

十二年國教核心素養導向教案設計

新北市 106 學年度第 2 學期七星分區輔導公開授課					
領域/科目		閩南語		設計者	沈瑩玲
實施年級		五年級		總節數	2/4，(共 4 節，160 分鐘)
單元名稱		第二課迎媽祖			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-1 能聆聽與尊重閩南語方音及語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 領綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能主動參與學校及家庭各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bc-III-1 社區生活 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文			
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點	能利用心智圖分類整理出台灣歲時節慶祭典的時間與性質，並歸納祭典能充分顯示出台灣的海洋性格與移民社會的特質，以及祭典主要的目的在於求平安，獲得心靈的寄託。			
與其他領域/科目的連結		社會領域			
教材來源		康軒閩南語教材第 10 冊			
教學設備/資源		學習單			
學習目標					
一、能利用心智圖分類整理出台灣歲時節慶祭典的時間與性質。 二、能運用句型..有.....閣有...，什麼時間有什麼祭典或那些祭典是屬於什麼性質。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、老師自我介紹。 二、班級經營默契練習： 1.坐予正，得人疼 2.別人講話的時愛恬恬聽，斟酌看，互相鬥尊重。 3.提醒有發表的組別有加分。	3 分	口語評量
三、引起動機： 1.提問：你有聽過「三月痾媽祖」的俗諺無？媽祖繞境的活動除了陣頭足鬧熱以外，逐家攞會相爭欲做啥物代誌？ 2.複習第二課課文。	4 分	口語評量
四、發展活動：祭典知多少 1.大聲朗讀語詞遊樂園-鬧熱的祭典的語詞，提問祭典舉辦的時間和舉辦祭典的由來。 2.除了課本內容以外的祭典，你知道台灣還有哪些比較知名的祭典活動？ 3.發下學習單，請學生將祭典活動依時間與性質做分類。 4.和組員一起討論分類的內容。 5.請各組站起來發表這些有名祭典的性質大約可分為幾類？有什麼祭典？ 6.請各組站起來發表有哪些祭典是分布在什麼時候？ 7.利用…有…閣有…的句型來造句。 例如：①台灣祈福求平安的祭典有…閣有…。 ②台灣正月的祭典有…閣有…。	10 分 15 分	口語評量 書寫評量 聆聽評量
五、綜合活動：從祭典看台灣 1.請學生歸納總整理並發表：台灣這個移民社會祭典的主要目的是什麼？ 2.歸納說明：從祭典來看，台灣的海洋性格與移民性格都十分的強烈，為了祈求平安渡海到台灣以及紀念先民披荊斬棘的開發過程，都會尋求心靈的寄託，舉辦相關祭典來祈求風調雨順、國泰民安。 3.計算各組分數。 4.獎勵：全班給分數最高的那一組歡呼：共你拍拍手，共你放煙火，咻……迸！	8 分	口語評量
試教成果		
參考資料：		
附錄： 台灣祭典補充資料、台灣祭典知多少學習單		

附件:觀課表

年級班別	五年一班		教學者	沈瑩玲	觀摩日期	107 年 4 月 27 日(星期五) 下午 13：30～14：10
領域別	閩南語	單元 名稱	迎媽祖		觀摩者	
學習表現	1-Ⅲ-1 能聆聽與尊重閩南語方音及語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
教室座位 分配表	<div>黑板</div>					
	11	24	19	2	6	
	第三組		第二組		第一組	
	10	15	17	3	14	4
	16	12	9	23	5	8
	第六組		第五組		第四組	
	13	21	7	18	22	1

觀察重點	1. 能專心地聆聽老師的說明，並以正確的聆聽和說話技巧和鄰座同學分享自己的觀察。 2. 參與討論及發表活動，並正確用閩南語說出語詞及造句內容。 3. 參與小組討論，用閩南語發表個人意見。						
觀察活動一	活動一：引起動機 能正確唸出第二課課文。						
學生參與 情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
觀察活動二	活動二：發展活動 學生能依台灣祭典的時間與性質去分類各項祭典，並且利用…有…閣有…的句型來發表。						
學生參與 情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
觀察活動三	活動三：綜合活動 學生能討論出台灣民眾的海洋性格強烈，會舉辦祭典來祈求平安、尋求心靈的寄託。						
學生參與 情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
回饋與省思							