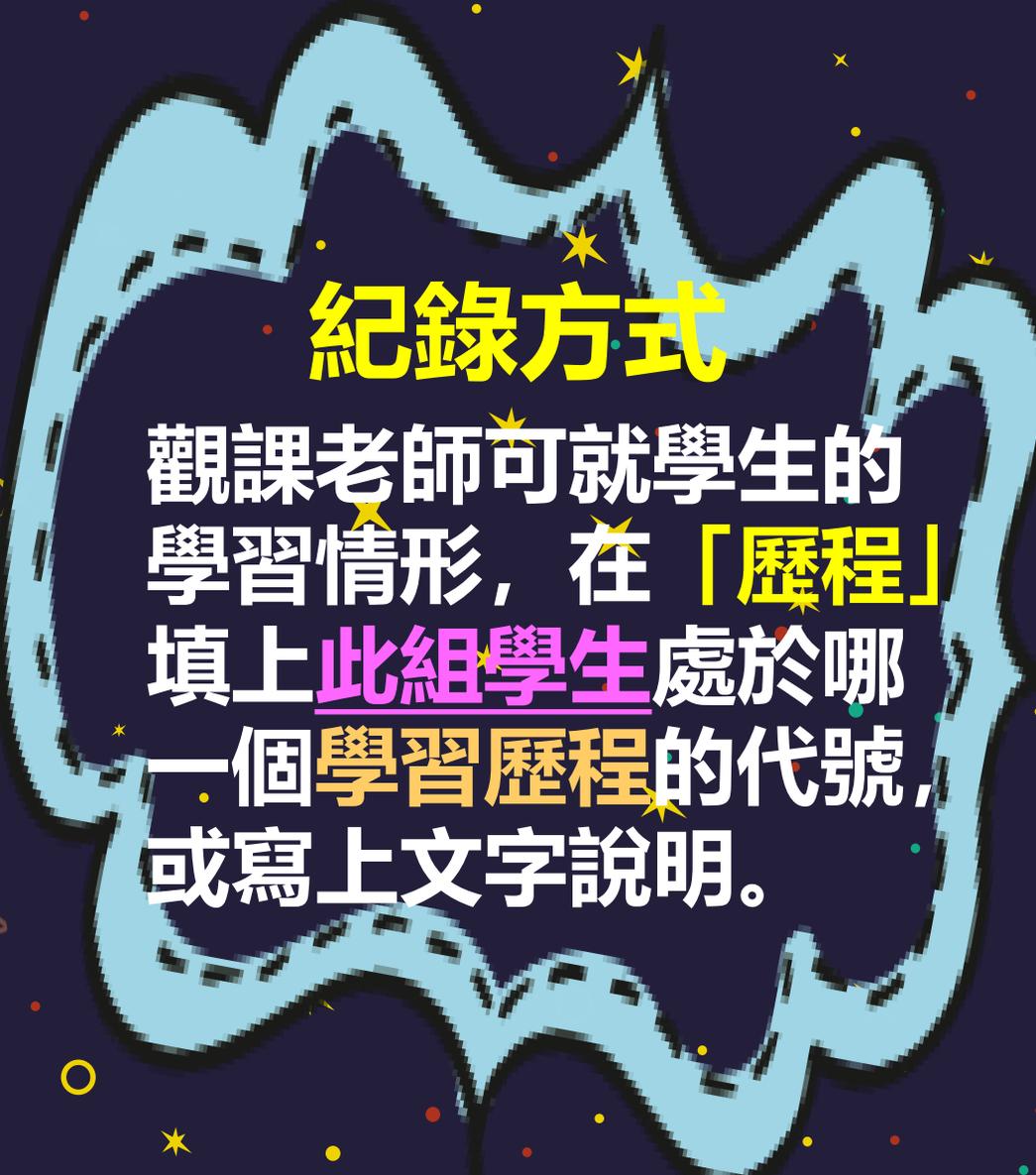


學習歷程及記錄方式



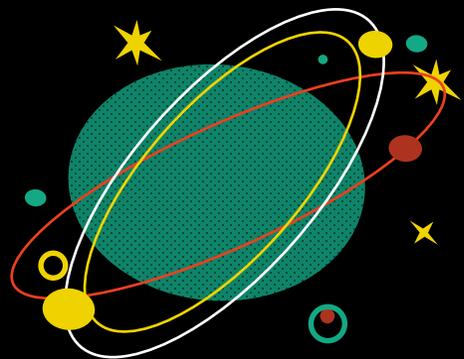
學習歷程

1. 完全沒有學習發生
2. 有學習動機(聆聽、筆記.....)
3. 能參與課堂討論
4. 能回饋訊息(能分享心得、觀點.....)
5. 學習遷移(例：反思、回饋、了解多元經驗)



紀錄方式

觀課老師可就學生的學習情形，在「**歷程**」填上**此組學生**處於哪一個**學習歷程**的代號，或寫上文字說明。



議題課

2022
三重分區輔導



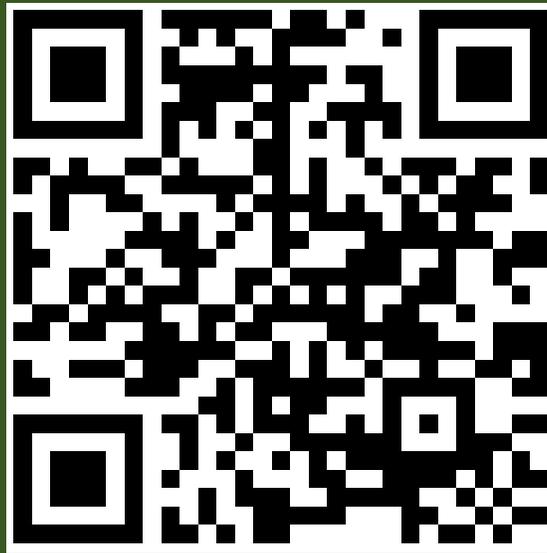
數位性別暴力-我變！我變！我辨辨辨！

新北市國中性平輔導團專輔-三民高中 李靜美



本次研習，請協助繳回紀錄表及填寫表單

- 一、繳回公開授課紀錄表(粉紅色)**
- 二、填寫研習回饋表單(掃QR)**



提供教案供參，觀課教師可以帶走



THANKS

李靜美

2023-04-26