

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)		設計者	柯棟山、李政芳、呂海婷 林藹如、黃震南、黃如莉
實施年級	四年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	休閒活動			
設計理念	休閒活動的種類繁多，參與各式不同的休閒活動，除了能強健體魄、增廣見聞還能陶冶性情。此外，參與適當休閒活動，還會讓人有快樂的心情及滿足感，產生自我肯定，獲得身心的休息與舒解。本課以休閒活動為主題，透過認識常見的休閒活動，希望能引導孩子在閩南語的語境中和社區生活連結，自然的使用閩南語規劃和參與相關的休閒活動。			
課程架構				
設計依據				
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
領綱 核心素養	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	學習 內容	◎Aa-II-2 漢字書寫。	

		<p>以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1 數位資源。</p>
議題融入	實質內涵	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第八冊第二課)、線上輔助教學網站：Wheel of Names、Plickers		
教學設備/資源		電腦、平板電腦、小白板、Plickers 感應卡		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並理解跟遊樂園相關的對話及語詞。 2. 能以口語表達出跟遊樂園對話內容相關的曼陀羅文本分析。 3. 能在學習單上寫出本課課文的文本分析曼陀羅圖。 4. 能閱讀本課課文並正確排列語句。 5. 能運用休閒活動語詞書寫句型。 6. 能使用數位資源協助關於休閒活動的口語表達。 7. 能用閩南語說出從事休閒活動時要注意的禮節、規則與危險性。 8. 能將句型運用於從事日常休閒活動時的互相提醒。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

第一節 歡喜讀課文

一、引起動機

(一) 來去遊樂園

1. 播放新北閩南語補充教材之「聽對話」。
2. 討論影片中的對話內容。
 - (1) 阿新去哪裡玩?
 - (2) 影片裡的遊樂園有有那些設施?
 - (3) 為什麼阿新不能玩海盜船? 爸爸怎麼安撫他
 - (4) 你有類似的經驗嗎? 假日會做哪些休閒活動?

(二) 全班同學分享在假日時會和家人一起進行的休閒活動。

二、發展活動

(一) 休閒活動曼陀羅

1. 老師展示「曼陀羅九宮格」，利用對話內容舉例說明曼陀羅的思考方式。從核心主軸引導孩子由 8 個項度來進行對話內容文本分析。

眼(視覺) 海賊船 摩天輪 身懸限制牌仔	耳(聽覺) 哼哼叫	鼻(嗅覺)
舌(味覺) 四秀仔 食較濟	休閒活動 (聽對話)	身(觸覺) 排隊 量身懸 大漢
意(意義、感想) 刺激、安全	天(時間) 禮拜日	地(地方) 遊樂園

2. 小組進行討論，寫出本課課文的文本分析曼陀羅圖。例如：視覺→看冊、聽覺→唱歌、時間→歇暍時仔、空間→露營、意義→生活品質等，填入學習單表格內。

3. 小組分享討論的答案。完成後分組上台發表。引導學生留意不同組分析的差異及其分類理由。

三、綜合活動

(一) 語句連看覓

1. 將課文區分成五部分，相關的句子區分為 A: 前句和 B: 後句。
2. 學生將各部分分散的語句連接成有意義的句子。
3. 小組發表討論結果。

5

新北市閩南語補充教材影音

https://www.digimagic2022.com/ntc-m/book.html#08_02

口語評量

聆聽評量

20

曼陀羅九宮格學習單
(曼陀羅分析法無標準答案，學生能說出分類的原因理由合理即可。)

