

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)		設計者	柯棟山、李政芳、呂海婷 林藹如、黃震南、黃如莉	
實施年級	四年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	休閒活動				
設計理念	休閒活動的種類繁多，參與各式不同的休閒活動，除了能強健體魄、增廣見聞還能陶冶性情。此外，參與適當休閒活動，還會讓人有快樂的心情及滿足感，產生自我肯定，獲得身心的休息與舒解。本課以休閒活動為主題，透過認識常見的休閒活動，希望能引導孩子在閩南語的語境中和社區生活連結，自然的使用閩南語規劃和參與相關的休閒活動。				
課程架構	<div><div>休閒活動</div><div><div>第一節 歡喜讀課文</div><div>第二節 心適學語詞</div><div>第三節 細膩無蝕本</div></div><div><div>1. 來去遊樂園 2. 休閒活動曼陀羅 3. 語句連看覓</div><div>1. 語詞臆看覓 2. 迢迢好所在 3. 造句楚玲瓏</div><div>1. 臆謎猜 2. 隨時愛注意 3. 休閒活動我上愛</div></div></div>				
設計依據					
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		學習重點	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	
領綱 核心素養	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，		學習內容	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	

		以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。
議題融入	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第八冊第二課)、線上輔助教學網站：Wheel of Names、Plickers			
教學設備/資源		電腦、平板電腦、小白板、Plickers 感應卡			
學習目標					
1. 能聆聽並理解跟遊樂園相關的對話及語詞。 2. 能以口語表達出跟遊樂園對話內容相關的曼陀羅文本分析。 3. 能在學習單上寫出本課課文的文本分析曼陀羅圖。 4. 能閱讀本課課文並正確排列語句。 5. 能運用休閒活動語詞書寫句型。 6. 能使用數位資源協助關於休閒活動的口語表達。 7. 能用閩南語說出從事休閒活動時要注意的禮節、規則與危險性。 8. 能將句型運用於從事日常休閒活動時的互相提醒。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

第一節 歡喜讀課文

一、引起動機

(一) 來去遊樂園

1. 播放新北閩南語補充教材之「聽對話」。
2. 討論影片中的對話內容。
 - (1) 阿新去哪裡玩?
 - (2) 影片裡的遊樂園有有那些設施?
 - (3) 為什麼阿新不能玩海盜船? 爸爸怎麼安撫他
 - (4) 你有類似的經驗嗎? 假日會做哪些休閒活動?

(二) 全班同學分享在假日時會和家人一起進行的休閒活動。

二、發展活動

(一) 休閒活動曼陀羅

1. 老師展示「曼陀羅九宮格」，利用對話內容舉例說明曼陀羅的思考方式。從核心主軸引導孩子由 8 個項度來進行對話內容文本分析。

眼(視覺) 海賊船 摩天輪 身懸限制牌仔	耳(聽覺) 哼哼叫	鼻(嗅覺)
舌(味覺) 四秀仔 食較濟	休閒活動 (聽對話)	身(觸覺) 排隊 量身懸 大漢
意(意義、感想) 刺激、安全	天(時間) 禮拜日	地(地方) 遊樂園

2. 小組進行討論，寫出本課課文的文本分析曼陀羅圖。例如：視覺→看冊、聽覺→唱歌、時間→歇暍時仔、空間→露營、意義→生活品質等，填入學習單表格內。

3. 小組分享討論的答案。完成後分組上台發表。引導學生留意不同組分析的差異及其分類理由。

三、綜合活動

(一) 語句連看覓

1. 將課文區分成五部分，相關的句子區分為 A: 前句和 B: 後句。
2. 學生將各部分分散的語句連接成有意義的句子。
3. 小組發表討論結果。

5

新北市閩南語補充教材影音

https://www.digimagic2022.com/ntc-m/book.html#08_02

口語評量

聆聽評量

20

曼陀羅九宮格學習單
(曼陀羅分析法無標準答案，學生能說出分類的原因理由合理即可。)

