

十二年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	閩南語		設計者	王淑滿
實施年級	二年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	兔仔佻龜比賽			
設計理念	本節課活動設計主要目的在於透過問答、預測、聽力練習及小組討論等方式來熟悉各種動物閩南語的說法，進而提升學生聽與說的能力。同時利用平板電腦與教學輔助平台融入課堂中，以科技提高學生學習興趣。最後，總結活動帶入動物保育觀念，涵養學生公民素養。			
設計依據				
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● <u>A2 系統思考與解決問題</u>● <u>B1 符號運用與溝通表達</u>● <u>C2 人際關係與團隊合作</u>	學習 重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none">● 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。● 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。● 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。● 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。● 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		學習 內容	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>
議題融入 實質內涵與 學習重點	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
教材來源	康軒第三冊第三課			
教學設備/ 資源	電子書、語詞卡、教學 ppt、平板電腦			
學習目標				
<p>1. 能透過問答與圖片猜測說出各種動物名稱。</p> <p>2. 能利用小組合作，進行語詞組合造句練習。</p> <p>3. 能操作 kahoot 辨別出正確的動物閩南語說法。</p> <p>4. 能養成尊重生命與愛護動物的素養。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>◎超級對對碰</p> <p>1. 師生進行「超級對對碰」對抗遊戲，複習第三課課文。</p> <p>2. 遊戲說明：教師與學生猜拳，贏的人決定「碰」或「不碰」，碰的人讀課文中圈起來的詞，「不碰」的人讀課文中沒有圈起來的部分。沒有出錯的一方加1分，最快累積至指定分數的一方即獲勝。</p> <p>免仔 佢 龜 欲 走 標， 嗰人 會 贏 予 你 臆。</p> <p>鹿仔 做 裁判， 烏熊 大聲 喝。</p> <p>加油！ 加油！ 逐家 攞 來 看。</p>	5	◎電子書 ◎遊戲亦可利用節奏快慢變化進行，以增加趣味性。
<p>二、發展活動</p> <p>(一)動物猜猜猜</p> <p>1. 教師利用色塊將動物圖卡做部分遮蓋，請學生依教師所呈現的 ppt，猜猜是什麼動物。</p> <p>(二)語詞教學</p> <p>1. 教師針對本課語詞「牛、豬(仔)、狗(仔)、兔(仔)、貓(仔)、鴨(仔)、鵝(仔)、粉鳥(仔)」進行教學，並指導學生正確的發音。</p> <p>2. 教師針對閩南語漢字寫法進行說明與加強辨識。</p> <p>3. 教師將動物圖卡進行編號，學生依據教師指定的號碼說出正確的動物名稱。</p> <p>(三)造句練習</p> <p>1. 結合第1-3課語詞與句型，教師進行講解與範說。</p> <p>(星期)+(動物1)佢(動物2)提(清潔用品)欲(做什麼事)</p> <p>例：拜一，狗仔佢豬仔提衛生紙欲拭喙。</p> <p>拜五，鹿仔佢兔仔提雪文欲洗手。</p> <p>2. 發下語詞卡，請各組依所拿到的語詞進行造句討論並發表。</p>	5 10 10	◎ppt ◎語詞卡 ◎本課語詞漢字多數與華語相同，教師可特別針對粉鳥(仔)、鵝(仔)兩個華台不同的語詞進行加強辨識。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)動物「對不對」</p> <p>1. 教師利用 kahoot 進行語詞聽力測驗。</p> <p>2. 全班分成六組，利用平板電腦進行搶答，每人回答一題完即換下一位同學回答，直至所有題目完成為止，最高分的組別即獲勝。</p> <p>(二)教師總結：</p> <p>動物是我們的好朋友，有些動物已經瀕臨絕種，大家應該要好好保護牠們。</p>	10	◎平板電腦、kahoot