書寫評量

15

閱讀評量

口語評量

<p>4. 全班唸出排序正確的語句。</p> <p>5. 老師帶領學生唸出本課課文。</p> <p>(二) 複習曼陀羅法，統整休閒活動意義和感想，強調休閒娛樂對身心健康的重要，且必須注意安全。</p>		
<p>第二節 心適學語詞</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師拿出本課語詞字卡，背面朝上並徵求學生抽取二張。</p> <p>(二) 學生念出詞卡並貼在黑板上。</p> <p>(三) 重複四次至所有詞卡均貼於黑板上。</p> <p>(四) 詢問學生這些語詞的共同主題是什麼。</p>	5	口語評量 實作評量 語詞字卡
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 語詞臆看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念本課語詞，學生複誦數次至熟練為止。 2. 運用置於平板的語詞轉盤，徵求學生上台按出其中一個語詞。 3. 比手畫腳給同學猜，答對同學給予獎勵。 4. 重複以上步驟數次。 	5	口語評量
<p>(二) 迥迥好所在</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將本課語詞分配給各組，一組一個不重複。 2. 請各組討論該語詞活動適合於何處進行，越多越好，寫於小白板並發表。 	10	口語評量 書寫評量
<p>(三) 造句楚玲瓏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於螢幕揭示預先設計好的「所在語詞轉盤」及本課「休閒語詞轉盤」。(推薦使用線上 Wheel of Names 網站製作轉盤) 2. 教師接著揭示句型「<u>人</u> <u>佇</u> <u>所在</u> <u>做啥物</u>。」 3. 將兩轉盤產生的兩分頁用 QRcode 分享，各組用平板開啟分頁。 4. 學生操作轉盤，將轉出之休閒活動語詞和地點語詞套入句型寫成句子。 5. 重複操作轉盤，寫出三個造句於小白板。 例：<u>阿公</u> <u>佇</u> <u>博物館</u> <u>泗水</u>。 6. 練習念出句子。 	10	平板電腦 小白板 Wheel of Names 網站 實作評量 口語評量 書寫評量
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組於白板留下第一個造句，其餘二句擦去。 2. 各組依序展示並念出造句，他組學生拿出線上輔助 	10	平板電腦 小白板

<p>教學網站 Plickers 所附感應卡片，對造句合理與否進行線上投票。</p> <p>3. 若認為該造句不合理的票數較多，則全班討論出適合的地點。</p>		<p>Plickers 感應卡</p>
<p>第三節 細膩無蝕本</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 臆謎猜：老師出題目請學生猜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「講話輕聲細說」，猜一運動，（答案：「柔道」）。 2. 「空中一隻鳥，用線來牽牢，毋驚大風吹，只驚細雨飄」，猜一種休閒活動，（答案：「放風吹」。） <p>(二) 想一想：請學生舉手發表謎語答案中的兩個休閒、體育活動，有可能發生什麼危險。</p>	<p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>說話評量</p> <p>聆聽評量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 隨時愛注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念本課語詞後請學生跟讀。 2. 教師指導學生正確發音。 3. 教師揭示新聞報導中，由於從事休閒活動而造成的意外，例如溺水、迷路、車禍、受傷…… 4. 老師可講述自己或身邊親友發生意外的經驗，提醒學生從事活動時應注意安全。 	<p>15</p>	<p>電子書</p> <p>說話評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 休閒活動我上愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，每組分配到一到兩個語詞，討論該休閒活動在進行前要做什麼準備、進行中要怎麼注意不帶給旁人困擾、進行後要如何收拾，以及整個活動過程要如何避免發生意外與不快。 2. 老師抽幾組學生上臺發表，使用「<u>休閒活動</u>的時陣愛……」以及「<u>休閒活動</u>的時陣莫……」的句型，來發表進行該語詞之休閒活動時要注意哪些事。例如：「<u>泗水的進前愛先熱身</u>」、「<u>泗水的時陣愛去有救生員的游泳池</u>」、「<u>泗水的時陣莫共人摸</u>」、「<u>泗水的時陣莫跳水</u>」…… 3. 各組發表結束後，老師抽問學生剛剛發表的注意事項有哪些。能回答者給予掌聲。 	<p>15</p>	<p>說話評量</p> <p>實作評量</p>
<p>(二) 老師總結：休閒活動本是讓人感到快樂的行為，但需要注意到禮節、秩序、公德心和避免發生意外傷害，否則就與「快樂」相違背了。</p>	<p>5</p>	<p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>

試教成果：（非必要項目）

參考資料：

語句連看覓:我會曉配對正確的語句。

念出 A 的句子後，找出下一句可能相對應的 B 句子

	A	B(未排序)
1	現代人重視生活品質	冊裡的世界精彩閣美麗
2	有的人愛 peh 山	歇暍時仔，定定會安排無全款的休閒活動
3	有的人愛看冊	就是上好的休閒活動
4	有的人愛露營	田蛤仔會唱歌予你聽
5	毋管佗一款，只要會當予咱心情放輕鬆	大自然就是 in 的運動埕

休閒活動的曼陀羅思考

眼(視覺)	耳(聽覺)	鼻(嗅覺)
舌(味覺)	休閒活動 (課文)	身(觸覺)
意(意義、感想)	天(時間)	地(地方)