書寫評量

15

閱讀評量

口語評量

<p>4. 全班唸出排序正確的語句。</p> <p>5. 老師帶領學生唸出本課課文。</p> <p>(二)複習曼陀羅法，統整休閒活動意義和感想，強調休閒娛樂對身心健康的重要，且必須注意安全。</p>		
<h2>第二節 心適學語詞</h2>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師拿出本課語詞字卡，背面朝上並徵求學生抽取二張。</p> <p>(二)學生念出詞卡並貼在黑板上。</p> <p>(三)重複四次至所有詞卡均貼於黑板上。</p> <p>(四)詢問學生這些語詞的共同主題是什麼。</p>	5	口語評量 實作評量 語詞字卡
<p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞臆看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念本課語詞，學生複誦數次至熟練為止。 2. 運用置於平板的語詞轉盤，徵求學生上台按出其中一個語詞。 3. 比手畫腳給同學猜，答對同學給予獎勵。 4. 重複以上步驟數次。 	5	口語評量
<p>(二)迥迥好所在</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將本課語詞分配給各組，一組一個不重複。 2. 請各組討論該語詞活動適合於何處進行，越多越好，寫於小白板並發表。 	10	口語評量 書寫評量
<p>(三)造句楚玲瓏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於螢幕揭示預先設計好的「所在語詞轉盤」及本課「休閒語詞轉盤」。(推薦使用線上 Wheel of Names 網站製作轉盤) 2. 教師接著揭示句型「<u>人</u> <u>佇</u> <u>所在</u> <u>做啥物</u>。」 3. 將兩轉盤產生的兩分頁用 QRcode 分享，各組用平板開啟分頁。 4. 學生操作轉盤，將轉出之休閒活動語詞和地點語詞套入句型寫成句子。 5. 重複操作轉盤，寫出三個造句於小白板。 <p>例：<u>阿公</u> <u>佇</u> <u>博物館</u> <u>泗水</u>。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 練習念出句子。 	10	平板電腦 小白板 Wheel of Names 網站 實作評量 口語評量 書寫評量
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組於白板留下第一個造句，其餘二句擦去。 2. 各組依序展示並念出造句，他組學生拿出線上輔助 	10	平板電腦 小白板

<p>教學網站 Plickers 所附感應卡片，對造句合理與否進行線上投票。</p> <p>3. 若認為該造句不合理的票數較多，則全班討論出適合的地點。</p>		<p>Plickers 感應卡</p>
<p>第三節 細膩無蝕本</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 臆謎猜：老師出題目請學生猜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「講話輕聲細說」，猜一運動，（答案：「柔道」）。 2. 「空中一隻鳥，用線來牽牢，毋驚大風吹，只驚細雨飄」，猜一種休閒活動，（答案：「放風吹」。） <p>(二) 想一想：請學生舉手發表謎語答案中的兩個休閒、體育活動，有可能發生什麼危險。</p>	<p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>說話評量</p> <p>聆聽評量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 隨時愛注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念本課語詞後請學生跟讀。 2. 教師指導學生正確發音。 3. 教師揭示新聞報導中，由於從事休閒活動而造成的意外，例如溺水、迷路、車禍、受傷…… 4. 老師可講述自己或身邊親友發生意外的經驗，提醒學生從事活動時應注意安全。 	<p>15</p>	<p>電子書</p> <p>說話評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 休閒活動我上愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，每組分配到一到兩個語詞，討論該休閒活動在進行前要做什麼準備、進行中要怎麼注意不帶給旁人困擾、進行後要如何收拾，以及整個活動過程要如何避免發生意外與不快。 2. 老師抽幾組學生上臺發表，使用「<u>休閒活動</u>的時陣愛……」以及「<u>休閒活動</u>的時陣莫……」的句型，來發表進行該語詞之休閒活動時要注意哪些事。例如：「<u>泗水的進前愛先熱身</u>」、「<u>泗水的時陣愛去有救生員的游泳池</u>」、「<u>泗水的時陣莫共人摸</u>」、「<u>泗水的時陣莫跳水</u>」…… 3. 各組發表結束後，老師抽問學生剛剛發表的注意事項有哪些。能回答者給予掌聲。 	<p>15</p>	<p>說話評量</p> <p>實作評量</p>
<p>(二) 老師總結：休閒活動本是讓人感到快樂的行為，但需要注意到禮節、秩序、公德心和避免發生意外傷害，否則就與「快樂」相違背了。</p>	<p>5</p>	<p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>

試教成果：（非必要項目）
參考資料：

語句連看覓:我會曉配對正確的語句。

念出 A 的句子後，找出下一句可能相對應的 B 句子

	A	B(未排序)
1	現代人重視生活品質	冊裡的世界精彩閣美麗
2	有的人愛 peh 山	歇睏時仔，定定會安排無全款的休閒活動
3	有的人愛看冊	就是上好的休閒活動
4	有的人愛露營	田蛤仔會唱歌予你聽
5	毋管佗一款，只要會當予咱心情放輕鬆	大自然就是 in 的運動埕

休閒活動的曼陀羅思考

眼(視覺)	耳(聽覺)	鼻(嗅覺)
舌(味覺)	休閒活動 (課文)	身(觸覺)
意(意義、感想)	天(時間)	地(地方)